

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТ

1.1.Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В основу региональной концепции выполнения работ по реализации мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (далее по тексту – Мероприятие 2.2. ФЦПРО) положена *тема регионального проекта* «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам»¹ (Приложения 1, 2). В основе практической разработки данной темы лежит *проектная идея* создания в региональной системе образования комплекса управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. *Прогностическая идея* разработки данной темы состоит в повышении показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус резильентных, повышении образовательных возможностей, профессиональной мобильности педагогов и социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных учреждений.

Анализ актуального состояния региональной системы образования Забайкальского края позволяет констатировать (по данным всероссийских и региональных мониторингов) стабильность количественного состава кластера школ с низкими результатами обучения; школ, функционирую-

¹ в том числе, школы с низкими результатами обучения

щих в сложных социальных условиях (Приложение 3). Значительное отставание Забайкальского края, по ряду финансово-экономических и социально-демографических показателей, от других субъектов РФ подтверждается статистическими данными, представленными Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» (2016 г.), отражающими типологию регионов РФ, по которой Забайкальский край попадает в «желтую зону» – регионы с низкими значениями по всем показателям (Приложение 4).

Специфика Забайкальского края состоит в том, что при территориальной протяженности, плотность населения – низкая, составляет 2,6 чел. на 1 км.² (по России – 8,4 чел.), что неизбежно сказывается на инфраструктуре системы общего образования Забайкальского края (576 школы), в которой преобладают сельские и малокомплектные школы (387). Региональная система образования включает такие категории образовательных организаций, как: «приграничные школы» и «школы, находящиеся в труднодоступной местности» (37) (Приложение 5). В связи с этим в государственной программе Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225) (далее – Государственная программа Забайкальского края) особое значение уделено вопросам обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся независимо от места жительства и социальной ситуации функционирования образовательной организации (далее – ОО). Таким образом, актуальность участия Забайкальского края в реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО определяется потребностью в обеспечении целенаправленного управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, показавших стабильно низкие образовательные результаты и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Представляется важным достижение не только целевых показателей Государственной программы Забайкальского края, но и социальных эффектов, выраженных в повышении удовлетворенности обучающихся, потребителей качеством образовательных услуг.

Цель реализации задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО в системе общего образования Забайкальского края состоит в практическом обеспечении комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на повышение основных показателей качества образовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резидентных, увеличении количества школ, включенных в данный процесс.

В число *задач* реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО входит:

1. Актуализация базы данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с целью идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Апробация, институциональное закрепление и развитие управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов обеспечения комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Формализация научно-методических и технологических характеристик региональных практик перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами в более эффективный режим деятельности, тиражирование полученного опыта.
4. Реализация комплекса мероприятий по повышению качества педагогического и управленческого потенциала, материально-технической базы школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5. Совершенствование механизмов учета особенностей контингента обучающихся в системах финансирования, оценки качества деятельности,

оплаты труда педагогов для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам.

б. Представление на краевом, межрегиональном, всероссийском уровнях лучших региональных практик перевода школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в более эффективный режим деятельности.

В качестве практической основы для выстраивания и реализации комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перевода их в более эффективный режим, был использован системно-функциональный подход, обеспечивающий целостность, иерархичность, системность состава работ, организационно-управленческих и технологических решений.

Фактором, обусловившим участие Забайкальского края в реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО, стало наличие конструктивного опыта реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 гг. («распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»; «распространения современных моделей успешной социализации детей»; «поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»), мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 гг. (2.4.«модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», 5.1. «развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества», 2.2 «повышение качества образо-

вания в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

В рамках мероприятий ФЦПРО в 2011-2015 гг. на базе двух региональных учреждений дополнительного профессионального образования созданы федеральные стажировочные площадки, разработаны модели организации повышения квалификации на персонифицированной основе и аттестации работников образования, в том числе руководителей образовательных организаций, разработано 39 программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обучено 19375 стажеров, в том числе 6980 человек из 26 субъектов РФ. Определены и поддержаны лучшие модели общего образования, обобщен и представлен на региональном и межрегиональном уровнях успешный опыт 50 базовых опорных площадок, на которых реализуется образовательная практика нового типа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, современными формами государственно-общественного управления образованием, 8 пилотных площадок по экспериментальному переходу на ФГОС образования детей с ОВЗ, 16 пилотных площадок – по апробации модели повышения качества образования, 5 базовых опорных площадок, представляющих опыт эффективного функционирования в сложных социальных условиях.

В 2017 г. рамках мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 гг. Забайкальский край стал победителем в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов РФ субсидий на поддержку реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В течение 2017 г. в рамках реализации регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» осу-

ществлялось организационное, научно-методическое, информационно-аналитическое, консультационное, тьюторское сопровождение 16 ОО (пилотных школ): школ с низкими результатами обучения (8); школ, функционирующих в сложных социальных условиях (4); школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (4). Пилотные школы вступили в сетевое взаимодействие с 5 ОО, имеющими положительные управленческие, педагогические, методические практики повышения качества образования, позитивной социализации обучающихся, расширения социального партнерства и утвержденными в статусе «стажировочных площадок» (Приложение 6).

В 2017 г. подписано соглашение между ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО Республики Бурятии «Бурятский республиканский институт образовательной политики «О сетевом межрегиональном профессиональном объединении педагогов», целью которого является создание единого информационного пространства посредством расширения виртуального коммуникационного взаимодействия, способствующего повышению качества образования, обеспечения перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим деятельности (Приложение 7). Разработаны 2 дополнительные профессиональные программы: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» (48 час.) на основе модульного принципа (инвариантная, вариативная части, а также стажировка пилотных школ как учебный модуль (8 час). В рамках методического обеспечения данных программа разработаны и используются в работе со школами: рабочие тетради «Эффективная школа», «Проектирование программ перехода школ, имеющих низкие результаты и (или) работающих в сложном социальном контексте, в эффективный режим деятельности»; учебное пособие «Методы социологического исследования в образовательной органи-

зации»; методические рекомендации «Разработка индивидуального учебного плана»; контрольно-оценочные средства. За первое полугодие 2017 г. проведены 16 курсов повышения квалификации, обучены руководители пилотных школ, педагоги, специалисты муниципальных органов управления образованием (всего 484 чел.). До конца 2017 г. будут проведены 10 вебинаров для стратегических команд пилотных школ, школь-стажировочных площадок, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием по актуальным вопросам реализации регионального проекта. В целях повышения эффективности управления процессом повышения качества образования в пилотных школах разработаны мониторинги качества результатов обучения, качества преподавания, качества управления, качества образовательной среды. В 16 пилотных школах и 18 муниципальных органах управления образованием разработаны школьные и муниципальные программы повышения качества образования. Осуществляемое в рамках регионального проекта нормативное, организационное, научно-методическое, информационно-аналитическое, консультационное, тьюторское сопровождение способствовало достижению положительной динамики образовательных результатов обучающихся (по итогам ВПР в 2016-2017 уч. году) в 37% пилотных школ (Приложение 8, 9).

В рамках краевого фестиваля «Я – забайкалец, мы – Забайкалье!» осуществляется реализация краевого проекта «Успешная школа – успешное будущее!», направленного на расширение презентации и общественно-профессиональной экспертизы лучших образовательных практик школ, формирования общественно-профессионального мнения о динамике развития, повышении имиджа, проблемах, перспективах системы образования Забайкальского края. Проект объединяет проведение конкурсов ОО по тематике и номинациям (краевые конкурсы «Инноватика в образовании»; проектов по организации взаимодействия с семьей, социальными партнерами; комплексных проектов муниципальных систем образования и др.), в реализации которых активно участвуют 9 пилотных школ, включенных в проект по повышению качества образования, и 3 школы – стажировочные

площадки. В 2017 г. запланировано проведение традиционного регионального Конкурса школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (резильентных школ).

Таким образом, в регионе сложилась инновационная инфраструктура образовательных организаций, организовано сетевое взаимодействие «сильных» и «слабых» ОО в различных формах: совместное проведение межшкольных мероприятий и сетевого взаимодействия школ различной направленности, новые формы организации методической деятельности по повышению профессионализма педагогов, способствующие решению задачи по выравниванию качественных показателей образовательной деятельности школ.

Опыт участия Забайкальского края в 2016-2017 гг. в реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения» (АПКиППРО, г. Москва) позволил пилотным школам разработать школьные комплексные модели учительского роста, ставшие компонентами 2 региональных Комплексных моделей учительского роста: для школ с низкими результатами обучения и для школ, функционирующих в сложных социальных условиях. В немалой степени этому способствовало обучение тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами, проведение проблемных, обучающих, методических семинаров, вебинаров по вопросам совершенствования профессионального уровня педагогов.

В Забайкальском крае сложилась система сетевого взаимодействия ОО, отдельных педагогов, профильных региональных ассоциаций учителей математики, истории и обществознания, русского языка и литературы, дошкольного и начального образования, логопедов и др. Эффективный опыт деятельности данных ассоциаций позволил вывести сетевое взаимодействие на межрегиональный уровень с педагогами Иркутской области и Республики Бурятия. В целях повышения эффективности сетевого взаимодействия в дистанционном формате в крае сформирована нормативно-

правовая и материально-техническая база функционирования единого информационного образовательного пространства региона. В крае функционируют 35 ресурсных центров дистанционного обучения, в том числе 30 (81 %) в сельской местности, с охватом обучающихся 3596 чел. Всего принимающих школ – 316, из них 161 (88 %) находится в сельской местности. Реализация дистанционных курсов ведётся на базовом и профильном уровнях, кроме этого предлагаются курсы по выбору. Педагогами края разработано более 300 дистанционных учебных курсов в системе Moodle, 71% курсов прошли успешную апробацию в учебном процессе. Сложившаяся региональная практика сетевого взаимодействия ОО, отдельных педагогов, межведомственного взаимодействия обеспечивает сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

Выполнение задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО в условиях системы образования Забайкальского края обеспечит:

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах ОО;
- активизацию внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;
- снижение в системе общего образования Забайкальского края доли ОО со стабильно низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- общую тенденцию повышения средних региональных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО в сравнении со всероссийскими;
- расширение в региональной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим

работы, развитие практики их тиражирования;
– появление в региональной системе образования группы руководителей ОО и педагогов, специалистов по вопросам школьного импривмента и перевода ОО в эффективный режим работы.

Участие Забайкальского края в реализации мероприятий 2.2 в 2018 г. позволит увеличить количество школ – участников проекта, усилить социальный эффект, выражающийся в повышении удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности; усилении позиции школ как институтов социального развития.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия.

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий. Актуальность выбора темы регионального проекта «Комплексная модель управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» в рамках реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО определена тем, что финансово-экономические и социально-демографические показатели развития региона обуславливают дифференциацию школ по уровню доступности и качеству предоставляемых образовательных услуг. Это влияет на образовательные результаты обучающихся и стартовые возможности выпускников школ. Реализация регионального проекта в рамках выполнения задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО в 2018 г. предполагает поэтапное осуществление плановых действий, продолжающих траектории развития и поддержки школ, с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемые в 2017 г.

В 2017 г. произведен повторный факторный, кластерный анализ результатов образовательной деятельности и отдельных показателей функционирования школ с учетом социальных условий. В результате регионального мониторинга сформировано несколько кластеров школ, испыты-

вающих трудности и по ряду показателей, относящиеся к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- 77 общеобразовательных организаций (13,2 %) стабильно в течение 2-3 лет показывают низкие образовательные результаты (60 и 17 школ);
- 168 школ (28,8 %) характеризуются преобладанием доли семей учащихся с низким социально-экономическим уровнем;
- 106 школ (18,2 %), в которых есть дети со слабым знанием русского языка (дети из семей мигрантов и иностранных граждан);
- 75 школ (12,8 %), в которых менее 0,5 % учащиеся принимали участие в олимпиадах регионального уровня в течение последних 3 лет;
- 227 школ (38,9 %), в которых выявлены дети, склонные к девиантным формам поведения;
- 387 сельских и малокомплектных школ (66,3 %), 37 приграничных школ и школ, находящиеся в труднодоступной местности, 6,3 % со слаборазвитой инфраструктурой социокультурного развития и досуговой занятости.

В результате корреляции перечисленных показателей определено, что к категории школ по совокупности показателей «неуспешности» относятся 77 школ, 16 из которых в 2017 г. вошли в реализацию регионального проекта, сопровождение которых будет продолжено в 2018 году. В 2018 г. предполагается включение в проект еще 10 школ из данного кластера (Приложение 10). Для этих школ будут созданы условия и реализованы механизмы повышения качества образовательной деятельности в рамках Мероприятия 2.2. ФЦПРО. В отношении других школ будут разработаны программы адресной поддержки на региональном и муниципальном уровнях с учетом сложившихся проблем эффективного функционирования. При этом будут учитываться все факторы, которые могут влиять на деятельность ОО: содержательное взаимодействие (востребованность образовательных программ); интернет-поддержка, кадровая обеспеченность, условия для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, отношение к проекту администрации, школьников и родителей, других заинтересованных сторон и т.д.

Целевая адресная программа поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, будет включать ряд направлений: формирование муниципального плана действий (дорожной карты) по обеспечению конструктивных изменений в конкретной ОО; разработка краткосрочного плана (дорожной карты) и перспективной программы развития школы; повышение квалификации педагогических работников, подготовка педагогов и администрации образовательных организаций, к осуществлению необходимых преобразований, направленных на повышение качества образования; модернизация содержания и технологий образования, организации внеурочной занятости детей, дополнительного образования; развитие служб комплексного сопровождения, обеспечение психолого-педагогического консультирования основных участников образовательных отношений; развитие сетевого взаимодействия школ, педагогов в рамках сетевых профильных объединений; укрепление материально-технической базы школ, включая развитие информационно-образовательных ресурсов школы.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации включает перечень работ, направленных на реализацию организационно-управленческих функций и решение содержательных вопросов выполнения Мероприятия 2.2. ФЦПРО.

Работы *организационно-управленческого характера* направлены на совершенствование разработки, обновление документации, нормативных и программных материалов, регламентирующих деятельность по управлению процессами повышения качества образования в школах края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и включают:

- корректировку Государственной программы Забайкальского края;
- корректировку плана работы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Координационного совета по введению ФГОС дошкольного и общего образования на 2018 г. с учетом задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО;
- формирование финансово-экономического обоснования реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО, включая разработку порядка распределения

средств федеральной субсидии и средств регионального бюджета на обеспечение состава работ, формирование плана-графика освоения, контроль за освоением средств;

– формирование пакета нормативных актов, регламентов, определяющих реализацию задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО;

– организация мониторинга, формирование сводных информационных материалов, аналитических отчетов по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае.

Работы, обеспечивающие *организационно-содержательные направления* реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО:

1. Разработка и внедрение региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Учитывая то, что в регионе с 11 декабря 2015 г. реализуется региональный проект «Комплексная модель управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам», в Забайкальском крае существует модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая в рамках мероприятий 2018 г. будет корректироваться и совершенствоваться технологически. Основаниями разработки данной модели стали две позиции: преобладающие детерминанты (факторы, условия), определяющие низкие показатели качества образовательной деятельности и образовательных результатов; уровни управления процессами повышения качества образования в школах данной категории, включая их нормативное, организационное, научно-методическое сопровождение.

Корректировка комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях направлена на конкретизацию

комплекса управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; обоснование инструментария мониторинга и оценки результативности проектных действий.

2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям, включая:

- ежегодный сбор и обобщение данных ведомственного мониторинга по показателям, определяющим качество образования и общие характеристики образовательных возможностей школ;
- апробация и совершенствование алгоритма идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- формализация критериев отбора школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в целевой реализации управленческих, ресурсных условий и механизмов повышения качества образования;
- проведение пролонгированных исследований по идентификации и формированию (корректировке) списочного состава (кластеров) школ – объектов реализации комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018 г.

Результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основанные на данных регионального мониторинга представлены в Приложении 5.

3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая:

- разработку и утверждение порядка распределения средств консолидированного бюджета; определение направлений и объемов

финансирования, перспективно выводящих школу на более высокий и качественный уровень функционирования;

– корректировку и расширение региональной программы стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров, поддержки школьных, муниципальных, краевых управленческих и педагогических команд;

содействие в разработке, утверждении и корректировке органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов программ поддержки школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На момент подготовки заявки для участия в конкурсном отборе органами местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов и городских округов Забайкальского края разработано и утверждено 18 муниципальных программ поддержки школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (51,4% от общего количества муниципальных образований);

– обеспечение научно-методического сопровождения школ сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая оказание помощи в проведении проблемно-ориентированного анализа деятельности школы, в разработке школьных программ улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, результатов, в том числе посредством введения дополнительных штатных должностей исходя из потребностей школ;

– корректировку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом тематики Мероприятия 2.2. ФЦПРО, потребностей школ сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– организацию повышения квалификации руководителей и учителей школ сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом

выявленных профессиональных затруднений, специфики контингента учащихся, социальной ситуации развития школы;

– использование ресурса сетевых педагогических сообществ (Приложение 11), функционирующих в крае для организации стажировок и обмена лучшими образовательными практиками по вопросам модернизации технологий и содержания общего образования и обеспечения повышения качества образования;

– использование ресурса органов местного самоуправления в сфере образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, для организации стажировок и обмена эффективными практиками управления и решения вопросов повышения качества образования в школах сформированного кластера со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– совершенствование нормативно-правовой базы (регионального, муниципального, школьного уровней), регламентирующей комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами – социальными партнерами, показывающими стабильно высокие результаты, имеющими статус региональных стажировочных площадок по вопросам модернизации технологий и содержания общего образования;

– утверждение регионального плана-графика проведения информационных, проблемных, презентационных семинаров, совещаний для руководителей ОО органов местного самоуправления в сфере образования, тьюторов и педагогов школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, включая:

– разработку инструментария мониторингов результативности программ улучшения результатов обучения в школах с низкими результатами

обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработку ресурсов для проведения электронных мониторингов на платформе образовательного портала Забайкальского края;

– проведение, анализ данных мониторингов результативности программ улучшения результатов обучения в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– принятие управленческих решений на краевом, муниципальном, школьном уровнях.

5. Разработка программы распространения в других регионах своей модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая:

– разработку и утверждение программы, плана-графика проведение информационно-презентационных, проблемных, межрегиональных совещаний, семинаров, вебинаров, круглых столов, дискуссионных площадок по представлению комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– подготовку и тиражирование программно-методических материалов, предложений по управлению процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, поддержке данной категории школ;

– утверждение плана-графика проведения межрегиональных мероприятий (не менее 8 мероприятий) по тематике Мероприятия 2.2. ФЦПРО с привлечением предметных ассоциаций, региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ, органов местного самоуправления в сфере образования;

– обеспечение повышения квалификации, в том числе посредством стажировочных мероприятий, учителей ОО Забайкальского края и других

субъектов РФ (не менее 100 чел. из 5 регионов) по вопросам повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Механизмы финансирования деятельности по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в 2018 году в Забайкальском крае предполагают внесение изменений и корректировку ряда нормативных документов (Закон Забайкальского края «О бюджете Забайкальского края на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 гг.», государственная программа Забайкальского края, др.) и принятие распорядительных актов об установлении Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края главным распорядителем средств федеральной субсидии на реализацию Мероприятия 2.2. ФЦПРО; о распределении средств федеральной субсидии и краевого бюджета на реализацию Мероприятия 2.2. ФЦПРО и др.

В целях обеспечения Мероприятия 2.2. ФЦПРО, привлечения средств федеральной субсидии на их софинансирование в Законе Забайкальского края «О бюджете Забайкальского края на 2018 год, плановый период 2019 и 2020 годы» на 2018 г. запланированы ассигнования в размере 452,00 тыс. руб. из расчета предельного уровня софинансирования из федерального бюджета расходного обязательства Забайкальского края в соотношении 94% на 6% (в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 12.07.2017 г. №1476-р «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации», утверждающим предельный уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации из федерального бюджета по субъектам Российской Федерации на 2018 г. и плановый период 2019 и 2020 гг.).

Распределение средств федеральной субсидии и средств регионального бюджета на исполнение расходных обязательств на поддержку Мероприятия 2.2. ФЦПРО предполагает следующее соотношение:

Направления использования средств федеральной субсидии и краевого бюджета	Федеральный бюджет, %	Краевой бюджет, %
Организация повышения квалификации руководителей, педагогических работников, организационно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ.	45	25
Приобретение современного оборудования, электронных информационных и образовательных ресурсов.	50	60
Организация межрегиональных мероприятий.	5	15

1.2.3. Участники реализации комплекса работ. Программа деятельности региона по решению задач и достижению целевых показателей Мероприятия 2.2. ФЦПРО предполагает реализацию состава работ, перечисленных в п.1.2.2. и п. 1.3. «План-график».

Первоочередным шагом в планировании деятельности по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в региональной системе образования является формирование и институциональное закрепление списочного состава (кластеров) школ – объектов реализации комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Отдельным шагом является определение регионального оператора Мероприятия 2.2. ФЦПРО, обеспечивающего научно-методическое сопровождение школ-участников и мониторинг результативности и эффективности деятельности.

В состав школ-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО включены 10 школ из 8 муниципальных районов (22,8%) края (Приложение 10).

Учитывая комплекс задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО, в качестве регионального оператора определено ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО), кадровый ресурс которого по реализации задач Мероприятия 2.2. составляет около 60 человек, в том числе кандидаты наук, заслуженные работники образования (Приложение 12). ИРО является региональной организацией, комплексно обеспечивающей аналитико-прогностическую, проектировочную, образовательную, научно-методическую, исследовательскую функции в системе образования Забайкальского края. ИРО играет ведущую роль в

разработке нормативно-правовой и программно-методической базы научно-методического сопровождения развития системы образования Забайкальского края. Начиная с 2012 г., ИРО реализует модульные программы повышения квалификации педагогов с включением вариативного модуля и стажировок слушателей на базовых опорных и пилотных площадках, реализующих инновационные образовательные практики. За каждой ОО закреплен тьютор по научно-методическому сопровождению реализации проекта, апробации программам повышения качества образования. На регулярной основе осуществляется информационно-организационное обеспечение через проведение вебинаров по отдельным аспектам диагностирования проблем, определения актуальных направлений деятельности по повышению качества образования, консультационной поддержке разработки программ развития, экспертной оценке эффективности разрабатываемых мер и мероприятий.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов. Научно-методическое сопровождение и консультационная поддержка Мероприятия 2.2. ФЦПРО будет обеспечиваться командой региональных специалистов (около 60 чел.), имеющих опыт и прошедших подготовку в рамках программы подготовки кадрового резерва по направлению подготовки ведущих консультантов в области развития образования и тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. В состав экспертов войдут преподаватели и методисты организаций высшего и дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги ОО Забайкальского края, включая: докторов наук – 8 чел.; кандидатов наук – 27 чел.; преподавателей, методистов – 17 чел.; заслуженных учителей, победителей ПНПО, участников проектов по модернизации региональных систем общего образования – более 30 чел. (Приложение 13).

1.2.5. Ожидаемые результаты реализации мероприятий Мероприятия 2.2. ФЦПРО

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1	2	3	4
<i>В части создания условий для реализации проекта повышения качества образования в школах</i>			
1	2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	<p>1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей</p> <p>2. Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10 % школ данной категории, идентифицированных согласно п.1). Разработка пакета нормативных</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет:</p> <p>1) апробирован алгоритм идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основанный на комплексном проведении и анализе данных входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ;</p> <p>2) проведен (в 100% школ Забайкальского края) анализ данных об образовательных результатах и контекстных показателей работы школ и внешних социальных условий;</p> <p>3) осуществлена идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и созданы кластеры общеобразовательных школ по предложенным критериям и результатам деятельности ОО в 2016-2017 уч.г. для дальнейшего планирования работ по повышению образовательных результатов.</p> <p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет:</p> <p>1) разработан комплекс программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (по данным регионального мониторинга – 77 школ) для реализации на базе 12,9 % (10 школ) от данной категории;</p> <p>2) обеспечено повышение квалификации руководителей и специалистов органов местного самоуправления в сфере образования, руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и</p>

1	2	3	4
		<p>актов, обеспечивающих реализацию программ.</p>	<p>школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с охватом не менее 60 % педагогических работников коллективов школ – участников;</p> <p>2) разработан пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию региональных и муниципальных программ.</p>
		<p>3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет</p> <p>1) создана региональная и муниципальная (в 18 (51,4%) муниципалитетах) инфраструктура для оказания информационно-методической помощи школам, их научно-методического сопровождения; каскадная организация сетевого сообщества тьюторов, осуществляющих организационную, информационную, научно-методическую, консультационную помощь руководителям и педагогам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, переговорные площадки на платформе образовательного портала Забайкальского края, система постоянно функционирующих муниципальных, межмуниципальных, региональных методических семинаров для педагогов;</p> <p>2) предоставлены школам аналитические данные по результатам федеральных и региональных мониторингов результатов обучения (входной, промежуточный, итоговый), качества преподавания, качества управления, качества школьной среды;</p> <p>3) осуществляется консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>
		<p>4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут</p> <p>1) заключены партнерские договоры всех пилотных площадок – школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (10 школ) со школами с высокими результатами обучения, в том числе, имеющими статус стажировочных площадок;</p> <p>2) заключены партнерские договоры 5 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с социальными партнерами, ориентированные на</p>

1	2	3	4
		<p>обмену опытом между школами.</p>	<p>обеспечение условий для повышения ресурсных возможностей школы;</p> <p>3) проведены 12 региональных мероприятий по обмену опытом между школами, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентацию лучших практик (не менее 10) деятельности школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по повышению эффективности функционирования, и школ – лидеров, имеющих статус «стажировочная площадка», «региональная инновационная площадка» в рамках Краевых научно-образовательных инновационных сессий; – проблемный семинар «Эффективное управление общеобразовательной организацией: от качества образовательной среды – к качеству результатов образовательной деятельности» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация содержания и технологий обучения»; – Краевой конкурс резильентных школ в рамках Забайкальского образовательного форума – 2018; – дискуссионная площадка школ-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО в рамках Забайкальского образовательного форума – 2018. <p>Школы-участники Мероприятия 2.2. ФЦПРО примут участие в организации, проведении и презентации опыта в рамках межрегиональных мероприятий (1 межрегиональный семинар и 7 межрегиональных вебинаров).</p>
		<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ потребности в дополнительных штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в 10 ОО Забайкальского края; - разработаны финансово-экономическое обоснование и рекомендации по механизму введения дополнительных штатных должностей, введены штатные должности специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и

1	2	3	4
			педагогов дополнительного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
		6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.	В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут проводиться в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинги качества результатов обучения 3 раза в год (входной, промежуточный, итоговый), качества преподавания – 2 раза в год (входной и итоговый), качества управления – 1 раз в год, качества школьной среды – 1 раз в год.
		7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.	В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут проведены: 1. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников 10 школ-участников мероприятия 2.2. ФЦПРО по повышению качества преподавания и управления: -10 директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в крае, -20 заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в крае, -40 учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в крае. Повышение квалификации предполагает очный, очно-заочный, дистанционный форматы организации в форме модульного обучения школьных стратегических команд, кустовых, зональных, региональных проблемных и проектировочных семинаров, вебинаров, стажировок на базе опорных площадок – школ Забайкальского края, показывающих стабильно высокие результаты обучения, педагогических объединений, педагогов по актуальным направлениям Мероприятия 2.2. ФЦПРО. По

1	2	3	4
			<p>результатам будет выдаваться документ о повышении квалификации установленного образца.</p> <p>2. Краткосрочные мероприятия по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов на базе школ; мастер-классы педагогов, чьи учащиеся показывают высокие образовательные результаты; проведение тематических краткосрочных мероприятий (методических дней, профильных смен и т.д.) с участием руководителей - лидеров, педагогов – наставников, специалистов региональных и муниципальных служб.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации, в том числе посредством стажировочных мероприятий, учителей общеобразовательных организаций других субъектов РФ (не менее 100 чел.) по вопросам повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
		<p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае в рамках действующих ассоциаций учителей математики, химии и биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, начального образования, логопедов и дефектологов и создаваемых сетевых методических сообществ учителей географии, технологии, физики, физической культуры, педагогов дополнительного образования будут созданы методические структуры по сетевому взаимодействию педагогов из школ со стабильно высокими результатами и школ со стабильно низкими результатами с охватом 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов.</p>
		<p>9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими ре-</p>	<p>В соответствии с целями и задачами Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае будут проведены:</p> <p>– межрегиональный семинар «Распространение и внедрение в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (продолжительность – 2 дня, 50 участников из 5 регионов);</p>

1	2	3	4
		<p>зультатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</p>	<p>–7 межрегиональных вебинаров по тематике Мероприятия 2.2. ФЦПРО с привлечением предметных ассоциаций, региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: приоритетные направления, реализация. 2. Современные технологии оценки результатов обучения: формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, независимая оценка. 3. Развитие моделей инклюзивного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. 4. Современные технологии преподавания и повышения образовательных результатов в рамках предметных областей: «русский язык», «литература», «математика», «обществознание» (3 вебинара). 5. Модели комплексного сопровождения участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

**В части реализации государственной программы Забайкальского края
«Развитие образования Забайкальского края в 2014-2020 гг.»**

Забайкальский край берет на себя следующие обязательства по достижению показателей результативности, предусмотренных ФЦПРО по Мероприятию 2.2.

Наименование показателя, входящего в число целевых показателей государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края в 2014-2020 гг.»	Факт	Обязательства
	2017	2018
Доля муниципальных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования, %	15	25

По результатам регионального мониторинга, доля общеобразовательных организаций региональной системы общего образования, в которой успешно реализованы проекты по повышению качества образования, в общей численности общеобразовательных организаций, которые отнесены организациям, показавшим низкие образовательные результаты по итогам учебного года, в процентах: 2017 год - 20,7, прогноз 2018 год – 33,8 (нарастающим итогом). В целях обеспечения Мероприятия 2.2. ФЦПРО и привлечения средств федеральной субсидии на их софинансирование в проекте Закона Забайкальского края «О бюджете За-

байкальского края на 2018 год, плановый период 2019-2020 годы» запланированы ассигнования в размере 452,00 тыс. руб.

В соответствии с наименованием мероприятия, указанного в форме заявки

<p>Субъект Российской Федерации по Мероприятию 2.2. указывает принимаемые на себя обязательства по достижению результатов, предусмотренных минимальными требованиями реализации мероприятия.</p>	<p>Обязательства Забайкальского края по достижению результатов реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено повышение квалификации педагогических работников 10 школ, относящихся к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (1,7 % от общего количества общеобразовательных организаций, 12,9 % от общей численности нуждающихся в помощи школ). - Реализованы программы повышения качества образовательной деятельности и образовательных результатов для 10 школ в рамках Мероприятия 2.2. ФЦПРО и 61 школы в рамках целевых программ муниципального уровня. - Созданы, институционально закреплены и функционируют сетевые сообщества педагогических работников края (учителей математики, физики, химии и биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, начального образования, логопедов). - Создана система комплексного научно-методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях. - Проведены не менее 8 межрегиональных мероприятий, включая межрегиональный семинар по вопросам реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО. - Изданы методические рекомендации по тематическим направлениям деятельности образовательных организаций – участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО (не менее 8 ед.).
--	--

1.2.6. Представление опыта. Начиная с 2013 года, в региональной системе образования приобретен опыт реализации различных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достигнуты результаты и положительные эффекты, влияющие на развитие системы образования региона в целом. В региональной системе образования созданы и функционируют ассоциации учителей математики, химии и биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, начального образования, логопедов. В рамках мероприятий данных ассоциаций проводятся проблемные семинары, вебинары для учителей-предметников по наиболее актуальным и сложным проблемам преподавания предмета в целом и его отдельных тем. Осуществляется наставничество опытных, результативных педагогов над менее опытными, молодыми коллегами, в том числе через виртуальные районные методические объ-

единения. Организуются внутришкольные и сетевые «предметные школы» для учащихся, объединяющие обучающихся из различных школ. Стала обычной практикой деятельность «сетевых» учителей, обеспечивающих недостаток в кадрах и удовлетворение потребностей учащихся в сельских, малокомплектных, отдаленных школах. Дистанционное обучение предметам организовано на базовом и профильном уровнях, а так же по элективным курсам. Через сетевое взаимодействие осуществляется деятельность ресурсных центров по работе с одаренными детьми, по развитию кадрового потенциала в 50% муниципальных районах и городских округах Забайкальского края.

Участие Забайкальского края в реализации мероприятий ФЦПРО в 2011-2015 гг., в 2017 г. привело к последовательной, системной реализации образовательных стратегий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: новые модели организации, инновационные технологии обучения и практики по организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода; выделение в содержании предметных программ внеурочных форм организации учебной деятельности; разработка динамичного нелинейного расписания; использование проектных задач как условия достижения метапредметных образовательных результатов; технология проектирования и организации образовательных событий, проектных задач и проектов для учащихся разного возраста; апробация событийных форматов оценки образовательных достижений учащихся; практика развивающих уроков и другие. Полученные теоретические обобщения, выводы и рекомендации, были апробированы в региональной системе образования в ходе реализации моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достигнуты результаты и положительные эффекты, влияющие на развитие системы образования региона в целом.

Приобретенный в процессе реализации проекта в Забайкальском крае опыт (Приложение 14) подтвердил целесообразность используемых

механизмов, положенных в основу модельной региональной программы повышения качества образования (Приложение 15), базирующейся на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения, которая включает следующие мероприятия: 1) разработка региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие; 2) организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия пилотных школ с разным уровнем качества результатов обучения; 3) вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство); 4) формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения учителей школ с низкими результатами обучения в инновационные процессы успешных школ (межшкольные методические объединения с участием научно-педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб); 5) разработка и создание конкурсной образовательной среды пилотных школ для вовлечения в нее учащихся с низкими результатами обучения; 6) создание межшкольных сообществ участников образовательных отношений. Перечисленные модели и механизмы повышения качества образования подкреплены методическими разработками и описанием модельных практик на основе технологии модульного описания опыта. Предложения по диссеминации данных моделей в субъектах Российской Федерации: организация стажировок на базе образовательных организаций – носителей модельных практик по следующим тематическим направлениям: 1. Эффективные модельные практики перехода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в более эффективный режим деятельности с опорой на комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие. 2. Эффективные модельные практики перехода школ с низкими образовательными результатами в более эффективный режим деятельности с опорой на комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2018	1. Корректировка Государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы», утверждение плана-графика на 2018 г. по реализации мероприятий Подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» с учетом Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	10 января-15 февраля
	2. Внесение изменений в план работы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Координационного совета по введению ФГОС дошкольного и общего образования на 2018 г. с учетом задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	10 января-15 февраля
	3. Формирование финансово-экономического обоснования реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО, включая разработку порядка распределения средств федеральной субсидии и средств регионального бюджета на обеспечение состава работ, условий выделения школам грантов и целевых субсидий, формирование плана-графика освоения средств на Мероприятию 2.2. ФЦПРО.	10 января – 20 февраля
	4. Проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на основе проведенного анализа данных об образовательных результатах и контекстных показателях работы 100% школ в соответствии с утвержденным алгоритмом, формирование перечня школ-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	10-31 января
	5. Утверждение приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края перечня школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	10-31 января
	6. Утверждение приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края организации-оператора, обеспечивающего научно-методическое и организационное сопровождение Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае.	10-31 января
	7. Утверждение плана-графика проведения региональных семинаров-совещаний для руководителей, тьюторов и педагогов образовательных организаций – участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	10-31 января
	8. Разработка (адаптация) дополнительных профессиональных программ по совершенствованию профессионального роста учителей, модулей программ повышения квалификации, программ стажировочных мероприятий по тематическим направлениям Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	10 января-1 марта

1	2	3
	9. Утверждение муниципальными органами управления образованием планов работы по поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в том числе, школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	20 января – 15 февраля
	10. Проведение входного мониторинга (экспертизы) школьных программ повышения качества образования школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	20 января – 15 февраля
	11. Формирование технического задания образовательным организациям – участникам Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	20 января – 15 февраля
	12. Утверждение списка тьюторов школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	1 февраля- марта
	13. Утверждение Правительством Забайкальского края Порядка распределения и расходования средств федеральной субсидии по Мероприятию 2.2. ФЦПРО.	1 февраля - 1 марта
	14. Разработка и утверждение регионального положения о сетевом межрегиональном профессиональном объединении педагогов на 2018 год, согласование с регионами-партнерами.	1 февраля- 1 марта
	15. Проведение выездными мобильными группами мониторинговых исследований качества образовательной деятельности и качества управления в пилотных школах.	1 марта- 1 апреля
	16. Подготовка документации для проведения контрактно-закупочных процедур на приобретение современного оборудования для создания современных материально-технических условий в школах-участницах Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	апрель-май
	17. Разработка финансово-экономического обоснования и рекомендаций по механизму введения дополнительных штатных должностей.	1 февраля - 1 марта
	18. Проведение межрегионального семинара «Распространение и внедрение в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (продолжительность – 2 дня, 50 участников из 5 регионов)	28-29 марта
	19. Презентация 4 лучших практик деятельности школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по повышению эффективности функционирования, и школ – лидеров, имеющих статус «стажировочная площадка», «региональная инновационная площадка» в рамках весенней Краевой научно-образовательной инновационной сессии.	29-30 марта
	6. Проведение межрегионального вебинара «Развитие моделей инклюзивного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях» с привлечением региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ.	19- 20 апреля

1	2	3
	20. Презентация 2 лучших практик деятельности школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по повышению эффективности функционирования, и школ – лидеров, имеющих статус «стажировочная площадка», «региональная инновационная площадка» в рамках летней Краевой научно-образовательной инновационной сессии.	28-29 июня
	21. Проведение межрегионального вебинара «Современные технологии оценки результатов обучения: формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, независимая оценка» с привлечением региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ в рамках летней Краевой научно-образовательной инновационной сессии.	29 июня
	22. Проведение межрегионального вебинара «Муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: приоритетные направления, реализация» в рамках Краевой августовской конференции педагогических работников Забайкальского края.	24 августа
	23. Презентация 4 лучших практик деятельности школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по повышению эффективности функционирования, и школ – лидеров, имеющих статус «стажировочная площадка», «региональная инновационная площадка» в рамках осенней Краевой научно-образовательной инновационной сессии.	25-26 сентября
	24. Проведение проблемного семинара «Эффективное управление общеобразовательной организацией: от качества образовательной среды – к качеству результатов образовательной деятельности» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация содержания и технологий обучения».	28 сентября
	25. Проведение межрегиональных вебинаров «Современные технологии преподавания и повышения образовательных результатов в рамках предметных областей: «русский язык», «литература», «математика», «обществознание» (3 вебинара) с привлечением предметных ассоциаций, региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ.	28 сентября
	26. Проведение межрегионального вебинара «Модели комплексного сопровождения участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях» в рамках всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного детства».	23 ноября
	27. Проведение Краевого конкурса резильентных школ в рамках Забайкальского образовательного форума – 2018.	5-6 декабря

1	2	3
	28. Проведение дискуссионной площадки школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО в рамках Забайкальского образовательного форума – 2018.	6 декабря
	29. Осуществление контроля за освоением средств регионального и федерального бюджета по Мероприятию 2.2. ФЦПРО.	в течение всего периода
	22. Обеспечение научно-методического сопровождения школ-участниц Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	в течение всего периода
	23. Проведение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников школ Забайкальского края, показывающих низкие результаты, и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <i>(по дополнительному графику)</i> .	январь-декабрь
	24. Проведение курсов повышения квалификации, вебинаров для руководящих и педагогических работников школ других субъектов РФ, в том числе посредством стажировочных мероприятий по тематике реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	январь-декабрь
	25. Организация мониторинга результатов реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в Забайкальском крае.	в течение всего периода
	26. Организация работы муниципальных органов управления образованием, администрации школ-участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО по введению штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	до 1 сентября
	27. Проведение семинаров специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом.	в течение всего периода
	28. Проведение организационно-методических совещаний с руководителями, тьюторами, специалистами образовательных организаций – участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО <i>(по дополнительному графику)</i> .	в течение всего периода
	29. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей комплексное и разностороннее сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	в течение всего периода
	30. Формирование региональной системы учительского роста и поддержки школьных, муниципальных и краевых управленческих и педагогических команд.	в течение всего периода
	31. Подготовка и тиражирование не менее 16 комплектов описания лучших практик деятельности образовательных организаций – участников Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	в течение всего периода
	32. Подготовка квартальных аналитических отчетов по выполнению плана работы по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО (ежеквартально до 15 числа, месяца, следующего за отчетным).	в течение всего периода
	33. Подготовка сводного аналитического отчета по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	15-31 декабря

1	2	3
	34.Подготовка информационных материалов, освещение деятельности Забайкальского края по реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО в СМИ и сети Интернет.	в течение всего периода
	35.Подготовка и тиражирование программно-методических материалов, предложений по повышению качества в школах со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации Мероприятия 2.2. ФЦПРО.	в течение всего периода
	36.Информирование участников образовательных отношений школ-участниц Мероприятий 2.2. ФЦПРО о вариантах расширения образовательных возможностей школ.	в течение всего периода
	37. Поддержка развития сетевых сообществ педагогических работников, в том числе межрегиональных, по вопросам повышения качества в школах со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	в течение всего периода

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства
		2017	2018
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования, %.	15	25

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы:

«Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования»:

2017	2018
15	25

В соответствии с государственной программой Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» в 2018 году планируется достижение показателя «Доля муниципальных систем об-

щего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в ОО, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования -51,4%.

4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в ОО, расположенных в городской местности в Забайкальском крае: 92309 чел.

4.2. Количество обучающихся в ОО, расположенных в сельской местности в Забайкальском крае: 45778 чел.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет представлен в Приложении 16.

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников) (Приложения 12, 13).

№ п/п		кол-во докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1.	Штатные сотрудники	--	--	13	8	17
2.	Совместители	8	1	14	12	10

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.). В Забайкальском крае имеется опыт идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а именно:

– юридически закреплён статус малокомплектных школ в Забайкальском крае в Законе Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-33К «Об

отдельных вопросах в сфере образования», ведется учет малокомплектных школ, количества классов и обучающихся в них, среднее количество учащихся в классе (в настоящее время в Забайкалье 387 малокомплектных школ в 32 муниципалитетах из 35);

– утвержден Постановлением Правительства Забайкальского края от 03.09.10 г. № 347 перечень ОО в труднодоступных населенных пунктах Забайкальского края (37 школ);

– проводятся всероссийские проверочные работы по предметным и метапредметным результатам НОО; ежегодный мониторинг готовности детей к обучению в школе и социологическое исследование «Готовность детей к обучению в школе» (Письмо ГУ КЦОКО Забайкальского края 29.09.2016 г. № 198); мониторинг остаточных знаний учащихся 5 классов; мониторинг уровня освоения образовательной программы по русскому языку и математике в 5-6-ых классах; мониторинг освоения универсальных учебных действий в ходе проектной деятельности; социологический опрос в школах, учреждениях дополнительного образования; мониторинг индивидуально-личностных особенностей учащихся 4 класса.

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся. В Забайкальском крае имеется практика принятия управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся.

С 2006 года к традиционной августовской конференции работников образования издается ежегодный аналитический доклад «Качество общего образования в Забайкальском крае: состояние, тенденции, проблемы и перспективы». В докладе представляются результаты мониторинговых исследований, в том числе мониторингов Рособрнадзора (а именно, государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ). Управленческим решением становится резолюция участников краевой и муни-

ципальных августовских конференций в части совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования, разрабатываемых и реализуемых общеобразовательной организацией. Кроме того, аналитические материалы НИКО и ВПР с методическими рекомендациями ИРО Забайкальского края направляются в органы местного самоуправления для информирования и анализа на разных уровнях управления в целях совершенствования содержания образования.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В Забайкальском крае имеется опыт по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Постановлении Правительства Забайкальского края от 02 марта 2017 года № 81 «О некоторых вопросах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях» предусмотрены повышенные нормативы на финансирование реализации образовательных программ в малокомплектных и труднодоступных школах (должен покрыть расходы, независимые от количества детей) и для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому (увеличение норматива предусматривает введение дополнительных должностей психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся и увеличенный фонд доплат за деятельность, не входящую в должностные обязанности учителя).

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности. В пределах компетенций Правительства Забай-

кальского края (в том числе Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Министерства социальной защиты Забайкальского края) на региональном уровне в 2013-2015 годах были утверждены нормативно-правовые акты и концептуальные документы, отражающие региональную специфику реализации государственных стратегий в сфере образования (Приложение 17).

4.5.5 Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения. В Забайкальском крае действуют сетевые партнерства школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения, а именно:

- в регионе сложилась инновационная инфраструктура образовательных организаций (2 стажировочные, 50 базовых опорных, 24 пилотных, 56 региональных инновационных площадок), в которых созданы и активно тиражируются модельные практики модернизации технологий и содержания общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе образования детей с ОВЗ;
- краевым ЦИТО и ДО ИРО Забайкальского края организовано использование дистанционных технологий в обучении школьников в муниципальных ресурсных центрах Забайкальского края;
- организовано сетевое взаимодействие учителей-предметников по обсуждению наиболее сложных и проблемных учебных тем на базе региональных ассоциаций учителей;
- краевым ЦИТО и ДО ИРО Забайкальского края в рамках краевой сети организовано дистанционное обучение педагогов, в настоящее время прошли обучение 288 человек;
- имеет место методическая деятельность на муниципальном уровне по реализации сетевых проектов в 14,3 % районов края;

- реализуется предпрофильная подготовки и профильное обучение, работа по сетевым учебным планам, работа сетевых учителей в 22,9 % районов края;
- созданы ресурсные центры по работе с одаренными детьми, по развитию кадрового потенциала в 50% муниципальных районах и городских округах и др.

В рейтинге информационных систем в сфере общего образования субъектов РФ, составленном в рамках реализации проекта «Разработка и сопровождение единой информационной системы сбора показателей качества и доступности общего образования на территории Российской Федерации, дающей возможность прогнозирования развития образования и обеспечивающей принятие управленческих решений в области управления качеством и доступности образовательных услуг» Забайкальский край занял 5 место среди топ-10 субъектов РФ, информационные системы, которых наиболее полно соответствуют требованиям ЕФТТ.

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С 2015 г. в Забайкальском крае реализуется проект «Комплексная модель управления процессами повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» (информация представлена в п.1.1., 1.2.6. заявки).

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям Мероприятия 2.2. ФЦПРО. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям Мероприятия 2.2 ФЦПРО представлен в Приложении 16.

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов

обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности - краткая характеристика). В 2015-2017 гг. в 10,6 % (61 школа) на муниципальном уровне и 2,8 % (16 школ) на краевом уровне в 18 муниципальных районах края (51,4%) реализуются программы по развитию инфраструктуры школ с низкими результатами обучения.

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам. Внебюджетные средства привлекаются для реализации региональных программ в процессе текущей деятельности и выполнения конкретных проектов и мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.

В рамках мероприятий краевого фестиваля «Я – забайкалец, мы – Забайкалье!» осуществляется реализация краевого проекта «Успешная школа – успешное будущее!» с объемом финансирования 21 000,0 тыс.руб.