

ЗАЯВКА

На участие в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации Программы в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»

по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

Губернатор Забайкальского края Жданова Наталья Николаевна

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации: Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Бутина ул., д. 28, г.Чита, 672000, тел. 8 (3022) 32 42 72

Ответственный за реализацию государственной программы развития образования Забайкальского края исполняющий обязанности министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Томских Андрей Александрович

контактный номер телефона 8 (3022) 32 42 72

Адрес электронной почты minobrzk@yandex.ru

_____/Н.Н. Жданова/

ПИСЬМО ОБ УЧАСТИИ В ОТБОРЕ

« 28 ____ » ноября ____ 2016 г.

КОМУ: **Министерство образования и науки Российской Федерации**

ОТ: Правительство Забайкальского края,

в лице Губернатора Забайкальского края Ждановой Натальи Николаевны

Изучив документацию по отбору, проводимому в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в целях предоставления субсидий из средств федерального бюджета Российской Федерации, мы, нижеподписавшиеся, предлагаем реализовать следующее направление и обеспечить финансирование из средств бюджета региональной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» в размере 2,143 (два миллиона сто сорок три тысячи) руб., в том числе:

по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 г. – 2,143 (два миллиона сто сорок три тысячи) руб.

Мы обязуемся, в случае признания нас победителями открытого конкурса, выполнить работы по реализации Программы на условиях, указанных в Приложениях №№ 1,2,3 к Объявлению о проведении конкурсного отбора на 2017 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образова-

ния в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Сообщаем, что для оперативного уведомления нас по вопросам организационного характера и взаимодействия с Министерством образования и науки Российской Федерации нами уполномочен Томских Андрей Александрович, тел. 89245129251, адрес эл. почты minobrzk@yandex.ru.

Все сведения о проведении открытого конкурса просим сообщать уполномоченному лицу.

Наш юридический адрес: Забайкальский край, 672000, г.Чита, ул. Чайковского, 8, тел.: (302-2) 35-34-93; 35-21-84, факс: (302-2) 35-82-48, e-mail: gov@e-zab.ru.

Реквизиты документов, подтверждающих полномочия на подписание документов, входящих в состав заявки на участие в открытом конкурсе, от имени и/или по поручению Участника распоряжение Губернатора Забайкальского края от 29 сентября 2016 года № 441-р «О вступлении в должность Губернатора Забайкальского края».

Датировано ___ 28 ___ числом ___ ноября ___ месяца ___ 2016 г.

Н.Н.Жданова

Губернатор Забайкальского края

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТ

1.1.Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В основу региональной концепции выполнения работ по реализации мероприятия 2.2. ФЦПРО «повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (далее по тексту – Мероприятие 2.2. ФЦПРО) положена **тема регионального проекта** «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам»¹ (приложение 1, 2). В основе практической разработки данной темы лежит **проектная идея** создания в региональной системе образования комплекса управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. **Прогностическая идея** разработки данной темы состоит в повышении показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус резильентных, повышении образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных учреждений.

Анализ актуального состояния региональной системы образования Забайкальского края позволяет утверждать, что край обладает значительным интеллектуальным и культурным потенциалом для того, чтобы интенсифицировать процессы развития системы образования, обеспечить максимальную диверсификацию образовательных услуг и адекватно реагиро-

¹ в том числе, школы с низкими результатами обучения

вать на внутренние и внешние вызовы, обусловленные не только общей государственной политикой в области образования, но и социальными, экономическими, политическими, демографическими процессами, происходящими в регионе. Развитие региональной системы образования в соответствии с государственными стратегиями характеризуется, с одной стороны, глубоким реформированием нормативно-правовой базы, содержания и технологий образования, совершенствованием профессиональной компетентности педагогических работников, а с другой, существенным отставанием по ряду финансово-экономических и социально-демографических показателей. Это подтверждается статистическими данными, представленными Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» (2016 г.), отражающими типологию регионов РФ, по которой Забайкальский край попадает в «желтую зону» – регионы с низкими значениями по всем показателям (приложение 3).

Специфика Забайкальского края состоит в том, что при территориальной протяженности, плотность населения – низкая, составляет 2,6 чел. на 1 км² (по России – 8,4 чел.). Это неизбежно сказывается на инфраструктуре системы общего образования Забайкальского края (584 школы), в которой преобладают сельские и малокомплектные школы (387), кроме того есть такая категория, как приграничные школы и школы, находящиеся в труднодоступной местности (37) (приложение 4).

В результате неоднократного проведения всероссийских и региональных мониторингов в региональной системе образования был выявлен сегмент школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения, школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях (приложение 5). В связи с этим в государственной программе Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225) особое значение уделено вопросам обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся независимо от места жительства и социальной ситуации функционирования образова-

тельной организации (далее по тексту – ОО). В структуре государственной программы выделена подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», включающая мероприятие «создание условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях». Эффективность решения задач данного мероприятия государственной программы определяется достижением целевого показателя к 2020 году «не менее 58% муниципальными системами общего образования разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших стабильно низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Таким образом, актуальность участия Забайкальского края в реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО определяется потребностью в обеспечении целенаправленного управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, показавших стабильно низкие образовательные результаты, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В связи с этим представляется важным достижение не только целевых показателей государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы», но и социальных эффектов, выраженных в повышении удовлетворенности обучающихся, потребителей качеством образовательных услуг.

Цель реализации задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО в системе общего образования Забайкальского края состоит в практическом обеспечении комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на повышение основных показателей качества обра-

зовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резильентных.

В число *задач* реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО входит:

1. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с целью идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Обоснование, институциональное закрепление управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов обеспечения комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Формализация научно-методических и технологических характеристик региональных практик перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами в более эффективный режим деятельности.
4. Обеспечение комплекса мероприятий по повышению качества педагогического и управленческого потенциала, материально-технической базы школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5. Выравнивание возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам; создание механизмов учета особенностей контингента обучающихся в системах финансирования, оценки качества деятельности, оплаты труда школ и педагогов.
6. Тиражирование на краевом и межрегиональном уровне лучших региональных практик перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами в более эффективный режим деятельности, поддержки их резильентных характеристик.

В качестве практической основы для выстраивания и реализации комплексной модели управления процессами повышения качества образо-

вания в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перевода их в более эффективный режим, был использован системно-функциональный подход, обеспечивающий целостность, иерархичность, системность состава работ, организационно-управленческих и технологических решений.

Фактором, обусловившим участие Забайкальского края в реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО, стало наличие конструктивного опыта реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 гг. («распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»; «распространения современных моделей успешной социализации детей»; «поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»), мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 гг. (2.4.«модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», 5.1. «развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»).

В рамках мероприятий ФЦПРО в 2011-2015 годах на базе двух региональных учреждений дополнительного профессионального образования созданы федеральные стажировочные площадки, разработаны модели организации повышения квалификации на персонифицированной основе и аттестации работников образования, в том числе руководителей образовательных организаций, разработано 36 программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обучено 18891 стажер, в том числе 6980 человек из 26 субъектов РФ. Определены и поддержаны луч-

шие модели общего образования, обобщен и представлен на региональном и межрегиональном уровнях успешный опыт 45 базовых опорных площадок, на которых реализуется образовательная практика нового типа в соответствии требованиями ФГОС общего образования, современными формами государственно-общественного управления образованием, 8 пилотных площадок по экспериментальному переходу на ФГОС образования детей с ОВЗ. Таким образом, в регионе сложилась инновационная инфраструктура образовательных организаций, организовано сетевое взаимодействие «сильных» и «слабых» ОО, способствующие решению задачи по выравниванию качественных показателей образовательной деятельности школ.

Забайкальский край имеет опыт научно-методического сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами, которое включает мероприятия, направленные: на повышение профессиональной компетентности педагогов (организация проблемных семинаров, психолого-медико-педагогических консультаций) по актуальным проблемам создания эффективной образовательной и позитивной воспитательной среды, повышения познавательной активности обучающихся, оценки образовательных достижений обучающихся, разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагога и руководителя образовательной организации и др.

Полученные теоретические обобщения, выводы и рекомендации, были апробированы в региональной системе образования в ходе реализации моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достигнуты результаты и положительные эффекты, влияющие на развитие системы образования региона в целом (приложение 9).

В 2015 г. проведен краевой конкурс общеобразовательных организаций, работающих в сложной социальном контексте, на лучший проект перехода на эффективный режим жизнедеятельности (Конкурс резильентных школ), защита проектов призеров и победителей которого прошла в рамках

Забайкальского образовательного форума (10-11 декабря 2015 г.). В конкурсе приняли участие 10 образовательных организаций края. В школах-победителях конкурса специалистами ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» были организованы выездные курсы повышения квалификации, проблемные и проектные семинары с учетом актуальных для школы проблем и персональных заявок педагогов.

В 2016 г. Забайкальский край принял участие в проекте «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения» (АПКиППРО, г. Москва), итогом которого стало:

- выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школы в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие в ходе разработки и реализации программ улучшения результатов;
- разработка и реализация региональной программы Забайкальского края «Модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения».

В Забайкальском крае сложилась система сетевого взаимодействия образовательных организаций, отдельных педагогов, профильных региональных ассоциаций учителей математики, истории и обществознания, русского языка и литературы, дошкольного и начального образования, логопедов и др. Конструктивный опыт сетевого взаимодействия послужил заделом для совершенствования деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Так, в целях повышения эффективности сетевого взаимодействия в дистанционном формате в крае сформирована нормативно-правовая и материально-техническая база функционирования единого информационного образовательного пространства региона. По состоянию на 01 января 2016 года в крае функционируют 37 ресурсных центров дистанционного обучения, в том числе 30

(81 %) в сельской местности, с охватом обучающихся 3011 чел., из них 2495 (83 %) учеников сельских школ. Всего принимающих школ – 184, из них 161 (88 %) находится в сельской местности. Реализация дистанционных курсов ведётся на базовом и профильном уровнях, кроме этого предлагаются курсы по выбору. Педагогами края разработано более 300 дистанционных учебных курсов в системе Moodle, 69 % курсов прошли успешную апробацию в учебном процессе.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в крае сложилась региональная практика общего образования Забайкальского края сетевого взаимодействия образовательных организаций, отдельных педагогов, межведомственного взаимодействия, направленных на сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Выполнение задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО в условиях системы образования Забайкальского края обеспечит:

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;
- активизацию внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;
- снижение в системе общего образования Забайкальского края доли общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- общую тенденцию повышения средних региональных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО в сравнении со всероссийскими;
- расширение в региональной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и

показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы, развитие практики их тиражирования;

– появление в региональной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций и педагогов, специалистов по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части школ края; усиление позиции школ как институтов социального развития.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия.

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий. Актуальность выбора темы регионального проекта «Комплексная модель управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» в рамках реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО определена тем, что финансово-экономические и социально-демографические показатели развития региона обуславливают дифференциацию школ по уровню доступности и качеству предоставляемых образовательных услуг. Это влияет на образовательные результаты обучающихся и стартовые возможности выпускников школ.

Реализация регионального проекта в рамках выполнения задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО» предполагает поэтапное осуществление плановых действий.

На первом этапе производится «идентификация школ», по итогам создается список/списки, который отражает характер «неуспешности» той или иной школы. С целью идентификации школ края по признакам отнесения к категории школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты был проведен факторный анализ, кластерный анализ результатов образовательной деятельности

и отдельных показателей функционирования школ с учетом социальных условий. В результате регионального мониторинга было сформировано несколько кластеров школ, испытывающих трудности и по ряду показателей, относящиеся к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- 77 общеобразовательных организаций (13,2 %) стабильно в течение 2-3 лет показывают низкие образовательные результаты (соответственно 60 и 17);
- 163 школы (28 %) характеризуются преобладанием доли семей учащихся с низким социально-экономическим уровнем;
- 106 школ (18,2 %), в которых есть дети со слабым знанием русского языка (дети из семей мигрантов и иностранных граждан);
- 75 школ (12,8 %), в которых менее 0,5 % учащиеся принимали участие в олимпиадах регионального уровня в течение последних 3 лет;
- 227 школ (38,9 %), в которых выявлены дети, склонные к девиантным формам поведения;
- 387 сельских и малокомплектных школ (66,3 %), 37 приграничных школ и школ, находящиеся в труднодоступной местности (6,3 %) со слаборазвитой инфраструктурой социокультурного развития и досуговой занятости детей (приложение 5).

В результате корреляции перечисленных показателей было определено, что к категории школ по совокупности показателей неуспешности относятся 77 школ, 16 из которых, в первоочередном порядке нуждаются в реализации комплекса управленческих мер по повышению качества образования (приложение 6). Для этих школ в первую очередь будут созданы условия и реализованы механизмы в рамках Мероприятия 2.2. ФЦПРО. В отношении других школ будут разработаны программы адресной поддержки на региональном и муниципальном уровнях с учетом сложившихся проблем эффективного функционирования. При этом будут учитываться все факторы, которые могут влиять на деятельность образовательных организаций содержательное взаимодействие образовательных организаций

(востребованность образовательных программ); интернет-поддержка, кадровая обеспеченность, условия для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, отношение к проекту администрации, коллективов образовательных организаций, школьников и родителей, других заинтересованных сторон и т.д.

Целевая адресная программа поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты будет включать ряд направлений: формирование муниципального плана действий (дорожной карты) по обеспечению конструктивных изменений в конкретной общеобразовательной организации; разработка краткосрочного плана (дорожной карты) и перспективной программы развития школы; повышение квалификации педагогических работников, подготовка педагогов и администрации образовательных организаций, к осуществлению необходимых преобразований, направленных на повышение качества образования; модернизация содержания и технологий образования, организации внеурочной занятости детей, дополнительного образования; развитие служб комплексного сопровождения, обеспечение психолого-педагогического консультирования основных участников образовательных отношений; развитие сетевого взаимодействия школ, педагогов в рамках сетевых профильных объединений; укрепление материально-технической базы школ, включая развитие информационно-образовательных ресурсов школы.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации включает перечень работ, направленных на реализацию организационно-управленческих функций и решение содержательных вопросов по Мероприятию 2.2. ФЦПРО.

Работы *организационно-управленческого характера* направлены на совершенствование документации, нормативных и программных материалов, регламентирующих деятельность по управлению процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и включают:

- корректировку Государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.»;
- корректировку плана работы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Координационного совета по введению ФГОС дошкольного и общего образования на 2017 г. с учетом задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО;
- формирование финансово-экономического обоснования реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО, включая разработку порядка распределения средств федеральной субсидии и средств софинансирования из регионального бюджета на обеспечение состава работ, формирование план-графика освоения, контроль за освоением средств;
- формирование пакета нормативных актов, регламентов, определяющих реализацию задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО;
- организация мониторинга, формирование сводных информационных материалов, аналитических отчетов по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае.

Работы, обеспечивающие **организационно-содержательные направления** реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО:

1. Разработка и внедрение региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Учитывая то, что в регионе с 11 декабря 2015 года реализуется региональный проект «Комплексная модель управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам», региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет не столько разрабатываться, сколько корректироваться. Основаниями разработки данной модели стали две позиции:

– преобладающие детерминанты (факторы, условия), определяющие низкие показатели качества образовательной деятельности и образовательных результатов;

- уровни управления процессами повышения качества образования в школах данной категории, включая их нормативное, организационное, научно-методическое сопровождение.

Корректировка комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях будет направлена на конкретизацию комплекса управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; обоснование инструментария мониторинга и оценки результативности проектных действий.

2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям, включая:

– разработку и апробацию алгоритмов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработку критериев отбора школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в целевой реализации управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов повышения качества образования;

– проведение исследования, идентификация и формирование списочного состава (кластеров) школ – объектов реализации комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Первые результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основанные на данных регионального мониторинга представлены в приложении 5.

3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая:

- разработку и внедрение механизмов финансовой поддержки школ сформированного кластера (разработка порядка распределения средств консолидированного бюджета); определение направлений и объемов финансирования, перспективно выводящих школу на более высокий и качественный уровень функционирования;

- корректировку и расширение региональной программы стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров, поддержку школьных, муниципальных, краевых управленческих и педагогических команд;

- разработку и утверждение органами местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов и городских округов программ поддержки школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На момент подготовки заявки для участия в конкурсном отборе органами местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов и городских округов Забайкальского края было разработано и утверждено 16 муниципальных программ поддержки школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (45,7% от общего количества муниципальных образований);

- научно-методическое сопровождение школ сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказание помощи в проведении проблемно-ориентированного анализа деятельности школы, в разработке школьных программ улучшения качества предоставляемых

образовательных услуг, результатов, в том числе посредством введения дополнительных штатных должностей исходя из потребностей школ;

– корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом тематики Мероприятия 2.2. ФЦПРО, потребностей школ сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– организация повышения квалификации руководителей и учителей школ сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом выявленных профессиональных затруднений, специфики контингента учащихся, социальной ситуации развития школы;

– использование ресурса сетевых педагогических сообществ (приложение 7), функционирующих в крае для организации стажировок и обмена лучшими образовательными практиками по вопросам модернизации технологий и содержания общего образования и обеспечения повышения качества образования в школах сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами – социальными партнерами, показывающими стабильно высокие результаты, имеющими статус региональных опорных (стажировочных) площадок по вопросам модернизации технологий и содержания общего образования;

– утверждение регионального плана-графика проведения информационных, проблемных, презентационных семинаров, совещаний для руководителей общеобразовательных организаций органов местного самоуправления в сфере образования, тьюторов и педагогов школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, включая:

– разработку инструментария мониторингов результативности программ улучшения результатов обучения в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработку ресурсов для проведения электронных мониторингов на платформе образовательного портала Забайкальского края;

– проведение, анализ данных мониторингов результативности программ улучшения результатов обучения в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; принятие управленческих решений на краевом, муниципальном, школьном уровнях.

5. Разработка программы распространения в других регионах своей модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая:

– разработка и утверждение программы, плана-графика проведения информационно-презентационных, проблемных, проектных межрегиональных вебинаров по представлению комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– подготовка и тиражирование программно-методических материалов, предложений по управлению процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, поддержке данной категории школ;

– утверждение плана-графика проведения межрегиональных мероприятий (не менее 3 мероприятий), в том числе межрегиональный семинар межрегиональный семинар «Распространение и внедрение в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов поддержки школ с низкими резуль-

татами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» по тематике Мероприятия 2.2. ФЦПРО с привлечением предметных ассоциаций, региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ;

– обеспечение повышения квалификации, в том числе посредством стажировочных мероприятий, учителей общеобразовательных организаций Забайкальского края и других субъектов РФ (не менее 200 чел.) по вопросам повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Механизмы финансирования деятельности по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае предполагают корректировку ряда нормативных документов (Закон о бюджете Забайкальского края на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг., государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.», др.) и принятие распорядительных актов об установлении Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края главным распорядителем средств федеральной субсидии на реализацию Мероприятия 2.2. ФЦПРО; о распределении средств федеральной субсидии и краевого бюджета на реализацию Мероприятия 2.2. ФЦПРО и др.

В целях обеспечения Мероприятия 2.2. ФЦПРО, привлечения средств федеральной субсидии на их софинансирование в проекте Закона Забайкальского края «О бюджете Забайкальского края на 2017 год, плановый период 2018-2019 годы» в 2017 г. запланированы ассигнования в размере 3 643,00 тыс. руб. Распределение средств федеральной субсидии и средств регионального бюджета на исполнение расходных обязательств на поддержку Мероприятия 2.2. ФЦПРО предполагает следующее соотношение:

Направления использования средств федеральной субсидии и краевого бюджета	Федеральный бюджет, %	Краевой бюджет, %
Организация повышения квалификации руководителей, педагогических работников, организационно-методическое обеспечение дополнительных професси-	45	30

ональных образовательных программ.		
Приобретение современного оборудования, электронных информационных и образовательных ресурсов.	50	50
Организация межрегиональных мероприятий.	5	20

1.2.3. Участники реализации комплекса работ. Программа деятельности региона по решению задач и достижению целевых показателей Мероприятия 2.2. ФЦПРО предполагает реализацию состава работ, перечисленных в п.1.2.2. и п. 1.3. «План-график».

Первоочередным шагом в планировании деятельности по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в региональной системе образования является формирование и институциональное закрепление списочного состава (кластеров) школ – объектов реализации комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Кроме того отдельным шагом является определение регионального оператора Мероприятия 2.2. ФЦПРО, обеспечивающего научно-методическое сопровождение школ-участников и мониторинг результативности и эффективности деятельности.

В состав школ-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО включены 16 школ из 8 муниципальных районов (22%) края (приложение 6).

Учитывая комплекс задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО, в качестве регионального оператора определено ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО), кадровый ресурс которого по реализации задач Мероприятия 2.2. составляет более 60 человек, в том числе кандидаты наук, заслуженные работники образования (приложение 8). ИРО является региональной организацией, комплексно обеспечивающей аналитико-прогностическую, проектировочную, образовательную, научно-методическую, исследовательскую функции в системе образования Забайкальского края. Институт играет ведущую роль в разработке нормативно-правовой и программно-методической базы научно-методического сопровождения развития системы образования

Забайкальского края. Начиная с 2012 года, институт реализует модульные программы повышения квалификации педагогов с включением вариативного модуля и стажировок слушателей на базовых опорных и пилотных площадках, реализующих инновационные образовательные практики.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов. Научно-методическое сопровождение и консультационная поддержка Мероприятия 2.2. ФЦПРО будет обеспечиваться командой региональных специалистов (более 60 чел.), имеющих опыт и прошедших подготовку в рамках программы подготовки кадрового резерва по направлению подготовки ведущих консультантов в области развития образования и тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. В состав экспертов войдут преподаватели и методисты организаций высшего и дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги общеобразовательных организаций Забайкальского края, включая: докторов наук – 8 чел.; кандидатов наук – 30 чел.; преподавателей, методистов – 18 чел.; заслуженных учителей, победителей ПНПО, участников проектов по модернизации региональных систем общего образования – более 30 чел. (приложение 8,9).

1.2.5. Ожидаемые результаты реализации мероприятий Мероприятия 2.2. ФЦПРО

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1	2	3	4
1	2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функциониру-	1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими	В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет 1) разработан и апробирован алгоритм идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

1	2	3	4
	<p>ющих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p>	<p>результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей</p>	<p>2) проведен (в 100% школ Забайкальского края) анализ данных об образовательных результатах и контекстных показателях работы школ и внешних социальных условий; 3) осуществлена идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и созданы кластеры общеобразовательных школ по предложенным критериям для дальнейшего планирования работ по повышению образовательных результатов.</p>
		<p>2. Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет 1) разработана региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях (по данным регионального мониторинга – 77 школ) для реализации на базе 20,7 % школ от данной категории; 2) разработан пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию региональных и муниципальных программ;</p>
		<p>3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципальных) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет 1) создана региональная и муниципальные (в 18 (51,4%) муниципалитетах) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, их научно-методического сопровождения; каскадная организация сетевого сообщества тьюторов, осуществляющих организационную, информационную, научно-методическую, консультационную помощь руководителям и педагогам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, переговорные площадки на платформе</p>

1	2	3	4
			<p>образовательного портала Забайкальского края, система постоянно функционирующих муниципальных, межмуниципальных, региональных методических семинаров для педагогов;</p> <p>2) предоставлены школам аналитические данные по результатам федеральных и региональных мониторингов результатов обучения (входной, промежуточный, итоговый), качества преподавания, качества управления, качества школьной среды;</p> <p>3) осуществляться консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>
		<p>4. Заключение парт- нерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных со- циальных условиях со школами с высокими результатами обуче- ния. Проведение реги- ональных мероприя- тий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут</p> <p>1) заключены партнерские договоры 8 школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения;</p> <p>2) заключены партнерские договоры 8 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с социальными партнерами;</p> <p>3) проведены 5 региональных мероприятий по обмену опытом между школами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация лучших практик деятельности школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, по результатам краевого конкурса резильентных школ, - проблемно-аналитический семинар «Повышение качества образования как вектор развития школ в условиях Модели многоуровневого и разностороннего сетевого взаимодействия школ Забайкальского края» в рамках Международной научно-практической конференции «Развитие системы оценки качества образования: методология и практика»; - проблемно-презентационный семинар «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие школ Забайкальского края как эффективный механизм повышения качества результатов

1	2	3	4
			<p>обучения» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация содержания и технологий обучения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - XV региональные Сократовские чтения «Программа повышения качества образования школы: от проекта до эффектов (результатов)», - проблемно-презентационный семинар «Профессиональные сетевые сообщества руководителей школ и педагогов Забайкальского края как основной ресурс повышения качества управленческой и педагогической деятельности» в рамках Забайкальского Образовательного форума.
		<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ потребности в дополнительных штатных должностях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в 16 общеобразовательных школах Забайкальского края, - разработаны финансово-экономическое обоснование и рекомендации по механизму введения дополнительных штатных должностей, введены штатные должности специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
		<p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества пре-</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут проводиться в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинги качества результатов обучения 3 раза в год (входной, промежуточный, итоговый), качества преподавания – 2 раза в год (входной и итоговый), качества</p>

1	2	3	4
		<p>подавания, управления и школьной среды.</p>	<p>управления – 1 раз в год, качества школьной среды – 1 раз в год.</p>
		<p>7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут проведены:</p> <p>1) повышение квалификации руководителей и педагогических работников 16 школ-участников мероприятия 2.2. ФЦПРО по повышению качества преподавания и управления:</p> <p>16 директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в крае,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 32 заместителя директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в крае, • 64 учителя школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в крае; <p>Повышение квалификации предполагает очный, очно-заочный, дистанционный форматы организации в форме модульного обучения школьных стратегических команд, кустовых, зональных, региональных проблемных и проектировочных семинаров, вебинаров, стажировок на базе опорных площадок – школ Забайкальского края, показывающих стабильно высокие результаты обучения, педагогических объединений, педагогов по актуальным направлениям Мероприятия 2.2. ФЦПРО. По результатам будет выдаваться документ о повышении квалификации установленного образца.</p> <p>2) краткосрочные мероприятия по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов на базе школ; мастер-классы педагогов, чьи учащиеся показывают высокие образовательные результаты; проведение тематических краткосрочных мероприятий (методических дней, профильных смен</p>

1	2	3	4
			<p>и т.д.) с участием руководителей - лидеров, педагогов – наставников, специалистов региональных и муниципальных служб;</p> <p>3) обеспечение повышения квалификации, в том числе посредством стажировочных мероприятий, учителей общеобразовательных организаций других субъектов РФ (не менее 200 чел.) по вопросам повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
		<p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае в рамках действующих ассоциаций учителей математики, химии и биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, начального образования, логопедов и дефектологов и создаваемых сетевых методических сообществ учителей географии, технологии, физики, физической культуры, педагогов дополнительного образования будут созданы методические структуры по сетевому взаимодействию педагогов из школ со стабильно высокими результатами и школ со стабильно низкими результатами с охватом 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов.</p>
		<p>9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных со-</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межрегиональный семинар «Распространение и внедрение в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (продолжительность – 1 день, 50 участников из 5 регионов); – 3 межрегиональных вебинара по тематике Мероприятия 2.2. ФЦПРО с

1	2	3	4
		циальных условиях.	привлечением предметных ассоциаций, региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ.
В части реализации государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края в 2014-2020 гг.»			
Забайкальский край берет на себя следующие обязательства по достижению показателей результативности, предусмотренных ФЦПРО по Мероприятию 2.2.			
Наименование показателя, входящего в число целевых показателей государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края в 2014-2020 гг.»			Факт
Доля муниципальных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования, %			2016
			Обязательства
			2017
			12
			51,4
По результатам регионального мониторинга, доля общеобразовательных организаций региональной системы общего образования, в которой успешно реализованы проекты по повышению качества образования, в общей численности общеобразовательных организаций, которые отнесены организациям, показавшим низкие образовательные результаты по итогам учебного года, в процентах: 2016 год - 12,9, прогноз 2017 год – 20,7.			
В целях обеспечения Мероприятия 2.2. ФЦПРО и привлечения средств федеральной субсидии на их софинансирование в проекте Закона Забайкальского края «О бюджете Забайкальского края на 2017 год, плановый период 2018-2019 годы» запланированы ассигнования в размере 2 143,0 тыс. руб.			
В соответствии с наименованием мероприятия, указанного в форме заявки			
Субъект Российской Федерации по Мероприятию 2.4. указывает принимаемые на себя обязательства по достижению результатов, предусмотренных минимальными требованиями реализации мероприятия.	Обязательства Забайкальского края по достижению результатов реализации Мероприятия 2.4. ФЦПРО: - Обеспечено повышение квалификации педагогических работников 16 школ, относящихся к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2,7 % от общего количества общеобразовательных организаций, 20,7% от общей численности нуждающихся в помощи школ). - Реализованы программы повышения качества образовательной деятельности и образовательных результатов для 16 школ в рамках Мероприятия 2.2. ФЦПРО и 61 школы в рамках целевых программ муниципального уровня. – Созданы, институционально закреплены и функционируют сетевые сообщества педагогических работников края. – Создана система комплексного научно-методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях. – Проведены не менее 4 межрегиональных мероприятий, включая межрегиональный семинарпо вопросам реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО.		

	– Изданы методические рекомендации по тематическим направлениям деятельности образовательных организаций-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО (не менее 8 ед.).
--	--

1.2.6. Презентация опыта. Начиная с 2013 года, в региональной системе образования приобретен опыт реализации различных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достигнуты результаты и положительные эффекты, влияющие на развитие системы образования региона в целом. В региональной системе образования созданы и функционируют ассоциации учителей математики, химии и биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, начального образования, логопедов. В рамках мероприятий данных ассоциаций проводятся проблемные семинары, вебинары для учителей – предметников по наиболее актуальным и сложным проблемам преподавания предмета в целом и его отдельных тем. Осуществляется наставничество опытных, результативных педагогов над менее опытными, молодыми коллегами, в том числе через виртуальные районные методические объединения. Организуются «предметные школы» для учащихся, как внутришкольные, так и сетевые, объединяющие обучающихся из различных школ. Стала обычной практикой деятельность «сетевых» учителей, обеспечивающих удовлетворение потребности учащегося в сельских, малокомплектных, отдаленных школах. Обучение предметам организовано на базовом и профильном уровнях, а так же по элективным курсам. Через сетевое взаимодействие осуществляется деятельность ресурсных центров по работе с одаренными детьми, по развитию кадрового потенциала в 50% муниципальных районов и городских округов.

Проведение в 2015 г. краевого конкурса резильентных школ позволило выявить и обобщить практику деятельности школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, по повышению образовательных результатов.

26 августа 2016 г. Чита состоялся межрегиональный семинар работников образования «Общественно-профессиональное обсуждение модель-

ных региональных программ и методических комплектов, направленных на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения» в рамках реализации проекта «Выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», разработанного ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». В работе семинара приняли участие 93 человека, из 21 муниципалитета Забайкальского края. Дистанционно участниками семинара стали специалисты учреждений дополнительного профессионально - педагогического образования республики Саха Якутия, Красноярского края.

Участие Забайкальского края в реализации мероприятий ФЦПРО (по Мероприятию 2. «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» ФЦПРО 2011-2015 годы и Мероприятий 2.4, 5.1 ФЦПРО 2016-2020 годы) привело к последовательной, системной реализации образовательных стратегий, обеспечивающих эффективный режим работы: новые модели организации образовательного процесса, технологии обучения и инновационные модельные практики по организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода; выделения в содержании предметных программ внеурочных форм организации учебной деятельности; разработка динамичного нелинейного расписания; использование проектных задач как условия достижения метапредметных образовательных результатов; апробация событийных форматов оценки образовательных достижений учащихся; технология проектирования и организации образовательных событий, проектных задач и проектов для учащихся разного возраста; практика развивающих уроков; новые подходы к оцениванию образовательных результатов через проектные задачи; использование внеурочных форм учебной деятельности (экскурсия, спортивные соревнования, проектная задача, социальный проект, образовательное событие, погруже-

ния). Эти образовательные стратегии являются основой для программ повышения качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, которые дополняются другими образовательными технологиями (разновозрастного обучения, индивидуализации обучения, технология преподавания русского языка как иностранного), учитывающими социальный контекст деятельности данного кластера школ.

Накопленный в Забайкальском крае опыт был положен в основу разработки и реализации модельной региональной программы повышения качества образования (приложение 10), основанной на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения, которая включает следующие мероприятия: 1) разработка региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие; 2) организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения; 3) вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство); 4) формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения учителей школ с низкими результатами обучения в инновационные процессы успешных школ (межшкольные методические объединения с участием научно-педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб); 5) разработка и создание конкурсной образовательной среды пилотных школ для вовлечения в нее учащихся с низкими результатами обучения; 6) создание межшкольных сообществ участников образовательных отношений.

Перечисленные модели и механизмы повышения качества образования, основанные на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения, управлении процессами практики модернизации содержания и технологий общего образо-

вания, реализации примерных образовательных программ основного общего образования подкреплены методическими разработками и описанием модельных практик на основе технологии модульного описания опыта.

Предложения по диссеминации данных моделей в субъектах Российской Федерации: организация стажировок на базе образовательных организаций – носителей модельных практик по следующим тематическим направлениям: 1. Эффективные модельные практики перехода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в более эффективный режим деятельности с опорой на комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие. 2. Эффективные модельные практики перехода школ с низкими образовательными результатами в более эффективный режим деятельности с опорой на комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	1. Корректировка Государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы», утверждение плана-графика на 2017 г. по реализации мероприятий Подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» с учетом Мероприятия 2.2. ФЦПРО	11 января-15 февраля
	2. Внесение изменений в план работы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Координационного совета по введению ФГОС дошкольного и общего образования на 2017 г. с учетом задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО	11 января -15 февраля
	3. Формирование финансово-экономического обоснования реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО, включая разработку порядка распределения средств федеральной субсидии и средств софинансирования из регионального бюджета на обеспечение состава работ, условий выделения школам грантов и целевых субсидий, формирование план-графика освоения средств на Мероприятию 2.2. ФЦПРО	11 января – 20 февраля
	4. Осуществление контроля за освоением средств регионального и федерального бюджета по Мероприятию 2.2. ФЦПРО	в течение всего периода

1	2	3
	5. Проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на основе проведенного анализа данных об образовательных результатах и контекстных показателей работы 100% школ в соответствии с утвержденным алгоритмом, формирование перечня школ-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО	11-31 января
	6. Утверждение приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края перечня школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО	11-31 января
	7. Утверждение приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края организации-оператора, обеспечивающего научно-методическое и организационное сопровождение Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае	11-31 января
	8. Утверждение плана-графика проведения региональных семинаров-совещаний для руководителей, тьюторов и педагогов образовательных организаций – участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО	11-31 января
	9. Утверждение муниципальными органами управления образованием планов работы по поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в том числе школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО	20 января – 15 февраля
	10. Проведение входного мониторинга (экспертизы) школьных программ повышения качества образования школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО	20 января – 15 февраля
	11. Формирование технического задания образовательным организациям – участникам Мероприятия 2.2. ФЦПРО	20 января – 15 февраля
	12. Утверждение списка тьюторов школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО	1 февраля-1 марта
	13. Утверждение Правительством Забайкальского края Порядка распределения и расходования средств федеральной субсидии по Мероприятию 2.2. ФЦПРО	1 февраля - 1 марта
	14. Разработка и утверждение регионального положения о сетевом межрегиональном профессиональном объединении педагогов на 2017 год, согласование с регионами-партнерами	1 февраля-1 марта
	15. Подготовка документации для проведения контрактно-закупочных процедур на приобретение современного оборудования для создания современных материально-технических условий в школах-участницах Мероприятия 2.2. ФЦПРО	апрель-май
	16. Разработка (адаптация) дополнительных профессиональных программ по совершенствованию профессионального роста учителей, модулей программ повышения квалификации, программ стажировочных мероприятий по тематическим направлениям Мероприятия 2.2. ФЦПРО	11 января-1 марта
	17. Разработка финансово-экономического обоснования и рекомендаций по механизму введения дополнительных штатных должностей	1 февраля - 1 марта

1	2	3
	18. Разработка Положения о краевом конкурсе резильентных школ на 2017 год, организация заочного этапа конкурса	1-31 марта
	19. Проведение проблемно-презентационного семинара «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие школ Забайкальского края как эффективный механизм повышения качества результатов обучения» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация содержания и технологий обучения»	22 сентября
	20. Проведение межрегионального вебинара «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие школ Забайкальского края как эффективный механизм повышения качества результатов обучения»	29 сентября
	21. Проведение проблемно-аналитического семинара «Повышение качества образования как вектор развития школ в условиях Модели многоуровневого и разностороннего сетевого взаимодействия школ Забайкальского края» в рамках Международной научно-практической конференции: «Развитие системы оценки качества образования: методология и практика»	20 октября
	22. Проведение межрегионального проблемно-аналитического вебинара «Повышение качества образования как вектор развития школ в условиях Модели многоуровневого и разностороннего сетевого взаимодействия школ»	21 октября
	23. Проведение межрегионального семинара «Распространение и внедрение в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» в рамках XV региональных Сократовских чтений	16 ноября
	24. Подведение презентационного этапа и итогов краевого конкурса резильентных школ Забайкальского края (очный этап) в рамках Забайкальского Образовательного форума	14 декабря
	25. Проведение межрегионального вебинара «Механизмы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перевод их в статус резильентных»	15 декабря
	26. Обеспечение научно-методического сопровождения школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО	в течение всего периода
	27. Проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников школ Забайкальского края, показывающих низкие результаты, и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <i>(по дополнительному графику)</i>	январь-декабрь
	28. Проведение курсов повышения квалификации, вебинаров для руководителей и педагогических работников школ других субъектов РФ, в том числе посредством стажировочных мероприятий по тематике реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО	январь-декабрь

1	2	3
	29. Организация мониторинга результатов реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае	в течение всего периода
	30. Организация работы муниципальных органов управления образованием, администрации школ-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО по введению штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	до 1 сентября
	31. Проведение семинаров специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом	в течение всего периода
	32. Проведение организационно-методических совещаний с руководителями, тьюторами, специалистами образовательных организаций – участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО <i>(по дополнительному графику)</i>	в течение всего периода
	33. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение всего периода
	34. Формирование региональной системы учительского роста и поддержки школьных, муниципальных и краевых управленческих и педагогических команд	в течение всего периода
	35. Подготовка и тиражирование не менее 16 комплектов описания лучших практик деятельности образовательных организаций – участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО	в течение всего периода
	36. Подготовка квартальных аналитических отчетов по выполнению плана работы по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО (ежеквартально до 15 числа, месяца, следующего за отчетным)	в течение всего периода
	37. Подготовка сводного аналитического отчета по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО	15-31 декабря
	38. Подготовка информационных материалов, освещение деятельности Забайкальского края по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в СМИ и сети Интернет	в течение всего периода
	39. Подготовка и тиражирование программно-методических материалов, предложений по повышению качества в школах со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО	в течение всего периода
	40. Информирование участников образовательных отношений школ-участниц Мероприятий 2.2. ФЦПРО о вариантах расширения образовательных возможностей школ	в течение всего периода
	41. Поддержка развития сетевых сообществ педагогических работников, в том числе межрегиональных, по вопросам повышения качества в школах со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение всего периода

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

(В соответствии с приложением 1 к ФЦПРО на 2016-2020 годы)

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО'	Факт	Обязательства
		2016	2017
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования, %.	12	22

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы:

«Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования»:

2016	2017
12	22

В соответствии с государственной программой Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» в 2017 году планируется достижение показателя «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования - 51,4 %.

4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности в Забайкальском крае: 92309 чел.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности в Забайкальском крае: 45778 чел.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет представлен в приложении 11.

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников) (приложение 8,9).

№ п/п		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1.	Штатные сотрудники	--	--	16	8	7
2.	Совместители	8	1	20	12	10

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.). В Забайкальском крае имеется опыт идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а именно:

- юридически закреплён статус малокомплектных школ в Забайкальском крае в Законе Забайкальского края от 11 июля 2013 года №858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования», ведётся учёт малокомплектных школ, количества классов и обучающихся в них, среднее количество учащихся в классе (в настоящее время в Забайкалье 381 малокомплектная школа в 32 муниципалитетах из 35);
- утверждён Постановлением Правительства Забайкальского края от 03.09.10 №347 перечень образовательных организаций в труднодоступных населённых пунктах Забайкальского края (36 школ);

– проводятся всероссийские проверочные работы по предметным и метапредметным результатам НОО; ежегодный мониторинг готовности детей к обучению в школе и социологическое исследование «Готовность детей к обучению в школе» (Письмо ГУ КЦОКО Забайкальского края 29.09.2016 №198); мониторинг остаточных знаний учащихся 5 классов; мониторинг уровня освоения образовательной программы по русскому языку и математике в 5-6-ых классах; мониторинг освоения универсальных учебных действий в ходе проектной деятельности; социологический опрос в школах, учреждениях дополнительного образования; мониторинг индивидуально-личностных особенностей учащихся 4 класса.

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся. В Забайкальском крае имеется практика принятия управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся.

С 2006 года к традиционной августовской конференции работников образования издается ежегодный аналитический доклад «Качество общего образования в Забайкальском крае: состояние, тенденции, проблемы и перспективы». В докладе представляются результаты мониторинговых исследований, в том числе мониторингов Рособнадзора (а именно, государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ). Управленческим решением становится резолюция участников краевой и муниципальных августовских конференций в части совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования, разрабатываемых и реализуемых общеобразовательной организацией. Кроме того, аналитические материалы НИКО и ВПР с методическими рекомендациями Института развития образования Забайкальского края направляются в органы местного самоуправления для информирования и анализа на разных уровнях управления: от структур административных

округов – до общеобразовательных организаций в целях совершенствования содержания образования.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В Забайкальском крае имеется опыт по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 12).

В Законе Забайкальского края от 22 июля 2014 года №1017-ЗЗК «О нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций и определении размера субвенций местным бюджетам для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях» предусмотрены повышенные нормативы на финансирование реализации образовательных программ в малокомплектных и труднодоступных школах (должен покрыть расходы, независимые от количества детей) и для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому (увеличение норматива предусматривает введение дополнительных должностей психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся и увеличенный фонд доплат за деятельность, не входящую в должностные обязанности учителя)². Внебюджетные

² Приказ № 562 от 08 августа 2016 года «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 20 июля 2016г. №529 «О распределении средств субсидии, поступившей из федерального бюджета в бюджет Забайкальского края, и средств регионального бюджета на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2016 году»

Приказ №502 от 05 июля 2016 «Об утверждении списка победителей конкурса на денежное поощрение лучших учителей Забайкальского края в 2016 года»

Приказ №112 от 29 февраля 2016 г. «О проведении краевого этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»

средства привлекаются для реализации региональных программ в процессе текущей деятельности и выполнения конкретных проектов и мероприятий.

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности. В пределах компетенций Правительства Забайкальского края (в том числе Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Министерства социальной защиты Забайкальского края) на региональном уровне в 2013-2015 годах были утверждены нормативно-правовые акты и концептуальные документы, отражающие региональную специфику реализации государственных стратегий в сфере образования (приложение 13).

4.5.5 Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения. В Забайкальском крае действуют сетевые партнерства школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения, а именно:

- в регионе сложилась инновационная инфраструктура образовательных организаций (2 стажировочные, 45 базовых опорных, 8 пилотных, 56 региональных инновационных площадок), в которых созданы и активно тиражируются модельные практики модернизации технологий и содержания общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе образования детей с ОВЗ;
 - - краевым ЦИТО и ДО ИРО Забайкальского края организовано использование дистанционных технологий в обучении школьников в муниципальных ресурсных центрах Забайкальского края;
 - организовано сетевое взаимодействие учителей-предметников по обсуждению наиболее сложных и проблемных учебных тем на базе региональных ассоциаций учителей;
-

- краевым ЦИТО и ДО ИРО Забайкальского края в рамках краевой сети организовано дистанционное обучение педагогов, в настоящее время прошли обучение 288 человек;
- имеет место методическая деятельность на муниципальном уровне по реализации сетевых проектов в Нерчинском, Борзинском, Краснокаменском, Тунгокоченском районах (14,3 %);
- реализуется предпрофильная подготовки и профильное обучение, работа по сетевым учебным планам, работа сетевых учителей в г.Чите, Сретенском, Хилокском, Краснокаменском, Красночикийском, Балеийском, Шилкинском, Приаргунском, Петровск-Забайкальском районах (22,9 %);
- созданы ресурсные центры по работе с одаренными детьми, по развитию кадрового потенциала в 50% муниципальных районах и городских округах и др.

В рейтинге информационных систем в сфере общего образования субъектов РФ, составленном в рамках реализации проекта «Разработка и сопровождение единой информационной системы сбора показателей качества и доступности общего образования на территории Российской Федерации, дающей возможность прогнозирования развития образования и обеспечивающей принятие управленческих решений в области управления качеством и доступности образовательных услуг» Забайкальский край занял 5 место среди топ-10 субъектов РФ, информационные системы, которых наиболее полно соответствуют требованиям ЕФТТ.

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В 2015 году в Забайкальском крае проведен краевой конкурс резильентных школ. В 2015-2016 гг. осуществлялось научно-методическое сопровождение резильентных школ, основу которого составляют мероприятия, направленные: 1) на повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным проблемам создания эффективной образовательной и позитивной воспитательной среды, повышения познавательной ак-

тивности обучающихся, разработки образовательных программ по учебным предметам, методики распределения учебного материала, оценки образовательных достижений обучающихся, обучения детей с ОВЗ и другим; 2) на разработку индивидуальной траектории профессионального развития руководителей школ, педагогов образовательных организаций; 3) на создание профессиональных сетевых сообществ руководителей школ, педагогов как внутри сегмента резильентных школ, так и школами- социальными партнерами, а также организацию их взаимодействия.

Для научно-методического сопровождения резильентных школ использовались разные форматы: курсы повышения квалификации на основе реализации программ тематических модулей, вебинары, проблемно-аналитические семинары, учебные сессии, профильные смены, психолого-медико-педагогические консультации.

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям Мероприятия 2.2. ФЦПРО. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям Мероприятия 2.2 ФЦПРО представлен в приложениях 11,12.

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности - краткая характеристика).

В 2015-2016гг. в рамках реализации «Комплексного плана действий Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по реализации региональных программ на 2013-2018 годы», Закона Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования», Государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014- 2020 годы» (от 24 ап-

реля 2014 года № 225) разработан «Комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в социально неблагополучных условиях», в котором «утверждение муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в благоприятных социальных условиях» зафиксировано как приоритетное направление. Так, в 2015-2016 гг. в 18 муниципальных районах края (51%) разработаны и реализуются Программы по развитию инфраструктуры школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в социально неблагополучных условиях, «Дорожные карты по созданию условий для получения качественного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами», проекты «Стратегии поддержки школ района, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», включающие мероприятия: по проведению комплексного обследования школ с низкими образовательными результатами; разработку предложений по улучшению ресурсного обеспечения и повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами; включению в муниципальные программы развития образования мероприятий по улучшению ресурсного обеспечения и повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами; реализации муниципальных мер по улучшению ресурсного обеспечения и повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами; и другие.

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам. Внебюджетные средства привлекаются для реализации региональных программ в процессе текущей деятельности и выполнения конкретных проектов и мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.

ПРОТОКОЛ
заседания краевого научно-экспертного совета

от 11 декабря 2015 года

№ 2

Председательствовал(а): Шибанова Н.М., председатель Совета.

Присутствовали:

1. Картежников Д.А., начальник отдела взаимодействия с учреждениями высшей школы и науки Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, заместитель председателя Совета
2. Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края, заместитель председателя Совета
3. Поздеева О.В. – ответственный секретарь Совета
4. Грешилова И. А. - проректор по научно-методической работе ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края
к.ф.н.
5. Будаева Б.Б., ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края (далее - АИПК)
6. Никифорова Н.Ю., начальник отдела общего, специального образования Минобразования Забайкальского края,
7. Терукова Ж. В., начальник отдела профессионального образования МО ЗК
8. Улзытуева А. И., профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», д.п.н.
9. Игумнова Е. А. Профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», д.п.н.

Всего в заседании участвовали 10 членов Совета (из 14) – Совет правомочен в принятии решений по вопросам повестки заседания.

Повестка:

1. Утверждение комплекса общих критериев отбора образовательных организаций для участия в мероприятиях ФЦПРО 2016-2020г. в статусе стажировочной площадки.
2. Рассмотрение регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края с функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам».

1. Об утверждении комплекса общих критериев отбора образовательных организаций для участия в мероприятиях ФЦПРО 2016-2020г. в статусе стажировочной площадки (Н.М.Шибанова).

Слушали Н.М.Шибанову, заместителя министра, начальника управления общего образования и воспитания.

Н.М.Шибанова ознакомила с направлениями Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Обозначила актуальность участия Забайкальского края в реализации Мероприятия 2.4. ФЦПРО «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» 2016 г. Общая цель участия Забайкальского края в реализации Мероприятия 2.4 ФЦПРО 2016-2020 гг. состоит в обеспечении нормативно-правовых, финансовых, организационно-методических, аналитико-экспертных, информационных механизмов модернизации содержания и технологий общего образова-

ния, реализации концепций школьного образования (математического, филологического, географического, технологического, в области искусства, историко-культурный стандарт), в том числе, посредством создания и поддержки деятельности сетевых сообществ учителей по предметным областям, оснащения информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях края.

Для выбора образовательных организаций-кандидатов на статус региональных стажировочных площадок по Направлениям реализации ФЦПРО 2016-2020 необходимо утвердить критерии отбора. Предложила обсудить и согласовать с членами следующий перечень критериев.

№ п/п	Наименование критерия	Коэффициент значимости
1.	опыт участия в реализации мероприятий федеральных программ и проектов	0,2
2.	кадровый ресурс организации для решения задач Направления	0,15
3.	материально-техническая база, наличие электронных образовательных ресурсов	0,15
4.	наличие ресурса информационного, в том числе медиа обеспечения мероприятий Направления	0,1
5.	наличие лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	0,1
6.	наличие апробированных дополнительных профессиональных образовательных программ по тематике Направления	0,1
7.	наличие масштабных эффектов влияния на региональную систему образования	0,15
8.	наличие партнеров по реализации мероприятий Направления	0,05

2. Об обсуждении регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края с функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам».

Слушали Б.Б. Дамбаеву, ректора ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Б.Б. Дамбаева представила региональный проект «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам». Б.Б. Дамбаева отметила, что имеется потребность в обеспечении целенаправленного управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Обозначила актуальность практического применения данной модели посредством управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на повышение основных показателей качества образовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резильентных. К 2020 году необходимо достичь целевой показатель государственной программы «развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» «не менее 58% муниципальными системами общего образования разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших стабильно низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предложила: одобрить данный проект, рекомендовать к реализации.

Решили:

- 1.1. Принять к сведению информацию о направлениях ФЦПРО 2016-2020г.
- 1.2. Утвердить критерии отбора образовательных организаций для участия в мероприятиях ФЦПРО 2016-2020г. в статусе стажировочной площадки.
- 1.3. Одобрить региональный проект «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края с, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам.
- 1.4. Рекомендовать муниципальным органам самоуправления в сфере образования, государственным общеобразовательным организациям принять участие в реализации регионального проекта и разработать муниципальные программы поддержки школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях.

Паспорт регионального проекта

«Комплексная модель управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в социально неблагоприятных условиях»

Наименование проекта	Комплексная модель управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в социально неблагоприятных условиях
Нормативно – правовая база для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказы Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» №247 от 17.03.2015г, №272 от 25.03.2015г., №391 от 09.04.2015г.; – Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); – Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225), – Порядок разработки, реализации и мониторинга программ инновационного развития краевых государственных учреждений, утвержденный постановлением Правительства Забайкальского края от 03 сентября 2014г. №529
Основные разработчики проекта	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Актуальность проекта	В результате неоднократного проведения всероссийских и региональных мониторингов был выявлен сегмент школ, пока-

	<p>зывающих стабильно низкие результаты обучения и находящихся в социально неблагоприятных условиях.</p> <p>В структуре государственной программы выделена подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», включающая мероприятие «создание условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях». Эффективность решения задач данного мероприятия государственной программы определяется достижением целевого показателя к 2020 году «не менее 58% муниципальными системами общего образования разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших стабильно низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».</p> <p>26 августа 2016 г. Чита состоялся межрегиональный семинар работников образования «Общественно-профессиональное обсуждение модельных региональных программ и методических комплектов, направленных на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения» в рамках реализации проекта «Выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», разработанного ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».</p> <p>В декабре 2015 года в Забайкальском крае был проведен региональный конкурс общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте, на лучший проект перехода на эффективный режим жизнедеятельности. В конкурсе приняли участие 10 образовательных организаций края. В школах, победителях конкурса, было организовано повышение квалификации в соответствии с заявками педагогов.</p> <p>Таким образом, актуальность участия Забайкальского края в реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО определяется потребностью в разработке комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достижении не только целевых показателей государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы», но и социальных эффектов, выраженных в повышении удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.</p>
Цель проекта	Цель проекта состоит в практическом обеспечении комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством управленческих, ресурсных,

	<p>обеспечивающих условий и механизмов, направленных на повышение основных показателей качества образовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резильентных.</p>	
Задачи проекта	<p>7. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с целью идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>8. Обоснование, институциональное закрепление управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов обеспечения комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>9. Формализация научно-методических и технологических характеристик региональных практик перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами в более эффективный режим деятельности.</p> <p>10. Обеспечение комплекса мероприятий по повышению качества педагогического и управленческого потенциала, материально-технической базы школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>11. Выравнивание возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам; создание механизмов учета особенностей контингента обучающихся в системах финансирования, оценки качества деятельности, оплаты труда школ и педагогов.</p> <p>12. Тиражирование на краевом и межрегиональном уровне лучших региональных практик перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами в более эффективный режим деятельности, поддержки их резильентных характеристик.</p>	
Сроки реализации проекта	<p>2015-2020 гг.</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 этап - аналитико-проектировочный (сентябрь 2015г – август 2016г.) – 2 этап - исполнительский (сентябрь 2016 – июнь 2019г.) – 3 этап - обобщающий (сентябрь 2019 – декабрь 2020г.) 	
Основные направления проекта	Участники системы комплексного сопровождения	Направления деятельности
	Организационно-управленческий уровень	
	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края	<p>1. Разработка и утверждение нормативно правовой базы, программ развития школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Мониторинг реализации программ</p>

		<p>развития школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Управление процессами выравнивания школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Информирование общественности о целевых ориентирах и показателях результативности введения комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.</p>
Экспертно-аналитический уровень		
	<p>Координационный совет по введению ФГОС общего и дошкольного образования, Краевой научно-экспертный совет, Краевой совет по независимой оценке качества образования, Региональное учебно-методическое объединение педагогов, Краевой Совет руководителей образовательных организаций, Краевой попечительский Совет профильные региональные ассоциации учителей предметников, логопедов.</p>	<p>1. Формирование экспертно-аналитической оценки (системы критериев) идентификации школ и формирование на их основе кластеров школ с низкими результатами, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.</p> <p>2. Проектирование и разработка планов (дорожных карт) модернизации по реализации комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.</p> <p>3. Организация независимой оценки качества общего образования, удовлетворенности участников образовательных отношений результатами введения комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально неблагоприятных условиях.</p> <p>4. Экспертиза аналитических, информационных, научно-методических материалов по обобщению результативных практик введения комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально не-</p>

		<p>благоприятных условиях.</p> <p>5. Организация деятельности регионального учебно-методического объединения педагогов, профильных региональных ассоциаций учителей-предметников, логопедов по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.</p>
Уровень научно-методического сопровождения		
	<p>ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»</p>	<p>1. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.</p> <p>2. Научно-методическое руководство деятельностью школ, анализ, обобщение, систематизация и внедрение опыта «успешных» школ в практику работы школ с низкими результатами и в школы, функционирующие в социально-неблагоприятных условиях.</p> <p>3. Организация проблемных, аналитических, проектных семинаров, вебинаров, конференций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных контекстах.</p> <p>4. Экспертно-аналитическая и координирующая деятельность по внедрению современных технологий обучения, успешных практик деятельности в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных контекстах.</p> <p>5. Информационная деятельность по широкому ознакомлению специалистов и общественности с тенденциями, результатами деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.</p> <p>6. Публикация и тиражирование аналитических, информационных, научно-методических материалов по</p>

		<p>обобщению успешных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.</p>
<p>Функционально-обеспечивающий уровень (муниципальный, внутришкольный)</p>		
	<p>Муниципальные методические службы, муниципальные тьюторы по введению ФГОС, внутришкольные методические советы, ассоциации учителей-предметников, ассоциация логопедов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, муниципальных дорожных карт повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях. 2. Организация деятельности муниципальных методических советов, учебно-методических объединений учителей-предметников. 3. Мониторинг процессами повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях на муниципальном, внутришкольном уровне. 4. Управление процессами модернизации общего образования и введения ФГОС в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях на муниципальном, внутришкольном уровне. 5. Информирование родителей, общественности о целевых ориентирах и показателях результативности введения ФГОС, процессов выравнивания в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях. 6. Организация представления лучших образцов опыта введения ФГОС в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях.
<p>Уровень кадрово-профессионального сопровождения</p>		
	<p>Руководители, педагоги общеобразовательных организаций, творческие педагогические лаборатории учителей и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация современных технологий обучения в рамках введения ФГОС в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях. 2. Осуществление профессиональной рефлексии педагогического опыта с

		<p>целью выявления успешного опыта деятельности.</p> <p>3. Формализация успешного опыта в модельные практики, оснащенные технологическим пакетом.</p> <p>4. Диссеминация модельных практик модернизации технологий и содержания в том числе в формате стажировок.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>К 2020 году «не менее 58% муниципальными системами общего образования разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших стабильно низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>	
<p>Показатели эффективности реализации проекта на 2020 год</p>	<p>Выполнение задач проекта в условиях системы образования Забайкальского края обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций; – активизацию внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных; – снижение в системе общего образования Забайкальского края доли общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – общую тенденцию повышения средних региональных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО в сравнении со всероссийскими; – расширение в региональной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы, развитие практики их тиражирования; – появление в региональной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций и педагогов, специалистов по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы. <p>Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части школ края; усиление позиции школ как институтов социального развития.</p>	


<p>Система организации контроля за выполнением проекта</p>	<ul style="list-style-type: none">– Представление отчетов на Педагогических советах, административных совещаниях образовательных организаций, Краевой научно-экспертный Совет, Региональное учебно-методических объединениях педагогов, Краевом Совете руководителей образовательных организаций, Краевом попечительском Совете, на совещаниях профильных региональных ассоциаций учителей предметников, логопедов.– Ежегодный отчет в Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и Министерство экономического развития Забайкальского края в течение 3 рабочих дней со дня их утверждения.– Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения, размещение материалов на официальном сайте образовательных организаций, сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. <p>Общий контроль за ходом реализации программы осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.</p>
--	--


Приложение 2


КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ


Цель состоит в практическом обеспечении комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на повышение основных показателей качества образовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резильентных.			
Алгоритм реализации модели	Уровни модели		Ожидаемые результаты
Шаг 1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ		Идентификация школ. Программы повышения квалификации педагогов и родительского всеобщего
Шаг 2.	ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ		
Шаг 3	УРОВЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УРОВЕНЬ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ)		
Шаг 4	Кластер 1. Школы с низкими результатами	Кластер 2. Школы, находящиеся в социально-неблагоприятных условиях	Повышение квалификации: педагогов – администрация школ – родителей Нормативно-правовые акты
	<p>Список школ, стабильно в течение 2-3 лет показывающие низкие результаты</p> <p>Список школ с долей семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем</p> <p>Список школ, в которых есть дети со слабым знанием русского языка (дети из семей мигрантов и иностранных граждан)</p> <p>Список школ, учащиеся которых не принимали участие в олимпиадах регионального уровня в течение последних 3 лет</p>	<p>Список труднодоступных, отдаленных, приграничных средних школ Забайкальского края</p> <p>Список малокомплектных школ</p> <p>Список школ, в которых выявлены дети, склонные к девиантным формам поведения</p>	
Шаг 5	<ol style="list-style-type: none"> Обмен и взаимообмен опытом Диссеминация Стажировки Сетевое взаимодействия образовательных организаций и профессиональных объединений руководителей школ и педагогов на региональном и муниципальном уровнях 	<ol style="list-style-type: none"> Социальная практика родителей Взаимодействие в дистанционном режиме 	
Эффективность решения задач данного мероприятия государственной программы определяется достижением целевого показателя к 2020 году «не менее 58% муниципальными системами общего образования разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших стабильно низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»			


Типология регионов Российской Федерации по финансово-экономическим и социо-демографическим показателям

 Лидеры по показателю ВВП, стоимости набора товаров и среднемесячной з/п. Низкая доля ФОТ в расходах на образование.

 Средняки по ВВП и выше среднего по з/п и стоимости фиксированного набора товаров. Средняки по доле ФОТ в структуре расходов на образование..

 Средняки. Высокий душевой ВВП и ФОТ в расходах на образование. Низкие показатели среднемесячной з/п и стоимости фиксированного набора товаров.

 Регионы крайностей. Высокие ВВП и з/п, маленькая доля ФОТ и стоимость фиксированного набора..

 Лидеры по доле ФОТ в структуре расходов бюджета, аутсайдеры по остальным показателям.

 Регионы с низкими значениями по всем показателям.



СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

584 образовательные организации
контингент обучающихся и воспитанников – 141931 чел.

558 муниципальных, 73 филиала

в т.ч. 387 сельских школ

17 государственных
3 ведомственных, 6 частных

в т.ч. 37 школ, находящихся в приграничных территориях и труднодоступной местности

Численность населения
Забайкальского края
на 1 января 2016 года
составляла
1087 тыс. чел.,
плотность населения –
2,6 чел. на 1 км²
(по России – **8,4 чел.**)



Приложение 5

Список школ с низкими результатами по ВПР (русский язык, математика)

К школам с самыми низкими результатами по ВПР можно отнести те ОО, где результаты выполнения менее 60%. Математика 4 кл. 2015 г. таковых школ нет.

Таблица 1

Образовательная организация с самыми низкими результатами по ВПР русский язык 4 кл 2015 г.

№ п/п	Образовательная организация	2015
1	МБОУ СОШ № 17	59,1
2	Староцурухайтуйская СОШ	56,3
3	Муниципальное образовательное учреждение Цаган-Оль	53,9
4	МОУ СОШ №1 п.Дарасун	53,6
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре	51,3
6	МОУ Байхорска СО	50,1
7	МОУ Улачинская ООШ	50
8	МОУ Тохторская основная общеобразовательная школа	50
9	МОУ Байкинская ООШ	50
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение ООШ	50
11	МОУ Домно-Ключевская начальная общеобразовательная школа	50
12	МОУ «Онон-Борзинская ООШ»	50
13	МОУ Сретенская ООШ №2	50
14	МБОУ СОШ №13	47
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде	46,2
16	МОУ СОШ №1 п.Карымское	46,1
17	МОУ Тупикская СОШ	41,2
18	МБОУ СОШ №20 с.Линево Озеро	40,9
19	МОУ Могойтуйская СОШ	33,4
20	МОУ Новоберезовская ОО	33,3
21	МОУ Архангельская основная общеобразовательная шк	28,6
22	МОУ Буруканская ООШ	28,6
23	МОУ Оройская основная общеобразовательная школа	25

Таблица 2

Образовательная организация с самыми низкими результатами по ВПР Математика 4 кл. 2016 г

№ п/п	Образовательная организация	2015
1	МОУ Явленская СОШ	57,2
2	МБОУ Зоргольская СОШ	57,2
3	МБОУ СОШ №20 с, Линево Озеро	57,2
4	МОУ СОШ №10 п, Букачача	57,1
5	МОУ Онон-Борзинская ООШ	50
6	МБОУ "Маргуцекская СОШ"	50

7	МБОУ "Степнинская ООШ"	50
8	МБОУ "Зареченская НОШ"	50
9	МОУ СОШ с, Беклемишево	40,7
10	МОУ Чупровская ООШ	40
11	МБОУ Зеренская ООШ	33,3
12	МОУ Кутугайская ООШ	0

Таблица 3

Образовательная организация с самыми низкими результатами по ВПР русский язык 4 кл 2016 г.

№ п/п	Образовательная организация	2015
1	МОУ СОШ с. Колочное	53,9
2	МОУ Онон-Борзинская ООШ	50
3	МОУ "Байкинская ООШ"	50
4	МБОУ Улан-Цацыкская ООШ	50
5	МОУ "ООШ № 4 "	42,8
6	МБОУ "Богдановская ООШ "	33,3
7	Усть Тасуркайская СОШ	33,3
8	МБОУ Солонечнинская СОШ	20

Таблица 4

Список школ, стабильно в течение 2-3 лет показывающие низкие результаты

	Район	Общеобразовательное учреждение
Показывающие низкие результаты в течение 3 лет		
1.	Борзинский	Хадабулакская СОШ
2.	г. Чита	ВСОШ №8
3.		СОШ №52
4.		ГЦО №1
5.	Забайкальский	Забайкальская СОШ №2
6.	Карымский	Тыргетуйская СОШ
7.	Красночикийский	Жиндойская СОШ
8.	Могочинский	СОШ №92 г. Могоча
9.	Нер-Заводский	Уров- Ключевская СОШ
10.	Оловяннинский	Ононская СОШ
11.	Улетовский	Улетовская СОШ
12.	Чернышевский	СОШ п. Жерикен
13.	Читинский	Беклемишевская СОШ
14.		Сохондинская СОШ
15.		Шишкинская СОШ
16.	Шелопугинский	Шелопугинская СОШ
17.	Шилкинский	Усть-Теленгуйская СОШ
Показывающие низкие результаты в течение 2 лет		
18.	Агинский	Челутайская СОШ
19.	Акшинский	Нарасунская СОШ
20.	Алек-заводский	Бохтинская СОШ

21.		Ново-акатуйская
22.		Шаранчинская СОШ
23.	Балейский	Казаковская СОШ
24.		Подойницынская СОШ
25.		СОШ №5 г.Балея
26.	г. Чита	СОШ№8
27.	г.Петровск-Забайкльский	СОШ№6
28.	г. Чита	ВСОШ №17
29.		СОШ№20
30.	Газ-Заводский	Батаканская СОШ
31.	Забайкальский	Даурская СОШ
32.	Каларский	Икабьинская СОШ№3
33.		Куандинская школа-интернат
34.	Калганский	Доновская СОШ
35.	Карымский	СОШ с.Нарын-Талача
36.	Красночикийский	Коротковская СОШ
37.		Красночикийская СОШ
38.	Могойтуйский	Хара-Шибирская СОШ
39.		Кусочинская СОШ
40.		Баржигантайская СОШ
41.	Могочинский	СОШ №27 п.Ключевский
42.		СОШ№82 п.Ксеньевка
43.		СОШ № 33 п.Давенда
44.	Нер-заводский	Больше-Зерентуйская СОШ
45.	Оловянинский	Единенская СОШ
46.		Калангуйская СОШ
47.	Ононский	Верхнецасучейская СОШ
48.		Нижнецасучейская СОШ
49.	Приаргунский	Быркинская СОШ
50.		Кличкинская СОШ
51.	Улетовский	Николаевская СОШ
52.	Хилокский	СОШ№ 13 г.Хилок
53.	Чернышевский	СОШ с.Урюм
54.		СОШ№51 с.Ульякан
55.		СОШ с.Утан
56.	Читинский	Гонготская СОШ
57.		Угданская СОШ
58.		Новокукинская СОШ
59.	Шелопугинский	Вершино-Шахтаминская СОШ
60.		Копуньская СОШ

Таблица 5

Список школ с долей семей учащихся с низким социально-экономическим уровнем

№ п/п		Кол-во получающих питание	в том числе льготное питание	доля льготного питания в общем кол-ве получающих питание
1	Агинский район 14 НОШ с. Адон-Челон	5	5	100,00%
2	Агинский район 15 НОШ с. Баян-Булак	9	9	100,00%
3	Акшинский 02 СОШ с.Урейск	127	127	100,00%
4	Акшинский 03 СОШ с.Нарасун	125	118	94,40%
5	Акшинский 04 СОШ с.Могойтуй	119	110	92,44%
6	Акшинский 05 ООШ с.Новокургатай	72	69	95,83%
7	Акшинский 06 ООШ с.Усть-Иля	53	48	90,57%
8	Акшинский 08 ООШ с.Курулга	41	38	92,68%
9	Акшинский 09 ООШ с.Тохтор	43	43	100,00%
10	Акшинский 10 ООШ с.Орой	53	53	100,00%
11	Акшинский 11 ООШ с.Бытэв	64	64	100,00%
12	Акшинский 12 НОШ с.Убур-Тохтор	7	7	100,00%
13	Алек-Заводский 03 СОШ с.Шаранча	70	70	100,00%
14	Алек-Заводский 04 СОШ с.Манкечур	65	60	92,31%
15	Алек-Заводский 07 ООШ с.Васильевский Хутор	24	24	100,00%
16	Алек-Заводский 08 ООШ с.Бугунтай	36	33	91,67%
17	Алек-Заводский 09 ООШ с.Маньково	43	39	90,70%
18	Алек-Заводский 10 ООШ с.Савво-Борзя	22	22	100,00%
19	Алек-Заводский 11 ООШ с.Онон-Борзя	26	24	92,31%
20	Алек-Заводский 12 ООШ с.Кутугай	14	14	100,00%
21	Алек-Заводский 14 ООШ с.Кузнецово	24	23	95,83%
22	Алек-Заводский 15 НОШ с.Верх-Аленуй	5	5	100,00%
23	Алек-Заводский 16 Фил. с.Мулино (Манкечурская СОШ)	5	5	100,00%
24	Алек-Заводский 18 Фил. с.Красноярово (Первококуйск	7	7	100,00%
25	Алек-Заводский 19 Фил. с.Николаевка (Алек-Заводска	6	6	100,00%
26	Балейский район 14 ООШ с. Жетково	29	29	100,00%
27	Балейский район 11 ООШ с. Матусово	66	62	93,94%
28	Балейский район 02 НОШ с. Саранная (ФИЛИАЛ)	1	1	100,00%
29	Балейский район 04 НОШ с. Гирюнино (ФИЛИАЛ)	8	8	100,00%
30	Борзинский район 22 МОУ НОШ с.Биликтуй (филиал)	4	4	100,00%

31	Борзинский район 21 МОУ ООШ с.Передняя Бырка	93	93	100,00%
32	Борзинский район 23 МОУ НОШ с.Курунзулай (филиал)	12	12	100,00%
33	Борзинский район 26 МОУ НОШ с.Шоноктуй (филиал)	18	18	100,00%
34	Газ-Заводский 02 СОШ с. Батакан	107	107	100,00%
35	Газ-Заводский 04 СОШ с. Солонечный	57	57	100,00%
36	Газ-Заводский 06 СОШ с. Кактолга	46	46	100,00%
37	Газ-Заводский 07 ООШ с. Трубачево	79	79	100,00%
38	Газ-Заводский 09 ООШ с. Бурукан	61	61	100,00%
39	Газ-Заводский 10 ООШ с. Зерен	34	34	100,00%
40	Газ-Заводский 12 Фил. с. Газ-Кавыкучи (Трубач. ООШ)	10	10	100,00%
41	Дульдургинский 03 СОШ с. Зуткулей	191	178	93,19%
42	Дульдургинский 04 СОШ с. Узон	195	180	92,31%
43	Дульдургинский 05 СОШ с. Токчин	153	153	100,00%
44	Дульдургинский 06 СОШ с. Чинда-лей	133	120	90,23%
45	Дульдургинский 07 СОШ с. Алханай	108	103	95,37%
46	Дульдургинский 08 СОШ с. Бальзино	128	123	96,09%
47	Дульдургинский 09 СОШ с. Таптанай	95	88	92,63%
48	Дульдургинский 10 ООШ с. Иля	30	30	100,00%
49	Дульдургинский 11 ООШ с. Ара-Иля	44	44	100,00%
50	Дульдургинский 12 НОШ с. Красно-ярово	10	10	100,00%
51	Калганский 10 Фил. с. Шивия (Чу-провск. ООШ)	7	7	100,00%
52	Калганский 11 ФИЛ. с. Козлово (Чу-провск. ООШ)	8	8	100,00%
53	Краевые 12 Читинская Специальная шк. 8 в.	80	80	100,00%
54	Краевые 14 П-Забайкальская корр. шк.-инт.	87	87	100,00%
55	Краевые 15 Хилокская вспомога-тельная школа - интер	54	54	100,00%
56	Краевые 16 Могочинская корр. шк.-инт.	80	80	100,00%
57	Краевые 17 Урульгинская корр. шк. - инт.	82	82	100,00%
58	Краевые 18 Малетинская корр. шк. - инт.	91	91	100,00%
59	Краевые 19 Хохотуйская корр. шк.-инт.	93	93	100,00%
60	Краевые 20 Сретенская спецшкола	54	54	100,00%

61	Краснокаменский 17 ООШ с.Богдановка	60	56	93,33%
62	Краснокаменский 21г.Краснокаменск Коррекционная№10	230	230	100,00%
63	Красночикойский район 02 СОШ с.Коротково	143	134	93,71%
64	Красночикойский район 03 СОШ с.Захарово	139	134	96,40%
65	Красночикойский район 04 СОШ с.Черемхово	141	132	93,62%
66	Красночикойский район 07 СОШ с.Шимбилик	74	68	91,89%
67	Красночикойский район 08 СОШ с.Большая Речка	90	90	100,00%
68	Красночикойский район 10 СОШ с.Верхний Шергольджин	70	70	100,00%
69	Красночикойский район 11 СОШ с.Менза	62	62	100,00%
70	Красночикойский район 13 ООШ с.Альбитуй	40	37	92,50%
71	Красночикойский район 14 ООШ с.Архангельское	72	71	98,61%
72	Красночикойский район 15 ООШ с.Конкино	20	20	100,00%
73	Красночикойский район 16 Фил. сА- ца (Захаровская СО	5	5	100,00%
74	Красночикойский район 17 Фил. с.Этытэй (Байхорская	10	9	90,00%
75	Красночикойский район 18 Фил. с.Бурсомон (В-Шергол	12	12	100,00%
76	Красночикойский район 20 Фил. с.Жиндокон (Жиндойск	13	13	100,00%
77	Красночикойский район 21 Фил. с.Хилкотой (Жиндойск	7	7	100,00%
78	Красночикойский район 22 Фил. с.Укыр (Мензенская С	11	11	100,00%
79	Кыринский 11 ООШ с. Тарбальджей	50	47	94,00%
80	Кыринский 12 ООШ с. Гавань	34	34	100,00%
81	Кыринский 13Фил.С.Тырин (Верх- ний -Ульхун СОШ)	17	17	100,00%
82	Кыринский 14 Фил.с.Былыра(Билютуйская СОШ)	3	3	100,00%
83	Кыринский 15 Фил.с. Шумунда (Ал- танская СОШ)	5	5	100,00%
84	Могойтуйский 04 СОШ с. Догой	79	79	100,00%
85	Могойтуйский 05 СОШ с. Ага- Хангил	139	139	100,00%
86	Могойтуйский 06 СОШ с. Кусочи	128	128	100,00%
87	Могойтуйский 07 СОШ с. Боржиган- тай	102	93	91,18%

88	Могойтуйский 11 СОШ с. Нуринск	125	117	93,60%
89	Могойтуйский 12 СОШ с. Зугалай	145	138	95,17%
90	Могойтуйский 13 СОШ с. Хара-Шибирь	160	154	96,25%
91	Могойтуйский 15 СОШ с. Цаган-Челутай	222	200	90,09%
92	Могойтуйский 16 СОШ с. Цаган-Оль	164	162	98,78%
93	Могойтуйский 17 СОШ с. Ушарбай	109	109	100,00%
94	Могойтуйский 18 НОШ с. Курильжа, Хилинская	6	6	100,00%
95	Могочинский 08 ООШ п.Итака	23	23	100,00%
96	Нер-Заводский 18 НОШ с. Второй-Булдуруй (Фил)	3	3	100,00%
97	Нер-Заводский район 10 ООШ с. Широкая	67	62	92,54%
98	Нерчинский 05 СОШ с.Зюльзя	205	188	91,71%
99	Нерчинский 09 СОШ с.Олекан	107	102	95,33%
100	Нерчинский 11 СОШ с.Нагорный	118	118	100,00%
10	Нерчинский 17 ООШ с.Зюльзикан	25	25	100,00%
102	Нерчинский 18 ООШ с.Правые-Кумаки	24	22	91,67%
103	Нерчинский 20 НОШ с.Левые-Кумаки	19	19	100,00%
104	Нерчинский 21 НОШ с.Верхние-Ключи	17	17	100,00%
105	Нерчинский 22 НОШ с.Верхний-Умыкей	16	16	100,00%
106	Нерчинский 23 НОШ с.Березово	22	22	100,00%
107	Нерчинский 24 НОШ с.Кангил	20	20	100,00%
108	Нерчинский 25 НОШ с.Крупянка	7	7	100,00%
109	Оловянинский район 15 ООШ с. Турга	54	54	100,00%
110	Оловянинский район 16 МООШ с. Верхний Шаранай	33	33	100,00%
111	Оловянинский район 21 НОШ с. Хара-Бырка	15	15	100,00%
112	Оловянинский район 22 НОШ с. Булум	9	9	100,00%
113	Оловянинский район 23 Фил. с. Аренда (Улятуйская)	8	8	100,00%
114	Ононский 04 с. Кулусутай	95	95	100,00%
115	Ононский 06 с. Большевик	67	61	91,04%
116	Ононский 08 с. Первый Чиндант	65	60	92,31%
117	Ононский 09 с.Тут-Халтуй	75	71	94,67%
118	Ононский 10 с.Красная ималка	35	32	91,43%
119	Ононский 13 с. Холуй База	15	15	100,00%

120	П-Забайкальский 08 ООШ с.Катаево	80	77	96,25%
121	П-Забайкальский 15 НОШ с.Обор	10	10	100,00%
122	Приаргунский район 10 СОШ с. Пограничный	80	75	93,75%
123	Приаргунский район 12 СОШ с. Урулюнгуй	105	105	100,00%
124	Приаргунский район 14 ООШ с. Талман-Борзя	39	39	100,00%
125	Приаргунский район 17 НОШ с. Норинск	9	9	100,00%
126	Приаргунский район 18 НОШ с.Селинда	10	10	100,00%
127	Сретенский 22 Фил. с. Усть-Курлыч (Усть-Нар. ООШ)	15	14	93,33%
128	Сретенский 23 Фил. с. Кулан (Чикичейская ООШ)	8	4	50,00%
129	Сретенский 24 Фил. с. Адом (Чикичейская ООШ)	3	3	100,00%
130	Т-Олекминский 03 НОШ с. Средняя Олёмка	3	3	100,00%
131	Т-Олекминский 04 НОШ с. Моклакан	2	2	100,00%
132	Тунгокоченский 06 СОШ с. Кыкер	83	83	100,00%
133	Тунгокоченский 09 НОШ с. Усть-Каренга	7	7	100,00%
134	Тунгокоченский 12 Фил.с.Акима (Кыкерская СОШ)	10	10	100,00%
135	Тунгокоченский 13 Фил. с. Халтуй Нижнестанская	3	3	100,00%
136	Улётовский район НОШ с.Дешулан (филиал)	19	19	100,00%
137	Улётовский район ООШ с.Доронинское	56	53	94,64%
138	Улётовский район ООШ с.Черемхово(филиал)	39	39	100,00%
139	Хилокский 15 НОШ с.Глинка	5	5	100,00%
140	Хилокский 17 НОШ с.Укурик	1	1	100,00%
141	Хилокский 18 НОШ с.Алентуйка	9	8	88,89%
142	Хилокский 19 НОШ с.Тэрэпхэн	12	12	100,00%
143	Хилокский 21 НОШ с.Шиля	13	13	100,00%
144	Хилокский 22 НОШ с.Ушоты	7	7	100,00%
145	Чернышевский 15 ООШ с.Новый Олов	53	51	96,23%
146	Чернышевский 22 НОШ с.Кадая	6	6	100,00%
147	Читинский район 32 ООШ с.Арахлей	48	48	100,00%
148	Читинский район 33 НОШ с.Авдей Филиал	9	9	100,00%
149	Читинский район 20 СОШ	46	46	100,00%

	с.Сыпчегур			
150	Читинский район 28 ООШ п.Ленинский	18	18	100,00%
151	Читинский район 35 НОШ с.Домно- Ключи Филиал	15	14	93,33%
152	Шелопугинский район 04 ООШ с. Шивия	55	55	100,00%
153	Шелопугинский район 06 ООШ с. Большой Тонтой	49	49	100,00%
154	Шелопугинский район 08 НОШ с. Малый Тонтой	7	7	100,00%
155	Шелопугинский район 10 НОШ с. Даякон	17	17	100,00%
156	Шелопугинский район 11 НОШ с. Мальшево	13	12	92,31%
157	Шелопугинский район 12 НОШ с. Дая	6	6	100,00%
158	Шилкинский 20 ООШ с. Новобере- зовское	60	60	100,00%
159	Шилкинский 23 филиал с. Кокуй- Комогорцево (Богомяг	9	9	100,00%
160	Шилкинский 24 Филиал с. Средняя Кия(Богомягковска	6	6	100,00%
161	Шилкинский 25 Филиал с. Кыэкен (МОУБогомягковская	3	3	100,00%
162	Шилкинский27 Филиал с. Золотухи- но(МОУ Новоберезо	6	6	100,00%
163	г.Чита, НОШИ № 4 (интернат)	99	99	100,00%

Таблица 6

Число ОО, в которых есть дети со слабым знанием русского языка (дети из семей мигрантов и иностранных граждан)

Иностранное гражданство обучающихся	Численность обучающихся				Число общеобразовательных организаций
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО	
Армения	11	28	9	48	16
Азербайджан	8	10	0	18	7
Вьетнам	0	5	0	5	2
Грузия	1	1	0	2	1
Украина	21	18	1	40	22
Узбекистан	12	16	1	29	12
Казахстан	6	2	0	8	4
Кыргызстан	54	58	7	119	22
Китай	0	1	0	1	1
Корея	0	1	0	1	1
Таджикистан	20	15	2	37	11
Молдавия	0	1	0	1	1
Монголия	2	4	1	7	5

Эстония	1	2	0	3	1
ВСЕГО	136	162	21	319	-

Таблица 7

**Список труднодоступных, отдаленных, приграничных
средних школ Забайкальского края**

	Муниципалитет	Образовательная организация
1.	Акшинский	МОУ Могойтуйская СОШ
2.	Борзинский	МОУ Соловьевская СОШ
3.	Газимуро-Заводский	МОУ Кактолгинская СОШ
4.	Забайкальский	МОУ СОШ с. Абагайтуй
5.	Каларский	МОУ Куандинская школа-интернат
6.	Калганский	МОУ Средне-Борзинская СОШ
7.		МОУ Буринская СОШ
8.	Карымский	МОУ Нарын-Талачинская СОШ
9.	Краснокаменский	МОУ Капцегайтуйская СОШ
10.		МОУ Кайластуйская СОШ
11.	Красночикойский	МОУ Большереченская СОШ
12.		МОУ СОШ с.Менза
13.	Кыринский	МОУ СОШ с. Верхний Ульхун
14.		МОУ СОШ Михайлово-Павловская
15.		МОУ Любавинская СОШ
16.		МОУ Алтанская СОШ
17.	Могочинский	МОУ СОШ с. Давенда
18.		МОУ СОШ с. Семиозерный
19.		МОУ Ключевская СОШ
20.	Нер-Заводский	МОУ Аргунская СОШ
21.	Ононский	МОУ Буйлэсанская СОШ
22.		МОУ Ново-Дурулгуйская
23.	Приаргунский	МОУ Дуройская СОШ
24.		МОУ Староцурухайтуйская СОШ
25.		МОУ Зоргольская СОШ
26.	Сретенский	МОУ Верхне-Куларкинская СОШ
27.		МОУ Ботовская СОШ
28.		МОУ Ломовская СОШ
29.		МОУ Фирсовская СОШ
30.		МОУ Шилко-Заводская СОШ
31.	Тунгиро-Олекминский	МОУ Тупикская СОШ
32.	Тунгокоченский	МОУ Тунгокоченская СОШ
33.		МОУ Кыкерская СОШ
34.	Чернышевский	МОУ СОШ с. Урюм
35.		МОУ СОШ с. Укурей
36.	Читинский	МОУ Сыпчегурская СОШ
37.	Шилкинский	МОУ Усть-Теленгуйская СОШ

Таблица 8

Список малокомплектных школ

	Муниципалитет	Образовательная организация	Количество классов	Количество учащихся	Средняя напол- сть клас-
--	----------------------	------------------------------------	---------------------------	----------------------------	-------------------------------------

					СОВ
1.	Акшинский	СОШ с.Урейск	11	127	11,55
2.		СОШ с.Нарасун	11	125	11,36
3.		СОШ с.Могойтуй	11	119	10,82
4.		ООШ с.Новокургатай	9	72	8,00
5.		ООШ с.Усть-Иля	13	60	4,62
6.		ООШ с.Улача	8	27	3,38
7.		ООШ с.Курулга	9	41	4,56
8.		ООШ с.Тохтор	9	43	4,78
9.		ООШ с.Орой	9	53	5,89
10.		ООШ с.Бытэв	9	64	7,11
11.		НОШ с.Убур-Тохтор	3	7	2,33
12.	Алек-Заводский	СОШ с.Новый Акатуй	10	109	10,90
13.		СОШ с.Шаранча	11	70	6,36
14.		СОШ с.Манкечур	14	70	5,00
15.		СОШ с.Бохто	11	66	6,00
16.		ООШ с.Чиндагатай	9	54	6,00
17.		ООШ с.Васильевский Ху- тор	8	24	3,00
18.		ООШ с.Бутунтай	8	36	4,50
19.		ООШ с.Маньково	9	43	4,78
20.		ООШ с.Савво-Борзя	8	22	2,75
21.		ООШ с.Онон-Борзя	9	26	2,89
22.		ООШ с.Кутугай	7	14	2,00
23.		ООШ с.Кокуй-1	13	33	2,54
24.		ООШ с.Кузнецово	9	24	2,67
25.		НОШ с.Верх-Аленуй	3	5	1,67
26.	Балейский	СОШ с. Ильдикан	10	98	9,80
27.		СОШ с. Подойницыно	13	130	10,00
28.		СОШ с. Казаковский Про- мысел	11	106	9,64
29.		ООШ с. Матусово	9	66	7,33
30.		ООШ с. Жидка	9	78	8,67
31.		ООШ с. Нижний Кокуй	9	57	6,33
32.		ООШ с. Жетково	8	29	3,63
33.	Борзинский	МОУ Соловьёвская СОШ	12	92	7,67
34.		МОУ СОШ с.Цаган-Олуй	11	89	8,09
35.		МОУ Хадабулакская СОШ	12	128	10,67
36.		ООШ с.Кондуй	10	48	4,80
37.		МОУ ООШ с.Приозёрное	9	43	4,78
38.		МОУ ООШ с.Акурай	15	60	4,00
39.		МОУ ООШ с.Чиндант-2	9	88	9,78
40.		МОУ ООШ с.Южное	14	81	5,79
41.		МОУ Усть-Озёрская ООШ	13	80	6,15
42.		МОУ ООШ с.Передняя Бырка	13	97	7,46
43.	Газ-Заводский	СОШ с. Батакан	11	107	9,73
44.		СОШ с. Солонечный	9	57	6,33
45.		СОШ с. Ушмун	11	95	8,64

46.		СОШ с. Кактолга	11	46	4,18
47.		ООШ с. Трубачево	12	91	7,58
48.		ООШ с. Тайна	9	65	7,22
49.		ООШ с. Бурукан	9	63	7,00
50.		ООШ с. Зерен	9	34	3,78
51.		ООШ с. Будюмкан	8	19	2,38
52.	Забайкальский	СОШ №7 с.Абагайтуй	11	67	6,09
53.		ООШ с.Харанор	9	89	9,89
54.		ООШ с. Красный Великан	9	64	7,11
55.		ООШ с. Степной	9	52	5,78
56.		ООШ №5 рудник Абагайтуй	6	11	1,83
57.		НОШ с. Арабатук	3	6	2,00
58.	Каларский	СОШ с. Икабья	11	84	7,64
59.	Калганский	СОШ с. Кадая	11	90	8,18
60.		СОШ с. Нижний Калгукан	11	102	9,27
61.		СОШ с. Доно	12	106	8,83
62.		СОШ с. Бура	11	73	6,64
63.		СОШ с. Средняя Борзя	12	58	4,83
64.		ООШ с. Чингильтуй	8	42	5,25
65.		ООШ с. Чупрово	16	85	5,31
66.		НОШ с. Верхний Калгукан	4	18	4,50
67.	Карымский	ООШ с. Кайдалово	9	80	8,89
68.		СОШ с. Нарын-Талача	11	132	12,00
69.		ООШ с. Кадахта	9	108	12,00
70.		ООШ с. Маяки	9	75	8,33
71.		ООШ с. Жимбира	9	50	5,56
72.	Красночикийский	СОШ с.Захарово	13	144	11,08
73.		СОШ с.Малоархангельск	11	123	11,18
74.		СОШ с.Шимбилик	11	74	6,73
75.		СОШ с.Большая Речка	10	91	9,10
76.		СОШ с.Жиндо	19	101	5,32
77.		СОШ с.Верхний Шергольджин	14	82	5,86
78.		СОШ с.Менза	17	84	4,94
79.		ООШ с.Байхор	12	73	6,08
80.		ООШ с.Альбитуй	8	40	5,00
81.		ООШ с.Архангельское	9	72	8,00
82.		ООШ с.Конкино	9	20	2,22
83.	Кыринский	СОШ с.Верхний -Ульхун	15	120	8,00
84.		СОШ с.Алтан	14	115	8,21
85.		СОШ с. Любовь	11	81	7,36
86.		СОШ с. Билютуй	14	115	8,21
87.		СОШ с. Михайло-Павловск	11	62	5,64
88.		ООШ с. Хапчеранга	9	85	9,44
89.		ООШ с.Ульхун-Партия	9	67	7,44
90.		ООШ с.Мордой	9	53	5,89
91.		ООШ с. Тарбальджей	9	50	5,56
92.		ООШ с. Гавань	9	34	3,78

93.	Могочинский	СОШ п.Давенда	14	108	7,71
94.		ООШ п.Итака	9	30	3,33
95.		СОШ с.Семиозерный	11	113	10,27
96.		ООШ с.Чалдонка	9	55	6,11
97.		ООШ с.Таптугары	9	64	7,11
98.	Нер-Заводский	СОШ с. Горный - Зерентуй	10	108	10,80
99.		СОШ с. Большой-Зерентуй	11	114	10,36
100		СОШ с. Явленка	11	83	7,55
101		СОШ с. Михайловка	10	86	8,60
102		СОШ с. Аргунск	12	93	7,75
103		СОШ с. Уров-Ключи	11	55	5,00
104		ООШ с. Первый-Булдуруй	12	42	3,50
105		ООШ с. Ивановка	9	68	7,56
106		ООШ с. Широкая	9	67	7,44
107		ООШ с. Олочи	9	53	5,89
108		ООШ с. Байка	8	34	4,25
109		ООШ с. Георгиевка	9	25	2,78
110		ООШ с. Чашино-Ильдикан	8	29	3,63
111		ООШ с. Чалбучи-Килга	7	18	2,57
112		ООШ с. Горбуновска	8	25	3,13
113	ООШ с. Ишага	9	22	2,44	
114	Нерчинский	СОШ с.Олинск	11	94	8,55
115		СОШ с.Олекан	11	107	9,73
116		СОШ с.Нижние-Ключи	11	95	8,64
117		СОШ с.Нагорный	10	120	12,00
118		СОШ с.Илим	11	95	8,64
119		СОШ с.Пешково	11	106	9,64
120		СОШ с.Бишигино	11	66	6,00
121		ООШ с.Калинино	9	77	8,56
122		ООШ с.Савватеево	9	40	4,44
123		ООШ с.Зюльзикан	6	26	4,33
124		ООШ с.Правые-Кумаки	8	24	3,00
125		ООШ с.Волочаевка	8	27	3,38
126		НОШ с.Левые-Кумаки	4	19	4,75
127		НОШ с.Верхние-Ключи	3	17	5,67
128		НОШ с.Верхний-Умыкей	4	16	4,00
129		НОШ с.Березово	4	23	5,75
130		НОШ с.Кангил	4	20	5,00
131		НОШ с.Крупянка	4	7	1,75
132	Оловянинский	СОШ ст. Мирная	11	133	12,09
133		СОШ с. Улятуй	15	116	7,73
134		СОШ с. Бурулятуй	11	80	7,27
135		СОШ с. Долгокыча	11	112	10,18
136		СОШ с. Единение	11	71	6,45
137		СОШ с. Ононск	11	158	14,36
138		ООШ ст. Степь	9	71	7,89
139		ООШ с. Турга	9	72	8,00
140		ООШ с. Верхний Шаранай	7	33	4,71
141		ООШ ст. Безречная	8	46	5,75

142		ООШ с. Улан-Цацык	9	31	3,44
143		ООШ ст. Хадабулак	9	104	11,56
144		ООШ с. Бырка	9	92	10,22
145		НОШ с. Хара-Бырка	4	15	3,75
146		НОШ с. Булум	4	9	2,25
147	Ононский	с.Новая Заря	11	79	7,18
148		с. Кулусутай	11	95	8,64
149		с. Буйлэсан	11	57	5,18
150		с. Большевик	11	68	6,18
151		с. Новый Дурулгуй	11	123	11,18
152		с. Первый Чиндант	9	65	7,22
153		с.Тут-Халтуй	9	75	8,33
154		с.Красная ималка	9	35	3,89
155		с.Усть -Борзя	8	57	7,13
156		с.Кубухай	9	64	7,11
157		с. Холуй База	4	15	3,75
158	П-Забайкальский	ООШ с.Усть-Обор	9	103	11,44
159		ООШ с.Катаево	9	89	9,89
160		ООШ с.Харауз	9	110	12,22
161		ООШ с.Пески	9	83	9,22
162		ООШ Л/уч Катангар	8	25	3,13
163		ООШ с.Толбага	9	52	5,78
164		НОШ с.Кули	3	11	3,67
165		НОШ с.Зугмара	4	21	5,25
166		НОШ с.Обор	4	10	2,50
167		НОШ с.Орсук	4	19	4,75
168		НОШ с.Красная Долина	4	6	1,50
169	НОШ с.Катангар	3	4	1,33	
170	Приаргунский	СОШ с. Бырка	12	120	10,00
171		СОШ с. Дурой	11	98	8,91
172		СОШ с. Погадаево	11	58	5,27
173		СОШ с. Пограничный	11	80	7,27
174		СОШ с. Староцурухайтуй	11	132	12,00
175		СОШ с. Урулюнгуи	11	105	9,55
176		ООШ с. Новоивановка	7	23	3,29
177		ООШ с. Талман-Борзя	10	40	4,00
178		ООШ с. Улан	10	37	3,70
179		ООШ с. Усть-Тасуркай	10	67	6,70
180		НОШ с. Норинск	4	15	3,75
181	НОШ с.Селинда	5	10	2,00	
182	Сретенский	ООШ с. Усть-Наринзор	13	97	7,46
183		СОШ с. Верхние Куларки	10	69	6,90
184		СОШ с. Боты	10	56	5,60
185		СОШ с. Ломы	14	65	4,64
186		СОШ с. Шилко-Завод	16	52	3,25
187		СОШ с. Дунаево	11	140	12,73
188		ООШ с. Верхняя Куэнга	13	79	6,08
189		ООШ с. Чикичей	14	55	3,93
190		ООШ с. Алия	9	78	8,67

191		ООШ с. Нижняя Куэнга	9	58	6,44
192		ООШ с. Молодовск	8	27	3,38
193		СОШ с. Фирсово	20	112	5,60
194	Т-Олекминский	НОШ с. Заречное	3	12	4,00
195		НОШ с. Средняя Олёкма	2	3	1,50
196		НОШ с. Моклакан	2	2	1,00
197	Тунгокоченский	СОШ с. Тунгокочен	11	115	10,45
198		СОШ с. Кыкер	14	113	8,07
199		ООШ с. Нижний Стан	12	67	5,58
200		ООШ с. Усугли	9	86	9,56
201		НОШ с. Усть-Каренга	2	7	3,50
202		НОШ с. Красный Яр	4	4	1,00
203		НОШ с. Юмурчен	3	4	1,33
204	Улётовский	ООШ с. Арта	9	58	6,44
205		ООШ с. Бальзой	9	62	6,89
206		ООШ с. Аблатуйский бор	9	75	8,33
207		ООШ с. Горекка	13	97	7,46
208		ООШ с. Гореккацан	9	52	5,78
209		ООШ с. Доронинское	9	56	6,22
210		ООШ с. Ленинское	9	69	7,67
211		ООШ с. Татаурово	9	80	8,89
212	Хилокский	ООШ с. Закульта	9	80	8,89
213		ООШ с. Гыршелун	9	87	9,67
214		ООШ с. Хилогосон	8	34	4,25
215		НОШ с. Энгорок	1	1	1,00
216		НОШ с. Глинка	4	11	2,75
217		НОШ с. Укурик	1	1	1,00
218		НОШ с. Алентуйка	4	9	2,25
219		НОШ с. Тэрэпхэн	4	12	3,00
220		НОШ с. Зурун	4	15	3,75
221		НОШ с. Шиля	4	13	3,25
222		НОШ с. Ушоты	4	7	1,75
223	Чернышевский	СОШ с. Старый Олов	9	114	12,67
224		СОШ с. Укурей	9	108	12,00
225		СОШ с. Урюм	11	83	7,55
226		ООШ с. Мильгидун	9	106	11,78
227		ООШ с. Новый Олов	8	53	6,63
228		ООШ с. Новоильинск	7	28	4,00
229		ООШ с. Гаур	8	60	7,50
230		ООШ с. Икшица	9	41	4,56
231		ООШ с. Бушулей	9	43	4,78
232		НОШ с. Курлыч	3	7	2,33
233		НОШ п. Багульный	4	27	6,75
234		НОШ с. Кадая	3	6	2,00
235	Читинский	ООШ с. Яблоново	9	74	8,22
236		СОШ с. Колочное	11	135	12,27
237		СОШ с. Новотроицк	11	122	11,09
238		СОШ с. Угдан	11	136	12,36
239		СОШ с. Сыпчегур	9	49	5,44

240		ООШ с.Елизаветино	9	74	8,22
241		ООШ с.Сивяково	9	106	11,78
242		ООШ с.Александровка	9	108	12,00
243		ООШ с.Иргень	9	56	6,22
244		ООШ с.Ильинка	8	40	5,00
245		ООШ с.Бургень	9	107	11,89
246		ООШ с.Верх-Нарым	9	30	3,33
247		ООШ с.Арахлей	9	48	5,33
248		НОШ с.Авдей	3	9	3,00
249		НОШ с.Еремино	2	18	9,00
250		НОШ с.Домно-Ключи	4	15	3,75
251	Шелопугинский	НОШ с. Малый Тонтой	2	7	3,50
252		НОШ с. Даякон	4	17	4,25
253		НОШ с. Дая	2	6	3,00
254		НОШ с. Малышево	3	13	4,33
255		НОШ с. Сивачи	2	8	4,00
256		ООШ с. Нижняя-Шахтама	8	36	4,50
257		ООШ с. Шивия	9	55	6,11
258		ООШ с. Глинянка	9	36	4,00
259		ООШ с. Большой Тонтой	9	51	5,67
260		СОШ с. Копунь	11	98	8,91
261	Шилкинский	СОШ с. Чирон	11	87	7,91
262		СОШ с. Галкино	11	123	11,18
263		СОШ с. Богомягово	21	135	6,43
264		СОШ с. Усть-Теленгуй	11	67	6,09
265		СОШ с. Номоконово	11	67	6,09
266		ООШ с. Новоберезовское	11	66	6,00
267		ООШ с. Мирсаново	9	56	6,22
268		ООШ с. Митрофаново	9	64	7,11
269	Краснокаменский	СОШ с.Ковыли	10	130	13,00
270		СОШ с.Кайластуй	10	70	7,00
271		СОШ с.Юбилейный	11	93	8,45
272		СОШ с.Капцагайтуй	11	86	7,82
273		ООШ с.Соктуй-Милозан	9	50	5,56
274		ООШ с.Богдановка	8	60	7,50
275		ООШ с.Среднеаргунск	8	32	4,00
276		ООШ с.Куйтун	8	32	4,00
277	Агинский	СОШ с. Цокто- Хангил	11	108	9,82
278		СОШ с. Судунтуй	11	109	9,91
279		СОШ с. Гунэй	11	107	9,73
280		СОШ с. Сахюрта	11	85	7,73
281		СОШ с. Хойто- Ага	11	95	8,64
282		СОШ с. Южный Аргалей	12	97	8,08
283		СОШ с. Челутай	12	92	7,67
284		СОШ с. Будулан	11	67	6,09
285		СОШ с. Кункур	10	96	9,60
286		НОШ с. Адон- Челон	4	5	1,25
287		НОШ с. Баян- Булак	4	9	2,25
288	Могойтуйский	СОШ с. Догой	11	79	7,18

289		СОШ с. Кусочи	11	132	12,00
290		СОШ с. Боржигантай	11	102	9,27
291		СОШ с. Усть-Нарин	10	58	5,80
292		СОШ с. Ортуй	11	130	11,82
293		СОШ с. Цугол	11	109	9,91
294		СОШ с. Нуринск	11	125	11,36
295		СОШ с. Зугалай	11	147	13,36
296		СОШ с. Ушарбай	11	112	10,18
297		НОШ с. Курильжа, Хилинская	2	6	3,00
298	Дульдургинский	СОШ с. Алханай	11	108	9,82
299		СОШ с. Бальзино	11	130	11,82
300		СОШ с. Чиндалей	12	133	11,08
301		СОШ с. Таптанай	11	95	8,64
302		ООШ с. Иля	8	30	3,75
303		ООШ с. Ара-Иля	8	44	5,50
304		НОШ с. Красноярово	4	10	2,50

Таблица 9

Список школ, учащиеся которых не принимали участие в олимпиадах регионального уровня в течение последних 3 лет

№	муниципалитеты	Основные общеобразовательные школы	Средние общеобразовательные школы
1.	Александрово-Заводский	МОУ Онон-Борзинская ООШ	
2.		МОУ Первококуйская ООШ	
3.		МОУ Чиндагатайская ООШ	
4.		МОУ Маньковская ООШ	
5.		МОУ Кузнецовская ООШ	
6.	Акшинский	МБОУ «ООШ с.Тохтор	МБОУ «СОШ с.Урейск»
7.		МБОУ «ООШ с.Убур-Тохтор»	МБОУ «СОШ с.Могойтуй»
8.		МБОУ «ООШ с.Улача»	
9.		МБОУ «ООШ с.Курулга»	
10.		МБОУ «ООШ с.Новокургатай»	
11.		МБОУ «ООШ с.Усть –Иля»	
12.		МБОУ «ООШ с.Орой»	
13.		МБОУ «ООШ с. Бытэв».	
14.	Балейский	МБОУ «Жетковская ООШ»	МБОУ «Казаковская СОШ»
15.		МБОУ «Нижне-Кокуйская ООШ»	МБОУ «Ильдиканская СОШ»
16.			МБОУ «Подойницынская СОШ»
17.	Газ-Заводский		МБОУ Буруканская ООШ
18.			МБОУ Тайнинская ООШ
19.			МБОУ Ушмунская СОШ
20.			МБОУ Батаканская СОШ

21.			МБОУ Солонечнинская СОШ.
22.	Каларский		МОУ «Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя России Игоря Молдованова»
23.			МОУ «Чарская средняя общеобразовательная школа
24.			МОУ «Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3»
25.			МОУ «Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат
26.	Красночикойский	МОУ Альбитуйской ООШ	МОУ Мензенской СОШ
27.	Могойтуйский		СОШ №1 имени В.Р. Гласко, Боржигантайская СОШ
28.	Нер-Заводский	МОУ Больше - Зерентуйская	МОУ Аргунская СОШ
29.		МОУ Ивановская ООШ	МОУ Михайловская СОШ,
30.		МОУ Перво – Булдуруйская ООШ	МОУ Нерчинско – Заводская СОШ
31.		МОУ Байкинская ООШ	МОУ Уров- Ключевская СОШ
32.		МОУ Георгиевская ООШ	МОУ Явленская СОШ
33.		МОУ Горбуновская ООШ	
34.		МОУ Ишагинская ООШ	
35.		МОУ Олочинская ООШ	
36.		МОУ Чашино – Ильдикинская ООШ	
37.		МОУ Чалбучи - Килгинская ООШ	
38.		МОУ Широковская ООШ	
39.	Нерчинский	МБОУ ООШ с.Савватеево	МБОУ СОШ с.Илим
40.	Ононский	МБОУ Тут-Халтуйская ООШ	МБОУ Буйлэсанская СОШ
41.		МБОУ Усть-Борзинская	МБОУ Большевицкая СОШ
42.		МБОУ Красноималкинская ООШ	МБОУ Кулусутайская СОШ
43.		МБОУ Кубухайская ООШ	МБОУ Новодурулгуйская СОШ
44.		МБОУ Первочиндантская ООШ	
45.	Петровск-Забайкальский		МОУ-гимназия № 1
46.			МОУ СОШ № 1

47.			МОУ СОШ № 2 им. В.А.Орлова
48.			МОУ СОШ № 3
49.			МОУ СОШ № 4
50.			МОУ СОШ № 6
51.	Шилкинский	МОУ Новоберезовская ООШ	МОУ Номоконовская СОШ
52.		МОУ Арбагарская ООШ	МОУ Мирсановская СОШ
53.			МОУ Усть-Теленгуйская СОШ
54.			МОУ Чиронская СОШ
55.	Приаргунский	МБОУ Усть-Тасуркайская ООШ	МБОУ Быркинская СОШ
56.		МБОУ Талман-Борзинская ООШ	МБОУ Кличкинская СОШ
57.		МБОУ Уланская ООШ	МБОУ Пограничнинская ОШ
58.		МБОУ Новоивановская ООШ	МБОУ Погадаевская СОШ
59.	Улетовский	МОУ Ленинская ООШ	
60.		Горекинская ООШ	
61.		Горекацанская ООШ	
62.		Доронинская ООШ	
63.		Военхозовская ООШ	
64.		Артинская ООШ	
65.		Бальзойская ООШ	
66.		Хадактинская ООШ	
67.		Татауровская ООШ	
68.	Хилокский	МБОУ ООШ № 6 с. Хилогосон	МБОУ СОШ № 8 пст. Жипхеген,
69.		МБОУ ООШ № 24 с. Закульта	МБОУ СОШ № 23 пгт. Могзон
70.	Читинский	МОУ ООШ п. Ленинский,	МОУ СОШ с. Сыпчегур
71.		МОУ ООШ с. Иргень	МОУ СОШ с. Сохондо
72.		МОУ ООШ с. Ильинка	МОУ СОШ ст. Гонгота
73.		МОУ ООШ с. Верх-Нарым	МОУ СОШ с. Новотроицк
74.		МОУ ООШ с. Елизаветино	МОУ СОШ с. Колочное
75.		56 школ	47 школ

Таблица 10

Список школ, в которых выявлены дети, склонные к девиантным формам поведения

№ п/п	Муниципалитет, образовательная организация	Возраст	Общее количество обучающихся, подлежащих Тестированию	Количество обучающихся, прошедших тестирование	
				Всего	ГР (%)
Общеобразовательные организации					
Акшинский район [133]					
1	МБОУ СОШ с. Могойтуй, с. Могойтуй, ул.Школьная 2в	от 14 до 15 лет	12	12	8% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	20	19	5% (1 чел.)
2	МОУ СОШ с. Акша	от 14 до 15 лет	32	21	5% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	80	64	2% (1 чел.)
Балейский район [187]					
1	МОУ СОШ № 6 г. Балей, ул. Чернышевского, 9	от 14 до 15 лет	20	19	5% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	21	15	7% (1 чел.)
2	МБОУ Казаковская СОШ	от 14 до 15 лет	6	5	0
		от 15 лет и старше	21	18	6% (1 чел.)
3	МБОУ СОШ № 5 г. Балей, ул. Ленина, 9	от 14 до 15 лет	59	17	0
		от 15 лет и старше	129	75	7% (5 чел.)
4	МБОУ ООШ № 4 г. Балей, ул. Дарасунская, 8	от 14 до 15 лет	20	15	7% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	36	19	5% (1 чел.)
5	МБОУ Ундинская СОШ	от 14 до 15 лет	7	7	0
		от 15 лет и старше	26	25	4% (1 чел.)
Борзинский район [572]					
1	МОУ ООШ с. Акуррай, пер. Центральный, 2	от 14 до 15 лет	3	3	0
		от 15 лет и старше	4	4	25% (1 чел.)
2	МОУ ООШ с. Чиндант 2, ул.Советская, 22а	от 14 до 15 лет	12	12	8% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	3	3	0
3	МОУ СОШ № 15 г.	от 14 до 15 лет	67	18	0

	Борзя, ул. Коновалова, 21	лет			
		от 15 лет и старше	90	45	9% (4 чел.)
4	МОУ СОШ № 28 г. Борзя-3	от 14 до 15 лет	19	4	100% (4 чел.)
		от 15 лет и старше	41	36	0
5	МОУ Шерловогорская СОШ № 47	от 14 до 15 лет	33	16	19% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	71	10	40% (4 чел.)
6	МОУ "СОШ - Центр образования г. Борзи", ул. Победы, 21	от 14 до 15 лет	0	0	0
		от 15 лет и старше	76	29	14% (4 чел.)
7	МОУ Соловьевская СОШ, ул. Мира, 33а	от 14 до 15 лет	7	7	14% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	16	16	0
8	МОУ СОШ № 240 г. Борзя, ул. Лазо, 33	от 14 до 15 лет	90	47	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	62	85	1% (1 чел.)
9	МОУ Усть-Озерская ООШ, ул. Школьная, 25	от 14 до 15 лет	14	14	0
		от 15 лет и старше	6	6	17% (1 чел.)
10	МОУ СОШ № 41 г. Борзя, ул. Свердлова, 10	от 14 до 15 лет	98	0	0
		от 15 лет и старше	154	13	15% (2 чел.)
11	МОУ СОШ № 43 г. Борзя, ул. Советская, 52	от 14 до 15 лет	76	45	0
		от 15 лет и старше	119	65	3% (2 чел.)
Газимуро-Заводский район [192]					
1	МБОУ Батаканская СОШ, с. Батакан, ул. Центральная, 30	от 14 до 15 лет	7	7	0
		от 15 лет и старше	29	29	3% (1 чел.)
2	МБОУ Газимуро-Заводская СОШ, ул. Волкова, 1	от 14 до 15 лет	34	10	0
		от 15 лет и старше	101	61	5% (3 чел.)
3	МБОУ Широкинская СОШ, пст. Новоширокинский, 35	от 14 до 15 лет	12	11	0
		от 15 лет и старше	37	35	14% (5 чел.)
4	МБОУ Зеренская	от 14 до 15 лет	6	5	20% (1 чел.)

	ООШ, с. Зерен, ул. Школьная, 19	лет			
		от 15 лет и старше	4	4	0
5	МБОУ Тайнинская ООШ, с. Тайна, ул. Центральная, 27 а	от 14 до 15 лет	5	4	0
		от 15 лет и старше	5	3	33% (1 чел.)
6	МБОУ Солонечнинская СОШ, с. Солонечный, ул. Мира, 60	от 14 до 15 лет	8	8	0
		от 15 лет и старше	7	6	17% (1 чел.)
Горный (городской округ ЗАТО пос.) [57]					
1	МОУ СОШ № 1 п. Горный, ул. Молодежная, 33	от 14 до 15 лет	25	16	6% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	75	38	18% (7 чел.)
2	МОУ СОШ № 2 п. Горный, ул. Таежная б/н	от 14 до 15 лет	12	10	20% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	12	7	0
Дульдургинский район [532]					
1	МБОУ Алханайская СОШ, ул. Далаева, 15	от 14 до 15 лет	16	15	7% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	28	26	4% (1 чел.)
2	МБОУ Зуткулейская СОШ, ул. Ленина, 38	от 14 до 15 лет	12	11	9% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	58	37	11% (4 чел.)
3	МОУ Узонская СОШ, ул. Октябрьская, 56	от 14 до 15 лет	14	14	14% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	48	45	0
4	МБОУ Дульдургинская СОШ, ул. Комсомольская, 34	от 14 до 15 лет	73	60	0
		от 15 лет и старше	156	148	2% (3 чел.)
5	МБОУ Таптанайская СОШ, ул. Калинина, 54а	от 14 до 15 лет	13	12	0
		от 15 лет и старше	23	22	23% (5 чел.)
6	МБОУ Чиндалейская СОШ, ул. Бальданжабона, 2	от 14 до 15 лет	11	9	0
		от 15 лет и старше	28	26	8% (2 чел.)
7	МБОУ «Дульдургинская СОШ № 2», ул. Школьная, 1	от 14 до 15 лет	41	26	0
		от 15 лет и старше	84	71	1% (1 чел.)

Забайкальский район [227]					
1	МАОУ СОШ № 1 п.г.т. Забайкальск	от 14 до 15 лет	110	74	3% (2чел.)
		от 15 лет и старше	209	81	11% (9 чел.)
2	МОУ Даурская СОШ	от 14 до 15 лет	56	37	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	115	62	10% (6 чел.)
3	МОУ Степнинская ООШ	от 14 до 15 лет	8	8	25% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	2	2	50% (1 чел.)
Каларский район [126]					
1	МОУ Куандинская СОШИ № 4, поселок при станции Куанда, ул. Энтузиастов, 4	от 14 до 15 лет	20	11	18% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	30	18	0
2	МОУ Икабьинская СОШ № 3, с. Икабья 1 мкр., д.11	от 14 до 15 лет	11	8	0
		от 15 лет и старше	10	8	13% (1 чел.)
3	МОУ Новочарская СОШ № 2, п. Новая Чара	от 14 до 15 лет	55	36	11% (4 чел.)
		от 15 лет и старше	99	69	7% (5 чел.)
Калганский район [149]					
1	МОУ Калганская СОШ, с. Калга, ул. 60 лет Октября, 7	от 14 до 15 лет	48	21	0
		от 15 лет и старше	106	78	3% (2 чел.)
2	МОУ Буринская СОШ, с. Бура ул. Партизанская, 14	от 14 до 15 лет	4	4	0
		от 15 лет и старше	11	11	9% (1 чел.)
3	МОУ Нижне- Калгуканская СОШ, с. Н. Калгукан, ул. Журавлева, 1	от 14 до 15 лет	12	6	0
		от 15 лет и старше	27	20	10% (2 чел.)
Карымский район [263]					
1	МОУ СОШ № 1 п. Дарасун, ул. Нагор- ная, 49	от 14 до 15 лет	1	1	0
		от 15 лет и старше	45	41	5% (2 чел.)
2	МОУ СОШ № 46 с. Урульга	от 14 до 15 лет	41	32	9% (3 чел.)

		от 15 лет и старше	16	15	0
3	МОУ СОШ № 5 п. Карымское, ул. Ленинградская	от 14 до 15 лет	43	18	0
		от 15 лет и старше	76	17	6% (1 чел.)
4	МОУ СОШ с. Нарын-Талача	от 14 до 15 лет	12	6	17% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	10	7	0
5	МАОУ СОШ № 2 п. Карымское	от 14 до 15 лет	41	29	0
		от 15 лет и старше	91	57	3% (1 чел.)
Красночикийский район [258]					
1	МОУ Красночикийская СОШ, ул. Советская, 69	от 14 до 15 лет	40	13	0
		от 15 лет и старше	109	74	5% (4 чел.)
2	МОУ Малоархангельская СОШ, с. Малоархангельск, ул. Центральная, 75	от 14 до 15 лет	13	0	0
		от 15 лет и старше	29	9	11% (1 чел.)
3	МОУ Урлукская СОШ, с. Урлук, ул. Новая, 24	от 14 до 15 лет	13	13	0
		от 15 лет и старше	40	39	10% (4 чел.)
4	МОУ Черемховская СОШ, с. Черемхово, пер. Школьный, 1	от 14 до 15 лет	5	5	0
		от 15 лет и старше	15	14	21% (3 чел.)
5	МОУ Верхнешергольджинская СОШ, Верхний Шергольджин, ул. Центральная, 53	от 14 до 15 лет	1	1	0
		от 15 лет и старше	17	17	6% (1 чел.)
6	МОУ Коротковская СОШ, с. Коротково	от 14 до 15 лет	15	13	0
		от 15 лет и старше	25	23	4% (1 чел.)
7	МОУ Шимбиликская СОШ, с. Шимбилик, ул. Центральная, 95	от 14 до 15 лет	8	7	0
		от 15 лет и старше	23	21	5% (1 чел.)
8	МОУ Жиндойская СОШ, с. Жиндо, ул. Советская	от 14 до 15 лет	1	1	0
		от 15 лет и старше	28	27	4% (1 чел.)
	ГОУ «Красночикийская СОШ № 2», ул.	от 14 до 15 лет	29	25	0

	Первомайская, 1	от 15 лет и старше	56	51	4% (2 чел.)
Краснокаменский район [909]					
1	МАОУ СОШ № 3 г. Краснокаменск, 317	от 14 до 15 лет	36	25	8% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	84	57	4% (2 чел.)
2	МАОУ СОШ № 4 г. Краснокаменск, 222	от 14 до 15 лет	75	42	19% (8 чел.)
		от 15 лет и старше	122	86	0
3	МАОУ СОШ № 5 г. Краснокаменск	от 14 до 15 лет	98	76	20% (15 чел.)
		от 15 лет и старше	152	131	0
4	МАОУ СОШ № 8 г. Краснокаменск, 817	от 14 до 15 лет	81	81	1% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	112	104	6% (6 чел.)
5	МАОУ Гимназия №9	от 14 до 15 лет	38	32	0
		от 15 лет и старше	110	90	9% (8 чел.)
6	МАОУ СОШ № 1 г. Краснокаменск, строительство 112	от 14 до 15 лет	48	47	13% (6 чел.)
		от 15 лет и старше	95	80	6% (5 чел.)
7	МАОУ СОШ № 2 г. Краснокаменск	от 14 до 15 лет	74	49	0
		от 15 лет и старше	111	29	24% (7 чел.)
8	МАОУ СОШ № 6 г. Краснокаменск, д. 453	от 14 до 15 лет	59	34	(1 чел.)
		от 15 лет и старше	122	72	(5 чел.)
9	МАОУ СОШ № 7 г. Краснокаменск	от 14 до 15 лет	82	12	0
		от 15 лет и старше	211	68	9% (6чел.)
10	МБОУ Кайластуйская СОШ, с. Кайластуй, ул. Куйбышева,10	от 14 до 15 лет	3	3	0
		от 15 лет и старше	10	7	43% (3 чел.)
11	МБОУ Ковылинская СОШ, п. Ковыли, ул. Мира, 28	от 14 до 15 лет	12	11	0
		от 15 лет и старше	22	18	11% (2 чел.)
12	МБОУ Куйтунская ООШ, п. Куйтун, ул. Советская, 10	от 14 до 15 лет	1	1	0
		от 15 лет и	7	7	14% (1 чел.)

		старше			
13	МКС(К)ОУ С(К)ОШ №10 г. Краснокамск, ул. Центральная, 8	от 15 лет и старше	11	1	50% (2 чел.)
		от 14 до 15 лет	26	11	0
Кыринский район [167]					
1	МБОУ Кыринская вечерняя сменная ОШ, ул. Горького, 49	от 14 до 15 лет	0	0	0
		от 15 лет и старше	39	21	19% (4 чел.)
2	МБОУ Кыринская СОШ, ул. Пионерская, 62	от 14 до 15 лет	44	37	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	118	35	3% (1 чел.)
Могойтуйский район [538]					
1	МОУ «Могойтуйская СОШ № 1», п. Могойтуй, ул. Ленина, 2	от 14 до 15 лет	64	57	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	59	56	0
2	МОУ «Могойтуйская СОШ № 3», п. Могойтуй, ул. Зугалайская, 15	от 14 до 15 лет	46	46	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	100	100	5% (5 чел.)
3	МОУ «Ортуйская СОШ», с/п. Ортуй, ул. Ленина, 17	от 14 до 15 лет	6	6	33% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	29	28	4% (1 чел.)
4	МОУ «Цаган-Челутайская СОШ имени Цырен-Базар Бадмаева», с. Цаган-Челутай, ул. Барадиева, 37	от 14 до 15 лет	14	13	8% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	42	37	8% (3 чел.)
5	МОУ «Ага-Хангильская СОШ», с. Ага-Хангил, ул. Ленина б/н	от 14 до 15 лет	7	7	0
		от 15 лет и старше	36	34	3% (1 чел.)
6	МОУ «Могойтуйская СОШ № 2»	от 14 до 15 лет	66	22	9% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	231	107	0,9% (1 чел.)
7	МОУ «Цаган-Ольская СОШ», с. Цаган-Ола, ул. Базара Ринчино, 3	от 14 до 15 лет	27	27	7% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	37	37	0
8	МОУ «Нурина СОШ», с. Нуринск, ул. Армейская, д. 1	от 14 до 15 лет	9	9	0
		от 15 лет и старше	21	16	6% (1 чел.)

Могочинский район [549]					
1	МОУ СОШ № 27 п. Ключевский	от 14 до 15 лет	16	16	13% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	30	30	0
2	МОУ СОШ № 92 г. Могоча, ул. Первомайская, 6	от 14 до 15 лет	48	30	0
		от 15 лет и старше	131	108	3% (3 чел.)
3	МОУ СОШ № 1 г. Могоча, ул. Комсомольская, 18	от 14 до 15 лет	58	59	0
		от 15 лет и старше	175	154	4% (6 чел.)
4	МОУ СОШ № 82 п. Ксеньевка, ул. Комсомольская, 12	от 14 до 15 лет	15	15	7% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	43	35	9% (3 чел.)
5	МОУ СОШ № 35 с. Семиозёрный, ул. Школьная, 1	от 14 до 15 лет	10	10	0
		от 15 лет и старше	21	21	5% (1 чел.)
6	МОУ СОШ № 31 п. Ксеньевка, ул. Первомайская, 9	от 14 до 15 лет	14	13	0
		от 15 лет и старше	27	23	4% (1 чел.)
7	МОУ СОШ № 34 с. Сбега, ул. Школьная, 1	от 14 до 15 лет	27	24	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	38	29	7% (2 чел.)
Нерчинский район [439]					
1	МБОУ СОШ п.с.т. Заречный, ул. Набережная, 6	от 14 до 15 лет	25	21	14% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	30	23	4% (1 чел.)
2	МБОУ Волочаевская ООШ	от 14 до 15 лет	6	6	33% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	1	1	0
3	МБОУ Нерчинская ООШ №2, ул. Пушкинская, 26	от 14 до 15 лет	31	25	8% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	38	32	3% (1 чел.)
4	МБОУ Олеканская СОШ, с.Олекан, ул. Школьная, 1а	от 14 до 15 лет	10	7	0
		от 15 лет и старше	30	15	7% (1 чел.)
5	МБОУ СОШ № 9 г.Нерчинска, ул Достовалова, 11	от 14 до 15 лет	62	50	0
		от 15 лет и старше	175	110	5% (5 чел.)

6	МБОУ Нерчинская СОШ № 1, ул. Тетерина-Петрова, 3	от 14 до 15 лет	45	28	4% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	64	36	8% (3 чел.)
7	МБОУ СОШ с. Нижние Ключи, ул. Школьная, 1	от 14 до 15 лет	8	8	13% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	12	12	17% (2 чел.)
8	МБОУ СОШ с. Зюльзя, ул. Погодаева, 6	от 14 до 15 лет	19	16	0
		от 15 лет и старше	45	36	3% (1 чел.)
9	МБОУ СОШ с. Илим, ул. Центральная, 37	от 14 до 15 лет	4	4	25% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	14	13	15% (2 чел.)
Нерчинско-Заводский район [70]					
1	МОУ Байкинская ООШ, с. Байка, ул. Конторская, 10	от 14 до 15 лет	3	3	0
		от 15 лет и старше	3	3	33% (1 чел.)
2	МОУ Михайловская СОШ, с. Михайловка, ул. Погодаева, 46	от 14 до 15 лет	12	8	13% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	25	11	9% (1 чел.)
3	МОУ Горно-Зерентуйская СОШ, с. Горный Зерентуй, ул. Журавлева, 14	от 14 до 15 лет	14	0	0
		от 15 лет и старше	14	14	14% (2 чел.)
Оловянинский район [366]					
1	МБОУ Золотореченская СОШ, п. Золотореченск	от 14 до 15 лет	15	13	0
		от 15 лет и старше	33	30	10% (3 чел.)
2	МБОУ Калангуйская СОШ, п. Калангуй, ул. Ведерникова, 39	от 14 до 15 лет	25	15	7% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	40	40	5% (2 чел.)
3	МБОУ Мирнинская СОШ, ст. Мирная, ул. Школьная, 1	от 14 до 15 лет	13	13	23% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	23	16	6% (1 чел.)
4	МБОУ Тургинская ООШ, с. Турга, ул. Комсомольская, 35	от 14 до 15 лет	4	4	0
		от 15 лет и старше	9	7	14% (1 чел.)
5	МБОУ Ясинская СОШ № 2, ст. Ясная	от 14 до 15 лет	44	33	6% (2 чел.)
		от 15 лет и	31	23	13% (3 чел.)

		старше			
6	МБОУ Бурулятуй-ская СОШ, с. Бурулятуй	от 14 до 15 лет	6	5	20% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	16	16	13% (2 чел.)
7	МБОУ Оловянин-ская СОШ № 1, ул. Московская, 83	от 14 до 15 лет	14	8	0
		от 15 лет и старше	68	41	5% (2 чел.)
8	МБОУ Долгокычин-ская СОШ, с. Долгокыча	от 14 до 15 лет	11	10	0
		от 15 лет и старше	20	19	11% (2 чел.)
9	МБОУ Ясинская СОШ № 1, с/п Ясинское, ул. Комсомольская, 6	от 14 до 15 лет	9	9	0
		от 15 лет и старше	21	21	10% (2 чел.)
10	МБОУ Ясногорская СОШ	от 14 до 15 лет	101	12	0
		от 15 лет и старше	131	48	2% (1 чел.)
11	МБОУ Оловянин-ская СОШ № 235, ул. Станционная, д.11	от 14 до 15 лет	35	28	0
		от 15 лет и старше	72	44	2% (1 чел.)
Петровск-Забайкальский (город) [310]					
1	МОУ гимназия № 1, ул. Спортивная, 20	от 14 до 15 лет	32	31	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	106	99	12% (12 чел.)
2	МОУ СОШ № 3 (УКП), ул. Чехова, 14	от 14 до 15 лет	21	23	0
		от 15 лет и старше	28	21	10% (2 чел.)
3	МОУ СОШ № 2 имени В.А.Орлова, ул. Лесная, 23	от 14 до 15 лет	1	1	0
		от 15 лет и старше	20	20	30% (6 чел.)
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №6, ул. Ленина, д. 16	от 14 до 15 лет	24	24	13%(3 чел.)
		от 15 лет и старше	45	43	2% (1 чел.)
5	МОУ СОШ № 1 г. П-Забайкальский	от 14 до 15 лет	27	17	0
		от 15 лет и	68	33	3% (1 чел.)

		старше			
Петровск-Забайкальский район [184]					
1	МОУ СОШ с. Малета	от 14 до 15 лет	32	28	14% (4 чел.)
		от 15 лет и старше	68	48	6% (3 чел.)
2	МОУ СОШ п. Баляга, ул. Клубная, 5	от 14 до 15 лет	32	13	0
		от 15 лет и старше	14	4	100% (4 чел.)
3	МОУ ООШ с. Катаево, ул. Школьная 1	от 14 до 15 лет	10	5	0
		от 15 лет и старше	11	7	29% (2 чел.)
4	МОУ ООШ ст. Толбага	от 14 до 15 лет	6	6	17% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	5	4	0
5	МОУ СОШ п. Тарбагатай, Кооперативная, 26	от 14 до 15 лет	23	0	0
		от 15 лет и старше	45	16	6% (1 чел.)
Приаргунский район [137]					
1	МОУ Кличкинская СОШ, п. Кличка	от 14 до 15 лет	0	0	0
		от 15 лет и старше	11	9	11% (1 чел.)
2	МБОУ Дуройская СОШ, с. Дурой	от 14 до 15 лет	13	12	8% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	29	28	4% (1 чел.)
3	МБОУ Приаргунская СОШ	от 14 до 15 лет	0	0	0
		от 15 лет и старше	45	44	5% (2 чел.)
Средненский район [494]					
1	МОУ Кокуйская СОШ № 1, пгт. Кокуй, ул. Набережная, 10	от 14 до 15 лет	49	46	13% (6 чел.)
		от 15 лет и старше	42	36	3% (1 чел.)
2	МОУ Средненская СОШ № 1, ул. Чернышевского, 143	от 14 до 15 лет	37	33	27% (9 чел.)
		от 15 лет и старше	59	44	5% (2 чел.)
3	МОУ Дунаевская СОШ № 57, с. Дунаево, ул. Школьная, 1	от 14 до 15 лет	6	6	33% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	22	21	0

4	МОУ Кокуйская СОШ № 2, пгт. Кокуй, ул. 1 Луговая, 60	от 14 до 15 лет	47	44	5% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	58	51	6% (3 чел.)
5	МОУ Молодовская ООШ, с. Молодовск, ул. Набережная, 53	от 14 до 15 лет	3	3	67%(2 чел.)
		от 15 лет и старше	5	5	0
6	МОУ Нижнекуэнгинская ООШ, с. Нижняя Куэнга, ул. Нагрная, 11	от 14 до 15 лет	9	4	50% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	5	2	0
7	МОУ Верхнекуэнгинская ООШ, с. Верхняя Куэнга, ул. Школьная, 3	от 14 до 15 лет	5	5	20% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	6	6	0
8	МОУ Сретенская ООШ № 2, ул. Балябина, 14	от 14 до 15 лет	32	30	7% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	14	14	0
9	МОУ Фирсовская СОШ, с. Фирсово, ул. Набережная, 36	от 14 до 15 лет	7	7	29% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	22	16	0
10	МОУ Усть-Карская СОШ, п. Усть-Карск, ул. Слветская, 3а	от 14 до 15 лет	24	15	7% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	53	44	2% (1 чел.)
11	МОУ Алиянская ООШ, с. Алия, ул. Красноармейская, 45	от 14 до 15 лет	9	4	25% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	9	9	0
Тунгокоченский район [30]					
1	МБОУ Верх-Усуглинская СОШ	от 14 до 15 лет	33	27	0
		от 15 лет и старше	51	41	7% (3 чел.)
2	МБОУ Тунгокоченская СОШ	от 14 до 15 лет	8	8	13% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	29	11	0
Улётовский район [247]					
1	МАОУ Улётовская СОШ, ул. Спортивная, 12 б	от 14 до 15 лет	15	15	27% (4 чел.)
		от 15 лет и старше	69	55	2% (1 чел.)
2	МАОУ Николаевская СОШ, с. Николаев-	от 14 до 15 лет	11	11	0

	ское, ул. Октябрьская, 45	от 15 лет и старше	35	35	3% (1 чел.)
3	МОУ Артинская ООШ, с. Арта, ул.Школьная, 30	от 14 до 15 лет	4	4	25% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	3	3	0
4	МОУ Военхозовская ООШ, с. Аблатуйский бор, ул. Центральная, 80	от 14 до 15 лет	7	6	0
		от 15 лет и старше	5	4	25% (1 чел.)
5	МОУ Горекинская ООШ, с. Горерацан	от 14 до 15 лет	3	3	33% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	8	5	0
6	МОУ Доронинская ООШ, с. Доронинское, ул. Садовая, 30 а	от 14 до 15 лет	4	4	0
		от 15 лет и старше	6	5	20% (1 чел.)
7	МОУ Дровянинская СОШ, пос. Дровянная, ул. Кооперативная, 16 б	от 14 до 15 лет	38	36	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	69	66	5% (3 чел.)
8	МОУ Ленинская ООШ, п. Ленинский, ул. Ленина 2-я, д.4	от 14 до 15 лет	8	8	0
		от 15 лет и старше	7	7	43% (3 чел.)
9	МОУ Татауровская ООШ, с. Татаурово, ул. Кирова, 68	от 14 до 15 лет	5	5	20% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	5	5	0
Хилокский район [551]					
1	МБОУ СОШ № 10 г. Хилок, ул. Калинина, 18	от 14 до 15 лет	62	53	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	126	116	3% (3 чел.)
2	МБОУ СОШ № 18 с. Харагун, ул. Шоссейная, 43	от 14 до 15 лет	28	28	4% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	51	51	14% (7 чел.)
3	МБОУ СОШ № 20 с. Линево Озеро	от 14 до 15 лет	26	26	4% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	56	53	6% (3 чел.)
4	МБОУ СОШ № 23 п. Могзон	от 14 до 15 лет	38	28	0
		от 15 лет и старше	32	65	5% (3 чел.)
5	МБОУ СОШ № 15 с. Бада, ул. Пионерская, 43	от 14 до 15 лет	8	2	0
		от 15 лет и	129	87	1% (1 чел.)

		старше			
Чернышевский район [288]					
1	МОУ СОШ с. Комсомольское, п. Арета, ул. Базарная, 127	от 14 до 15 лет	8	8	25% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	36	27	4% (1 чел.)
2	МОУ СОШ с. Старый Олов, ул. Юбилейная, 15	от 14 до 15 лет	8	3	0
		от 15 лет и старше	13	9	11% (1 чел.)
3	МОУ СОШ № 2 п. Чернышевск, ул. Стадионная, 34	от 14 до 15 лет	70	27	4% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	99	30	3% (1 чел.)
4	МОУ СОШ с. Байгул, ул. Стадионная, 2	от 14 до 15 лет	10	8	25% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	30	21	5% (1 чел.)
5	МОУ СОШ № 63 п. Чернышевск	от 14 до 15 лет	56	37	0
		от 15 лет и старше	95	33	3% (1 чел.)
6	МОУ СОШ № 78 п. Чернышевск, ул. Журвлева, 61 а	от 14 до 15 лет	52	10	0
		от 15 лет и старше	129	62	5% (3 чел.)
7	МОУ СОШ с. Утан	от 14 до 15 лет	13	12	0
		от 15 лет и старше	23	15	7% (1 чел.)
Чита (город) [5345]					
1	МБВ(С)ОУ ОСОШ № 12 (Городской центр образования), г. Чита, ул.П.Осипенко, 11	от 14 до 15 лет	10	10	0
		от 15 лет и старше	134	134	6% (8 чел.)
2	МБВСОУ ВСОШ № 8, ул Космонавтов, 11	от 14 до 15 лет	2	1	0
		от 15 лет и старше	63	46	4% (2 чел.)
3	МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12», ул. 9 Января,64	от 14 до 15 лет	73	32	6% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	310	249	4% (11 чел.)
4	МБОУ СОШ № 14, ул. Каларская, 30	от 14 до 15 лет	64	62	5% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	72	64	9% (6 чел.)
5	МБОУ СОШ № 16, ул. Гагарина, 1	от 14 до 15 лет	55	48	2% (1 чел.)
		от 15 лет и	89	73	4% (3 чел.)

		старше			
6	МБОУ СОШ № 17, ул. Ямаровская, 4	от 14 до 15 лет	57	51	4% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	99	89	3% (3 чел.)
7	МБОУ СОШ № 2, ул. Анохина, 110	от 14 до 15 лет	99	99	3% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	236	183	8% (15 чел.)
8	МБОУ СОШ № 24, ул. Гайдара, д.3-а	от 14 до 15 лет	46	43	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	67	59	8% (5 чел.)
9	МБОУ СОШ № 25, ул. Красной Звезды	от 14 до 15 лет	45	95	4% (4 чел.)
		от 15 лет и старше	109	50	4% (2 чел.)
10	МБОУ СОШ № 27, мкр. Северный, 50	от 14 до 15 лет	139	66	0
		от 15 лет и старше	236	117	3% (4 чел.)
11	МБОУ СОШ № 29, ул. Луговая, 87	от 14 до 15 лет	36	34	9% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	63	58	9% (5 чел.)
12	МБОУ СОШ № 30, проспект Фадеева, 29	от 14 до 15 лет	75	61	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	200	192	3% (5 чел.)
13	МБОУ СОШ № 32, ул. Балябина, 48	от 14 до 15 лет	32	31	0
		от 15 лет и старше	86	82	1% (1 чел.)
14	МБОУ СОШ № 34, п. Застесть, ул. Ранетная, 7	от 14 до 15 лет	25	24	8% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	19	19	11% (2 чел.)
15	МБОУ СОШ № 36, ул. Ползунова, 11	от 14 до 15 лет	75	32	6% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	106	71	4% (3 чел.)
16	МБОУ СОШ № 42, ул. Белорусская, 1	от 14 до 15 лет	55	48	4% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	94	84	4% (3 чел.)
17	МБОУ СОШ № 43, ул. Вайнштейна, 1	от 14 до 15 лет	59	54	0
		от 15 лет и старше	60	54	4% (2 чел.)
18	МБОУ СОШ № 44,	от 14 до 15 лет	36	32	3% (1 чел.)

	ул. 40 лет Октября, 17	лет			
		от 15 лет и старше	68	62	13% (8 чел.)
19	МБОУ СОШ № 45, ул. Горбунова, 25	от 14 до 15 лет	63	48	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	144	73	12% (9 чел.)
20	МБОУ СОШ № 5, ул. Профсоюзная, 14	от 14 до 15 лет	49	49	6% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	113	113	4% (4 чел.)
21	МБОУ СОШ № 52, ул. Весенняя, 13	от 14 до 15 лет	54	44	14% (6 чел.)
		от 15 лет и старше	70	68	4% (3 чел.)
22	МБОУ СОШ № 8, 5 мкр., д.4	от 14 до 15 лет	103	74	5% (4 чел.)
		от 15 лет и старше	184	152	5% (8 чел.)
23	МОУ СОШ № 11, 1 мкр., д.16	от 14 до 15 лет	114	98	2% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	145	141	6% (9 чел.)
24	МОУ СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов, ул. Весенняя, 16а	от 14 до 15 лет	84	78	9% (7 чел.)
		от 15 лет и старше	169	169	2% (3 чел.)
25	МОУ СОШ № 38 с углубленным изучением немецкого языка, ул. Новобульварная, 64	от 14 до 15 лет	47	42	14% (6 чел.)
		от 15 лет и старше	95	89	7% (6 чел.)
26	МОУ СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка	от 14 до 15 лет	90	46	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	230	168	6% (10 чел.)
27	МОУ СОШ № 9	от 14 до 15 лет	143	110	12% (13 чел.)
		от 15 лет и старше	293	250	9% (23 чел.)
28	МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4», ул. Чайковского, 6	от 14 до 15 лет	34	34	0
		от 15 лет и старше	119	119	11% (13 чел.)
29	МБОУ СОШ № 1, ул. Забайкальского рабочего, 16	от 14 до 15 лет	122	95	1% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	202	138	7% (9 чел.)
30	МБОУ СОШ № 10,	от 14 до 15 лет	62	61	10% (6 чел.)

	ул. Юности,4	лет			
		от 15 лет и старше	78	79	11% (9 чел.)
31	МБОУ СОШ № 13 с этнокультурным компонентом образования, ул. Лазо, 81	от 14 до 15 лет	23	11	18% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	53	41	0
32	МБОУ СОШ № 15, ул. Рахова, 75	от 14 до 15 лет	22	21	5% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	17	15	13% (2 чел.)
33	МБОУ СОШ № 19, ул. Кайдаловская, 15а	от 14 до 15 лет	30	30	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	97	97	2% (2 чел.)
34	МБОУ СОШ № 20, Романовский тракт, 77	от 14 до 15 лет	40	38	8% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	17	17	0
35	МБОУ СОШ № 22, мкр. Северный, 24	от 14 до 15 лет	93	72	8% (6 чел.)
		от 15 лет и старше	143	97	2% (2 чел.)
36	МБОУ СОШ № 23	от 14 до 15 лет	48	46	0
		от 15 лет и старше	90	87	11% (10 чел.)
37	МБОУ СОШ № 3, ул. Курнатовского, 45	от 14 до 15 лет	61	59	19% (11 чел.)
		от 15 лет и старше	176	153	2% (3 чел.)
38	МБОУ СОШ № 40, ул. Подгорбунского, 98	от 14 до 15 лет	67	62	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	177	144	7% (10 чел.)
39	МБОУ СОШ № 47, ул. Новобульварная, 28	от 14 до 15 лет	89	68	4% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	159	92	4% (4 чел.)
40	МБОУ СОШ № 48	от 14 до 15 лет	71	46	4% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	114	86	5% (4 чел.)
41	МБОУ СОШ № 6, 5мкр., дом 3	от 14 до 15 лет	78	72	4% (3 чел.)
		от 15 лет и старше	99	87	3% (3 чел.)
42	МОУ СОШ № 33, ул.	от 14 до 15 лет	105	21	19% (4 чел.)

	Строителей, 26	лет			
		от 15 лет и старше	231	181	4% (8 чел.)
43	МОУ СОШ № 50, ул. Краснознаменная, 48	от 14 до 15 лет	55	39	10% (4 чел.)
		от 15 лет и старше	70	48	0
44	МОУ СОШ № 51, ул. Юбилейная, 3	от 14 до 15 лет	31	59	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	33	31	0
45	МБОУ СОШ № 18, ул. Декабристов, 12	от 14 до 15 лет	24	21	0
		от 15 лет и старше	40	39	10% (4 чел.)
Читинский район [362]					
1	МОУ СОШ п.г.т. Атамановка	от 14 до 15 лет	48	42	0
		от 15 лет и старше	102	69	12% (8 чел.)
2	МОУ СОШ п.г.т. Новокручининский	от 14 до 15 лет	4	0	0
		от 15 лет и старше	8	2	100% (2 чел.)
3	МОУ СОШ с. Новая Кука, МКР ЗПР д.65	от 14 до 15 лет	25	13	15% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	59	23	0
4	МОУ СОШ с. Смоленка, ул. Садовая, 2а	от 14 до 15 лет	21	15	0
		от 15 лет и старше	43	32	3% (1 чел.)
5	МОУ СОШ с. Сохондо, ул. Школьная, 4	от 14 до 15 лет	11	10	0
		от 15 лет и старше	30	23	9% (2 чел.)
6	МОУ СОШ с. Шишкино, ул. Школьная, 1	от 14 до 15 лет	25	11	0
		от 15 лет и старше	44	35	3% (1 чел.)
7	МОУ ООШ с. Сивяково	от 14 до 15 лет	8	8	13% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	6	6	0
8	МОУ СОШ с. Беклемишево	от 14 до 15 лет	13	0	0
		от 15 лет и старше	52	26	4% (1 чел.)

Шелопугинский район [172]					
1	МБОУ Копунская СОШ, с. Копунь, ул.Школьная, 3	от 14 до 15 лет	13	8	0
		от 15 лет и старше	22	20	5% (1 чел.)
2	МБОУ Шелопугинская СОШ, Юбилейная, 14	от 14 до 15 лет	51	27	4% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	82	60	3% (2 чел.)
3	МБОУ Больше-Тонтойская ООШ, с. Большой Тонтой, ул.Школьная, 1	от 14 до 15 лет	8	7	0
		от 15 лет и старше	6	6	17% (1 чел.)
4	МБОУ Шивиинская ООШ	от 14 до 15 лет	5	5	0
		от 15 лет и старше	11	11	9% (1 чел.)
Шилкинский район [830]					
1	МОУ Казановская СОШ, с. Казаново, ул. Октябрьской революции, 46	от 14 до 15 лет	16	16	6% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	55	46	7 (3 чел.)
2	МОУ Ононская СОШ, с. Ононское, ул. Новая 28, корпус 1	от 14 до 15 лет	20	20	10% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	32	30	3% (1 чел.)
3	МОУ СОШ № 3 п. Первомайский, ул.Ленина, 11	от 14 до 15 лет	32	31	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	64	60	2% (1 чел.)
4	МОУ СОШ им. Богомягкова с. Богомягково, ул. Богомягкова, 23	от 14 до 15 лет	14	11	9% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	20	13	15% (2 чел.)
5	МОУ Усть-Теленгуйская СОШ, с. Усть-Теленгуй, ул. Советская, 20	от 14 до 15 лет	9	9	22% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	15	15	0
6	МОУ Шилкинская СОШ № 1, ул. Пузыпева, 33	от 14 до 15 лет	45	45	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	74	73	18% (13 чел.)
7	МОУ Новоберезовская ООШ, с. Новоберезовское	от 14 до 15 лет	7	6	0
		от 15 лет и старше	6	6	33% (2 чел.)
8	МОУ ООШ № 1 п. Первомайский, ул. Чкалова, 2	от 14 до 15 лет	14	13	8% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	29	27	4% (1 чел.)

9	МОУ Первомайская СОШ № 5, п. Первомайский, ул.Ленина, 40	от 14 до 15 лет	26	22	5% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	76	76	4% (3 чел.)
10	МОУ СОШ № 2 п. Первомайский, ул.Ленина, 33	от 14 до 15 лет	48	46	2% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	84	78	8% (6 чел.)
11	МОУ СОШ № 51 г. Шилка, ул.Балябина, 162	от 14 до 15 лет	49	32	3% (1 чел.)
		от 15 лет и старше	88	52	8% (4 чел.)
12	МОУ СОШ № 52 г. Шилки	от 14 до 15 лет	49	41	5% (2 чел.)
		от 15 лет и старше	94	78	0
13	МОУ Чиронская СОШ, с. Чирон	от 14 до 15 лет	8	8	0
		от 15 лет и старше	20	20	5% (1 чел.)
14	МОУ Номоконовская СОШ, с. Номоконово, ул.Школьная, 14	от 14 до 15 лет	12	10	0
		от 15 лет и старше	16	13	8% (1 чел.)
15	МОУ Холбонская СОШ, п. Холбон, ул. Садовая, 2а	от 14 до 15 лет	16	16	0
		от 15 лет и старше	47	41	2% (1 чел.)

Приложение 6

Список образовательных организаций, рекомендуемых в качестве опорных площадок для апробации модельных практик повышения качества образования в школах с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Критерий отнесения	Район	ОО	Численность учащихся	Показатели	
1.	Школы с низкими результатами	Городской округ «город Чита»	СОШ №52	698	Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ.	
2.			СОШ №20	346	Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ.	
3.		МР «Читинский район»	Шишкинская СОШ	260	Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ.	
4.			Беклемишевская СОШ	230	1. Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ. 2. Низкие результаты ВПР - 2016	
5.		Школы с низкими результатами	МР «Могочинский район»	СОШ №92 г.Могоча	690	Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ.
6.				СОШ №82 п.Ксеньевка	212	Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ.
7.			МР «Балейский район»	Подойницынская СОШ	128	1. Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ. 2. Школа, учащиеся которой не принимали участие в олимпиадах регионального уровня в течение последних 3 лет
8.			МР «Агинский район»	Челутайская СОШ	92	Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ.
9.	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Городской округ «Город Чита»	СОШ №7	352	Большая доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем	
10.			СОШ №24	568	Большая доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем	

11		МР «Карымский район»	МОУ «СОШ с. Нарын-Талача»	132	1. Большая доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем. 2. Школа, в которой выявлены дети, склонные к девиантным формам поведения
12		МР «Борзинский район»	МОУ Южнинская ООШ	66	Большая доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем
13		МР «Борзинский район»	Хадабулакская СОШ	128	1. Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ. 2. Большая доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем 3. Малокомплектная школа
14		МР «Карымский район»	Тыргетуйская СОШ	235	1. Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ. 2. Большая доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем
15	Школы с низкими результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	МР «Чернышевский район»	СОШ п. Жирекен	606	1. Стабильно (в течение 2-3 лет) низкие результаты по: ОГЭ, ЕГЭ. 2. Большая доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем.
16			СОШ с. Урюм		

Создание и функционирование сетевых педагогических сообществ



Ассоциации учителей

- Ассоциация учителей истории и обществознания (региональные отделение)
- Ассоциация учителей математики (региональные отделение) – *сетевое*
- Ассоциация дефектологов и логопедов
- Ассоциация учителей русского языка и литературы
- Ассоциация учителей начальной школы
- Ассоциация библиотекарей

Приложение 8

Кадровое обеспечение и квалификационный уровень экспертов региональной стажировочной площадки по реализации мероприятий 2.2. ФЦПРО

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Ученая степень, звание
Штатные сотрудники			
1.	Дамбаева Б.Б.	ректор, ИРО ³	к.п.н
2.	Будаева Б.Б.	ректор, АИПК ⁴	к.г.н.
3.	Грешилова И.А.	проректор по научно-методической работе, ИРО	к.ф.н.
4.	Гарднер В.В.	проректор по учебно-методической работе, ИРО	к.п.н.
5.	Хренова Т.П.	профессор кафедры образовательного менеджмента ИРО	к.п.н.
6.	Матафонова О.И.	доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ИРО	к.п.н
7.	Портнова Л.К.	заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики ИРО	к.пс.н
8.	Пономаренко Т.И.	профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики	к.пс.н
9.	Дугарова Ц.Д.	заведующая кафедрой культурологии, АИПК	к.к
10.	Порш Л.А.	заведующая кафедрой образовательного менеджмента, ИРО	к.ф.н.
11.	Степанова Н.В.	ст. преподаватель кафедры педагогики ИРО	к.п.н.
12.	Попова Г.Б.	ст. преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	к.фил.н
13.	Рабданова Л.Р.	проректор по научно-методической работе, АИПК	---
14.	Дашинимаева Ц.Ц.	проректор по учебно-методической работе, АИПК	---
15.	Болотова Г.Ц.	заведующая учебной частью, АИПК	---
16.	Жапова Д.П.	заведующая Центром модернизации общего образования, АИПК	---
17.	Зимирев Г.И.	главный специалист Комитета образования Администрации городского округа «Город Чита»	---
18.	Халзакова Л.А..	старший преподаватель по иностранным языкам ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края»	---
19.	Казакова Л.И.	директор центра информационных технологий и дистанционного обучения, ИРО	---
20.	Храмцова Н.В.	декан факультета дошкольного и начального общего образования, ИРО	---
21.	Казарян Ю.М.	заведующий кафедрой информационных технологий, ИРО	---

³ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

⁴ ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

22.	Кузьмина С.В.	доцент кафедры образовательного менеджмента, ИРО	---
23.	Осипова З.В.	доцент кафедры образовательного менеджмента, ИРО	---
24.	Рычкова В.В.	доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики	---
25.	Ульзутуева С.А.	ст. преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	---
26.	Медникова Е.Б.	доцент факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	---
27.	Романюк Л.Б.	ст. преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	---
28.	Рыбак Т.Г.	ст. методист факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	---
29.	Чижова Г.В.	методист факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	
30.	Рацина В.Н.	ст. методист факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	
31.	Серебрякова В.А.	профессор факультета предметных технологий и профильного обучения, ИРО	
32.	Капустина И.П.	старший методист кафедры образовательного менеджмента, ИРО	
Совместители, эксперты			
33.	Томских А.А.	и.о.министра, Минобразования Забайкальского края	д.г.н., доцент
34.	Клименко Т.К.	профессор кафедры педагогики, ЗабГУ ⁵	д.п.н., профессор
35.	Черепанова Л.В.	профессор кафедры русского языка, ЗабГУ	д.п.н., профессор
36.	Десненко С.И.	профессор кафедры физики, методики преподавания физики, ЗабГУ	д.п.н., профессор
37.	Виноградова Н.И.	профессор кафедры психологии образования, ЗабГУ	д.пс.н., профессор
38.	Зволейко Е.В.	профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, ЗабГУ	д.п.н., до- цент
39.	Игумнова Е.А.	профессор кафедры педагогики, ЗабГУ	д.п.н., профессор
40.	Дагбаева С.Б.	профессор кафедры психологии образования, ЗабГУ	д.пс.н
41.	Шибанова Н.М.	заместитель министра, Минобразования Забайкальского края	к.п.н.
42.	Калашникова С.А.	доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, ЗабГУ	к.п.н., доцент
43.	Ли С.М.	заместитель директора по научно-методической работе, ГУ «ППМС – Центр «Дар»»	к.филос.н.
44.	Григорьева О.Б.	заместитель директора, ГОУ «Центр образо-	к.п.н.

⁵ ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

		вания для детей инвалидов Забайкальского края»	
45.	Салютнова В.И.	доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ЗабГУ	к.п.н.
46.	Мелихова М.И.	заведующая кафедрой профессионального образования, ЗабГУ	к.п.н., доцент
47.	Кимова С.З.	заведующая кафедрой педагогики ИРО	к.п.н.
48.	Доржиева Л.А.	начальник отдела воспитания и дополнительного образования, Минобразования Забайкальского края	к.п.н.
49.	Трушакова Н.И.	председатель, Комитет образования МР «Тунгокоченский район»	к.п.н.
50.	Махабадарова Р.А.	преподаватель, ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»	к.п.н.
51.	Шойдокова Н.Ц.	учитель, МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»	к.филос.н.
52.	Дондокова Р.П.	учитель, МОУ «Ага-Хангильская СОШ»	к.п.н.
53.	Цынгуева Д.Д.	заместитель директора по научно - методической работе, МОУ «Агинская СОШ № 2»	к.к.
54.	Батомункуева А.Д.	исполнительный директор Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Забайкальскому краю, МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»	к.соц.н.
55.	Насакова Б.Ж.	заместитель директора по НМР, МБОУ «Дульдургинская СОШ»	к.п.н.
56.	Доржиева Д.Д.	директор, МОУ «Агинская СОШ №1»	---
57.	Жимбаева Ц.Ч.	доцент, ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»	к.к.
58.	Мункуева С.Б.	председатель, Комитет образования МР «Агинский район»	---
59.	Нимацыренова Е.Б.	директор, МОУ «Могойтуйская СОШ № 1»	---
60.	Батожаргалова Д.В.	директор, МОУ «Урда-Агинская СОШ»	---
61.	Дондокова Ц.Л.	учитель русского языка и литературы, Дульдургинская СОШ	к.п.н.

Резюме штатных и привлекаемых сотрудников, экспертов

Дамбаева Бальжит Балдандоржиевна

Дата рождения: 06.08.1955

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1977г., учитель русского языка и литературы

Телефон: (3022) 41-54-32, 89145216847

E-mail: dambaevabb@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1977-1980 гг.-учитель русского языка и литературы, средняя общеобразовательная школа, с.Алханай, пос. Агинское; 1980-1994 гг.- методист, школьный инспектор, районный и окружной отделы народного образования, пос.Агинское; 1994-2002 гг.- заместитель директора, директор Агинского института повышения квалификации работников образования, пос.Агинское; 2002-2008 гг.- председатель комитета образования, заместитель Главы администрации Агинского Бурятского автономного округа – начальник Департамента образования и молодежной политики

2008- 2013 гг. – заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; 2013г. – по настоящее время – проректор, ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: введение и реализация новых ФГОС, оценка деятельности, направленной на эффективную реализацию ФГОС, инновационная деятельность образовательных организаций

Публикации: опубликовано 16 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Будаева Билигма Батордоржиевна

Дата рождения: 16.01.1971

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1993 г., учитель биологии, химии.

Телефон: 89243746757

E-mail: biligma_budaeva@mail.ru

Учёная степень: кандидат географических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1993-1999 гг.- учитель биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Будуланская СОШ» Агинского района; с 1999 г. - ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края».

Место работы, должность: ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края», ректор.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Инновационная деятельность как механизм управления непрерывным профессиональным образованием педагогов в провинциальном регионе.

Публикации: опубликовано 16 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2..

Грешилова Ирина Александровна

Дата рождения: 14.08.1966

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1987г., учитель русского языка и литературы

Телефон: (3022) 41-54-32, 89144970560

E-mail: IAGreshilova@yandex.ru

Учёная степень: кандидат философских наук

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1987-1990 гг.- учитель русского языка и литературы средняя общеобразовательная школа №49, г. Чита; 1990-2006гг.- учитель русского языка и литературы, заместитель директора по научно-методической, учебно-воспитательной работе, средняя общеобразовательная школа №13, г.Чита; 2006 -2007 гг. - ст. преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики «Читинский государственный университет»; 2006 -2008гг.- проректор по учебно-методической работе Читинский институт повышения квалификации работников образования; 2008 г.- по настоящее время – проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проректор по научно-методической работе

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: философия образования, педагогическая антропология, методология педагогической практической деятельности

Публикации: опубликовано более 80 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Гарднер Валерия Валерьевна

Дата рождения: 13.08.1972

Образование: высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1993, педагогика и методика начального обучения

Телефон: 89242756712

E-mail: gardner.13@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1993-1996 г. - ассистент кафедры педагогики начального обучения, ЧГПИ им. Н.Г.Чернышевского; 1996 -1997гг. - воспитатель группы продленного дня ИЧП «Читинская частная школа для интеллектуально-одаренных детей»; 1997 -2001 гг. - воспитатель, НОУ «Читинская частная школа»; 2001 -2004 гг. методист кафедры педагогики, Читинский институт повышения квалификации работников образования; 2004г. - заведующая кафедрой педагогики, доцент кафедры педагогики Читинский институт повышения квалификации работников образования; 2013 г. - проректор по учебной работе

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проректор по учебной работе

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: инновационная деятельность учителя сельской школы, педагогические аспекты введения образовательных стандартов нового поколения

Публикации: опубликовано более 25 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Хренова Татьяна Петровна

Дата рождения: 16.06.1950

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского 1971г., учитель фи-

зики; Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, 2004 год, специализация «Менеджмент в образовании»

Телефон: 8 914-503-88-59

E-mail: xrenova-tp@yandex.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1972-1982гг. – учитель, зам директора по УВР МОУ СОШ №7 г. Читы; 1982 г. по настоящее время - методист, зав. кафедрой образовательного менеджмента ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», профессор кафедры образовательного менеджмента

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: управление развитием образования (в том числе развитие уклада жизни школы), введение ФГОС ООО, ФГОС СОО на территории Забайкальского края

Публикации: опубликовано более 30 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Матафонова Ольга Ивановна

Дата рождения: 20.09.1961 г.

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1996 г., учитель физической культуры

Телефон: 89144635188

E-mail: matafonova.o@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1998г.- по настоящее время заведующая центром коррекционной педагогики и охраны здоровья, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: здоровьесберегающая деятельность в образовании, организация управлением здоровьесберегающей деятельностью

Публикации: опубликовано более 43 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Портнова Людмила Константиновна

Дата рождения: 07.09.1963

Образование: (учебное заведение, год окончания, специальность), Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1985, Математика и физика. Санкт-Петербургский университет, 1994, социальный психолог образования.

Телефон: 89144567514

E-mail: portnova63@mail.ru

Учёная степень: кандидат психологических наук

Учёное звание:

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1985-1997гг. - учитель математики Нагорнинской СОШ, Нерчинского района. Читинской области; 1987-1994гг. - воспитатель детского дома №2, г.Чита; 1994-по настоящее время методист-психолог, заведующая центром прикладной и практической психологии, заведующая кафедрой

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: системно – деятельностный подход в образовании, психология педагогической деятельности

Публикации: опубликовано более 20 печатных работ, в том числе по тематике Направления 2.4.

Публикации: опубликовано более 30 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Кимова Сэсэгма Зандараевна

Дата рождения: 31.05.1960

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1982 г. учитель биологии, химия

Телефон: 8 924-376-97-61

E-mail: kimova@mail.ru>

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1982 учитель химии АСШ №2 Агинского района, Читинской области; 1984-1986гг. специалист Округного отдела Агинского Бурятского округа; 1986-1988гг. методист районного методического кабинета Агинского района; 1988-1998гг. учитель биологии АСШ №1 Агинского района, Читинской области; 1998гг.- по настоящее время преподаватель ЗабГПУ, ЗабГГПУ, ЗабГУ

Место работы, должность: заведующая кафедрой педагогики ИРО

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: независимая оценка; качество образования, гарантии качества образования; общественная экспертиза, общественная профессиональная экспертиза

Публикации: опубликовано 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Пономаренко Татьяна Ильинична

Дата рождения: 20.10.1954 г.

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Ленинградский государственный университет им. А.И.Герцена, 1982, учитель физики

Телефон: 89144861805

E-mail: ponti75@mail.ru

Учёная степень: кандидат психологических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1982-1990гг-учитель физики общеобразовательных школ гг.Кандалакша, Вологда. Улан-Батор, Чита; 1990-1992-воспитатель детского дома №2 г.Чита; 1992- по настоящее время - профессор кафедры, психологии и коррекционной педагогики

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», профессор кафедры, психологии и коррекционной педагогики

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы психологического сопровождение выпускников в период итоговой аттестации, современные психологические технологии

Публикации: опубликовано 32 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Порш Людмила Александровна

Дата рождения: 14.11.1958

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им.Н.Г.Чернышевского,1980 г., учитель русского языка и литературы»; Дальневосточный социально-политический институт 1992г., политолог, преподаватель социально-политических дисциплин в высших и средних учебных заведениях.

Телефон: (3022) 41-48-12, 89141435596

E-mail: porsh0609@mail.ru

Учёная степень: кандидат философских наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1980-1984гг.- учитель русского языка и литературы, Казаковская средняя общеобразовательная школа, Балейский район, Читинская область; 1992-1994 гг.- преподаватель русского языка и литературы, Балейский педагогический колледж, г.Балей; 1995 – 2015гг.– ст. преподаватель кафедры образовательного менеджмента, 2016г. – зав.кафедрой образовательного менеджмента ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заведующая кафедрой образовательного менеджмента

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: образовательная политика, феминизация образования в контексте современных научных исследований

Публикации: опубликовано 12 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Степанова Наталья Владимировна

Дата рождения: 06.04.1960

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1981 г., учитель русского языка и литературы

Телефон: (3022) 23-02-50, 89144742463

E-mail: NVStepanova@yandex.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1981-2001 гг.- учитель русского языка и литературы, Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа Тунгокоченского района Забайкальского края 2002-2004 гг.- редактор информационно-педагогического центра, Читинский институт повышения квалификации работников образования; 2004 -2007 гг. - методист кафедры педагогики, Читинский институт повышения квалификации работников образования; 2007-2013 гг. - старший научный сотрудник лаборатории развития здоровьесберегающей деятельности, методист, старший методист Центра здоровьесберегающей деятельности в образовании, Читинский институт повышения квалификации работников образования, Забайкальский краевой институт повышения квалификации работников образования; 2013 г. - по настоящее время – старший методист, старший преподаватель Забайкальский краевой институт повышения квалификации работников образования; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ст.преподаватель кафедры специального образования и здоровьесберегающей деятельности

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы ценностно-смысловой и практико-ориентированной направленности содержания учебной литературы

Публикации: опубликовано 12 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Попова Галина Борисовна

Дата рождения: 16.11.1970

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1995г., учитель русского языка и литературы

Телефон: (3022) 32-28-53, 89144811395

E-mail: gal3951@yandex.ru

Учёная степень: кандидат филологических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1998-1999 гг.- учитель русского языка и литературы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка при ПП РФ при ООН г. Нью-Йорк; 2002-2008 гг. - старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Забайкальский институт предпринимательства; 2011-2012 гг. - преподаватель кафедры русского языка как иностранного ЗаБГПУ им. Н.Г. Чернышевского; 2012-2014 гг.- учитель русского языка и литературы МБВСОУ «Центр образования»; 2012- по настоящее время – преподаватель кафедры иностранных языков Читинского института (филиала) Байкальского института экономики и права (по совместительству); 2014 г. – 2015гг. преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи Торгово-экономического колледжа Читинского института (филиала) Байкальского института экономики и права

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ст. преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы и перспективы филологического образования в образовательных учреждениях Забайкальского края, визуальный аспект современного произведения на уроках литературы

Публикации: опубликовано 10 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Казакова Любовь Ивановна

Дата рождения: 22.04.1967

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее Читинский политехнический институт, 1987г., энергетик, Читинский государственный университет, 2010г., информатик - экономист

Телефон: 89145000567

E-mail: lika2267@yandex.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1993- 2010 гг. учитель информатики СОШ №1 п. Дарасун; 2010 г. - по настоящее время – заведующая отделом дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов, проректор, директор центра информационных технологий и дистанционного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проректор, директор центра информационных технологий и дистанционного обучения

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: организация дистанционного обучения, проектирование и внедрение информационных систем

Публикации: опубликовано 17 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Храмцова Наталья Викторовна

Дата рождения: 14.05.1970

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1992г., учитель начальных классов

Телефон: 8 914 467 42 98

E-mail: natahram14@mail.ru

Учёная степен: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1992-2006 гг.- учитель начальных классов средняя общеобразовательная шко-

ла №26, г Читы; 2006 -2010 гг.- методист Центра дошкольного и начального общего образования Читинский институт повышения квалификации работников образования
2010г. - по настоящее время – декан факультета дошкольного и начального общего образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», декан факультета дошкольного и начального общего образования

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: _метапредметный компонент содержания образования на ступени начального общего образования

Публикации: опубликовано 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Казарян Юрик Мамиконович

Дата рождения: 20.12.1990

Образование: (учебное заведение, год окончания, специальность): Забайкальский государственный университет, 2011, информатика

Телефон: 89145087375

E-mail: yurik.kazaryan@ya.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 2011г. – по настоящее время: Институт развития образования Забайкальского края, заведующий кафедрой информатизации образования; 2014 г. – по настоящее время: Забайкальский государственный университет, ассистент кафедры информатики, теории и методики обучения информатике

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» заведующий кафедрой информатизации образования

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: дистанционное обучение, программное обеспечение дистанционного обучения

Публикации: опубликовано 4 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Кузьмина Светлана Владимировна

Дата рождения: 21.08 1964

Образование: Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1986 г. по специальности «история с дополнительной специальностью советское право»

Телефон: 89144893993

E-mail: kuzmina_sv.64@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1986 -1988гг. - преподаватель общественных дисциплин СПТУ №17 г.Читы; 1988-1995гг.-ассистент кафедры философии Читинского государственного педагогического института им.Н.Г.Чернышевского; 1996 -1998гг. - учитель истории Центра образования молодежи Ингодинского района г.Читы; 1998г. - по настоящее время ст. преподаватель, старший методист, доцент ГУ ДПО «Институт развития образованием Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образованием Забайкальского края», доцент кафедры образовательного менеджмента

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: финансово-экономические и нормативно-правовые аспекты деятельности образовательных учреждений Забайкальского края, разработка регионального компонента общего образования

Публикации: опубликовано 10 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Осипова Зоя Владимировна

Дата рождения: 16.11.1955г.

Телефон: 89144773480

E-mail: osipova.zv@mail.ru

Образование:(учебное заведение, год окончания, специальность) высшее, ЧГПИ им. Н.Г.Чернышевского, 1976г., учитель русского языка и литературы

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1989-1999 гг.- заместитель директора по научно-методической работе СОШ№7 г.Краснокаменск; 1999- 2015гг. сотрудник кафедры образовательного менеджмента ИРО Забайкальского края

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», и.о.доцента кафедры образовательного менеджмента

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: разработка учебного плана образовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования, сетевая организация муниципальных методических служб в повышении профессиональной компетентности педагогов

Публикации: опубликовано 13 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Рычкова Вера Витальевна

Дата рождения: 23.04.1961г.

Образование: Томский государственный педагогический университет, психолог, 1995г.

Телефон: 8-914-487-9409

E-mail: richvera2@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1980-1986-методист –воспитатель, детский сад№1 г.Чита; 1986-1994гг.-переподаватель педагогического училища, г.Чита; 1994-по н.в. методист, преподаватель кафедры педагогики и психологии ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», преподаватель кафедры педагогики и психологии

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

Публикации: опубликовано 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Ульзутуева Светлана Алексеевна

Дата рождения: 17.07.1968

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1990 г. учитель математики, информатики

Телефон: 8924-387-63-59

E-mail: usa68-68@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1990-2004 гг. учитель математики в школах Карымского района; 2004 г. методист ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ст. преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы и перспективы математического образования в образовательных учреждениях Забайкальского края

Публикации: опубликовано 4 печатные работы, в том числе по Направлению 2.2.

Медникова Елена Борисовна

Дата рождения: 04.06.1960

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1982, учитель русского языка и литературы

Телефон: 89144687338

E-mail: ebmednikova@ya.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1982-2002- учитель русского языка и литературы СОШ №5, г.Чита; 2002- по настоящее время – методист, ст.методист, ст. преподаватель ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», и.о.доцента факультета предметных технологий и профильного обучения

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: обновление содержания литературного образования, использование активных технологий на уроках русского языка в образовательных учреждениях Забайкальского края

Публикации: опубликовано 5 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Рыбак Татьяна Георгиевна

Дата рождения: 23.02.1978

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2001г., учитель географии-биологии

Телефон: 7914 470 8508

E-mail: segavlad@list.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 2001-2003г.- учитель географии и биологии МОУ СОШ № 40 г. Чита; 2004 г. методист ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» ст. методист факультета образовательных технологий и профильного обучения

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы и перспективы географического образования в образовательных учреждениях Забайкальского края

Публикации: опубликовано 2 печатные работы, в том числе по Направлению 2.2.

Чижова Галина Владимировна

Дата рождения: 22.10.1987

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический им. Н.Г.Чернышевского 2009г., учитель физики, информатики

Телефон: 8 924-509-8042

E-mail: hachipv@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 2010-2015 – учитель физики МАОУ Улетовская СОШ, 2015 по настоящее время – методист ИРО Забайкальского края

Место работы, должность: методист ИРО Забайкальского края, учитель физики, информатики МБОУ СОШ №44

Тематические направления исследования и экспертной деятельности:

Публикации: опубликовано 3 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2

Романюк Лариса Борисовна

Дата рождения: 17.10.1963.г.

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт учитель истории и советского права

Телефон: 8 914- 881217

E-mail: zorika2003@list.ru **Учёная степень:** нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): учитель истории в образовательных организациях Забайкальского края преподаватель ИРО Забайкальского края

Место работы, должность: преподаватель ИРО Забайкальского края,

Тематические направления исследования и экспертной деятельности:

Публикации: опубликовано 15 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Рацина Валентина Николаевна

Дата рождения: 10.01.1965

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Саратовский государственный университет, биолог, учитель биологии и химии.

Телефон: 89644619681

E-mail: v.ratzina2012@yandex.ru

Учёная степень:

Учёное звание:

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1988-1992 г. воспитатель ГПД, восьмилетняя школа г. Узин Белоцерковского аймака Киевской обл., 1993-1995 г. учитель химии средняя школа № 45 г. Чита, 1995-2002 учитель химии средняя школа № 15 г. Чита, 2002-2010 методист, заместитель директора по НМР Областной станции юных натуралистов (с 2009 г.

ГОУДОД «Забайкальский детско-юношеский центр»), 2012 г. по настоящее время — ст. методист по химии ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Место работы, должность: ст. методист факультета предметных технологий и профильного обучения; ст. преподаватель каф. педагогикиГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: управление развитием образования, введение ФГОС ООО, ФГОС СОО на территории Забайкальского края

Публикации: опубликовано более 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Серебрякова Валентина Афанасьевна

Дата рождения: 13.08.1950

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского 1972г., учитель немецкого и английского языков.

Телефон: 8 914-493-99- 98

E-mail: serval_04@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): учитель английского и немецкого языка в средней школе № 7 г. Читы с 1972г. по 1983г., с 05.10.1983 г. работа методистом по иностранным языкам в Читинском институте усовершенствования учителей, в настоящее время переименован в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Место работы, должность: ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», профессор факультета предметных технологий и профильного обучения. Заслуженный учитель РФ. Отличник народного просвещения.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности Организация и проведение экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы методиста

Публикации: опубликовано более 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Капустина Ирина Павловна

Дата рождения: 17.05.1959

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского 1980г., учитель русского языка и литературы; Байкальский государственный университет экономики и права, юрист по специальности «юриспруденция».

Телефон: 8 914-485-03-19

E-mail: ikapustina2017@yandex.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): учитель русского языка и литературы в средней школе с. Кыкер Забайкальского края с 1980г. по 1981г., с 1981г. по 1985г.—учитель русского языка и литературы, зам. директора районной очно-аочной школы в г.Борзя, с 1993г. по 2000 г. – начальник управления образованием Борзинского района, с 2001г. по 2015г. – специалист Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, с 10.01.2016 г. – работа старшим методистом кафедры образовательного менеджмента в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Место работы, должность: старший методист кафедры образовательного менеджмента ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: организация и проведение экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы методиста

Публикации: опубликовано более 10 печатных работ, в том числе, по Направлению 2.2.

Дугарова Цырегма Доржиевна

Дата рождения: 24.09.1954

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1977 г., учитель математики.

Телефон: 89243799100

E-mail: dugarova-54@mail.ru

Учёная степень: кандидат культурологии

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1977-2004 гг. - учитель математики МОУ «Агинская СОШ №1» ГО «п. Агинское»; 2005 г. - ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края».

Место работы, должность: ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края», преподаватель

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Технологии, методики в преподавании математики в условиях ФГОС

Публикации: опубликовано 14 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Рабданова Лхама Раднабазаровна

Дата рождения: 01.04.1974

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 1997 г., учитель русского языка и литературы.

Телефон: 89148065675

E-mail: Lkhama@list.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1995-2000 гг. - учитель русского языка и литературы МОУ «Судунтуйская СОШ» Агинского района; 2000-2005 гг. - учитель русского языка и литературы МОУ «Агинская СОШ №1» ГО «П. Агинское»; 2000 г. – заведующая кафедрой образовательных технологий, 2011-2012 гг. - проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края»

Место работы, должность: ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края», проректор по научно-методической работе.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Отбор содержания филологического образования в условиях новых ФГОС

Публикации: опубликовано 18 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Дашинимаева Цыцык Цыбенжаповна

Дата рождения: 13.02.1977

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Томский государственный университет, 1999 г., учитель географии.

Телефон: 89145172881

E-mail: dtsts@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1999-2002 - учитель географии МОУ «Могойтуйская СОШ №2» Могойтуйского района 2002 г. - ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края»;

Место работы, должность: ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края», проректор по учебно-методической работе.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Профессиональное развитие педагога

Публикации: опубликовано 16 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Болотова Галина Цырендашиевна

Дата рождения: 05.07.1956

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского, 1979 г., учитель математики,

Телефон: 89145181017

E-mail: bolotova1956@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1983-2003 гг. - учитель математики, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе МОУ «Урда-Агинская СОШ» Агинского района; 2003 г.- ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края»

Место работы, должность: ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края», заведующая центром независимой оценки качества общего образования

Тематические направления исследования и экспертной деятельности:

Система оценки качества образования.

Публикации: опубликовано 8 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Жапова Дарима Пунсуковна

Дата рождения: 01.08.1963

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Благовещенский государственный педагогический институт, 1987 г., учитель истории и советского государства и права

Телефон: 914-802-48-85

E-mail: zharovad@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1987-2000 гг. - учитель истории, обществознания МОУ «Агинская СОШ №4»; 2000-2002 гг. - заместитель директора по научно-методической работе МОУ «Агинская СОШ №4» ГО «п. Агинское»; 2002 г. ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

Место работы, должность: ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», заведующая центром модернизации общего образования.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Организационно-методические основы реализации профильного обучения.

Публикации: опубликовано 6 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Халзакова Людмила Анатольевна

Дата рождения: 18.05.1969

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт (ныне ЧГУ), 1991 г. учитель английского и немецкого языков

Телефон: 89242700404

E-mail: khalzakovala@gmail.com

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1991-1997 г. учитель английского языка МОУ «Нижнекасучейская СОШ» Ононского района Читинской области, 1997-1998 ассистент кафедры английской филологии «Бурятский государственный университет», 1999 г - 2003 г. учитель английского языка в МОУ Агинская окружная гимназия, 2003 г. ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края»

Место работы, должность: ГАУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы Забайкальского края», старший преподаватель по иностранным языкам

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Информационно-коммуникационные технологии, профессиональное развитие педагога

Публикации: опубликовано 12 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Дондокова Римма Пурбуевна

Дата рождения: 12.06.1955

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им Н.Г. Чернышевского, 1976 г., учитель математики.

Телефон: 89242955012

E-mail: rimmadon@inbox.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1976 г. учитель математики МОУ «Ага-Хангильская СОШ» Могойтуйского района; 2013-2015 гг. - преподаватель ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Место работы, должность: МОУ «Ага-Хангильская СОШ», учитель математики

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: развитие коммуникативной компетентности подростков.

Публикации: опубликовано более 10 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Насакова Бальжин Жамсарановна

Дата рождения: 01.10.1955

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1976 год, русский язык и литература

Телефон: 8924-296-13-27

E-mail: nasakovabalzhin@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1976-1986 гг. - учитель русского языка и литературы Чиндалейской школы, с 1988 г. – учитель русского языка и литературы Дульдургинской СОШ

Место работы, должность: МОУ «Дульдургинская СОШ», заместитель директора по научно-методической работе

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Развитие творческого потенциала старшеклассников в профильном обучении

Публикации: опубликовано 6 печатных работ по Направлению 2.2.

Нимацыренова Елена Баировна

Дата рождения: 01.01.1972

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, БГУ им. Д. Банзарова, 1996 год, бурятский язык и литература

Телефон: 8924-297-27-36

E-mail: bairovna72@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1993-2012 гг. - учитель бурятского языка и литературы Кусочинской школы, 2001-2013 гг. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кусочинской школы.

Место работы, должность: МОУ «Могойтуйская СОШ №1», директор.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Технологические подходы организации коммуникативного пространства сельской школы

Публикации: опубликовано 9 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Мункуева Соелма Балдандугаровна

Дата рождения: 01.01.1972

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 1999 год, русский язык и литература

Телефон: 8924-297-27-36

E-mail: coelma72@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1991-2005 гг. - учитель русского языка и литературы Урда-Агинской школы им. Г. Цыбикова, 2005-2015 гг. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Урда-Агинской школы им. Г. Цыбикова.

Место работы, должность: Комитет образования МР «Агинский район», председатель

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Тьюторская школа как ресурс профессионального развития педагога сельской школы

Публикации: опубликовано 4 печатных работ по Направлению 2.2.

Батомункуева Ага Дунгилаевна

Дата рождения: 20.02.1953

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1974 год, русский язык и литература

Телефон: 8924-297-27-36

E-mail: gimn.abao@mail.ru

Учёная степень: кандидат социологических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1976-1993 гг. – заместитель директор по воспитательной работе, 1993-2000 – заместитель по учебной работе, заведующая кафедрой по руководящим кадрам Агинского института усовершенствования учителей, 2000-2014 гг. – директор МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Место работы, должность: исполнительный директор Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Забайкальскому краю

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Формирование управленческих компетенций в гимназии с управленческой подготовкой

Публикации: опубликовано 12 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Организационно-методические основы реализации профильного обучения.

Публикации: опубликовано 6 печатных работ по. Направлению 2.2.

Махабадарова Римма Аюровна

Дата рождения: 23.03.1957

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им Н.Г.Чернышевского, учитель биологии и химии, 1980 г.

Телефон: 89145060042

E-mail: mraur@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1980 - учитель МОУ «Цокто-Хангильская СОШ», зам. директора ИУУ, директор ИУУ, зам. начальника департамента образования, директор ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Место работы, должность: ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», преподаватель

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Экспертная деятельность, научно-методические основы профессионального образования

Публикации: опубликовано более 20 печатных работ в том числе по Направлению 2.2.

Шойдокова Наталья Цыренжаповна

Дата рождения: 01.01.1971

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им Н.Г. Чернышевского, 1995г, факультет педагогики и методики начального образования

Телефон: 89242956692

E-mail: shoidokova@mail.ru

Учёная степень: кандидат философских наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1991-1995гг учитель Дульдургинской СОШ, 1995-1999 гг заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Агинская СОШ №1», с 1999 г - учитель МХК МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Место работы, должность: МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», учитель МХК

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: роль современной молодежи в социокультурном воспроизводстве; авторская педагогическая мастерская как механизм развития инновационно-креативной компетентности современного учителя; «Искусство» как метапредметная составляющая образовательного процесса», технология мыследеятельностной педагогики

Публикации: опубликовано 25 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Цынгueva Дулмажаб Дугаржаповна

Дата рождения: 25.01.1958

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, БГПИ им. Д. Банзарова, учитель русского языка и литературы, бурятского языка и литературы, 1981г

Телефон: 89148025199

E-mail: dtsyngueva@mail.ru

Учёная степень: кандидат культурологии

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1981-1984 гг. учитель Цаган-Ольской СОШ, 1984-97 учитель, заместитель директора по УВР Цокто-Хангильской СОШ, 1996-2000гг - методист ИУУ, с 2000 Агинская СОШ №1 , заместитель директора по УВР, 2005-2016 гг. - заместитель директора по НМР

Место работы, должность: МОУ «Агинская СОШ №2», заместитель директора по НМР

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: системно-деятельностный подход, технология метапредметного обучения, схематизация художественного текста

Публикации: опубликовано более 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Доржиева Дарима Дагбажалсановна

Дата рождения: 02.01.1968

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, 1990 г, Благовещенский педагогический институт, учитель начальных классов
Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2003 г.

Телефон: 8924-295-55-13

Е-mail: dorjievadd@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): МОУ «Кусочинская СОШ», педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, директор

2004-2005 гг. – заведующий районным методическим кабинетом отдела образования Могойтуйского района; с 2005 г. - МОУ «Агинская СОШ №1»

Место работы, должность: МОУ «Агинская СОШ №1», директор

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Системно-деятельностный подход в управлении современной школой

Публикации: опубликованы 2 печатные работы по Направлению 2.2.

Жимбаева Цыпылма Черниновна

Дата рождения: 06.03.1955

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1977 г. специальность "Математика", квалификация "учитель математики";

Профессиональная переподготовка Бурятский государственный университет, программа "Педагог-психолог", 1998 г.

Телефон: 8924-295-48-16

Е-mail: zhimbaeva@mail.ru

Учёная степень: кандидат культурологии, 2004 г

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): с 1977 – 1997 гг – учитель математики в МОУ «Челутайская СОШ», 1997 - 2007 гг. - МОУ «Агинская СОШ №1», 2007-2015 гг. - Агинский институт профессионального образования Бурятского государственного университета, доцент

Место работы, должность: ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева», доцент

Тематические направления исследования и экспертной деятельности:

Социокультурная идентификация молодежи и подрастающего поколения; Культура народов Приононья

Публикации: опубликовано 96 статей, 3 монографии, 4 учебно-методических пособия, в том числе по Направлению 2.2.

Батожаргалова Дулма Владимировна

Дата рождения: 21.02.1969

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЧГПИ, 1993г, русский язык и литература

Телефон: 8924-372-69-96

Е-mail: dulma21@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): с 1993 г – МБОУ «Урда-Агинская СОШ»

Место работы, должность: МБОУ «Урда-Агинская СОШ», директор

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Школа Успеха

Публикации: опубликованы 3 печатные работы по Направлению 2.2.

Дондокова Цыренжап Лхасарановна

Дата рождения: 11.11.1968

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им Н.Г. Чернышевского, 1995 г., учитель русского языка и литературы.

Телефон: 8924-387-63-59

E-mail: tsirenzhar@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования):

1993-2013 гг. - учитель русского языка и литературы МОУ «Узонская СОШ»

2013 г. - учитель русского языка и литературы МОУ «Дульдургинская СОШ №2» Дульдургинского района

Место работы, должность: МОУ «Дульдургинская СОШ №2», учитель русского языка и литературы

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Исследовательская творческая деятельность учащихся, методика преподавания русского языка и литературы, внеурочная деятельность.

Публикации: опубликовано 25 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Совместители, эксперты

Томских Андрей Александрович

Дата рождения: 11.01.1971

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее Читинский государственный педагогический институт, учитель географии и биологии, 1994

Телефон: 23-73-96, 89245129251

E-mail: tomskih_aa@mail.ru

Учёная степень: доктор географических наук

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1994 -2015 – ассистент, старший преподаватель, доцент, зав. каф., профессор кафедры географии, теории и методики обучения географии ЧГПИ/ЗабГГПУ/ЗабГУ; 2013-2015 – исполняющий обязанности министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Место работы, должность: и.о министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы и перспективы развития образования в образовательных учреждениях Забайкальского края.

Публикации: опубликовано более 80 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Клименко Татьяна Константиновна

Дата рождения: 11.06.1953

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1975 год учитель истории и обществознания

Телефон: 8914-437-26-04

E-mail: klimenko_tk@mail.ru

Учёная степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 2001-2006 гг.- председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области; 2006-2008 – заместитель председателя Комитета образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, декан психолого-педагогического факультета, профессор кафедры педагогики

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы и перспективы развития образования в образовательных учреждениях Забайкальского края

Публикации: опубликовано более 150 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Черепанова Лариса Витальевна

Дата рождения: 01.04.1964

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность) высшее, ЧГПИ им. Н.Г.Чернышевского, 1985, русский язык и литература

Телефон: 8 914 521 92 30

E-mail: cherepanovaLara@mail.ru

Учёная степень: доктор педагогических наук

Учёное звание: профессор

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1985 - 1991 гг. учитель русского языка и литературы СОШ №50 г. Читы; 1995 – 2006 гг. учитель русского языка, многопрофильного Лицея при ЗабГГПУ, руководитель кафедры лингвистики данного Лицея; 1991 г. преподаватель кафедры русского языка (кафедры русского языка и методики его преподавания) ЧГПИ, ЗабГГПУ, ЗабГУ

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, профессор кафедры русского языка

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы и перспективы развития филологического образования в образовательных учреждениях Забайкальского края, рефлексивный подход на современном уроке русского языка, гуманизация образования

Публикации: опубликовано более 80 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Десненко Светлана Иннокентьевна

Дата рождения: 4.12.1957

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1980 г., учитель физики и математики

Телефон: 8 (924) 3733971

E-mail: desnenkochita@rambler.ru

Учёная степень: доктор педагогических наук

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1980-1990 – ассистент кафедры общей физики ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского; 1991-2008 – доцент кафедры физики, теории и методики обучения физике ЗабГГПУ им Н.Г. Чернышевского; 2008-2009 – профессор кафедры физики, теории и методики обучения физике ЗабГГПУ им Н.Г. Чернышевского; 2010 по настоящее время – заведующий кафедрой физики, теории и методики обучения физике ЗабГУ; 2009-2013 – член экспертной группы по аттестации учителей физики; 2014-2015 – председатель экспертной группы по аттестации учителей физики.

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, заведующая кафедрой физики, теории и методики обучения физике

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: развитие физического образования в Забайкальском крае (состояние, проблемы и перспективы развития), подготовка будущих учителей физики

Список публикаций: опубликовано 119 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Виноградова Нина Иннокентьевна

Дата рождения: 18.09.1957

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1979 г., учитель биологии

Телефон: 8914-473-59-79

E-mail: vin57@listl.ru

Учёная степень: доктор психологических наук

Учёное звание: профессор

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1979 -1982гг.- учитель биологии; 1990г.-2000гг.- зав. кафедрой теории и методики преподавания естественно математических дисциплин, педагогический факультет ЧГПУ; 2004 г. -профессор кафедры психологии образования; 2006 г. - зав. кафедрой психологии образования

Место работы, должность Забайкальский государственный университет, заведующая кафедрой психологии образования

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: развитие профессионально важных качеств личности учителя, качество профессионального становления специалистов образования, развитие профессионального здоровья специалистов.

Публикации: опубликовано 105 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Зволейко Елена Владимировна

Дата рождения: 7.10.1965

Образование: Иркутский государственный педагогический институт, 1988, дефектология (олигофренопедагогика и логопедия)

Телефон: 8-914-440-54-10

E-mail: ezvoleyko@mail.ru

Учёная степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.0

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях: 1988 по 1998 г. логопед, детский дом №1 г.Чита, учитель начальных классов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида г. Иркутска, дефектолог-логопед областного социально-психологического центра «Эдис» г. Чита; 1998 ассистент ЗабГПУ им. Н.Г.Чернышевского; 2000 - 2005 гг. старший преподаватель кафедры специальной психологии; 2005 г. – по наст время доцент кафедры специальной психологии

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, доцент кафедры специальной психологии

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: психолого-педагогические аспекты образования детей с ОВЗ, условия эффективного внедрения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Список публикаций: опубликовано 98 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Игумнова Екатерина Александровна

Дата рождения: 12.10.1962

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1985 г., учитель биологии-химии.

Телефон: 8-924-381-43-17

E-mail: igumnova1@mail.ru

Учёная степень: доктор педагогических наук.

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1985-1993 гг. – педагог и методист областной станции юных натуралистов; 1993г.- по настоящее время старший преподаватель, доцент кафедры экологии и экологического образования, доцент, профессор кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, профессор кафедры педагогики.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: стратегия организации и развития системы экологического образования, формирования экологической культуры на территории Забайкальского края

Список публикаций: опубликовано 48 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Дагбаева Соелма Батомункуевна

Дата рождения: 24.09.1980

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 1997 г, педагог-психолог.

Телефон: 8924-387-63-59

E-mail: soela@bk.ru

Учёная степень: доктор психологических наук

Учёное звание: профессор

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 2002 г. - Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского.

Место работы, должность: ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», профессор кафедры психологии образования.

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Психология идентичности.

Публикации: опубликовано 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Шибанова Наталия Михайловна

Дата рождения: 21.04.70.

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее. Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1992 г., учитель начальных классов.

Телефон: 89144762365

E-mail: nat_shibanova@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук.

Учёное звание: нет.

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1993-2011 гг. преподаватель ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского»; 2011-2014 гг. - ректор ГОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Место работы, должность: заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: инновационная деятельность в образовании.

Список публикаций: опубликовано более 50 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Калашникова Светлана Анатольевна

Дата рождения: 04.08.1975 г.

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность):

ГОУ ВПО «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», 1997, психолог образования, учитель биологии

Телефон: 89144654436

E-mail: kotir_ksa@mail.ru

Учёная степень: кандидат психологических наук

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 2000 г.- по настоящее время преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Забайкальского государственного Университета

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: актуальные подходы и содержание

Список публикаций: опубликовано более 80 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Ли Светлана Михайловна

Дата рождения: 03.08.1981

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского, 2003 год, учитель начальных классов

Телефон: 8924-385-76-86

E-mail: leesm1981@mail.ru

Учёная степень: кандидат философских наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 2003-2014 гг. методист, преподаватель кафедр педагогики и коррекционной педагогики ЗабГПУ (ЗабГГПУ) им. Н. Г. Чернышевского; 2015 г. заместитель директора по учебно-методической работе ГОУ ЦПМСС «ДАР» Забайкальского края

Место работы, должность: ГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» Забайкальского края, заместитель директора по учебно-методической работе

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: пути совершенствования системы сопровождения детей с ОВЗ в Забайкальском крае

Список публикаций: опубликовано 15 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Григорьева Ольга Борисовна

Дата рождения: 18.06.1962

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Иркутский государственный педагогический университет, учитель –логопед вспомогательной школы, дефектолог дошкольных учреждений

Телефон: 89144491643

E-mail: obgr@rambler.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1984-1989-учитель-логопед Читинской вспомогательной школы; 1989-1991-заведующая кабинетом логопедии Читинский институт повышения квалификации работников образования; 1991-1996-заведующая учебно-методическим кабинетом областного Комитета образования Читинской области; 1997-2007-заведующая центром коррекционной педагогики Читинского института повышения квалификации работни-

ков образования; 2007-2013гг.- заместитель начальника отдела реабилитационной работы и специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; 2013 г.по наст. время- заместитель директора по коррекционной работе «Центра образования для детей - инвалидов Забайкальского края»

Место работы, должность: «Центр образования для детей - инвалидов Забайкальского края», заместитель директора по коррекционной работе

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: коррекционная и реабилитационная деятельность в образовательных учреждениях Забайкальского края

Публикации: опубликовано 15 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Салютнова Виктория Игоревна

Дата рождения: 03.06.1960

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность) Семипалатинский педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1982, учитель рисования, черчения и труда

Телефон: 8924-277-64-55

E-mail: vikasal60@mil.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1983г - по наст время доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования; 2005- по наст время преподаватель центра эстетического воспитания детей «Орнамент»;

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе

Список публикаций: опубликовано 14 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Мелихова Марина Ивановна

Дата рождения: 16.05.1959

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность)

Читинский политехнический институт (ЧПИ), 1982 г., технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты

Телефон: 8 914 497 10 41

E-mail: mmelihova@yandex.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1988 -.2012 гг. ЗабГГПУ (ЧГПИ) им. Н.Г. Чернышевского ассистент, старший преподаватель, зам. декана технолого-экономического факультета, доцент, декан технолого-экономического факультета; 2012 г. - по настоящее время – зав. кафедрой теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий ЗабГУ

Место работы, должность: Забайкальский государственный университет, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы предпринимательской подготовки на технолого-экономическом факультете, гуманизация подготовки будущих учителей технологии

Список публикаций: опубликовано 48 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Доржиева Людмила Анатольевна

Дата рождения: 04.10 1973

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1995 год, ЭВ 364502, специальность «История»

Телефон: 8(3022) 21-18-22,8-914-431-21-92

E-mail: dorjjeva@mail.ru

Учёная степень: кандидат педагогических наук

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1995 -1999 г.- учитель истории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ПУ №13, г. Чита, 1999 -2014гг. ГБОУ ДПО «Краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», методист кафедры педагогики, декан факультета повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и специалистов сферы воспитания, заведующая кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи; 2014г. по настоящее время

Место работы, должность: министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, начальник отдела воспитания, дополнительного образования

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: проблемы воспитания, дополнительного образования. гражданско-патриотического воспитания

Список публикаций: опубликовано 20 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Трушаква Нина Ивановна

Дата рождения: 24.12. 1955

Образование: (учебное заведение, год окончания, специальность) высшее, Читинский государственный педагогический институт имени Н.Г Чернышевского,1977, учитель русского языка и литературы

Телефон: 89141357886

E-mail: ni_trushakova@mail.ru

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования): 1977-1993-учитель русского языка и литературы Вершино - Дарасунской СОШ Тунгокоченского района; 1993 -2001 гг.-методист районного отдела образования Тунгокоченского района; 2001 -2003 гг.- специалист районного отдела образования Тунгокоченского района; 2003 -2010 гг. - заместитель председателя Комитета образования МР «Тунгокоченский район»; 2010г. - по настоящее время - председатель Комитета образования МР «Тунгокоченский район»

Место работы, должность: председатель Комитета образования МР «Тунгокоченский район»

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: управление качеством современного образования, инновационная деятельность в образовании

Список публикаций: опубликовано 19 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Зимирев Георгий Иванович

Дата рождения: 08.06.1961

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): высшее, БГПИ им. Д.Банзарова, 1981 год, учитель истории и обществознания

Телефон: 8914-494-14-32

E-mail: zgi61@mail.ru

Учёная степень: кандидат социологических наук

Учёное звание: доцент

Описание опыта работы в общеобразовательных организациях (системе образования):

1981-1983 гг. - заместитель директора школы по УВР Новодесятниковской восьмилетней школы Кяхтинского района Бурятской АССР

1991-1993 гг. – ассистент кафедры всеобщей истории ЧГПИ

1993-1998 гг.-ведущий специалист, заместитель начальника управления общего образования Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области

1998-2008 гг. – проректор по научно-методической работе Читинского ИПКРО

2008-2011 гг. – ректор Забайкальского ИПКРО

2011 г. по настоящее время главный специалист комитета образования гор. Читы, руководитель лаборатории управления развитием образования (ЛУРО)

Место работы, должность: Комитет образования администрации городского округа «Город Чита», главный специалист комитета образования гор. Читы, руководитель ЛУРО

Тематические направления исследования и экспертной деятельности: инновационная деятельность в образовании, профессиональное развитие педагогических работников, программные и проектные методы управления развитием образования

Публикации: опубликовано 30 печатных работ, в том числе по Направлению 2.2.

Приложение 10

Модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения

Модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения					
Укрупненный план реализации мероприятий					
№	Описание основных мероприятий	Структура и содержание мероприятий	Ресурсное обеспечение мероприятий	Порядок проведения мероприятия	Подведение итогов (оценка) эффективности
	Разработка региональных и муниципальных нормативных правовых документов, регламентирующих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие.	В рамках мероприятия будут разработаны документы регионального и муниципального уровней, обеспечивающие эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения. Будут подготовлены предложения по совершенствованию нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования в части обеспечения сетевого взаимодействия пилотных школ, совершенствованию бюджетного финансирования про-	Опыт разработки сетевых учебных планов договоры о сетевом взаимодействии	Разработка и принятие региональных и муниципальных нормативных и распорядительных актов, необходимых для внедрения в пилотных муниципалитетах сетевого партнерства, обеспечивающего повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения	Пакет региональных и муниципальных нормативных и распорядительных актов, необходимых для внедрения в пилотных муниципалитетах сетевого партнерства, обеспечивающего повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения

		грамм повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, муниципальных методических служб			
2	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения.	В рамках мероприятия будут подготовлены и заключены двух и/или многосторонние договоры о межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии пилотных школ при реализации основных образовательных программ. Будет определен порядок финансового взаимодействия пилотных школ в рамках субсидий и средств от приносящей доход деятельности.	Наличие в регионе базовых опорных площадок по направлениям. Опыт проведения стажировок (региональных и межрегиональных)	Подготовка аналитической справки и предложений по вопросам необходимости повышения качества образования на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Создание межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия. Разработка и реализация совместных проектов по проблемам качества образования
3.	Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководителей школ с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство).	В рамках мероприятия будут определены формы, методы и технологии вовлечения успешных школ в процесс обмена опытом. Будут проработаны соответствующие разделы двух и многосторонних договоров и/или заключены дополнительные соглашения с руководителями школ-лидеров. Будут поддержаны такие формы профессионального развития руководителей школ с низкими результатами обучения как наставничество, менторство,	Опыт руководителей БОП Программы внутрифирменного обучения	Проведение семинаров-совещаний с руководителями МОУО, руководителями школ и других образовательных организаций, заинтересованными представителями общественности. Повышение квалификации тьюторов и наставников. Использование дистанционных технологий	Протоколы семинаров-совещаний, программы проведения профильных межмуниципальных смен по проблемам выравнивания образовательных результатов

		тьюторство.			
4	Формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения учителей школ с низкими результатами обучения в инновационные процессы успешных школ (межшкольные методические объединения с участием научно-педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб)	<p>Будут сформирован пул инициативных педагогических работников школ-лидеров, готовых и способных возглавить работу межшкольных методических объединений. Будут созданы методические объединения учителей-предметников, иных педагогических работников пилотных школ, с участием научно-педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб.</p> <p>Будет осуществляться на постоянной основе сопровождение деятельности межшкольных методических объединений.</p>	<p>Школа молодого педагога – исследователя</p> <p>Школа педагога исследователя</p> <p>Виртуальные районные МО, сетевая организация работы в образовательных организациях и муниципальных методических служб края</p>	<p>Организация психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения.</p> <p>подготовка специалистов (методистов) к деятельности по диагностике профессиональных затруднений учителей, разработка диагностических материалов;</p> <p>-анализ профессиональной деятельности учителя в целях выявления профессиональных затруднений и определения путей их преодоления;</p> <p>- сопровождение процесса разработки программ профессионального роста учителя;</p> <p>-проведение экспертизы программ профессионального роста учителя;</p>	<p>Программы Летней школы педагога-исследователя, вебинаров, муниципальных ресурсных центров. Методические рекомендации для педагогов и руководителей</p>

				- проведение методических консультаций при разработке разных типов и видов уроков и содержания программ внеурочной деятельности.	
5	Разработка и создание конкурсной образовательной среды пилотных школ для вовлечения в нее учащихся с низкими результатами обучения.	Будут разработана система соревнований, конкурсов, проектов для повышения мотивации учащихся к достижению сопоставимых образовательных результатов	Забайкальский образовательный форум Сетевые учителя Сетевые конференции		Положения о конкурсах
6	Создание межшкольных сообществ участников образовательных отношений	Будут разработаны форматы взаимодействия участников образовательных отношений пилотных школ. Будут созданы межшкольные сообщества участников образовательных отношений, в том числе Интернет-сообщества по типу социальных сетей.			

Основные результаты

Модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения Забайкальского края				
№ п/п	Укрупненное мероприятие	Структура и содержание мероприятий	Ресурсное обеспечение мероприятий (с указанием функций исполнителей на каждом уровне образования: региональный, муниципальный, школьный)	оценка эффективности (основные показатели)

1	Разработка региональных и муниципальных нормативных правовых документов, регламентирующих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие ...	Разработка и принятие региональных и муниципальных нормативных и распорядительных актов, необходимых для внедрения в пилотных муниципалитетах сетевого партнерства, обеспечивающего повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения	Наличие в регионе базовых опорных площадок по направлениям. Опыт проведения стажировок на базе образовательных организаций и муниципалитетов	Пакет региональных и муниципальных нормативных и распорядительных актов, необходимых для внедрения в пилотных муниципалитетах сетевого партнерства, обеспечивающего повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения
2	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения.	Подготовка аналитической справки и предложений по вопросам повышения качества образования на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Опыт руководителей базовых опорных площадок Программы внутрифирменного обучения, сетевые муниципальные проекты	Создание межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия Разработка и реализация совместных проектов по проблемам качества образования
3	Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководителей школ с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство).	Проведение семинаров-совещаний с руководителями МОУО, руководителями школ и других образовательных организаций, заинтересованными представителями общественности Повышение квалификаций тьюторов и наставников Использование дистанционных технологий	Школа молодого педагога – исследователя на региональном, муниципальном и институциональном уровне Виртуальные районные МО, сетевая организация работы муниципальных методических служб края	Протоколы семинаров-совещаний, программы проведение профильных межмуниципальных смен по проблемам выравнивания образовательных результатов
4	Формирование благоприятной	Организация психолого-	Забайкальский образовательный форум,	Программы Летней школы педагога-

	<p>профессиональной среды для вовлечения учителей школ с низкими результатами обучения в инновационные процессы успешных школ (межшкольные методические объединения с участием научно-педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб).</p>	<p>педагогического и методического сопровождения педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения.</p> <p>подготовка специалистов (методистов) к деятельности по диагностике профессиональных затруднений учителей, разработка диагностических материалов;</p> <p>- анализ профессиональной деятельности учителя в целях выявления профессиональных затруднений и определения путей их преодоления;</p> <p>- сопровождение процесса разработки программ профессионального роста учителя;</p> <p>- проведение экспертизы программ профессионального роста учителя;</p> <p>- проведение методических консультаций при разработке разных типов и видов уроков и содержания программ внеурочной деятельности.</p>	<p>проведение краевых инновационных сессий.</p> <p>Сетевые учителя</p> <p>Сетевые конференции</p>	<p>исследователя, вебинаров, муниципальных ресурсных центров. Методические рекомендации для педагогов и руководителей</p>
5	<p>Разработка и создание конкурсной образовательной среды пилотных школ для вовлечения в нее учащихся с низкими результатами обучения.</p>	<p>система соревнований, конкурсов, проектов для повышения мотивации учащихся к достижению сопоставимых образовательных результатов.</p>		<p>Положения о конкурсах, пакет диагностических материалов</p>
6	<p>Создание ме-</p>	<p>Определение форма-</p>	<p>Наличие региональ-</p>	

	жшкольных сообществ участников образовательных отношений.	тов взаимодействия участников образовательных отношений пилотных школ. Межшкольные сообщества участников образовательных отношений, в том числе Интернет-сообщества по типу социальных сетей.	ного интернет-центра	
--	---	---	----------------------	--

Приложение 11

Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия	Количество участников, в т.ч. из др. регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1.	Модернизация региональных систем общего образования (2011-2013 гг.)	общероссийский	4619 чел.	6 015 000,00 руб.	Переход на новые ФГОС общего образования; оснащение общеобразовательных организаций современным оборудованием; повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС программ повышения квалификации	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
2.	Участие в мероприятиях ФЦПРО 2011-2015 «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах в целях распространения современных моделей успешной социализации детей», в 2012-2015 гг. - направление 1.6. «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального со-	общероссийский	более 55000 чел., в том числе около 600 чел. из других регионов	96 756 000,0 руб.	Создана и функционирует региональная многоуровневая модель комплексного сопровождения обучающихся; разработаны и тиражируются модельные практики успешной социализации детей; ежегодный охват детей моделями социализации составляет около 100 тыс. чел. Начат процесс апробации ФГОС образования детей с ОВЗ; созданы стажировоч-	Функционируют 14 базовых опорных площадок по направлению, на их базе проводятся стажировки, тиражируется опыт успешной социализации детей, в том числе детей с инвалидностью. Функционируют 8 пилотных площадок по направлению, на их базе проводятся стажировки,

	<p>провожения обучающихся»;</p> <p>2014-2015 гг. – направление «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»</p>				<p>ные площадки для тиражирования успешного опыта инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью; созданы современные условия для обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью</p>	<p>тиражируется опыт инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.</p>
3.	<p>ФЦПРО по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» в 2011-2015</p>	<p>общероссийский</p>	<p>более 3500 чел., в том числе около 200 чел. из других регионов</p>	<p>98 222 000,0 руб.</p>	<p>Современные эффективные модели образовательных систем, модели Школы коммуникации и механизмы их реализации как инструменты для решения задач модернизации образования Забайкальского края</p>	<p>Повышение профессионализма учителей в части организации образовательного процесса; укрепление и пополнение материально-технической базы; появление инфраструктуры сети стажировочных площадок с определением «ключевых» (базовых) школ и др.</p>
4.	<p>Проект «Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравни-</p>	<p>Межрегиональный проект</p>	<p>187 чел.</p>	<p>380 000,0 руб.</p>	<p>Апробирование инструментария диагностики метапредметных результатов обучающихся</p>	<p>Разработка и апробация методики оценки соответствия профессиональных компетенций педагогических работников (стажеров) требованиям профессионального стандарта в рамках проекта</p>

	тельных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития» в рамках Государственного контракта 08.028.12.0030					
5.	Участие в мероприятиях ФЦПРО 2016-2020 по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	общероссийский	4730 чел., в т.ч. 957 чел. из других регионов	13 800 000,0 руб.	Обеспечения финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержки реализации концепций школьного математического, филологического географического, технологического образования, образования в сфере иностранных языков. Создание школьных информационно-библиотечных центров с обеспечением доступа всех обучающихся к электронным образовательным ресурсам	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, тиражирование модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования, поддержка сетевых методических объединений, создание информационно-библиотечных центров
6.	Участие в мероприятиях ФЦПРО 2016-2020 по направлению 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание нацио-	общероссийский		15 471 000,0 руб.	Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Разработаны оценочные средства, анкета удовлетворенности образовательными услугами, 100% обеспечение технологии печати КИМ при проведении ЕГЭ

	нальных механизмов оценки качества»					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Приложение 12

Об опыте выполнения в Забайкальском крае масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

1. В 2015-2016 гг. система образования Забайкальского края стала победителем конкурсного отбора региональных программ развития образования по Мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Участие края стало возможным благодаря ориентированности Государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» (утвержденной Постановлением Правительства от 24.04.2014 года № 225) на решение актуальных задач государственной политики в сфере образования.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №342 от 11 мая 2016 г. «Об утверждении состава опорных площадок по реализации направлений Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы» определены основные направления деятельности двух региональных стажировочных площадок: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и ГАУ ДПО «Агинский окружной институт повышения квалификации работников социальной сферы», и 45 образовательных организаций - опорных площадок, том числе школ со стабильно высокими результатами обучения, которые взаимодействуют посредством профессиональных сетевых сообществ руководителей, педагогов со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по направлениям:

1. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов предметной области «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Технология» с учетом требований ФГОС, совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, новые подходы к созданию программы формирования УУД и успешные практики ее реализации в рамках учебных предметов.

2. Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фонда школьных библиотек.

3. Реализация ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

В целях реализации мероприятий ФЦПРО Институтом развития образования Забайкальского края разработан и реализован план-график мероприятий, с охватом 3802 (план 1075) работников образования, в том числе руководители образовательных организаций, педагоги школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В условиях опережающего введения ФГОС общего образования в крае осуществляется распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания сетевого сообщества образовательных организаций с высокими результатами обучения, действующих в статусе пилотных и опорных площадок, что является основой развития сетевых методических структур, объединяющих педагогов школ с разным уровнем качества результатов обучения по реализации концепций образовательных областей, со-

зданы и реализуются модели диссеминации позитивного опыта реализации ФГОС общего образования.

В ходе реализации Мероприятия 2.4. ФЦПРО решается задача формализации научно-методических и технологических характеристик технологий общего образования, что естественно вписывается в реализацию мероприятий модельной региональной программы повышения качества образования, основанной на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Для повышения эффективности и достижения нового качества научно - исследовательской деятельности в образовании Забайкальского края реализуются 4 проекта научно-исследовательских работ по разработке системы независимой оценки качества образования регионального и муниципального уровня, по разработке системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности, по разработке здоровьесберегающего компонента в содержании образования, по формированию фонда оценочных средств, в реализации которых участвуют руководители, педагоги школ с высокими результатами обучения, апробирующие инновационные технологии и подходы и транслирующие лучшие педагогические и управленческие практики, через взаимодействие профессиональных педагогических сообществ, в школы с низкими результатами обучения, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

В Забайкальском крае организовано обсуждение Концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметов в рамках курсов повышения квалификации, круглых столов, заседаний ассоциаций учителей-предметников, руководителей общеобразовательных организаций. В 47 мероприятиях в 2016 году приняли участие 1444 педагога, в том числе руководители и педагоги школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

В Забайкальском крае создана сеть стажировочных и опорных площадок образовательных организаций с высокими результатами обучения как носителей региональных модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования. В этих целях утвержден план-график курсовых мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образования, включая курсы повышения квалификации в объеме от 24 часов и более, стажировки в объеме 16 часов, вебинары в объеме 4 часов. В ходе курсовых и стажировочных мероприятий организуется обсуждение механизмов реализации принятых на уровне образовательной организации, методических объединений, ассоциаций учителей-предметников, концепций предметных областей, варианты разработки рабочих программ по учебным предметам, технологии реализации обновленного содержания в образовательной деятельности и контроля за результатами деятельности по реализации концепций, а также представляется опыт педагогической деятельности в условиях сохранения разумного баланса между обязательными для всех требованиями, с одной стороны, и возможностями учёта контекстных показателей региона, специфики школ и контингента учащихся – с другой. Взаимодействие стажировочных и опорных площадок образовательных организаций со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия, осуществляется в рамках реализации «Модельной региональной программы повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения».

В системе ДПО края одной из результативных практик является организация обучения на персонифицированной основе с учетом потребностей педагогов и оформленных ими заявок, что является особенно актуальным в условиях наличия в системе образования края школ с разным уровнем качества результатов обучения: школ с высокими и низкими результатами обучения, резильентных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Обучение, точнее взаимообучение, организуется по-

средством активного вовлечения в практическую деятельность по проектированию рабочих программ, учебных занятий, уроков, с последующей рефлексивной дискуссией, выделением наиболее значимых достижений, фиксацией новых идей и методов и определением дальнейшего маршрута индивидуального профессионального роста руководителей, педагогов школ. В дальнейшем ход и результаты совместной деятельности выставляются на обсуждение в сетевом сообществе педагогов. В крае в сетевом сообществе руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях действуют ассоциации учителей математики, химии и биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, начального образования, логопедов. Определена единая платформа - образовательный портал Забайкальского края (zabedu.ru).

2. В рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО в Забайкальском создан Региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ), основными функциями которого является научное и информационно-методическое сопровождение развития муниципальных и школьных информационно-библиотечных центров, а также определены 16 образовательных организаций в качестве опорных площадок по созданию информационно-библиотечных центров, деятельность которых направлена на формирование и трансляцию лучших организационных, управленческих, информационно-методических практик в школах с низкими результатами обучения, школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях посредством взаимодействия через профессиональные сетевые сообщества и стажировочные площадки.

В крае реализуется трехуровневая модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных учебников. Используя данный опыт и имеющиеся материальные и кадровые ресурсы муниципальных ресурсных центров (далее – МРЦ) в рамках проекта предполагается школьные библиотеки МРЦ реорганизовать в муниципальные информационно - библиотечные центры (МИБЦ) с установлением связи с региональным информационно-библиотечным центром, что значительно повлияет на профессиональное развитие руководителей школ, педагогов школах с низкими результатами обучения, школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, качество образовательных результатов обучающихся и повышение качества образования в региональной системе образования.

3. Инновационный потенциал развития образования в крае напрямую связан с реализацией мероприятий 2.4 ФЦПРО по направлению «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья», направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия 2.4. ФЦПРО осуществляются с участием школ с разным уровнем качества образования, стажировочной и пилотных площадок, взаимодействующих между собой через профессиональные педагогические и управленческих сетевые сообщества, социальных партнеров сопровождаются обобщенной и представленной в регионах Российской Федерации региональной модели введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

4. В 2016 г. Забайкальский край принял участие в проекте «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения» (АПКиППРО, г.Москва). В целях выработки организационно-методических механизмов, способствующих снижению численности школ, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, проведен анализ факторов, негативно влияющих на качество образования.

яющих на результаты деятельности образовательных организаций, выявлены необходимые условия и возможные механизмы перехода школы в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие в ходе разработки и реализации программ улучшения результатов.

Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности

- Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования»;
- Закон Забайкальского края от 25 декабря 2013 года № 918-ЗЗК «О бюджете Забайкальского края на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов»;
- Закон Забайкальского края от 23 декабря 2014 года № 1116-ЗЗК «О бюджете Забайкальского края на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов»;
- Закон Забайкальского края от 29 декабря 2015 года № 1289-ЗЗК «О бюджете Забайкальского края на 2016 год»;
- Распоряжение Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2020 годы» (в редакции от 09 августа 2016 года) (подпрограммы «Развитие общего образования», «Развитие кадрового потенциала системы образования», «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», «Развитие системы профилактики и комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся»);
- Распоряжение Правительства Забайкальского края от 27 февраля 2013 года № 93-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (2013 - 2018 годы»);
- Постановление Правительства Забайкальского края от 26 декабря 2013 года № 586 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Забайкальского края от 30 июня 2016 г. №285 «Об утверждении порядка предоставления и расходования субсидий из бюджета Забайкальского края бюджетам муниципальных районов Забайкальского края на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом»;
- Постановление Правительства Забайкальского края от 27 мая 2014 г. №279 «Об утверждении порядка предоставления субсидий из бюджета Забайкальского края частным общеобразовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, на возмещение затрат в связи с предоставлением дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Забайкальского края от 07.05.2013 №163 «Об утверждении Порядка выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам, указанным в пункте 1 статьи 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», содействия в преодолении трудной жизненной ситуации» (вместе с «Порядком выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам, указанным в пункте 1 статьи 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», содействия в преодолении трудной жизненной ситуации»);
- Государственная программа Забайкальского края «Устойчивое развитие сельских территорий (2014 - 2020 годы)» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 30.10.2013 № 480 (ред. от 27.02.2015)»;
- Государственная программа Забайкальского края «Доступная среда на 2014-2020 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Забайкальского края от 19.05.2016

№197);

- Реализация в системе образования Забайкальского края мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

- Муниципальные программы развития общего образования, муниципальные планы мероприятий (дорожные карты) изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования;

- Мониторинг доступности и качества общего образования;

- Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг;

- Независимая оценка качества общего образования;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29 августа 2014 г. №687 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 31 марта 2015 г. № 253 «О создании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 11.10.2013 №852 «Об установлении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 31 мая 2016 года № 405 «Об Общественном совете при Министерстве образования, науки и молодежной политики»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 3 июля 2015 г. №594 «Об утверждении положения о конкурсе молодых педагогов «Начало»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 12 мая 2015 г. №411 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края»;

- Положение о краевом смотре-конкурсе муниципальных систем образования «Независимая оценка качества образования организация, содержание, результаты»;

- Договоры о сетевом взаимодействии между образовательными организациями и другими ведомствами при организации профильного обучения;

- Положения о ресурсных центрах муниципального уровня;

- Положение о сетевом взаимодействии на уровне образовательной организации;

- Трудовые договоры сетевых учителей муниципалитетов;

- Перечень нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие на уровне образовательной организации на примере МОУ Тарбагатайской СОШ Петровск-Забайкальского района. (Директор Першикова Л.С.)

- Положение о координаторе сетевого взаимодействия.

- Положение о «системном интеграторе».

- Положение о деятельности узла сетевого взаимодействия.

- Положение о сетевом взаимодействии.

- Положение о тьюторе.

- Положение «О дистанционной неделе истории».

- Положение «Об оплате дистанционных элективных курсов».

- Положение о МРЦ ДО «Возможности без границ».

- Договор оказания образовательных услуг (Интернет-обучение по дополнительным, избранным заказчиком, образовательным программам).
- Договор о совместной деятельности по Интернет-обучению учащихся.