

Во вступительном слове модераторы **презентационной площадки учителей истории площадки** обобщили уже имеющийся опыт и пожелали участникам плодотворной работы. Работа началась с представления педагогами мастер-классов истории.

Лончакова Елена Николаевна, учитель истории МБОУ СОШ №26 г.Читы представила урок открытия нового знания (на примере урока по теме «Торговля в средние века», 6 класс).

Начало урока всегда проходит с помощью решения задач, которые помогают усилить мотивацию учащихся. Решение задач подводит учащихся к выводу, что дороги необходимо развивать. На этом этапе формулируются проблема и научно-познавательные задачи.

Урок проходит с использованием обширного раздаточного материала, что позволяет ребенку наглядно проследить систему дорог в средней Европе.

Для обобщения знаний активно используется прием Хайку. В основе данного метода лежит метод кластеров.

Метод включает в себя ответы на три вопроса: Видел кого-то? Какого? Как?

На четвертом этапе урока педагог формирует внутреннюю позицию ученика и его оценочное мнение.

На последнем этапе урока проходит представление составленных проектов и рефлексия учащимися своей работы.

Выступающий Раднаев Булат Хашигтуевич, учитель истории Агинской краевой гимназии-интерната, представляя метапредмет «Проблема на уроках истории»,

начал с вопросов ориентирования проблем по типологии. Оптимальным вариантом для этого была предложена методика сравнения текстов. Учащийся для решения вопросов метапредметов предложил использование схем, которые не должны включать эмоциональный фон.

Выявление позиции в конфликте, анализ противоречий, постановка проблемы, по мнению автора, являются основой данной технологии.

Метапредметный подход в проектировании учебного процесса показала Шойдокова Наталья Цыренжаповна, учитель истории Агинской краевой гимназии-интерната.

Она выделила несколько уровней понимания. За основу выступления был взято произведение Рене Магрида «Сын человеческий», участникам предлагалось порассуждать над вопросами ассоциативного ряда, через 4 стадии понимания, от буквального до обобщенного. Главным секретом технологии Наталья Цыренжаповна назвала понимание на уровне символов. Не менее важным автор счел продвижение детей на уровень выше, чем тот, на котором ребенок находится в начале.

Далее свои мастер классы представили победители конкурса «Современный урок в условиях ФГОС».

Фалилеева Мария Васильевна, учитель обществознания Александрово-Заводской СОШ, предложила участникам побыть в роли детей и пройти несколько стадий урока.

В начале урока учитель продемонстрировала короткометражный фильм, при помощи которого участники смогли определить тему урока, его цель и задачи.

По ходу своего выступления участник часто актуализировал внимание на той проблеме, которую необходимо решить. И как следствие, именно решение поставленной проблемы должно прослеживаться в течение всего урока.

В целом на площадке велась оживленная дискуссия, в ходе которой участники обсуждали и спорили над различными технологиями и методиками работы во время урока.

Участники также подготовили предложения в общую резолюцию конференции.

Модераторы: Романюк Лариса Борисовна? старший преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Жапова Дарима Пунсуковна, заведующая центром модернизации общего образования Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы

Аналитик: Нуштаев Роман Евгеньевич, старший методист кафедры педагогики «Институт развития образования Забайкальского края»