

Программа муниципального органа управления  
образованием по сопровождению перехода школ,  
имеющих низкие результаты и (или) работающих в  
сложном социальном контексте, в эффективный  
режим развития



Хренова Т.П., 2017 г



«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую»

Статья «Строительство справедливости. Социальная политика для России»

# Функции МОУО



- ☞ Основные функции МОУО — организационные, координационные и сервисные. Сейчас значительно возрастает роль функций МОУО, направленных на аналитическую деятельность, на создание условий для работы образовательных организаций.
- ☞ Задачи: разработка и последующая реализация программ помощи школам на муниципальном уровне:
  - нормативно-правовое обеспечение
  - финансово-экономическое обеспечение
  - материально-техническое обеспечение
  - кадровое обеспечение
  - информационно-аналитическое обеспечение



## Матрица к техническому заданию

Задачи/функции	Организа ционные	Координац ионные	Сервисные
нормативно-правовое обеспечение			
-финансово-экономическое обеспечение			
материально-техническое обеспечение			
кадровое обеспечение			
информационно- аналитическое обеспечение			





# Задание 1



- ☞ Рассмотреть одно из мероприятий технического задания с позиции решения задач и функций муниципалитета.

# Что имеем...



- ❧ Дорожные карты или перечень мероприятий: Алекзавод, Балей, Карымский, Краснокаменский, Кыринский, Шелопугинский;
- ❧ Паспорт и приказ -- Акшинский район;
- ❧ Представили программы школ: Шилкинский район;
- ❧ Программа развития муниципалитета на 2012-15 годы- Калганский район
- ❧ «Развитие образования муниципального района (2016 - 2020 годы)» без аспекта ШНР, ССК - Забайкальский район, Ононский район, Читинский район;
- ❧ «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы - Приаргунский, Газимуро-Заводский, Нерчинский, Оловянинский районы и г. Чита. Есть попытка разработки такой программы в Нерчинско- Заводском районе



# Задание №2



- ☞ Выделите ведущую идею программы на основе анализа названия программы
- ☞ На решение какой (ких) проблем направлена программа? Что должно быть обеспечено в результате реализации целей программы?
- ☞ Раскрывают ли формулировки задач программы аспекты реализации цели?
- ☞ Насколько направления реализации проекта связаны с заявленными задачами?

# Приаргунский район «Разработка и внедрение стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты»



Цель	Задачи	Направления
<p><b>Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.</b></p> <p><b>Сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.</b></p>	<p>Выравнивание возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам.</p> <p>Повышение качества педагогического состава в школах, работающих в сложном социальном контексте.</p> <p>Формирование в педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких ожиданий.</p> <p>Формирование инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ улучшения результатов.</p>	<p>Выравнивание условий и поддержка в развитии</p> <p>Кадровое развитие</p> <p>Партнерство и сетевое взаимодействие</p> <p>Система оценки качества образования</p> <p>Информирование и продвижение</p>



## Газимуро-Заводский район. Программы повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Цель	Задачи	Направления
<p><b>Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты</b></p>	<p>1. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными учреждениями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.</p> <p>2. Поддержка малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы</p> <p>3. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов</p>	<p>1. Разработка нормативно-правовой базы.</p> <p>2. Создание организационных условий для реализации муниципальной программы.</p> <p>3. Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>4. Создание системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров.</p> <p>5. Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.</p> <p>6. Развитие кадрового потенциала (методическая поддержка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ-участниц муниципальной программы, материальное стимулирование педагогических и руководящих работников).</p> <p>7. Информационная поддержка реализации программы.</p>

## Нерчинский район. Повышение КО в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Цель	Задачи	Направления
<p><b>Создание эффективной системы повышения КО, поддержка школ с устойчиво НОР, работающих в неблагоприятных СУ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение стандарта КО и удовлетворение потребности в получении КО со стороны всех субъектов муниципального района</li> <li>2. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся ОО</li> <li>3. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО</li> <li>4. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения КО</li> <li>5. Осуществление организационных мероприятий по обслуживанию ИГА</li> <li>6. Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей</li> <li>7. Формирование единого понимания критериев КО и подходов к его измерению</li> <li>8. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга КО</li> <li>9. Выявление факторов, влияющих на повышение или снижение КО</li> <li>10. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области КО</li> <li>11. Определение рейтинга ОО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса</li> <li>2. Формирование муниципальной системы</li> <li>3. Методическое сопровождение программы повышения качества образования, направленной на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Методический совет</li> <li>3.2 Информационно-аналитическая деятельность</li> <li>3.3 Организационно-методические мероприятия</li> <li>3.4 Организация и проведение семинаров</li> <li>3.5 Аттестация педагогических работников</li> <li>3.6 Организация и проведение конкурсов и мероприятий для педагогов</li> <li>3.7 Организация и проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий для успешных детей</li> </ol> </li> <li>4. Контроль</li> </ol>

## Оловянинский район. Стратегия поддержки школ работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

Цель	Задачи	Основные направления реализации проекта	Стратегии поддержки школ
<p><b>Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение стратегии поддержки школ</b></p>	<p>Сокращение разрыва в качестве образования между ОО с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим функционирования (развития), Формирование механизмов выявления и поддержки школ НОО, ССУ</p>	<p>Создание орг условий для реализации краевого проекта; проведение диагност. исследования по идентификации школ ССУ; орг-ция конкурса программ перевода школ в ЭРД; развитие кадрового потенциала...; психол-педаг сопровождение проекта; работа с родителями; координация работы ...; контроль и мониторинг реализации проекта; информационная поддержка проекта.</p>	<p>-Комплекс мероприятий (план действий) поддержки школ НОР, ССУ;                      -инструментарий выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, ситуации риска;                      методика самооценки школ;                      -инструментарий мониторинга реализации проекта и муниципальных программ поддержки школ...;                      -инструментарий мониторинга ОП и результата реализации ОО программ;                      -модульные программы пов. квалиф. руковод школ,                      -формирования лидерских компетенций руковод;                      -модульные программы пов. квалиф направленные на повышение компет педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;                      -различные формы профессионального взаимодействия в МСО профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, РМО педагогов;                      -механизм муниципальной финансовой поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в ЭРД;                      -формы распространения опыта эффективных школ</p>

**г.Чита «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы (Резильентная школа)»**

Цель	Задачи	Направления
<p><b>Разработка и реализация муниципальной (городской) модели поддержки школ с низкими результатам и обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</b></p>	<p>1) Проведение идентификации школ с низкими учебными результатами и функционирующие в сложных социальных условиях на основе объективных инструментов оценки, в том числе «муниципального рейтинга общеобразовательных учреждений» и «социального (социообразовательного) паспорта» образовательных организаций.</p> <p>2) Разработка и экспертиза (на муниципальном уровне) программ развития, основных и адаптивных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных проектов, направленных на преодоление дефицитов и решение образовательных и социальных проблем.</p> <p>3) Разработка и осуществление мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (психологов, социальных педагогов, дефектологов, воспитателей ГПД), повышение квалификации, активизацию работы профессиональных педагогических объединений (методобъединений, творческих и проблемных групп) и др.</p> <p>4) Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>5) Осуществление мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>«Эффективная школа» (повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения);</p> <p>«Школа социальной поддержки» (повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях);</p> <p>«Инклюзивное образование» (реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, дети из семей мигрантов, дети с неродным русским языком).</p>



# Подходы к разработке программ

---

- ❧ Муниципальная программа должна опираться на региональную программу (проект);
- ❧ Отвечать на запросы школ (ШНР, ШССК) через разработку и реализацию планов совместных действий с каждой школой;
- ❧ В процессе проектирования деятельности опираться на кластеризацию ОО

# План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое пол-ие	Второе пол-ие	Первое пол-ие	Второе пол-ие	Первое пол-ие	Второе пол-ие
Школа						
Управление или ММС						
Регион						

Проект Забайкальского края:  
цели и задачи

Муниципалитет:  
программа  
сопровождения

ШНР

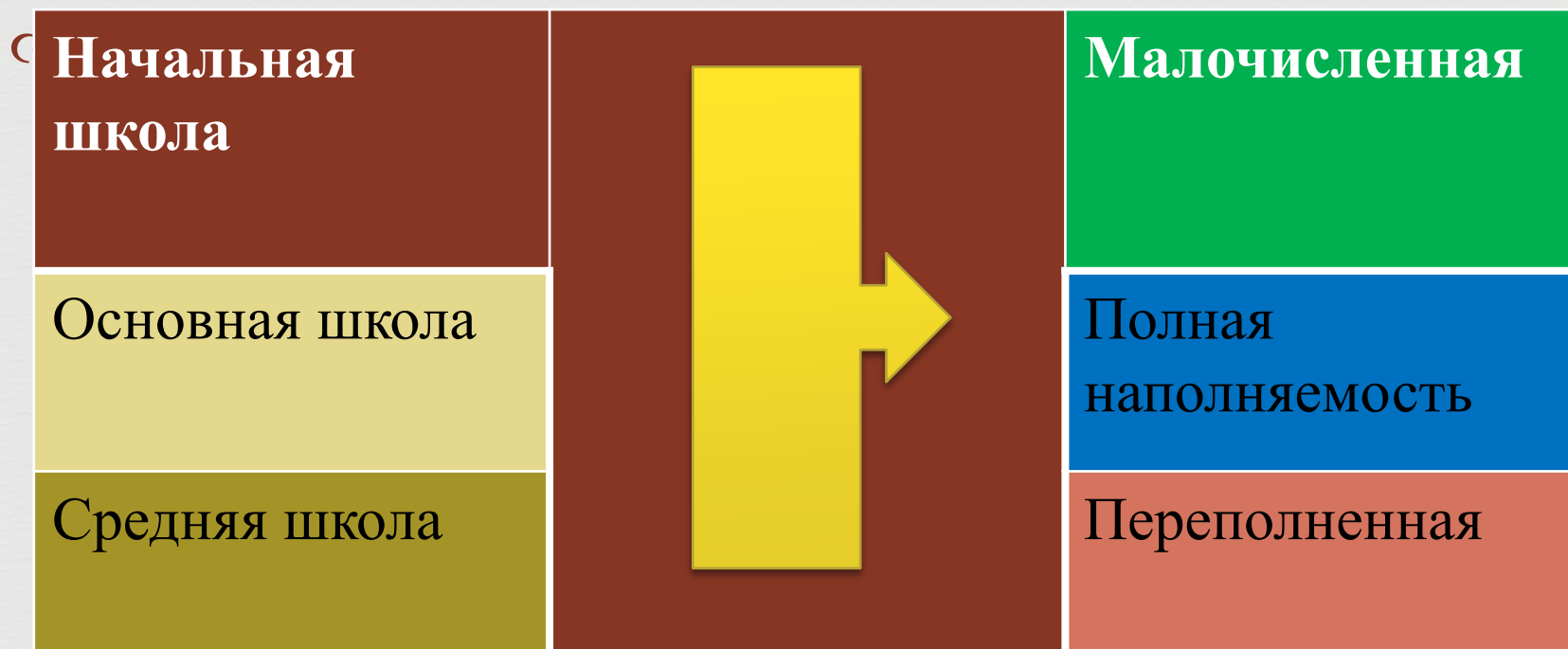
ШНР

ШССК

ШССК

# Вводная кластеризация

## ШКОЛ





# По материалам НИУ ВШЭ



- ☞ депривированные сельские школы
- ☞ депривированные городские школы
- ☞ сельские малокомплектные школы
- ☞ школы в трудно доступных территориях
- ☞ школы с высоким уровнем девиантности
- ☞ школы со сложным поликультурным контекстом

# Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся



<i>Показатель</i>	2014- 15 уч. год	2015- 16уч год	2016- 17уч год
Средний балл ГИА -9 по русск. языку			
Макс. балл ГИА-9 по русск. языку			
Мин. балл ГИА-9 по русск. языку			
Средний балл ГИА -11 по русскому языку			
Макс. балл ГИА-11 по русск. языку			
Мин. балл ГИА-11 по русск. языку			
Средний балл ГИА-9 по математике			
Макс. балл ГИА-9 по математике			
Мин. балл ГИА-9 по математике			
Доля сдавших ГИА -9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом			
Доля сдавших ГИА -11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом			
Доля сдавших ГИА-9 по математике с неудовлетворительным результатом			
Доля сдавших ГИА-11 по математике с неудовлетворительным результатом			
Число экзаменов, сданных по выбору			

## Число /доля выпускников завершивших уровень образования без «3».



<i>Показатель</i>	2014- 15 уч год	2015- 16уч год	2016- 17уч год
Число /доля выпускников НОО, завершивших обучение без «3».			
Число /доля выпускников ООО, завершивших обучение без «3»			
Число/доля выпускников СОО, завершивших обучение без «3».			
Число/доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение			

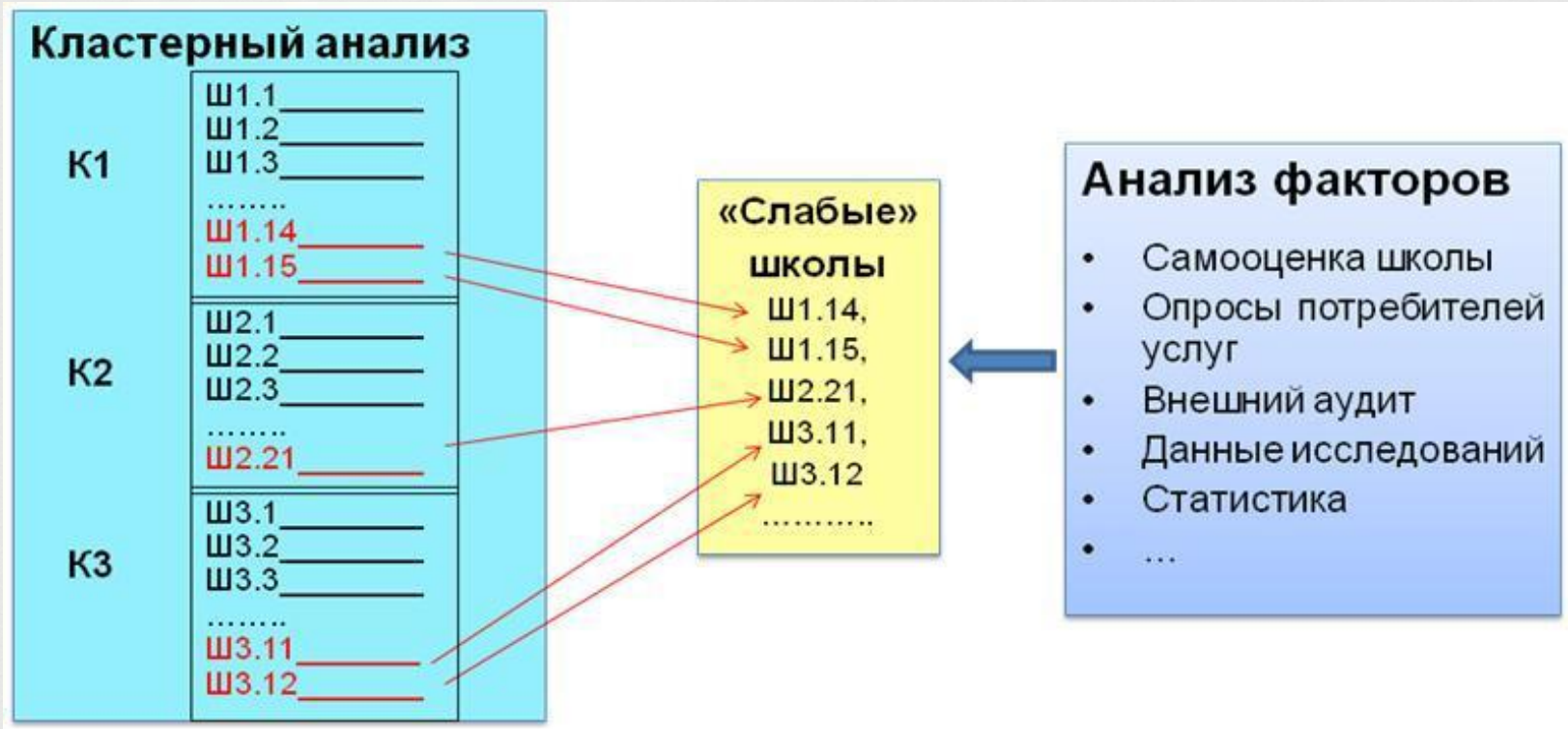
«Проектирование программ перехода школ, имеющих низкие результаты и (или) работающих в сложном социальном контексте, в эффективный режим деятельности (рабочая тетрадь)/сост. Т.П. Хренова.-Чита: ИРО Забайкальского края, 2017.- 20 с.  
Основа: рекомендации Центра социально- экономического развития школ Института образования НИУ ВШЭ (директор С.Г. Косарецкий),



- ❧ Доля успешно завершивших уровень образования среди детей с проблемами обучения и поведения
- ❧ Нарушение дисциплины и поведения в истекшем учебном году
- ❧ Социальный контент образования
- ❧ **Анализ состава обучающихся (образовательные возможности и потребности)**
- ❧ Характеристика педагогического коллектива
- ❧ Характеристика содержания образования
- ❧ Особенности организации образовательной деятельности
- ❧ Характеристика окружаемого социума и роль школы в социуме



**Слабая школа – это образовательная организация, находящееся внизу списка группы школ (кластера), схожих по ряду характеристик (место расположения, число детей из семей с низким социально-экономическим статусом, число учащихся с неродным русским языком и т.п.)**



## Итоговая кластеризация на основе анализа качества результатов деятельности обучающихся



- Школы с устойчиво высокими результатами- наиболее благоприятный социальный фон;
- Школы с устойчиво низкими академическими результатами;
- Школы с устойчиво низкими академическими и личностными результатами;
- Школы, живущие в сложном социальном контексте
- Возможна ли внутренняя кластеризация?**

# Виды деятельности, мероприятия со всеми ОО

∞ Виды деятельности,  
мероприятия со школами  
низких результатов

∞ Виды деятельности,  
мероприятия со школами,  
живущими в сложном  
социальном контексте

ШНР - 1

ШНР- 2

ШССК-1

ШССК-2



## Цель муниципальной программы.

### Задание 3: проанализировать формулировку цели с позиции реальности выполнения



- ☞ Повысить качество образования в школах с низкими результатами обучения, создать систему выявления и распространения лучших практик повышения качества результатов образования муниципалитета.
- ☞ Обеспечить квалифицированную помощь школам муниципалитета, живущим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты.
- ☞ Обеспечить условия для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.
- ☞ Создать условия для сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.
- ☞ Разработать механизмы реализации потенциала образования как социального лифта и применить их на практике.
- ☞ Обеспечить выравнивание условий и поддержку в развитии школам, имеющим низкие образовательные результаты и живущим в сложном социальном контексте.



# Цель муниципальной программы- проанализировать с позиции реальности выполнения



- ❧ Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы.
- ❧ Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- ❧ Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы

# Организационное сопровождение

- 1) Включение мероприятий по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в государственные и долгосрочные целевые программы субъектов Российской Федерации, программы социально-экономического развития и развития образования муниципальных образований.
- 2) Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
- 3) Установление специальных (повышенных) нормативов для расчета субсидии школам, работающим в сложном социальном контексте на реализацию основной общеобразовательной программы, включая порядок отнесения школ к данной категории.
- 4) Формирование муниципальных заданий на оказание услуг школам, работающими в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).
- 5) Поддержка программ развития школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся, а органы власти и местного самоуправления, осуществляющие управление образованием, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение)
- 6) Реализация в рамках региональных и муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по субъекту РФ (муниципальному образованию).
- 7) Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетов в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональных систем общего образования.
- 8) Внедрение подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.
- 9) Создание на базе муниципальных методических центров (методических кабинетов, отделов) экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами.

# Кадровое развитие

- 1) Сопровождение освоения в практике управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов (программ профессионального роста).
- 2) Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, обеспечивающих учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями.
- 3) Обеспечение участия директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же в программах профессиональной переподготовки.
- 4) Обеспечение участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.
- 5) Привлечение (конкурсный отбор директоров школ, педагогов (управленческих и педагогических команд) для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности, в том числе за счет установления связи между заработной платой руководителя и сложностью контингента школы, динамикой реализации программ улучшения результатов.
- 8) Создание системы финансовых и карьерных стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей для работы в школах в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты



# Партнерство и сетевое взаимодействие

- 1) Стимулирование создания школьных и межшкольных обучающихся профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.
- 2) Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами.
- 3) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.
- 4) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатов с ведущими вузами, профессиональными объединениями образовательных учреждений и педагогов.
- 5) Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; ассоциаций, сетей и консорциумов школ, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных «кафедр»).
- 6) Стимулирование практики сотрудничества школ с низкими образовательными результатами и центрами психолого-медико-социального сопровождения.
- 7) Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорт.



# Партнерство и сетевое взаимодействие

- 8) Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий в обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.
- 9) Реализация межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами школ и вузов региона, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.
- 10) Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.
- 11) Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.
- 12) Организация подготовки общественных управляющих –членов органов коллегиального управления школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, по специальным программам, направленных на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.
- 13) Поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.
- 14) Реализация специальных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства для учащихся школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- 15) Привлечение студентов и аспирантов вузов в качестве репетиторов и тьюторов для работы в школах с низкими образовательными результатами.

# Система оценки качества образования

- 1) Включение в систему региональных исследований (мониторингов) качества образования систематических исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.
- 2) Включение в муниципальные системы оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия.
- 3) Введение в школах социальных паспортов, как инструмента сбора данных по контекстным показателям.
- 4) Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества.
- 5) Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.
- 6) Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.
- 7) Формирование независимой системы оценки качества образования на муниципальном уровне, на уровне школ.

# Информационная поддержка ОО



- 1) Использование инструментов общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей.
- 2) Введение практики систематического информирования общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ



# Муниципальная программа- формулировка темы, высвечивающей идею



- ❧ Государственно-общественное управление как инструмент достижения сопоставимых образовательных результатов школами муниципалитета, прежде всего школами с низкими результатами обучения;
- ❧ Муниципальная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения
- ❧ Программа учительского роста- условие повышения качества образования в муниципалитете



# Источники информации

1. Вахштайн Д., Константиновский Д., Куракин Д. Между двумя волнами мониторинга (2007-2008). Тенденции развития образования: 20 лет реформ, что дальше? Москва: Университетская книга, 2009. - С.164-165.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий,
3. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012.- № 3.- С. 30-63.
4. Каспржак А.Г. (руководитель авторского коллектива), Фрумин И.Д. (руководитель авторского коллектива), Абанкина Т. В., Адамский А. И., Болотов В. А., Бысик Н. В., Духанина Л. Н., Косарецкий С. Г., Ковалева Т. М., Куренной В. А., Ленская Е. А., Майоров А. Н., Мокринский М. Г., Прохоров А. В., Пинская М. А., Федюкин И. И. Глава 11. Новая школа // В кн.: Стратегия- 2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально- экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. -М. : Дело, 2013. -Гл. 11.- С. 300-358.
5. Ковалёва Г. Доклад «Единый государственный экзамен в системе оценки качества образования». ИСМО РАО, 2009.
6. Косарецкий С. Г., Пинская М. А., Груничева И. Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт // Мир России. -2014.- № 2
7. М.А.Пинская, И.Д.Фрумин, С.Г.Косарецкий. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах// Вопросы образования, 2011, № 4, стр.148-177.
8. М.А.Пинская, И.Д.Фрумин, С.Г.Косарецкий. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах// Вопросы образования, 2011, № 4, стр.148-177.
9. Пинская М. А., Ушаков К. М. Эффективная школа // Директор школы. -2014. -№ 7.- С. 18-23.
10. Пинская М. А., Ястребов Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов // В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. -С. 147-159.

# Источники информации



- ❧ 11. Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста». Аналитический отчёт. -М., 2007.
- ❧ 12. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2006: аналитический отчёт. М., 2007.
- ❧ 13. Собкин В., Адамчук Д., Коломиец Ю., Лиханов И., Иванова А. Доклад «Социологическое исследование результатов ЕГЭ».
- ❧ 14. Тюменева Ю.А. Сравнительная оценка факторов, связанных с успешностью в PIRLS: вторичный анализ данных PIRLS-2006 по российской выборке // Вопросы образования. -№ 1, 2009.
- ❧ 15. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Социально-экономическое и территориальное неравенство учеников и школ // Народное образование. -2012. -№ 1. - С. 17-24.
- ❧ 16. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Как вернуть образованию функцию социального лифта? // В кн.: Развитие человеческого капитала - новая социальная политика / Науч. ред.: В. А. Мау, Т. Л. Клячко. -М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.27
- ❧ 17. Ястребов Г. А., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования. 2014. № 4. С. 90-127.

Желаем успехов в  
управленческой  
деятельности



*Спасибо за внимание*