

# "Методологические решения педагогической диагностики и достижения метапредметных и личностных результатов"

Загашев Игорь Олегович,  
эксперт Комитета по образованию СПб,  
директор Колледжа «Фонтанка, 15»,  
научный руководитель ряда ОО СПб

# Краткая история УУД

П.Я. Гальперин

Теория поэтапного формирования умственных действий

- Ориентировочная основа действий
- Универсальные учебные действия
- Метапредметные результаты
- Деятельностный подход




# Специфика системно-деятельностного подхода в образовании

Не ФГОС	ФГОС
Объектно-ориентированный подход	Субъектно-ориентированный подход
Отдельные ЗУНы	Организация деятельности
Критериальность предметных результатов	Критериальность личностных, метапредметных и предметных результатов
Приоритет предметных результатов	Приоритет личностных результатов



## Структура деятельности (А.Н. Леонтьев) и рекомендации по организации учебного занятия по ФГОС

<b>Элементы структуры деятельности</b>	<b>Рекомендации по ФГОС</b>
Цель	Организация активного целеполагания
Мотив	Осмысление цели, процесса и результатов деятельности
Условия	Организация условий для выполнения деятельности
Действия	Освоение новых действий (совершенствование ранее освоенных)
Операции	Освоение новых операций (совершенствование ранее изученных)



# Универсальные учебные действия: метапредметные результаты образования

Начальное общее образование – 16

Общее образование – 12

Среднее – 9

Личностные

**Познавательные**

**Регулятивные**

**Коммуникативные**



# Линии развития метапредметных УУД

- ▶ Целеполагание МР 1 ( МР1, МР1)
- ▶ Решение проблем МР 2 (МР 2, МР3)
- ▶ Планирование МР 3 (МР 3, МР 4)
- ▶ Контроль, самоконтроль МР 4 (МР4-5, МР 7)
- ▶ Рефлексия МР 5 (МР5, МР9)
- ▶ Знаково-символическое моделирование МР 6 (МР 7, МР 9)
- ▶ МР 7 (МР 10, МР 8) Владение языковыми средствами для выражения собственного мнения
- ▶ МР 8 (МР 11, МР5) Информационная компетентность
- ▶ МР 9 (МР8, МР 4) Смысловое чтение
- ▶ МР 10 (МР 6, МР 3) Умственные действия
- ▶ МР 11-13 (МР 9, МР 2) Коммуникативные компетенции
- ▶ МР 14-16 (МР 12, МР 5) Межпредметная интеграция



# МР 1 ( МР1, МР1 )

## Целеполагание

- Субъективация обучающегося
- Возрастные и личностные ограничения субъектности
- Горизонт субъективации
- Индивидуализация и дифференциация субъектности





# MP 2 (MP 2, MP3) Решение проблем

- ▶ Создание ситуации неопределенности
- ▶ От алгоритмизации – к стратегии решения проблем
- ▶ Информация – не цель, а условие для решение проблемы
- ▶ Возрастные особенности развития компетенций в РП-стратегиях







# МР 3 (МР 3, МР 4) Планирование

- ▶ Планирование – управление будущим
- ▶ Планирование и субъективация
- ▶ Планирование как компетенция
- ▶ Усвоение типа плана vs создания плана
- ▶ Планирование как этап в развитии УУД и планирование как стратегия выполнения деятельности
- ▶ Возрастные особенности развития планировочных компетенций





# МР 4 (МР4-5, МР 7) Контроль, самоконтроль

- Проблема формирования «образа эталона»
- Взаимопроверка: личностный аспект развития самоконтроля
- Самоконтроль в структуре деятельности
- Возрастные аспекты развития самоконтроля



# MP 5 (MP5, MP9) Рефлексия

- Осознал значит изменился
- Рефлексия – основа для развития субъективации личности
- Возрастные особенности развития рефлексии
- Рефлексия vs подведения итогов



# МР 6 (МР 7, МР 9) Знаково- Символическое моделирование

- «Когда я рисую, я узнаю, о чем думаю» (Г.О. Графтио)
- Знак – орудие управления реальностью
- ЗСМ – основа управления процессами
- Знак – «свёрнутая» реальность
- Возрастные аспекты ЗСМ



# МР 7 (МР 10, МР 8) Владение языковыми средствами для выражения собственного мнения

- ▶ Письмо – форма рефлексии
- ▶ Выражение себя – основа коммуникации
- ▶ Письмо – посредник между индивидуальными сознаниями
- ▶ Развитие языковых средств выражения – развитие отношения к себе



# MP 8 (MP 11, MP5) Информационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ▶ Нет деятельности – нет развития ИКТ-компетенций
- ▶ Коммуникация – основа развития ИКТ-компетенций
- ▶ От просмотра блогов – к активному участию в образовательной блогосфере
- ▶ ИК и среда развития личности



# МР 9 (МР8, МР 4) Смысловое чтение

- ▶ От вопросов к тексту – к созданию собственного текста
- ▶ Смысловое чтение как средство развития личности
- ▶ Возраст и стратегии развития смыслового чтения



# МР 10 (МР 6, МР 3) Умственные действия

- ▶ Возрастная характеристика УД
- ▶ УД как основа УУД
- ▶ УД – не цель, а результат деятельности





# МР 11-13 (МР 9, МР 2)

## Коммуникативные компетенции

- ▶ Работа в парах, групповые формы работы, коллективные проекты...
- ▶ Личностные особенности развития коммуникативных компетенций
- ▶ КК и субъективация
- ▶ КК как условие выполнения деятельности





# МР 14-16 (МР 12, МР 5)


## Межпредметная интеграция

- Разновидности интеграции
- Целостность восприятия образовательной деятельности
- От межпредметных связей – к общенаучным понятиям
- Программа развития УУД – инструмент обеспечения межпредметной интеграции на методологическом уровне





# Критериально-ориентированная методика оценки личностных результатов образования



# Содержание личностных результатов

10 личностных результатов в начальных классах

11 результатов в основном общем образовании

15 результатов в основном (среднем) образовании

Что их объединяет?



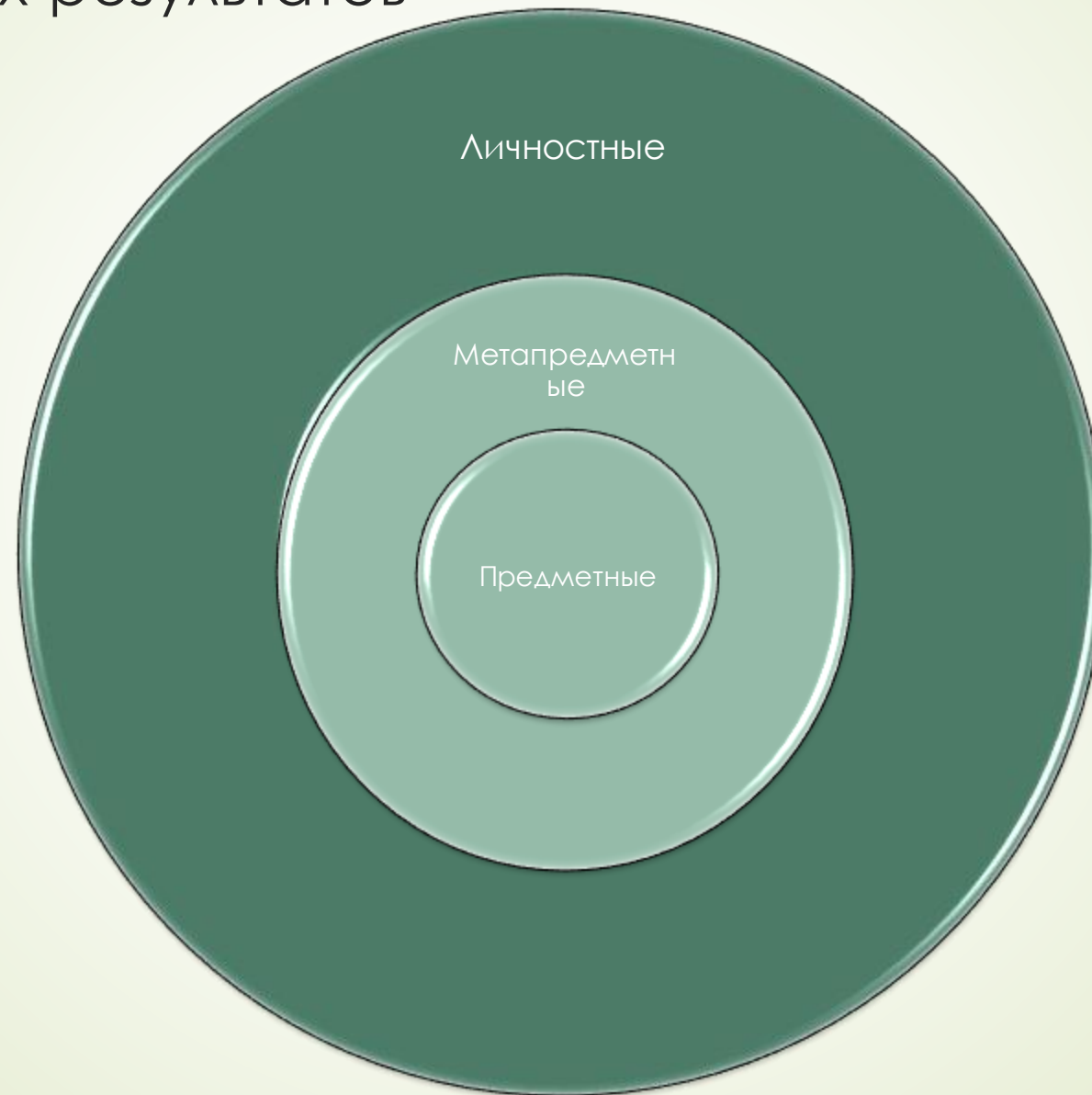
# Преимственность ЛИЧНОСТНЫХ результатов

Личностные результаты с 1 по 11 классы представляют собой непрерывные линии личностного развития обучающегося. Начиная с 5 класса, добавляются новые результаты, связанные с уровнем возрастного развития (семья, профессия, экологическое мышление...)

# Объединённые группы (линии) личностного развития 1-11 классы

- I. Российская идентичность, патриотизм, гражданственность
- II. Целостность научного мировоззрения
- III. Уважение к другому человеку, толерантность
- IV. Социализация, социальная адаптация, сотрудничество
- V. Саморазвитие, мотивация к учебе, профессиональное самоопределение
- VI. Самостоятельность, нравственность, нравственное самосознание
- VII. Творчество, эстетическое отношение к миру
- VIII. Отношение к здоровью (психическому, физическому)
- IX. Отношение к семье

# Проблема учительской компетенции в оценивании личностных результатов



# Объединение личностных, метапредметных и личностных результатов

Поставьте +

Что мы делали на уроке

- \* Мне понравилось делить многоугольник на прямоугольники, чтобы рассчитать площадь фигуры
- \* Мне понравилось самостоятельно придумывать задания
- \* Мне понравилось общаться с учителем
- \* Мне понравилось вычислять площадь по плану
- \* Мне понравилось рассчитывать площадь в уме

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ЛР 5); освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (МР 5); приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по расчету площади многоугольников (ПРЗ)



# Объединение личностных, метапредметных и личностных результатов

Физика 7 класс

Письменный ответ на вопрос: «В каких сферах жизни бы сталкиваемся с инерцией?» Дополнение текста после просмотра фрагмента фильма.

ЛР 3 Формирование целостного мировоззрения

МР 10 «Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей, владение письменной речью»

ПР 7 «Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики»

# Объединение личностных, метапредметных и личностных результатов

Английский язык 5 класс

Задание: Работая в паре разработать маршрут по карте города на иностранном языке

ЛР 7 «Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками»

МР 2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

ПР 2 «Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

**Бланковка «Бортового журнала»**  
 (вводится по К.Верк «Оценка качества обучения», перев. И.О.Загашев)

**«Бортовой журнал»**

Имя \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Время работы \_\_\_\_\_

**Ключевые понятия**

**Рисунок (схема)**

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

*Связи, которые я могу установить:*

-----  
 -----

*Оставшиеся вопросы:*

----- ?  
 ----- ?  
 ----- ?  
 ----- ?  
 ----- ?

Оценка \_\_\_\_\_

Полнота отображения основных понятий \_\_\_\_\_

Участие в групповой дискуссии \_\_\_\_\_

Ценные идеи, предложения \_\_\_\_\_

Схема сообщения \_\_\_\_\_

Сумма: \_\_\_\_\_

## РУБРИКАЦИЯ ОЦЕНКИ «БОРТОВОГО ЖУРНАЛА» (МР 6,7,8,9) (ЛР 2, 3,7)

Баллы	Содержание рубрики
6	+ графическое изображение отражает структуру материала, участие в групповой работе на уровне управления
5	+ участие в групповой работе на уровне генератора идей и инициатора познания
4	+ связи с другими темами установлены полностью, графическое изображение отражает часть структуры материала, сформулированы вопросы разного уровня
3	+ обобщение сделано на основе изученного материала
2	Ключевые понятия выделены верно, но обобщение сделано не на основе изученного материала, связи с другими темами установлены частично, графическое изображение не отражает структуры материала, сформулированы только простые и уточняющие вопросы, участие в групповой работе на уровне исполнителя.
1	Ключевые понятия выделены верно, но обобщение сделано не на основе изученного материала, связи с другими темами не установлены, графическое изображение не отражает структуры материала, сформулированы только простые вопросы, участие в групповой работе на уровне исполнителя.

## РУБРИКАЦИЯ КРАТКОГО ПЕРЕСКАЗА (МР 10)

Баллы	Содержание рубрик
2	Самостоятельный пересказ с выводами и комментариями
1	Пересказ с использованием записей без выводов и комментариев

РУБРИКАЦИЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ «БОРТОВОГО ЖУРНАЛА» (МР 9,10) (ЛР 7)

Баллы	Содержание рубрик
4	Пересказ содержания с использованием диалогической речи, с вовлечением членов группы в обсуждение, формулировка разноуровневых вопросов и выводов
3	Пересказ содержания с использованием диалогической речи, без включения членов группы, с выводами и ответами на значительную часть вопросов
2	Пересказ содержания с использованием монологической речи, без включения членов группы, с выводами и ответами на некоторые вопросы
1	Пересказ содержания с использованием монологической речи, без включения членов группы, без вопросов и выводов

## ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ ПО ТЕКСТУ С ПОИСКОМ ОТВЕТОВ (МР 6, МР 10) (ЛР 7)

Баллы	Содержание рубрик
6	+ Формулировка оценочных вопросов и подготовка ответов
5	+ Формулировка практических вопросов и подготовка ответов
4	+ Формулировка творческих вопросов и подготовка ответов
3	+ Формулировка интерпретационных вопросов и подготовка ответов
2	+ Формулировка уточняющих вопросов и подготовка ответов
1	Формулировка простых вопросов и подготовка ответов

# НАПИСАНИЕ МИНИ-ЭССЕ (МР 10) (ЛР 7)

Баллы	Содержание рубрик
7	+ Я могу представить обобщённую работу, состоящую из моего эссе и эссе членов моей группы
6	+ Я могу объединить свою работу и работы моей группы в один текст.
5	+ Я могу сформулировать выводы в конце письменной работы и определить направления действий
4	+ Я могу доказать свою мысль, используя источники, но мне сложно сформулировать окончательный вывод
3	+ Я могу доказать идею своими словами. Мне еще сложно использовать источники
2	+ Я могу выразить свою мысль без помощи учителя, но у меня не получается доказать её
1	Я могу выразить письменно свою мысль, но мне нужна помощь учителя



ВЫСТУПЛЕНИЕ В «ЧИТАТЕЛЬСКОМ КРЕСЛЕ» С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ  
ЭССЕ (ЛР 7), (МР 10)

Баллы	Содержание рубрик
6	+ я могу осуществлять помощь учителю в проведении урока по данной теме
5	+ Я могу связать тематику урока, тематику других выступлений с содержанием своего выступления
4	+ Я могу вовлечь аудиторию в обсуждение моего эссе
3	+ Я могу сделать презентацию на основе эссе и использовать её в выступлении.
2	Я могу представить работу, иногда используя свои записи. Отвечая на вопросы, я могу цитировать своё эссе.
1	Я могу представить свое эссе, читая его по бумаге. Могу ответить на некоторые вопросы



## УЧАСТИЕ В РАЙОННОМ КОНКУРСЕ СОЧИНЕНИЙ (МР 10, ЛР 7, ЛР 11)

Баллы	Содержание рубрик
6	Первое место в районном конкурсе сочинений
5	Призовое место в районном конкурсе сочинений
4	+ Представление сочинения на уровне школы
3	+ Представление сочинения классу с ответами на вопросы
2	Написание пробного сочинения на основе содержания урока
1	Участие в конкурсе без предварительной подготовки в школе


## КОНСТРУКТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ЗАНЯТИИ (ЛР 2, МР 5)

Баллы	Содержание рубрик
3	Ассистировала(-л) учителю
2	Выполняла (-л) руководящие функции в групповой работе
1	Проявляла (-л) конструктивную инициативу в обсуждении содержания урока

Общий вывод: Учет внеурочных достижений может быть аутентично осуществлен, с позиций учителя, только на основе личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Инструментом этой оценки является технологическая карта РНС достижений обучающегося.

# Проблематика оценивания личностных результатов

Проблемы	Комментарии
Необходимость в оценивании	Обусловлена ФГОС. Нет необходимой компетенции
Выбор инструментария	Психологическая диагностика не подходит, так как нет соответствующего образования. Следовательно, нужна аутентичная диагностика – на учебном либо внеурочном занятии.
Проблема инструктирования	Как сформулировать задание, чтобы получить личностные результаты образования?
Проблема критериев	Как оценить полученный результат, поскольку личность развивается нелинейно и на её развитие влияют и факторы, находящиеся за пределами школы?
Проблема осмысленного развития личностных результатов	Необходимо повышение квалификации в области возрастной психологии и психологии личности




Степени (уровни) освоения социального пространства (на основе Бурдые, Чесноковой и др.)

1. Пассивное подчинение (следование).
2. Самостоятельное выполнение без инициативы, выполнение отдельных функций.
3. Проявление инициативы без целенаправленной деятельности.
4. Результативная индивидуальная инициатива.
5. Результативная индивидуальная инициатива с выполнением отдельных управленческих функций.
6. Самостоятельное управление инициативой, руководство.



## Этапы личностного развития (Дж. Марсиа)

1. Взятие обязательств, но без инициативы.
2. Есть инициатива во взятии обязательств, но нет готовности.
3. Пробы в разных формах социальной активности с частичным или полным взятием на себя обязательств.
4. Выделение собственной личности из системы оценок окружающих.
5. Обретение идентичности и открытости.



## Этапы исследовательского развития по П.Я. Гальперину

1. Может сформулировать личностную мотивацию при вовлечении в ситуацию неопределенности.
2. Может выявить закономерность, сформулировать выводы.
3. Может оформить выводы в какой-либо социально-значимой форме.
4. Может представить собственные выводы, отстаивать их.
5. Может применить полученный опыт и знания в жизни.
6. Достижение становится частью личности учащегося.

# I. Российская идентичность, патриотизм, гражданственность

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	1	1,2,3

РИ – система нравственных чувств.

Методы аутентичной педагогической диагностики:

- А. Оценка письменных работ (рефлексивные журналы, эссе, выводы после изучения текста, творческие работы, письменная аргументация)
- Б. Оценка мини-исследований, проектов: (разработка презентаций, монтаж видеофильмов, театральные постановки)
- В. Оценка участия в групповой работе (подростки), дискуссии (старшие классы)

Справка о возрастных особенностях развития личностного результата.

1-4 классы: Преобладает эмоциональное восприятие чувства Родины, конкретно-наглядное осмысление сведений о стране. Формируется эмоционально-личностный патриотизм. Участие в проектах на уровне выполнения заданий.

5-9 классы: Преобладает коммуникативный аспект чувства российской идентичности, участие в волонтерской работе, групповой работе

10-11 классы: включение понятия Родины в структуру жизненного плана.



## II. Целостность мировоззрения

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
2	3	4

*ЦМ - это система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности*

Методы аутентичной педагогической диагностики:

- А. Графические формы
- Б. Мини-исследования и проекты
- В. Групповая работа, дискуссии

Справка о возрастных особенностях развития личностного результата

*1-4 классы.* Доступны некоторые существенные связи и зависимости в явлениях природы и общества, носящие мировоззренческий характер: начальные представления о жизни природы, в частности, о сезонных изменениях, о материальном единстве мира и его постоянном развитии.

*5-9 классы.* Аргументация в групповой работе, научное обоснование природных и социальных явлений

*10-11 классы.* Способность проводить мини-исследования, обосновывать комплексные социальные и научные процессы

### III. Уважение, толерантность

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
3	4	6

*Т - система характеристик, направленных на поддержание устойчивости отношений*

Методы аутентичной педагогической диагностики:

А. Мини-исследования и проекты

Б. Групповая работа, дискуссии

Справка о возрастных особенностях развития уважения и толерантности

1-4 классы. Конформность и внушаемость, дающие основу для директивных установок, направленных на толерантные установки

5-9 классы. Неустойчивость позиций, высокий уровень изменчивости. Коллективные ценности.

10-11 классы. Формирование индивидуальных ценностей.

## IV. Социализация, социальная адаптация, сотрудничество

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
4	5	5

*С - процесс и результат «встраивания» личности в систему социальных отношений*

Методы аутентичной педагогической диагностики:

А. Мини-исследования и проекты

Б. Групповая работа, дискуссии

Справка о возрастных особенностях развития уважения и толерантности

1-4 классы. Формирование структуры обязанностей, выполнение инструкций.

5-9 классы. Опыт конструктивного взаимодействия в группе.

10-11 классы. Построение жизненных планов

## V. Саморазвитие, мотивация к учебе, профессиональное

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
5	2	5, 13

*С – УУД, определяющее направление познавательного и личностного развития обучающихся. М- система познавательных мотивов, определяющих направление активность обучающегося. ПС – этап развития профессионального самосознания, в процессе которого личность формирует профессиональный план*

Методы аутентичной педагогической диагностики:

А. Мини-исследования и проекты

Б. Групповая работа, дискуссии

Справка о возрастных особенностях развития уважения и толерантности

1-4 классы. Конкретно-наглядные представления о мире профессий. Ведущая деятельность – учебно-познавательная, план развития на урок.

5-9 классы. Соотнесение своих качеств с требованиями профессии, общение со сверстниками – доминирующая мотивация, пробы в построении жизненного плана

10-11 классы. Профессиональный и семейный планы, мотивация автономности.

## VI. Самостоятельность, нравственность, нравственное самосознание

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
6	6	8,2

*Н - субъективный результат конвенции между личностью и обществом*

Методы аутентичной педагогической диагностики:

- А. Мини-исследования и проекты
- Б. Групповая работа, дискуссии
- В. Включенное наблюдение

Справка о возрастных особенностях развития уважения и толерантности

*1-4 классы.* Начальные этапы конвенционального этапа развития нравственности: действие по образцу.

*5-9 классы.* Конвенциональный этап, фиксация на противоречиях

*10-11 классы.* Выработка компетенций по реализации нравственного самосознания

# VII. Творчество, эстетическое отношение к миру

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
7	9, 11	10

Креативность – система характеристик индивида, направленное на создание нового.

Методы аутентичной педагогической диагностики:

- А. Мини-исследования и проекты
- Б. Выполнение творческих заданий

Справка о возрастных особенностях развития уважения и толерантности

*1-4 классы.* Развитие творческого мышления на конкретно-наглядной основе. Эмоциональная основа эстетических чувств.

*5-9 классы.* Развитие творческого решения жизненных проблем в группе. Влияние референтной группы на эстетическое восприятие.

*10-11 классы.* Развитие творческого мышления при реализации социальных проектов. Формирование индивидуального стиля отношения к миру искусства.

## VIII. Отношение к здоровью

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
9	7	7

Отношение к здоровью - *социальная установка, формирующая базовые ценности здоровья*

Методы аутентичной педагогической диагностики:

А. Мини-исследования и проекты

Б. Групповая работа, дискуссии

Справка о возрастных особенностях развития уважения и толерантности

1-4 классы. Конкретно-наглядное восприятие сферы культурно-гигиенических навыков. Внушаемость.

5-9 классы. Первые самостоятельные пробы в практике нарушения здорового образа жизни

10-11 классы. Формирование индивидуального стиля отношения к здоровью

# IX. Отношение к семье

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
10	2,8	14, 12 ,11

*С - форма развития личности и модель социальных отношений*

Методы аутентичной педагогической диагностики:

А. Мини-исследования и проекты

Б. Групповая работа, дискуссии


Справка о возрастных особенностях развития уважения и толерантности

1-4 классы. Социальная зависимость от родителей. Формирование функционально-ролевой структуры модели семьи.

5-9 классы. Получение опыта «контролируемой автономизации» подростка

10-11 классы. Включение семейного аспекта в жизненный план личности.





# Главный принцип оценки личностных результатов на учебном занятии

Мы оцениваем личностные результаты как УУД, а содержание работы определяется содержанием личностного результата.

Пример.

Проект: «Развитие отечественной кибернетики»



## Выводы. Основные направления совершенствования

- Целеполагание должно быть связано с ФГОС
- Учебная активность обучающихся должна быть основана на результатах, сформулированных в ФГОС
- Рубрикация должна быть основана не только на достижениях, но и на том, что еще предстоит достичь
- Самооценка должна строиться на представлениях о развитии обучающихся в рамках одной компетентности, одного образовательного результата



Спасибо за внимание!

