

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ,
ЗАЯВЛЕННЫХ В ПРЕДМЕТНОЙ
КОНЦЕПЦИИ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА**

**Лаврентьева Елена Анатольевна,
учитель обществознания
МАОУ СОШ №1 п. Забайкальск**

АФОРИЗМЫ И МЫСЛИ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

К.Д. Ушинский.



Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Федеральный закон
«Об образовании в Российской
Федерации», 2013 г.



Федеральные государственные
образовательные стандарты



КОНЦЕПЦИЯ преподавания
обществознания в Российской Федерации

Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания личности гражданина России 2010 г.

ФГОС - ответ на вызовы времени

Не догонять, а работать на опережение на основе прогноза

Выпускнику - компетенции XXI века – инновационное поведение

- ❑ **установка** на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;
- ❑ **готовность** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- ❑ **высокая** социальная активность;
- ❑ **требовательность** к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- ❑ **способность** быстро адаптироваться к новым вызовам;
- ❑ **компетентность** в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

- **Общей целью** нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

○ **целевые установки**

- **Социализация**
- **Воспитание патриотизма**
- **Самостоятельность**
- **Коммуникация**
- **Уважение**
- **Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор**
- **Конструктивность**



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение разных социальных ролей.
- Активное участие в общественной жизни.
- Участие в реализации социальных проектов.
- Укрепление здоровья.
- Приобщение к здоровому образу жизни.
- Развитые умения в поиске информации с использованием различных источников.
- Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.
- Способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения.
- Знание и использование механизмов защиты прав и свобод.



НОВЫЕ ПОДХОДЫ

- **1. Уровневый принцип выстраивания курса:**
- 1-7 классы – гражданский опыт;
- 8-9 классы - **систематизация** полученного опыта;
- 10-11 классы - **осмысление** процессов, происходящих в современном глобальном мире с точки зрения полученного ранее опыта и приобретенной системы знаний.
- **ОПЫТ – СИСТЕМАТИЗАЦИЯ – ОСМЫСЛЕНИЕ**
- **2. Межкурсовая преемственность и межпредметное взаимодействие.**
- **3. Интеграция преобладает над модульным принципом.**
- **4. Принцип нарастания проблемного характера рассмотрения содержания.**
- **5. Отказ от «сферного» подхода к рассмотрению общественного развития**



Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников



Система оценки результатов включает в себя **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также **внутреннюю оценку**, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией), и предполагающую включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы стимулировать их к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:
личностных, мета предметных и предметных



Разнообразие методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга:

- ❑ это стандартизированные письменные, устные работы и продуктивные задания по применению знаний и умений,
- ❑ метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных действий,
- ❑ диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.).

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- ❑ целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам),
- ❑ самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов,
- ❑ результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающегося.

Предусматривается **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
- 2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.
- 3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.



- ▶ **Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.**
- ▶ Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований** на основе **централизованно разработанного инструментария.**
- ▶ К их проведению должны быть привлечены **специалисты**, не работающие в данном образовательном учреждении и **обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики** развития личности в детском и подростковом возрасте.
- ▶ Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**

ИНСТРУМЕНТЫ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- **Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**
- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»)



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

ОСНОВНЫМ ОБЪЕКТОМ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;**
- текущее** выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итогового индивидуального проекта.**

ИНСТРУМЕНТЫ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- Портфель достижений.
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).



Особенности оценки предметных результатов:

- **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.



- ▶ Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.
- ▶ Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
- ▶ Установлено пять уровней достижений:
- ▶ **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- ▶ Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:
 - ▶ • **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
 - ▶ • **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- ▶ Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:
 - ▶ • **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
 - ▶ • **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).
- ▶ Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Можно использовать следующее процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования в ходе проведения работ тестового характера и итоговых контрольных работ:

Уровень	Общий % выполнения итоговой работы	Отметка
Повышенный	85-100%	«5»
Прочный базовый	70-84%	«4»
Базовый	50 – 69%	«3»
Недостаточный	49% и ниже	«2»



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений»
- совокупность всех образовательных результатов);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 9-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями);
- результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А результаты государственной (итоговой) аттестации характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам. На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов о достижении планируемых результатов.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА ПРАВА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

○ Цели правового обучения:

- ➔ повышение уровня правовой культуры общества;
- ➔ воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- ➔ формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- ➔ формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;



МОЖНО СФОРМУЛИРОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ ПРАВИЛА ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ПРАВА В ШКОЛЕ:

- 1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика.
- 2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.
- 3. Следует использовать возможности межпредметных связей.




ОСНОВНЫЕ ТИПЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВУ

Если за основу классификации взять ведущий метод, то можно выделить:

- урок-лекцию,
- урок-беседу,
- диспут,
- лабораторное занятие с источниками права.

Если же обратить внимание на деятельность самих школьников, то следует говорить об:

- уроках-обобщениях,
 - уроках-играх,
 - уроках-конференциях,
 - проблемных уроках.
- 

Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву

- Правовое образование нашло свое выражение в содержании образования, составными частями которого являются :
 - 1.Основное образование
 - 2.Дополнительное образование
 - 3. Внеурочная деятельность.



ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

- интерактивная работа в группах;
- - творческие отчеты групп на основе единого задания;
- - решение ситуационных задач;
- - технология «мозгового штурма»;
- - технология «круглого стола»;
- - уроки пресс-конференции;
- - социальные проекты;
- - приглашение специалиста (встреча с социологом, юристом);
- - уроки экскурсии
- - урок-дискуссия (дебаты);
- - ролевые, деловые игры.
- - уроки-путешествия.



Я - законодатель

○ **Казнить нельзя помиловать!**



ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ:



ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ



16 +



ВОПРОСЫ КОДИФИКАТОРА

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина

- Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних**
- Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина**
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**
- Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей**
- Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей**

ВОПРОСЫ КОДИФИКАТОРА

- Право на труд и трудовые правоотношения.
Трудоустройство несовершеннолетних.**
- Административные правоотношения, правонарушения и наказания.**
 - Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних**





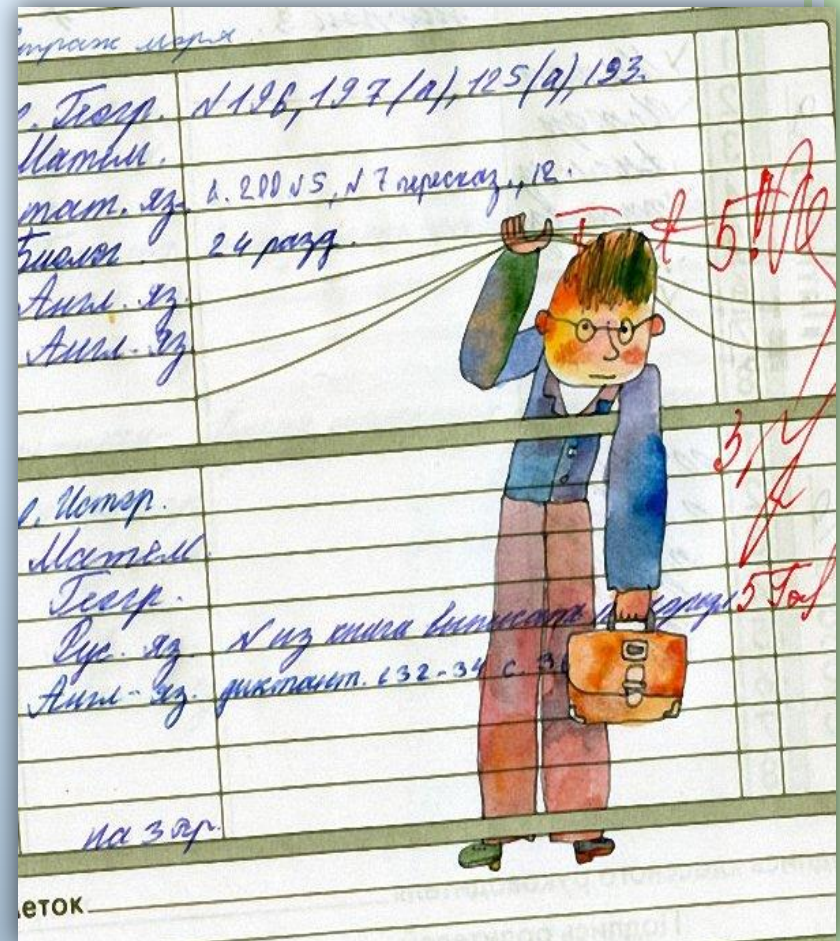
ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Стартовая диагностика знаний учащихся;
- Текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- Промежуточная
- Итоговое оценивание.

Оценочная деятельность:

Внутренняя
оценка

Внешняя
оценка



РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Формы контроля и учета достижений:

Устный опрос

Письменная самостоятельная работа

Доклад, рассказ, изложение

Выполнение познавательных заданий

Защита творческой работы, проекта

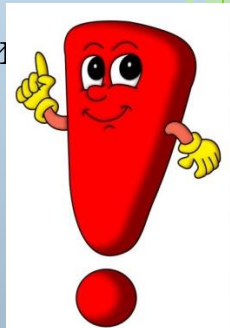
Тестовые задания

Выполнение заданий в рабочей тетради

Составление плана конспекта ответа

Роль рейтинговой системы:

- Стимулирование познавательной активности учащихся;
- Разнообразие видов деятельности учащихся;
- Выявление и ликвидация пробелов знаний учащихся;
- Учет индивидуальных достижений учащихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, конференции);
- Самоконтроль знаний



Сертификат участника



Краевой Олимпиады среди учащихся
10-11 классов общеобразовательных учреждений
Забайкальского края по основам избирательного
права и избирательного процесса

выдан **Пешкову Даниилу,**

учащемуся **МАОУ «СОШ №1 пгт. Забайкальск»**

Председатель Избирательной комиссии
Забайкальского края
С.В. Судак



ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Лаврентьева
Елена Анатольевна**

учитель истории
МАОУ СОШ №1 п.г.т.Забайкальск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Презентация к внеклассному мероприятию - "Права ребенка"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-prava-rebenka-2612806.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20
по надзору в сфере связи, информационных технологий

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Лаврентьева
Елена Анатольевна**

учитель истории
МАОУ СОШ №1 п.г.т.Забайкальск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
работка урока обществознания Государственная власть РФ

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obshchestvoznaniya-gosudarstvennaya-vlastrf-2569076.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
Бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Свидетельство о регистрации



И.В. Жаборова
редактор

№ ДБ-1147265

СЕРТИФИКАТ

участника
регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников

по праву

Махов Никита

Васильевич

Председатель жюри



Чита
2018



- Район Забайкальский
- Образовательное учреждение
- п. Забайкальск МАОУ СОШ № 1
- Должность Учитель
- Разряд \ категория высшая категория
Почетный работник образования
- Образование Высшее
- Какое образовательное учреждение закончили, когда Читинский
государственный
- педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, 1991 г.
- Специальность (по диплому)
Учитель истории, обществознания, с
дополнительной
- специальностью – советское право
- Педагогический стаж 27 лет