

**Реализация регионального проекта
«Комплексная модель управления процессом повышения
качества образования в школах Забайкальского края,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях: от организационно-педагогических решений
к социальным эффектам»
в Забайкальском крае на 2019год**

**Дамбаева Б.Б, ректор
ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», к.п.н.**

- Заявка Забайкальского края на 2019 г.
- Соглашение № 073-08-2019-142 от 4.02.2019г. «О предоставлении из федерального бюджета бюджету Забайкальского края субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

НОРМАТИВНАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 152 от 7 февраля 2019 г. «Об утверждении перечня школ, участвующих в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в Забайкальском крае в 2019 году»,.
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 153 от 7 февраля 2019 г. «Об утверждении перечня мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в Забайкальском крае на 2019 год»
- Приказ ИРО Забайкальского края №15 от 15 февраля 2019 г. «Об организации работы и оплате за курсы повышения квалификации в рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2019 году

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам»

Проектная идея

КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

РЕСУРСНЫЕ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

Прогностическая идея

КОМПЛЕКС РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ШКОЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

УРОВНИ МОДЕЛИ

ШАГ 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

ШАГ 2

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

ШАГ 3

УРОВЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УРОВЕНЬ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ)

ШАГ 4

КЛАСТЕР 1
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ШКОЛЫ, СТАБИЛЬНО В ТЕЧЕНИЕ 2-3 ЛЕТ ПОКАЗЫВАЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ШКОЛЫ, УЧАЩИЕСЯ КОТОРЫХ НЕ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ 3 ЛЕТ

КЛАСТЕР 2
ШКОЛЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

ШКОЛЫ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ ДЕТИ СО СЛАБЫМ ЗНАНИЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА (ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

ТРУДНОДОСТУПНЫЕ, ОТДАЛЕННЫЕ, ПРИГРАНИЧНЫЕ ШКОЛЫ

СЕЛЬСКИЕ И МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ

НИЗКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ

ВЫЯВЛЕННЫ ДЕТИ, СКЛОННЫЕ К ДЕВИАНТНЫМ ФОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ

ШАГ 5

ОБМЕН И ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ, ДИСSEМИНАЦИЯ, СТАЖИРОВКИ, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ПЕДАГОГОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА РОДИТЕЛЕЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШКОЛ
- ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
- ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ: ПЕДАГОГОВ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ, РОДИТЕЛЕЙ
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ

2017 г.

16 пилотных школ:

8 школ с низкими результатами обучения;

4 школы, функционирующих в сложных социальных условиях;

4 школы с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

2018 г.

10 школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

2019 г.

10 пилотных школ:

5 школ с низкими результатами обучения;

5 школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Разработаны *программы адресной поддержки* на региональном и муниципальном уровнях, обеспечено *тьюторское сопровождение школ*

2017 г.

ИРО Забайкальского края

Школы с
низкими
результатами



Школы в сложных
социальных условиях



Школы
с низкими результатами и
в сложных социальных условиях



СОШ №19 г. Читы

СОШ №24
г. Читы

СОШ
с Урда-Ага

СОШ №4
п.Карымское

МАОУ
Целининская
СОШ

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

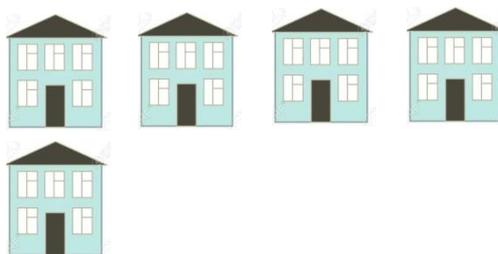
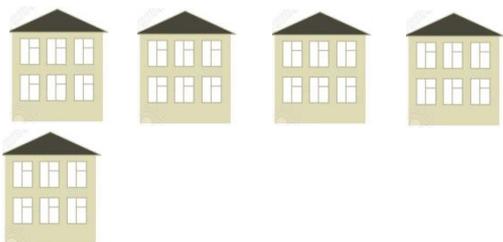
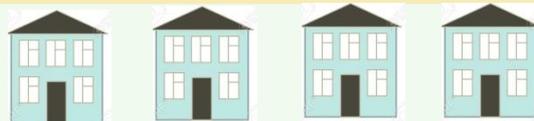
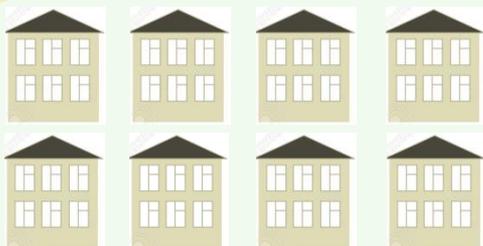
2018 г.

ИРО Забайкальского края

Школы с
низкими
результатами

Школы в сложных
социальных условиях

Школы
с низкими результатами и
в сложных социальных условиях



СОШ №19 г. Читы

СОШ №24
г. Читы

СОШ
с Урда-Ага

СОШ №4
п.Карымское

МАОУ
Целининская
СОШ

СОШ №82
п.Ксеньевка

ООШ с.Южное

Тьюторское сопровождение

2019г.

ИРО Забайкальского края

**Школы с низкими
результатами**

**Школы, функционирующие в неблагоприятных
социальных условиях**

**Стажировочные площадки 2019 года
с 2017, 2018 гг.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г.Читы;
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Читы;
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» п. Карымское;
МАОУ «Целиннинская средняя общеобразовательная школа» Краснокаменский район;
СОШ № 82 п. Ксеньевка Могочинский район

новые с 2019 г.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт. Забайкальск;
МБОУ «Нижнецасучейская средняя общеобразовательная школа» Ононского района;
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Читы;
МОУ СОШ с. Беклемишево Читинского района.

Тьюторское сопровождение

Школы с низкими результатами

МР	ОО	Тьютор
Шилкинский район	МОУ «Шилкинская СОШ №1»	Порш Л.А.
Александрово-Заводский район	МОУ «Александрово-Заводская СОШ»	Капустина И.П.
Газимуро-Заводский район	МБОУ «Широкинская СОШ»	Романюк Л.Б.
Краснокаменский район	МАОУ СОШ №3 г.Краснокаменска	Осипова З.В.
Петровск-Забайкальский район	МОУ «Балягинская СОШ»	Кузьмина С.В.

**Школы, функционирующие
в неблагоприятных социальных условиях**

МР	ОО	Тьютор
Сретенский район	МОУ «Дунаевская средняя общеобразовательная школа № 57»	Портнова Л.К.
Калганский район	МОУ «Кадаинская СОШ»	Воропаева Т.В.
Тунгокоченский район	МБОУ «Кыкерская СОШ»	Степанова Н.В.
Красночикойский район	МОУ «Малоархангельская СОШ»	Атавина В.С.
Приаргунский район	МОУ «Пограничнинская СОШ»	Кимова С.З.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Целостная системно-организованная деятельность, способствующая поиску образовательными организациями оптимальных самостоятельных решений своего развития и повышения качества, особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия на основе уже имеющегося опыта

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Экспертная функция

Мониторинговая функция

Информационно-методическая функция

Консалтинговая функция

Диссеминационная функция

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Экспертная функция

Цель:

- Создание условий для исследования и квалифицированной оценки образовательных и инновационных процессов в образовательной организации. Оценка эффективности той или иной педагогической системы

Результат:

- Сформированность экспертно-аналитической компетенции педагогов.
- Наличие критериальной базы экспертизы от отдельно взятого учебного занятия до авторской разработки

1. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям исследования . Уточнение кластеров школ **Январь 2019 г.**
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- мониторинговые визиты **Март 2019 г.**
- выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов (лист самооценки, анкетирование «МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), посещение и анализ учебных занятий

2. Мониторинговая функция

Цель:

- Создание условий для оперативного выявления проблем образовательной организации, профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательной деятельности

Результат:

- Наличие аналитико-диагностического инструментария
- Умение пользоваться получаемой аналитико-диагностической информацией
- Своевременность выявления проблем образовательной организации и затруднений педагогов

Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения:

- разработка инструментария
- разработка ресурсов для проведения электронных мониторингов на платформе образовательного портала Забайкальского края
- проведение мониторингов
- анализ данных мониторингов



ИРО Забайкальского края

МОНИТОРИНГИ 2019 г.

1

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ (апрель, сентябрь)

2

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ (апрель, сентябрь)

3

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ (май)

4

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ (май)

5

ЭКСПЕРТИЗА МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ(май)

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

3. Информационно-методическая функция

Цель:

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей, для ознакомления с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней

Результаты:

Информированность педагогов и руководителей в области имеющихся в их профессиональной области образовательных ресурсов

Способность осуществлять ценностный, целесообразный выбор наиболее актуальных, значимых в определённых условиях образовательных ресурсов и использовать их на практике

Курсы повышения квалификации, стажировки на базе пилотных школ (**выездные**)

№	Тема КПК	1 сессия		2 сессия (дистанционно обучение)		Стажировка	
		сроки	часы	сроки	часы	сроки	часы
1	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения 72+16час	март	56	апрель	+16	апрель	16
2	Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях 72+16час	март	56	апрель	+16	апрель	16

Курсы повышения квалификации для стратегических команд на базе ИРО

	Тема	Место проведения	Сроки	Объем
1.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения	ИРО ЗК	04.03-07.03.2019	36
1.	Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях	ИРО ЗК	04. 03-.07.03.2019	36

КПК на базе ИРО

№ п/п	Программа/категория	Срок проведения	Кол-во часов
1	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях. Преподавание предметов гуманитарного цикла	апрель	48
2	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях. Преподавание предметов естественно-научного цикла	апрель	48
3	Повышение качества образования на основе данных оценочных процедур обучающихся (учителя начальной школы)	апрель	48
4	Повышение качества преподавания математики	июнь	48
5	Повышение качества преподавания русского языка	июнь	48
6	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях (руководители)	июнь	48

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4. Консалтинговая функция

Цель:

- Создание условий для оказания адресной помощи педагогам и руководителям ОО. Подбор стратегий позитивного выхода из создавшихся проблемных ситуации

Результат:

- Наличие комплекса консалтинговых услуг
- Удовлетворенность педагогов и руководителей ОО качеством оказываемой помощи
- Наличие индивидуальных маршрутов (программ) профессионального развития педагогов



Цель:

- Создание условий для распространения инновационного педагогического опыта, нововведений, реализуемых ОО как внутри муниципальной системы образования, так и на региональном и федеральном уровнях

Результат:

- Умение презентовать собственные профессиональные достижения.
- Наличие модели диссеминации результатов инновационной деятельности.
- Наличие разнообразных форм тиражирования инновационного педагогического опыта, в том числе с использованием современных технологий

**СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Региональный уровень

5. Дессиминационная функция

1. Сборник программ повышения качества образования в пилотных школах;
2. Сборник муниципальных программ повышения качества образования;
3. Сборник мониторинговых исследований по пяти направлениям;
4. Модель психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
5. Модель формирования системы учительского роста в образовательной организации;
6. Презентационный альбом лучших управленческих и педагогических практик;
7. Сборник лучших управленческих и педагогических практик школ с низкими результатами:
8. Сборник лучших управленческих и педагогических практик школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Подготовка и тиражирование
не менее 10 комплектов описания
лучших практик деятельности
образовательных организаций –
участников Мероприятия ГПРО

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Мероприятие	средства	средства
		федерального бюджета (тыс.руб.)	регионального бюджета (тыс.руб.)
1	2	4	5
1.	Организация повышения квалификации руководителей, педагогических работников Забайкальского края и других субъектов РФ с включением стажировок по повышению качества преподавания и управления	1 045 000,00	0,00
2	Проведение межрегиональных мероприятий	326 620,00	365 380,00
3	Приобретение современного оборудования, электронных информационных и образовательных ресурсов	3 982 880,00	0,00
4	Организационно-методическое сопровождение, проведение мониторинговых исследований, издание печатной продукции	1 153 000,0	50 000,00
ИТОГО:		6 507 500,00	415 380,00
		6 922 880,00	

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

- **Образовательные результаты:** положительная динамика учебных достижений (показатели, анализ данных, типичные затруднения)
- **Образовательная деятельность:** изменения в преподавании предметов, применение более эффективных технологий (профессиональные дефициты, организация работы по взаимообучению и взаимообмену практикой)
- **Управление школой (муниципальной системой):** изменения в подходах, выбор эффективных управленческих стратегий и технологий, определение приоритетов, анализ и сопоставление проблемных зон
- **Образовательная среда:** изменения в ресурсном обеспечении деятельности школы (профессиональное общение, тьюторские команды школы, межшкольные команды по проблемам, обучение команд под конкретную заявку)

Позитивные изменения мотивации педагогов и руководителей

Повышение профессионального уровня

Расширение презентационной публичности

Развитие муниципальных систем по повышению качества



<http://ipk.zabedu.ru/>

22 февраля
2019 года