

Программа муниципального органа управления
образованием по сопровождению перехода школ,
имеющих низкие результаты и (или) работающих в
сложном социальном контексте, в эффективный
режим развития



Хренова Т.П., 2017 г



«**Д**ети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».

Статья «Строительство справедливости. Социальная политика для России»

Подходы к разработке программ

- ❧ Муниципальная программа должна опираться на региональную программу (проект);
- ❧ Отвечать на запросы школ (ШНР, ШССК) через разработку и реализацию планов совместных действий с каждой школой;
- ❧ В процессе проектирования деятельности опираться на кластеризацию ОО

Проект Забайкальского края:
цели и задачи

Муниципалитет:
программа
сопровождения

ШНР

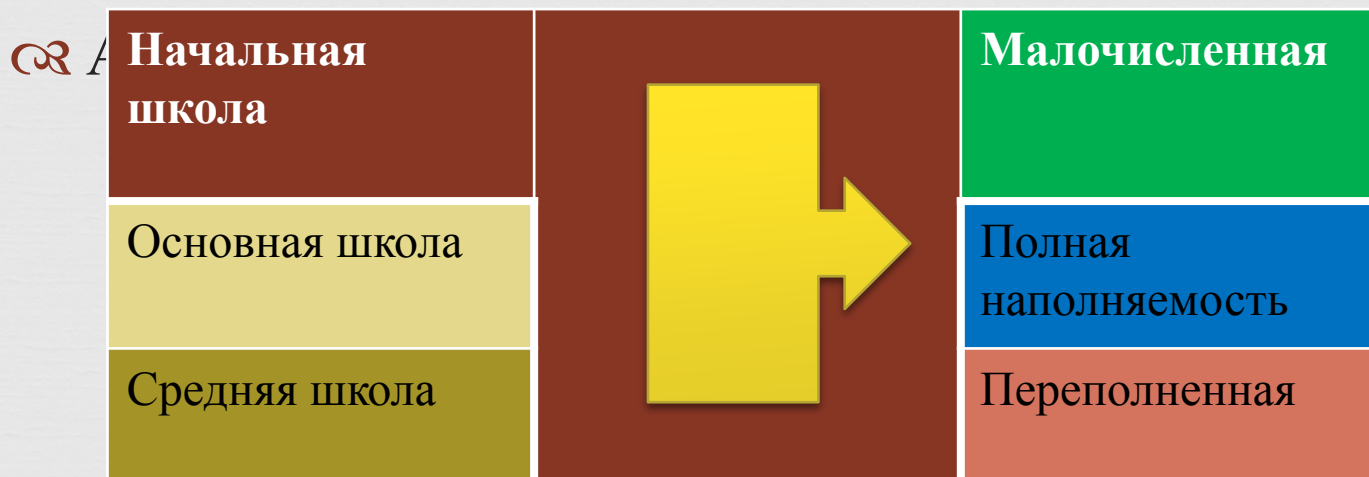
ШНР

ШССК

ШССК

Вводная кластеризация

ШКОЛ



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся



<i>Показатель</i>	2014- 15 уч. год	2015- 16уч год	2016- 17уч год
Средний балл ГИА -9 по русск. языку			
Макс. балл ГИА-9 по русск. языку			
Мин. балл ГИА-9 по русск. языку			
Средний балл ГИА -11 по русскому языку			
Макс. балл ГИА-11 по русск. языку			
Мин. балл ГИА-11 по русск. языку			
Средний балл ГИА-9 по математике			
Макс. балл ГИА-9 по математике			
Мин. балл ГИА-9 по математике			
Доля сдавших ГИА -9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом			
Доля сдавших ГИА -11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом			
Доля сдавших ГИА-9 по математике с неудовлетворительным результатом			
Доля сдавших ГИА-11 по математике с неудовлетворительным результатом			
Число экзаменов, сданных по выбору			

Число /доля выпускников завершивших уровень образования без «3».



<i>Показатель</i>	2014-15 уч год	2015- 16уч год	2016- 17уч год
Число /доля выпускников НООзавершивших обучение без «3».			
Число /доля выпускников ОООзавершивших обучение без «3»			
Число/доля выпускников СООзавершивших обучение без «3».			
Число/доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение			

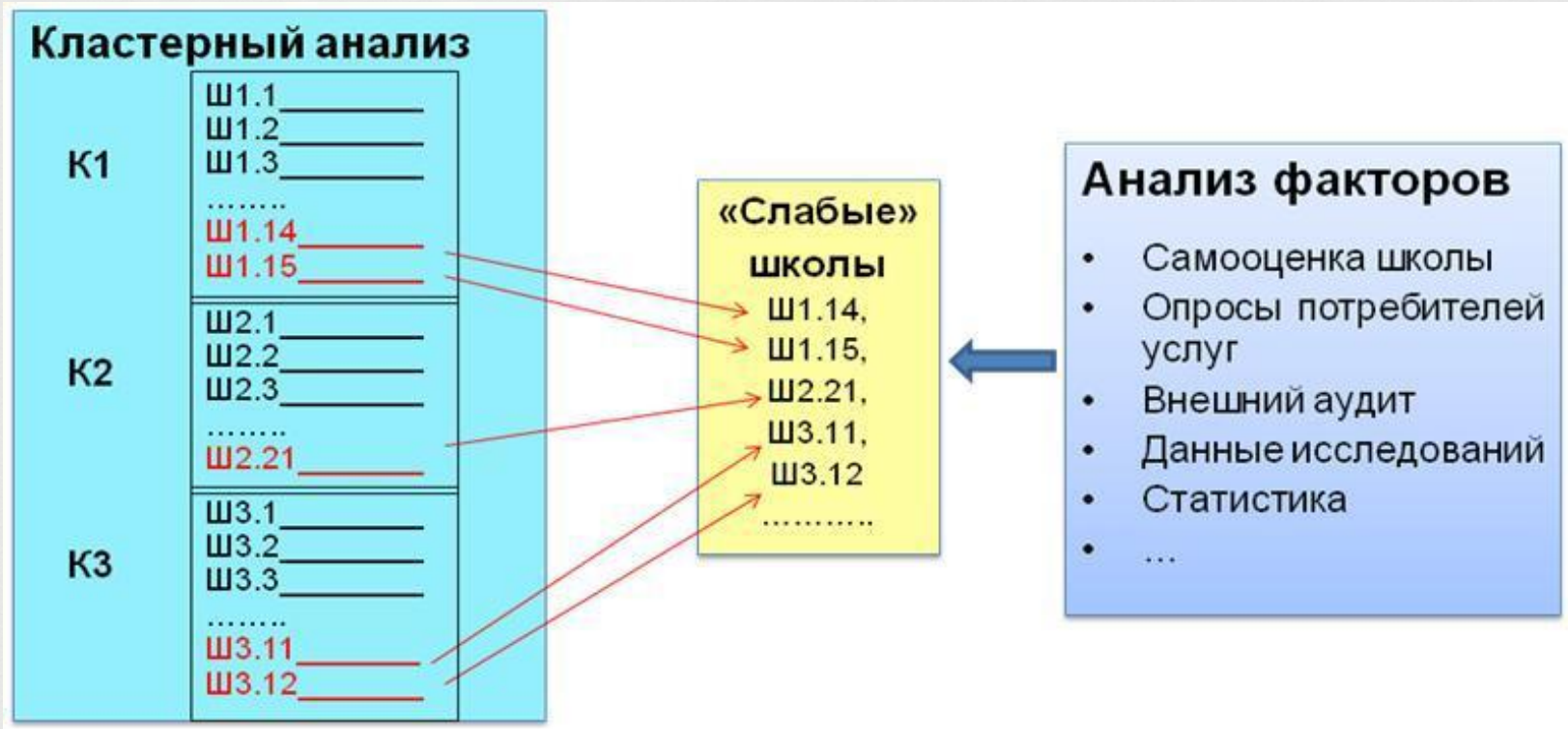
«Проектирование программ перехода школ, имеющих низкие результаты и (или) работающих в сложном социальном контексте, в эффективный режим деятельности (рабочая тетрадь)/сост. Т.П. Хренова.-Чита: ИРО Забайкальского края, 2017.- 20 с.

Основа: рекомендации Центра социально- экономического развития школ Института образования НИУ ВШЭ (директор С.Г. Косарецкий),



- ❧ Доля успешно завершивших уровень образования среди детей с проблемами обучения и поведения
- ❧ Нарушение дисциплины и поведения в истекшем учебном году
- ❧ Социальный контент образования
- ❧ Характеристика педагогического коллектива
- ❧ Характеристика содержания образования
- ❧ Особенности организации образовательной деятельности
- ❧ Характеристика окружаемого социума и роль школы в социуме

Слабая школа – это образовательная организация, находящееся внизу списка группы школ (кластера), схожих по ряду характеристик (место расположения, число детей из семей с низким социально-экономическим статусом, число учащихся с неродным русским языком и т.п.)



Итоговая кластеризация на основе анализа качества результатов деятельности обучающихся



- Школы с устойчиво высокими результатами- наиболее благоприятный социальный фон;
- Школы с устойчиво низкими академическими результатами;
- Школы с устойчиво низкими академическими и личностными результатами;
- Школы, живущие в сложном социальном контексте

Виды деятельности, мероприятия со всеми ОО

∞ Виды деятельности,
мероприятия со школами
низких результатов

∞ Виды деятельности,
мероприятия со школами,
живущими в сложном
социальном контексте

ШНР - 1

ШНР- 2

ШССК-1

ШССК-2



Цель муниципальной программы- проанализировать с позиции реальности выполнения



- ❧ Повысить качество образования в школах с низкими результатами обучения, создать систему выявления и распространения лучших практик повышения качества результатов образования муниципалитета.
- ❧ Обеспечить квалифицированную помощь школам муниципалитета, живущим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты.
- ❧ Обеспечить условия для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.
- ❧ Создать условия для сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.
- ❧ Разработать механизмы реализации потенциала образования как социального лифта и применить их на практике.
- ❧ Обеспечить выравнивание условий и поддержку в развитии школам, имеющим низкие образовательные результаты и живущим в сложном социальном контексте.

Цель муниципальной программы- проанализировать с позиции реальности выполнения



- ❧ Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы.
- ❧ Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- ❧ Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы

Организационное сопровождение

- 1) Включение мероприятий по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в государственные и долгосрочные целевые программы субъектов Российской Федерации, программы социально-экономического развития и развития образования муниципальных образований.
- 2) Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
- 3) Установление специальных (повышенных) нормативов для расчета субсидии школам, работающим в сложном социальном контексте на реализацию основной общеобразовательной программы, включая порядок отнесения школ к данной категории.
- 4) Формирование муниципальных заданий на оказание услуг школам, работающими в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).
- 5) Поддержка программ развития школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся, а органы власти и местного самоуправления, осуществляющие управление образованием, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение)
- 6) Реализация в рамках региональных и муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по субъекту РФ (муниципальному образованию).
- 7) Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетов в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональных систем общего образования.
- 8) Внедрение подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.
- 9) Создание на базе муниципальных методических центров (методических кабинетов, отделов) экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами.

Кадровое развитие

- 1) Сопровождение освоения в практике управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов (программ профессионального роста).
- 2) Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, обеспечивающих учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями.
- 3) Обеспечение участия директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же в программах профессиональной переподготовки.
- 4) Обеспечение участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.
- 5) Привлечение (конкурсный отбор директоров школ, педагогов (управленческих и педагогических команд) для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности, в том числе за счет установления связи между заработной платой руководителя и сложностью контингента школы, динамикой реализации программ улучшения результатов.
- 8) Создание системы финансовых и карьерных стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей для работы в школах в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты

Партнерство и сетевое взаимодействие

- 1) Стимулирование создания школьных и межшкольных обучающихся профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.
- 2) Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами.
- 3) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.
- 4) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатов с ведущими вузами, профессиональными объединениями образовательных учреждений и педагогов.
- 5) Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; ассоциаций, сетей и консорциумов школ, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных «кафедр»).
- 6) Стимулирование практики сотрудничества школ с низкими образовательными результатами и центрами психолого-медико-социального сопровождения.
- 7) Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорт.

Партнерство и сетевое взаимодействие

- 8) Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий в обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.
- 9) Реализация межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами школ и вузов региона, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.
- 10) Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.
- 11) Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.
- 12) Организация подготовки общественных управляющих –членов органов коллегиального управления школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, по специальным программам, направленных на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.
- 13) Поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.
- 14) Реализация специальных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства для учащихся школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- 15) Привлечение студентов и аспирантов вузов в качестве репетиторов и тьюторов для работы в школах с низкими образовательными результатами.

Система оценки качества образования

- 1) Включение в систему региональных исследований (мониторингов) качества образования систематических исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.
- 2) Включение в муниципальные системы оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия.
- 3) Введение в школах социальных паспортов, как инструмента сбора данных по контекстным показателям.
- 4) Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества.
- 5) Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.
- 6) Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.
- 7) Формирование независимой системы оценки качества образования на муниципальном уровне, на уровне школ.

Информационная поддержка ОО



- 1) Использование инструментов общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей.
- 2) Введение практики систематического информирования общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ

Муниципальная программа



- ❧ Государственно-общественное управление как инструмент достижения сопоставимых образовательных результатов школами муниципалитета, прежде всего школами с низкими результатами обучения;
- ❧ Муниципальная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения
- ❧ Программа учительского роста- условие повышения качества образования в муниципалитете

Источники информации

1. Вахштайн Д., Константиновский Д., Куракин Д. Между двумя волнами мониторинга (2007-2008). Тенденции развития образования: 20 лет реформ, что дальше? Москва: Университетская книга, 2009. - С.164-165.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий,
3. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012.- № 3.- С. 30-63.
4. Каспржак А.Г. (руководитель авторского коллектива), Фрумин И.Д. (руководитель авторского коллектива), Абанкина Т. В., Адамский А. И., Болотов В. А., Бысик Н. В., Духанина Л. Н., Косарецкий С. Г., Ковалева Т. М., Куренной В. А., Ленская Е. А., Майоров А. Н., Мокринский М. Г., Прохоров А. В., Пинская М. А., Федюкин И. И. Глава 11. Новая школа // В кн.: Стратегия- 2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально- экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. -М. : Дело, 2013. -Гл. 11.- С. 300-358.
5. Ковалёва Г. Доклад «Единый государственный экзамен в системе оценки качества образования». ИСМО РАО, 2009.
6. Косарецкий С. Г., Пинская М. А., Груничева И. Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт // Мир России. -2014.- № 2
7. М.А.Пинская, И.Д.Фрумин, С.Г.Косарецкий. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах// Вопросы образования, 2011, № 4, стр.148-177.
8. М.А.Пинская, И.Д.Фрумин, С.Г.Косарецкий. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах// Вопросы образования, 2011, № 4, стр.148-177.
9. Пинская М. А., Ушаков К. М. Эффективная школа // Директор школы. -2014. -№ 7.- С. 18-23.
10. Пинская М. А., Ястребов Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов // В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. -С. 147-159.

Источники информации



- ❧ 11. Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста». Аналитический отчёт. -М., 2007.
- ❧ 12. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2006: аналитический отчёт. М., 2007.
- ❧ 13. Собкин В., Адамчук Д., Коломиец Ю., Лиханов И., Иванова А. Доклад «Социологическое исследование результатов ЕГЭ».
- ❧ 14. Тюменева Ю.А. Сравнительная оценка факторов, связанных с успешностью в PIRLS: вторичный анализ данных PIRLS-2006 по российской выборке // Вопросы образования. -№ 1, 2009.
- ❧ 15. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Социально-экономическое и территориальное неравенство учеников и школ // Народное образование. -2012. -№ 1. - С. 17-24.
- ❧ 16. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Как вернуть образованию функцию социального лифта? // В кн.: Развитие человеческого капитала - новая социальная политика / Науч. ред.: В. А. Мау, Т. Л. Клячко. -М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.27
- ❧ 17. Ястребов Г. А., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования. 2014. № 4. С. 90-127.

Желаем успехов в
управленческой
деятельности



Спасибо за внимание