
✘ Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета географии

**Панкова Ольга Дмитриевна,
учитель географии
МБОУ СОШ №23 г.Читы**

УРОК РЕФЛЕКСИИ

- ✘ **Рефлексия** — это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. В упрощенном понимании — это "разговор с самим собой".

Тип урока	Путь достижения образовательных результатов	Образовательный результат ФГОС / кодификатор, спецификация
<p align="center">Урок рефлексии</p>	<p>Организация усвоения понятий: географическая карта, её основных параметров и элементов, умение работать с ней: <u>определение расстояний</u>, направлений, <u>определение высоты</u> точек фиксированием собственных трудностей, <u>выявлением причин затруднений</u> и нахождением способа их преодоления.</p>	<p>Предметный Знать понятия: географическая карта, топографическая карта, масштаб и его виды, географический полюс, азимут, картографическая проекция, система координат. Уметь: определять расстояния на карте, направления, высоты точек.</p>
		<p>Метапредметный владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.</p>
		<p>Личностный формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>

<p>Что я должен усвоить</p> <p>Основные понятия</p> <p>Кодификатор</p> <p>Раздел 1.</p>	<p>Как я усвоил понятия</p> <p>Кодификатор</p> <p>Раздел 2.</p>	<p>Что я научился делать</p> <p>(Спецификация уровня требований)</p>
<p>Географическая карта, её основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы географического изображения, градусная сеть).</p>	<p>1.1 Знать/понимать. Географическая карта, различие их по содержанию.</p> <p>2.1. Уметь определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение ГО.</p> <p>Знать/понимать. Способы картографического изображения.</p> <p>3.1. Чтение карт различного содержания</p>	<p>1.1. (Б)</p> <p>2.1. (Б)</p> <p>3.1. (П)</p>

I. Мотивация (самоопределение) и коррекционная деятельность

Дорогу осилит идущий.
(индийская пословица)

**Когда чего-нибудь сильно захочешь, вся
Вселенная будет способствовать тому,
чтобы желание твоё сбылось.**

@ Пауло Коэльо

Оценочный лист

Фамилия, имя _____

Класс _____

1 уровень – как усвоили понятия?

	выполнил сам	помогла подсказка	не выполнил, обратился к учителю
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

2 уровень – что я научился делать?

Решение задач

1 задача			
2 задача			
3 задача			
4 задача			

✘ II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности

- ❖ Работа с тестами на усвоение понятий по теме «Географические карты и источники географической информации».

× III. Локализация индивидуальных затруднений

- × ОТВЕТЫ:
- × 1. Географическая карта
- × 2. Картографическая проекция, масштаб, система координат.
- × 3. Картографические проекции
- × 4. Углов, форм и площадей.
- × 5. Топографические карты.
- × 6. Полюса.
- × 7. Угол между направлением на север и тем направлением, в котором нам нужно двигаться.
- × 8. Магнитное склонение.
- × 9. НЕТ.
- × 10. Мониторинг.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ:

**Используя оценочный лист,
отметьте знаками «+» или «-»
каждый вопрос теста в
соответствующей колонке.**

IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

- ✘ На данном этапе составляется индивидуальный проект решения проблемы.
- ✘ Общая цель всегда одна: коррекция знаний, устранение пробелов.
- ✘ Предлагаю инструкцию для заданий.
- ✘ В дальнейшем школьники должны научиться самостоятельно планировать свои действия.

V. Реализация построенного проекта

- ✘ Проще говоря — самостоятельная работа по составленному плану. Учитель при необходимости направляет ученика, задает наводящие вопросы. Учащиеся, быстро справившиеся с заданием, переходят к выполнению заданий второго уровня, а затем к выполнению творческих заданий или выступают в роли консультантов и помогают другим.

VI. Включение в систему знаний и повторение

- ✘ На данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание / умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы. На этом этапе урока те, кто справился с двумя обязательными заданиями, получают третье, уже более сложное. В данной теме – это построение профиля по топографической карте с инструкцией как это делать.

VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке и домашнее задание

- ✘ Анализируя свою работу на уроке при помощи оценочного листа, учитывая, что не усвоил, каждый записывает домашнее задание индивидуально.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✘ Коммуникативный подход развивает умение общаться, прочно закрепить изученный материал на более высоком уровне.
- ✘ Драматизация позволяет выразить свое отношение к изученному.
- ✘ Самостоятельная творческая работа формирует навыки самостоятельного труда.

СКАЗОЧНАЯ, ЗАГАДОЧНАЯ ИНДИЯ



ЯПОНИЯ – СТРАНА НАОБОРОТ



ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕТСЯ В ПРИРОДЕ!

- ✘ Геоэкологический маршрут «Малоизвестные сокровища Кадалинских Дворцов»
- ✘ Геологический маршрут «Мезозойский заповедный лес»
- ✘ Экологическая экскурсия в урочище Кадалинские Дворцы.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СОКРОВИЩА КАДАЛИНСКИХ ДВОРЦОВ»



ДРАГОЦЕННЫЕ КАМНИ: БЕРИЛ- АКВАМАРИН, ГРАНАТ-АЛЬМАНДИН- СПЕССАРТИН



ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «МЕЗОЗОЙСКИЙ ЗАПОВЕДНЫЙ ЛЕС»





Лиственнично-березовый лес



Сосняк

ОСТАНОВКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАРШРУТА «УРОЧИЩЕ КАДАЛИНСКИЕ ДВОРЦЫ»



Пригородный лес



Река Кадала



Падь Красотун



Курумник



Свалка



Скалы



Луг

Виртуальная историко-географическая экскурсия «Нерчинск – старейший город Забайкалья»



Остановка
«СМЕЛЫЕ
ЗЕМЛЕПРОХОДЦЫ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!