

**Аналитический отчет** МАОУ «Целиннинская СОШ» по результатам проведения стажировочных мероприятий для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Читы

(на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Читы)

**Тема стажировки: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение школы в условиях инклюзивного образования»**

Ольховская О.А., директор школы

18 мая 2017 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Читы была проведена стажировка в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

В стажировке приняли участие 32 педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Читы, из них: директор, ЗДУВР, ЗДВР (10%); учителя (77%); педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед (13%).

Программа рассчитана на 8 часов, форма обучения стажёров очная (аудиторно) через различные виды практико-ориентированной деятельности, без отрыва от работы.

Программа стажировки:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
3. Экспертиза содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «Целиннинская СОШ».
4. Проектирование рабочей программы по предмету для обучающихся с ЗПР, ее экспертиза, проектирование СИПР.

Стажировочные мероприятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Повышение эффективности образовательной деятельности образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» проведены администрацией МАОУ «Целиннинская СОШ» в составе: Ольховской О.А -директора школы, Патрушевой Е.В.-заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

Тьютером - консультантом и руководителем стажировочной площадки является Хренова Т.П. к.п.н., профессор кафедры образовательного менеджмента ГУ ДПО «Института развития образования Забайкальского края». Татьяной Петровной были даны целевые установки в проведении данных стажировочных мероприятий, осуществлена информационно-методическая поддержка (предоставлены рекомендации по разработке нормативно-правовой базы школы в условиях инклюзивного образования, дорожных карт, экспертизе АООП обучающихся с ЗПР МАОУ «Целиннинская СОШ»).

В ходе мероприятия стажеры изучили эффективную практику освоения инклюзивного образования в МАОУ «Целиннинская СОШ».

1.В лекционном материале директор школы Ольховская О.А. раскрыла состояние инклюзивного образования в МАОУ «Целиннинская СОШ», ознакомила стажёров с нормативными документами, регулирующими деятельность школы, реализующую инклюзивную практику. Ольга Александровна отметила, что инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с ОВЗ, должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки полного пакета документов нормативно-правовой базы, определения норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих особые образовательные потребности. Такими документами стали ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ (приказ МО РФ №1598 от 19.12 2014 года) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 года). Отметила недостаточность существующей нормативно-правовой базы и организации управления по освоению данных стандартов в общеобразовательных школах в условиях инклюзии. Показала необходимость наличия и изучения в школе документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Ольховская О.А. раскрыла формирование пакета нормативно - распорядительных документов школьного уровня:

-Создание рабочей группы по освоению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ о создании рабочей группы по внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Разработка и утверждение формы договора об образовании по АООП с родителями (законными представителями) обучающихся: приказ об утверждении формы договора об образовании, договор об образовании;

-Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных: Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся МАОУ «Целиннинская СОШ», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся;

1б. Издание приказов, таких как:

-о разработке адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы на 201\_-201\_ уч. год;

-об утверждении адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы на 201\_-201\_ уч. год;

- О режиме работы школы: Приказ МАОУ «Целиннинская СОШ» от 01.09.2016 г. «О режиме работы школы на 2015-2016 учебный год»;
  - О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), психолога, педагога дополнительного образования: должностная инструкция ЗДУВР, должностная инструкция ЗДВР, должностная инструкция учителя;
  - Об утверждении программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
  - Об утверждении программы школы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах инклюзивного образования;
  - Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
  - Об утверждении плана-графика повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, план-график.
  - Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в инклюзивной образовательной деятельности, перечень УМК;
  - О проведении внутришкольного контроля по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1в.Подготовка информационно-аналитической справки
- с указанием доли учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам освоения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- оценки соответствия материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
  - оценка оснащённости общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений;
  - укомплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ. Перечень доступных и используемых ЭОР. Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
  - наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др
- и составление на основе информационно- аналитической справки плана мероприятий по устранению выявленных несоответствий:

1г. Разработка Положений: Положение о рабочей программе по предмету, рабочей программе по предмету ЗПР, СИПР; Положение о ПМПк; Положение о классах интегрированного обучения; Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающегося из муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Целиннинская средняя общеобразовательная школа»..

Вторым этапом стажировки стало практическое занятие по работе с пакетом документов МАОУ «Целиннинская СОШ» в результате чего стажёры сделали экспертизу представленных документов.

В процессе стажировки Ольховская О.А. обосновала необходимость разработки дорожных карт и раскрыла технологию данной деятельности. Для ознакомления слушателям были представлены следующие дорожные карты:

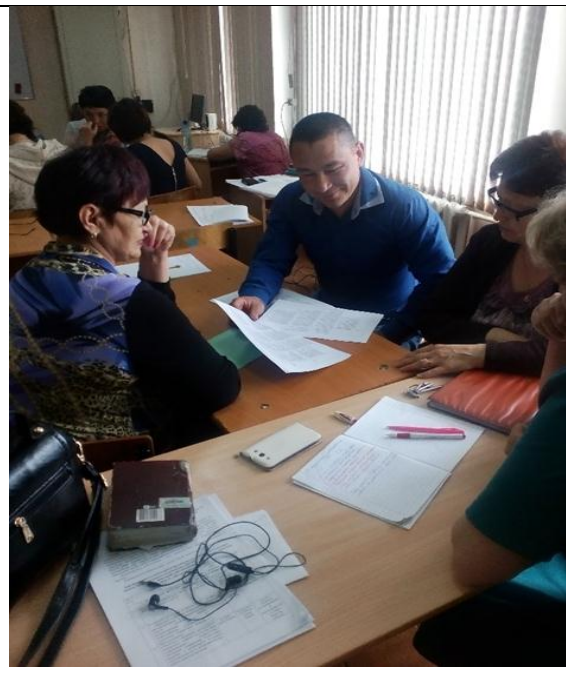
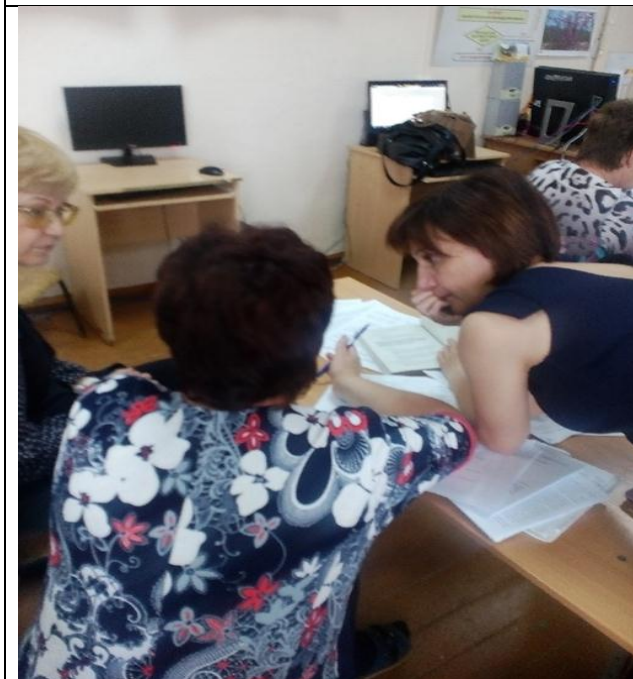
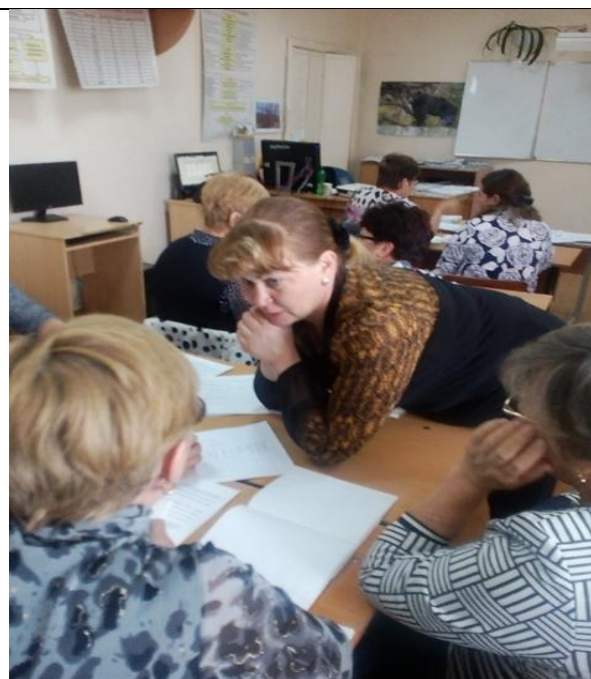
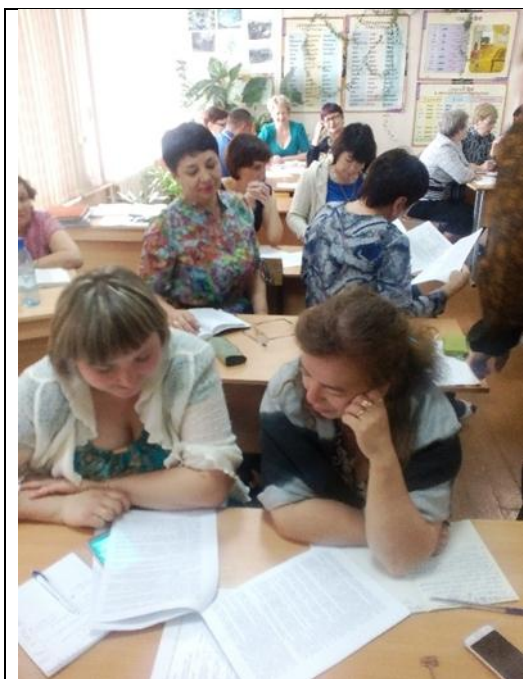
- Дорожная карта по подготовке к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Целиннинская СОШ»;

- Дорожная карта деятельности руководителя школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ЗДУВР) – реализация стратегии инклюзии обучающихся с ЗПР в МАОУ «Целиннинская СОШ»;
- Дорожная карта учителя – логопеда по включению ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы (инклюзию) МАОУ «Целиннинская СОШ»;
- Дорожная карта психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- Дорожная карта по поддержке педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения;
- Дорожная карта учителя начальной школы, реализующего инклюзивную практику;
- Дорожная карта педагога-психолога, реализующего инклюзивную практику.

Итогом практической работы стала Дорожная карта социального педагога по включению ребенка с ЗПР в образовательное пространство школы (инклюзию), которую стажёры составили самостоятельно.

2. Патрушева Е.В. раскрыла программно-методическое обеспечение школы в условиях инклюзивного образования МАОУ «Целиннинская СОШ». Было показано проектирование трех составляющих АООП НОО обучающихся с ЗПР и их реализация в школе.

Слушателям была дана возможность самостоятельно в группах провести экспертизу разделов АООП НОО на основе предложенных экспертных листов.



Елена Валентиновна дала мастер-класс по составлению рабочей программы по предмету, рабочей программы по предмету для обучающихся с ЗПР, рабочей программы по предмету для обучающихся с умственной отсталостью, СИПР. В завершении участники стажировки провели экспертизу рабочей программы по русскому языку во 2 классе интегрированного обучения.



Итогом стажировки стал круглый стол, где были подведены итоги работы, дана оценка результатов обучения, сделана итоговая рефлексия и заполнены дневники стажёров.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Ольховская О.А./