

В рамках работы консультационной площадки «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ» в Институте развития образования Забайкальского края 29 сентября 2016 года было проведено восемь мастер-классов. Педагогические практики обновления содержания обучения и внеурочной деятельности представили специалисты и педагоги СОШ №19 и №22 г. Читы, Новоорловской СОШ Агинского района, специальной коррекционной школы №10 г. Краснокаменска, СОШ №15 г. Борзи, Забайкальской краевой санаторной школы-интерната, Атамановской СОШ.

37 присутствующих на мастер-классах педагогов и специалистов дошкольного, начального и основного образования были ознакомлены с инновационными технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Активное взаимодействие с аудиторией, демонстрация практических приемов и наглядных методов, увлеченность своим делом и профессионализм выступающих, их искренняя педагогическая любовь к своим «особым» ученикам создавали особую творческую и заинтересованную атмосферу среди присутствующих.

Часть мастер-классов была посвящена специфике внеурочной деятельности и работе узких специалистов: психологов, логопедов, дефектологов. Присутствующие активно интересовались технологиями работы с родителями, ролью специалистов в разработке АООП, методами психологической диагностики ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах, организацией внеурочной деятельности и работой над мотивацией обучающихся.

Применение современного оборудования (наборы для песочной терапии и психологический набор Пертра, логопедические наборы) демонстрировали специалисты СОШ №15 г. Борзи. Так, специфику содержания логопедических занятий раскрыла Санданова А.С., использующая в работе техники артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Педагог-психолог Стребкова Е.В. рассказала о психокоррекционных техниках арт-терапии, направленных на развитие когнитивных функций и коммуникативных навыков. Выступающие сделали особый акцент на формах психообразовательной работы с родителями детей с ОВЗ.

Специалисты СОШ №19, педагог-психолог Игнатьева М.И. и Денисенко Г.В. представляли свой практический опыт реализации ФГОС детей с ОВЗ. Об организации работы сенсорной комнаты рассказала дефектолог Ташлыкова И.Л. (Атамановская СОШ).

Свой опыт организации дистанционных конкурсов как инструмента неформального обучения детей с ОВЗ в работе классного руководителя раскрыла Рогалева А.В. (Новоорловская СОШ).

Особый интерес присутствующих вызвали демонстрации коррекционно-развивающих технологий в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Так, специфику применения особых коррекционных приемов на уроках с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью раскрывали педагоги СКОШ № 10 г. Краснокаменска: Беляева Т.Ю. продемонстрировала фрагменты урока математики, а дефектолог Аvezова А.А. - фрагменты урока по социально-бытовой ориентировке на примере создания авторской книги. Основы данной технологии присутствующие освоили практически непосредственно во время мастер-класса, создав групповой вариант книги. Опыт применения коррекционно-развивающих технологий в инклюзивном классе детей с синдромом Дауна продемонстрировала учитель начальных классов Плащеватая Е.А. (СОШ №22 г.Читы).

Особенности взаимодействия всех специалистов как модели комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ раскрыла Забайкальская краевая санаторная школа-интернат. Педагог-психолог Шамарова Н.Д., учитель начальных классов Гарлик И.Л., воспитатель Архипова Е.А., социальный педагог Балышева М.Ю., старшая вожатая Клестова И.П. на примере функционирования детской организации «Казачата» продемонстрировали свой опыт работы над социализацией детей с ОВЗ.

Подводя итоги работы консультационной площадки, присутствующие отметили большую практическую значимость применения формата мастер-классов в повышении квалификации педагогов. Возможность подобного профессионального взаимодействия, обмен опытом способствуют совершенствованию профессиональных компетенций.

Участники конференции предлагают:

- выявлять и транслировать лучшие педагогические практики по обновлению технологий и содержания обучения, организации внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ;
- развивать сетевое взаимодействие методических и информационных служб;
- развивать профессионально-педагогические объединения, что позволит, в частности, выстроить пути взаимодействия между специалистами дошкольных учреждений и начальной школой.

*Аналитик Мысникова Э.А.*