

Сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

## Индикаторы и показатели модели учительского роста

**Баграмян Э.Р.,**

*доцент кафедры развития образования АПКиППРО*

**Бершадский М.Е.,**

*профессор кафедры развития развития образования АПКиППРО*

**Курносова С.А.,**

*профессор кафедры развития развития образования АПКиППРО,*

**Шевелева Н.Н.,**

*доцент кафедры развития образования АПКиППРО*



## **Учительский рост:**

1. **Профессиональный.**
2. **Карьерный.**
3. **Социальный.**

## **Условия учительского роста:**

1. **Нормативно-правовые.**
2. **Финансово-экономические.**
3. **Материально-технические.**
4. **Организационно-кадровые.**



# 1. Профессиональный рост учителя



## Профессиональный рост учителя

- Цель и процесс приобретения им знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

**М.М. Поташник**

- Знания, умения и навыки способов деятельности, которые хранятся в профессиональном опыте в «разобранном виде» и собираются в ответ на необходимость действовать в определенных проблемных ситуациях являются структурными компонентами компетенций.

**Е.В. Бондаревская**



# Профессиональные компетенции педагогов



# Ожидаемые результаты внедрения модели учительского роста

## Ожидается:

- обогащение методического арсенала учителей;
- формирование у педагогов дополнительных компетенций;
- восполнение у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач;
- в целом, положительные изменения в общих и специальных компетенциях учителей.



# Общие компетенции учителей:

- 1. Мировоззренческая компетенция.**
- 2. Коммуникативная компетенция.**
- 3. Нормативно-правовая компетенция.**
- 4. Психолого-педагогическая компетенция.**
- 5. Рефлексивная компетенция.**



# 1. Мироззренческая компетенция

Умение понимать смыслы и ставить цели профессиональной деятельности.





## 2. Коммуникативная компетенция

### Умения:

- \* выбрать приемлемую форму общения,
- \* управлять педагогическим общением,
- \* управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

### Выделяют:

- \* информативно-коммуникативную компетенцию;
- \* регулятивно-коммуникативную компетенцию;
- \* аффективно-коммуникативную компетенцию.



# Коммуникативная компетенция.

## Информативно-коммуникативная компетенция

Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.



# Коммуникативная компетенция.

## Регулятивно-коммуникативная компетенция

- \* умение регулировать благодаря общению не только собственное поведение, но и поведение других людей;
- \* умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- \* умение воздействовать на психическое состояние и поведение детей, стимулировать какие-либо действия ребёнка, умело применяя просьбу, совет и пр.;
- \* умение «подстраивать» своё поведение для реализации совместной деятельности;
- \* соблюдение правил толерантного поведения, способствующих усвоению детьми социально-значимых ценностей.



# Коммуникативная компетенция.

## Аффективно-коммуникативная компетенция

- \* умение создавать гуманный фон взаимодействия между людьми;
- \* умение проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- \* умение формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.



### 3. Нормативно-правовая компетенция

Знание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативных правовых документов, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию деятельности образовательной организации, умение на их основе организовать свою педагогическую деятельность.



## 4. Психолого-педагогическая компетенция

**Гностические умения** – умения анализа и синтеза:

- \* умение видеть педагогическое явление во взаимосвязи всех компонентов;
- \* умения выделять в педагогических явлениях отдельные компоненты – условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы и т.д.;
- \* умение осуществлять диагностику педагогических явлений;
- \* умение вычленять педагогическую задачу;
- \* умения проектировать, определять способы решения педагогической задачи.



## 5. Рефлексивная компетенция:

- \* умение размышлять о представлениях других участников образовательных отношений, о том, что они знают и думают (**информационная рефлексия**);
- \* умения размышлять о том, какие принципы в принятии решений используют другие участники образовательных отношений (**стратегическая рефлексия**);
- \* умение фиксировать изменения в эмоционально-чувственной, мотивационной, когнитивной, нравственной и других сферах других участников образовательных отношений; умения определять причины этого состояния (успешность деятельности, интересное содержание занятий, значимость обсуждаемых проблем и т.п.);
- \* умение оценивать продуктивность своего развития в результате взаимодействия с другими участниками образовательных отношений.



# Специальные компетенции учителей:

- 1. Предметная компетенция.**
- 2. Методическая компетенция.**





# 1. Предметная компетенция

- \* Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- \* знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- \* знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, знание видов и приемов современных педагогических технологий.



## 2. Методическая компетенция

- \* владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
- \* умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- \* умение использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- \* владение ИКТ-компетентностями;
- \* умение организовывать учебно-исследовательскую внеурочную деятельность.



## 2. Карьерный рост учителя



## Карьерный рост учителя

«Горизонтальный» карьерный рост	У педагога появляются качественно новые обязанности и проекты, что позволяет расширить профессиональный кругозор педагога, получить статус высококлассного специалиста.
«Вертикальный» карьерный рост	Педагог переходит на более высокую ступень служебной лестницы.
«Центростремительный» карьерный рост	Движение к руководству организации: педагог, при условии прежней должности без повышения, получает допуск к принятию важных для школы решений.



## Карьерный рост учителя

Властная карьера	Формальный рост влияния в школе: педагог активно включается в управление школой, получает допуск к принятию важных для школы решений. Неформальный рост влияния в школе: рост авторитета педагога.
Статусная карьера	Упрочнение статуса: педагогу присваивается почетное звание.
Монетарная карьера	Повышение уровня оплаты труда, объема и качества социальных льгот.



# 3. Социальный рост учителя



## Социальный рост учителя

Рост социально-демографического благополучия	Численность семей, состав семей, брачность, разводимость; миграции
Рост социально-трудового благополучия	Потребность образовательной организации в педагогах; условия труда; оплата труда; деградация трудового потенциала.



## Социальный рост учителя

Повышение уровня и качества жизни	Динамика денежных доходов, потребления товаров, возможности рекреации, проведения досуга; денежные сбережения; качество продуктов питания; качество одежды.
Улучшение жилищных условий	Характеристика жилищного фонда по типу, метражу, принадлежности, благоустройству, потребности улучшения условий проживания.





## Социальный рост учителя

Сохранение здоровья	Динамика заболеваемости и ее характеристика, причин смертности, инвалидности, возможности восстановления здоровья, санаторно-курортного лечения; перечень и объем доступных медицинских услуг.
Повышение уровня образования, культуры	Динамика количества педагогов, продолжающих своё профессионально-педагогическое образование; возможности повышать квалификацию; динамика количества педагогов, поменявших сферу профессиональной деятельности, например, выстраивающих политическую карьеру.
Повышение уровня социально-психологического самочувствия	Удовлетворенность жизнью, тревожность, социальная напряженность, социальная толерантность, социальная конфликтность.



## **Условия учительского роста:**

1. **Нормативно-правовые.**
2. **Финансово-экономические.**
3. **Материально-технические.**
4. **Организационно-кадровые.**



# 1. Нормативно-правовые условия учительского роста



# Нормативно-правовые условия.

## Региональный уровень

<b>Критерий, характеризующий общую нормативную обеспеченность региональной системы учительского роста</b>	Положение о региональной системе учительского роста
	Программа (стратегия, план) внедрения региональной системы учительского роста
	План контроля за реализацией Программы внедрения региональной системы учительского роста



# Нормативно-правовые условия.

## Институциональный уровень

<b>Критерий, характеризующий общую нормативную обеспеченность системы учительского роста в образовательной организации</b>	Локальная нормативная база внедрения системы учительского роста в образовательной организации
	Программа (стратегия, план) внедрения системы учительского роста в образовательной организации
	Программа (план) внутреннего контроля внедрения системы учительского роста в образовательной организации



## 2. Финансово- экономические условия учительского роста



# Финансово-экономические условия.

## Региональный уровень

<b>Критерий, характеризующий финансово-экономическую обеспеченность региональной учительского роста</b>	<b>общую систему</b>	Модель финансирования региональной системы учительского роста
		Программа (стратегия, план) финансирования региональной системы учительского роста
		План контроля за реализацией Программы финансирования региональной системы учительского роста



# Финансово-экономические условия.

## Институциональный уровень

<b>Критерий, характеризующий финансово-экономическую обеспеченность системы учительского роста в образовательной организации</b>	Модель финансирования внедрения системы учительского роста в образовательной организации
	Программа (стратегия, план) финансирования внедрения системы учительского роста в образовательной организации
	План контроля за реализацией Программы финансирования внедрения системы учительского роста в образовательной организации





# 3. Материально- техническое обеспечение



# Материально-техническое обеспечение.

## Институциональный уровень

<b>Критерий, характеризующий материально-техническую обеспеченность системы учительского роста в образовательной организации</b>	Модель материально-технического обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации
	Программа (стратегия, план) материально-технического обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации
	План контроля за реализацией Программы материально-технического обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации



# 4. Организационно- кадровое обеспечение



# Организационно-кадровое обеспечение.

## Региональный уровень

<b>Критерий, характеризующий организационно-кадровое обеспечение региональной системы учительского роста</b>	Модель организационно-кадрового обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации
	Программа (стратегия, план) развития кадрового потенциала при внедрении системы учительского роста в образовательной организации
	План контроля за реализацией Программы кадрового обеспечения внедрения системы учительского роста в образовательной организации



**Организационно-кадровое обеспечение.**  
**Карьерный рост при реализации системы**  
**учительского роста**

<b>Критерий, характеризующий карьерный рост при введении системы учительского роста в образовательной организации</b>	Дифференциация трудовых функций
	Дифференцированная система оплаты труда
	Эффективный контракт



**Организационно-кадровое обеспечение.  
Система аттестации педагогических кадров  
(в том числе ЕФО, оценка выпускников).  
Региональный уровень**

<b>Критерий, характеризующий систему аттестации педагогических кадров (в том числе ЕФО, оценка выпускников)</b>	Региональная модель системы аттестации педагогических кадров
---	--



**Организационно-кадровое обеспечение.**  
**Система аттестации педагогических кадров**  
**(в том числе ЕФО, оценка выпускников).**  
**Институциональный уровень**

<b>Критерий, характеризующий систему аттестации педагогических кадров (в том числе ЕФО, оценка выпускников)</b>	Мероприятия (регулярные и разовые) по осмыслению и принятию типовой модели педагогическим коллективом образовательной организации
	Процедура промежуточной аттестации с привлечением специалистов муниципальных и региональных органов управления образованием, методических служб, психологов, социологов и т.д.
	Методика оценки педагогических работников выпускниками образовательной организации прошлых лет



# 4. Научно-методическое обеспечение





# Научно-методическое сопровождение. Институциональный уровень

<b>Критерий, характеризующий научно-методическое сопровождение введения системы учительского роста в образовательной организации</b>	Информационно-методическое сопровождение педагогов
	Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов
	Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов
	Направления обновления содержания общего образования



# ПРИМЕР

## Научно-методическое сопровождение.

### Институциональный уровень

<b>Критерий, характеризующий научно-методическое сопровождение введения системы учительского роста в образовательной организации</b>	Информационно-методическое сопровождение педагогов	Нет	Разработано в недостаточной степени	Разработано в достаточной степени	Обеспечивает эффективное внедрение системы учительского роста
	Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов	Нет	Разработано в недостаточной степени	Разработано в достаточной степени	Обеспечивает эффективное внедрение системы учительского роста
	Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов	Нет	Разработано в недостаточной степени	Разработано в достаточной степени	Обеспечивает эффективное внедрение системы учительского роста
	Направления обновления содержания общего образования	Нет	Разработано в недостаточной степени	Разработано в достаточной степени	Обеспечивает эффективное внедрение системы учительского роста



**Спасибо за внимание!!!**

