

Коммуникативно-ориентированный подход в обучении бурятскому языку как родному: моделирование учебных средств

*Цырендоржиева Б.Д., к. филол., доцент
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт,
лаборатория развития бурятского языка и литературы;
ФГБОУ ВО «БГУ», Восточный институт,
кафедра бурятского языка и методики преподавания*

Развитие коммуникативной компетенции

- ▶ предполагает овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорении и письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения

Теория и методика обучения языкам

- ▶ деятельностный подход в обучении иностранным языкам;
- ▶ И.А.Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.

Теория и методика обучения бурятскому языку как родному

- ▶ 1950-1960-е гг. - методическая школа обучения родному бурятскому языку на разных ступенях общего образования;
- ▶ (Д.М. Мижидон, Д.Д. Ошоров, Ц.Ц.Цыдыпов, Д.Д. Доржиев, Э.Р.Раднаев, У-Ж.Ш. Дондуков, Б-Д.Б.Батоев и др.).

Выпускники общеобразовательных организаций

Языковые упражнения

+

задания, направленные на выявление уровня сформированности языковой компетенции (выделение и разбор языковых единиц и т.д.)

Речевые упражнения

-

задания, направленные на демонстрацию речевой компетенции (написание сочинений, сообщений и т.д.), а навыков связной устной речи (рассказ, устное выступление, презентация материала и т.д.)

Современная языковая ситуация

- ▶ иноязычная среда для носителей бурятского языка (русскоязычные и англоязычные СМИ, информационная среда и т.д.)
- ▶ сужение сфер функционирования родного языка (особенно в школьной и молодежной среде)



Пересмотр принципов, содержания, основных методов и приемов обучения родному бурятскому языку

на основе

коммуникативно-деятельностного подхода.

Обновление содержания школьного языкового образования

- ▶ под эгидой Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- ▶ в течение 2017-2018 гг. обновлены примерные рабочие программы по бурятскому языку (как родному) и бурятской литературе для ступени ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ▶ рассмотрены на Региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Республики Бурятия.

Усиление коммуникативной направленности обучения родному бурятскому языку

- ▶ проект Примерной программы по бурятскому языку для ступени ООО направлен на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения **знаниями** об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т.д.) и **особенностях его употребления в разных условиях общения**, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка.

2 подхода в обучении родному бурятскому языку

- ▶ **коммуникативно-деятельностный подход**
 - ▶ **тексториентированный подход**

Текстоориентированный подход

- ▶ предполагают **диалогизацию** учебного процесса, **активную речемыслительную деятельность** учащихся в процессе знакомства с текстом (Е.С. Антонова, А.Д. Дейкина, В.И. Капинос, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова и др.);
- ▶ текст выступает как **основа** создания на учебных занятиях **развивающей речевой среды**;
- ▶ принцип **опоры на структурные свойства связного текста** (Хамраева Е.А.).

Организация эффективного учебного процесса

**обновление (конструирование)
средств обучения**

Учебный процесс по обучению родному языку

трехкомпонентный состав:
учитель-учебник (УМК) - ученик.

Учебник (УМК) - основное учебное средство
реализации определенного методического подхода



Задача методистов - разработка **коммуникативно-ориентированных учебников (УМК)** по бурятскому языку

Задачи методистов на современном этапе

1. выявить и обосновать их **конструктивный потенциал действующих учебников (УМК)**;
2. разработать **системы заданий**, ориентированных на формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся: ситуативные, аналитико-конструктивные, конструктивные, речевые (речеведческие) и т.д.
3. определить основные **принципы отбора упражнений** для учебных средств в учебных средствах (в нашем случае, учебниках) для развития коммуникативной компетенции школьников (с учетом значимости и соответствия возрасту отобранной коммуникативной ситуации).

При моделировании учебных средств

- ▶ система заданий, направленных на продуктивную речевую деятельность (говорение и письмо);
- ▶ формирование продуктивных речемыслительных умений невозможно без развития аналитических (рецептивных) речевых умений обучающихся.

Коммуникативно-ориентированный подход:

различные системы **устных и письменных** упражнений:

- упражнения, направленные на восприятие текста;
- упражнения, направленные на развитие продуктивных умений создавать собственные тексты.

Переработка современных учебных средств – учебников, УМК

возможность перезапустить (обновить)
моделирование учебного процесса обучения
родному бурятскому языку в соответствии с:

- заказом общества;
- современной образовательной парадигмой;
- коммуникативными целями и содержанием школьного языкового образования.

Һайн даа!

Спасибо за внимание!