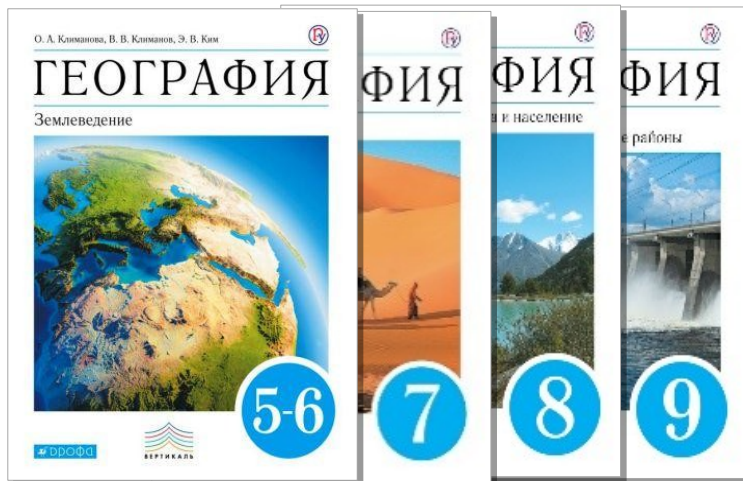




корпорация
российский
учебник





*Содержательные и методические особенности
УМК Климановой О.А. – Алексеева А.И,
обеспечивающие реализацию современного
урока географии*



ФП № 1.2.3.4.2.1 – 1.2.3.4.2.4

**Солодова Ирина Леонидовна,
ведущий методист по географии**

СОГЛАСНО ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, ШКОЛЫ МОГУТ В ТЕЧЕНИЕ ТРЁХ ЛЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧЕБНИКИ, ВЫБЫВШИЕ ИЗ ФПУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г. № 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования


В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОВ-10/04пр **п р и к а з ы в а ю:**

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.
2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации

4

основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр  О.Ю. Васильева

В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ РАБОТАЕТЕ ПО УМК Классическая линия ИЛИ УМК под ред. Дронова В.П. ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА», ИЛИ УМК Вентана-Граф МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ СЛЕДУЮЩИЙ АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ



Продолжить работать по привычному учебнику



Проверить наличие учебников в фондах. Если учебников не хватает, у вас есть законное право **купить выбывшие из ФПУ УМК в виде учебных пособий за бюджетные средства**



Если не выполняется норматив по обеспечению учебниками, **вы можете купить оставшиеся на складе учебники 2018 года за внебюджетные средства**



Если вынуждены переходить на другую линию, мы дадим вам рекомендации. **Обращайтесь к нашим методистам за рекомендациями:**

metod@rosuchebnik.ru, 8-800-2000-550

ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

Статья 18, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность... **для использования** при реализации указанных образовательных программ **выбирают**:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников... ;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»

ГОСТ 7-60.2003, раздел 3.2.4.3.4. Учебные издания:

Учебник: Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие: Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными [стандартами](#).

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полный текст документа [здесь >>>](#)

ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА



Статья 35, пункт 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Обеспечение учебниками и учебными пособиями... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов»

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных [стандартов](#), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, [бесплатно предоставляются](#) в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, [средства](#) обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Полный текст документа [здесь >>>](#)

ЕСЛИ ПЕРЕХОД НЕМИНУЕМ

ПЕРЕХОДЫ



Линия УМК «Классическая линия» (5-9 кл.)



Линия УМК «Роза ветров» (5-9 кл.)



Линия УМК под ред. Дронова В.П. (5-9 кл.)



Линия УМК «Сферы» 5-9 кл. (Издательство «Просвещение»)



Линия УМК Домогацких Е.М. и др. 5-9 кл. (Издательство «Русское слово»)



ПРЕЕМСТВЕННЫЕ ЛИНИИ



Линия УМК под ред. Климановой О. А., Алексеева А. И. (5-9 кл.)

ФП № 1.2.3.4.2.1 – 1.2.3.4.2.4



Линия УМК Кузнецова А.П., Ким Э.В. (10-11 кл.)

ФП № 1.3.3.3.4.1

Б



Линия УМК «Роза ветров» Бахчиевой О.А. (10-11 кл.)

ФП № 1.3.3.3.1.1

Б+У



Линия УМК Холиной В.Н. (10-11 кл.)

ФП № 1.3.3.4.2.1 – 1.3.3.4.2.2

У

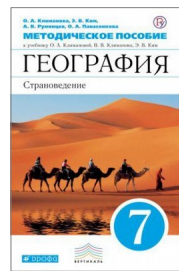
СОСТАВ УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ КЛИМАНОВОЙ О.А., АЛЕКСЕЕВА А.И.

ФП № 1.2.3.4.2.1 – 1.2.3.4.2.4

Учебник
(печатная и
электронная
форма)



Методическое
пособие



Программа



Рабочая
тетрадь



Диагностика
результатов
обучения



Атласы и контурные карты





ФП № 1.2.3.4.2.1 –
1.2.3.4.2.4

Главная / Материалы и мероприятия / Методическая помощь / Материалы и мероприятия **География** ×

Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9) × **Рабочие программы** × **Счистить фильтр** ×

Рабочие программы Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9)

Выберите класс:

5 6 7 8 9

География **Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева** **Рабочие программы**

Сортировать ▾

Рабочая программа. География. 5–9 класс. УМК Климановой О.А., Алексеева А.И.

10 апреля 2017

Рабочая программа. География. 5–9 класс. Программа основного общего образования. УМК Климановой О.А., Алексеева А.И. ФГОС

13 августа 2016

География. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа. ФГОС

13 августа 2016

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

О. А. Климановой, А. И. Алексеева

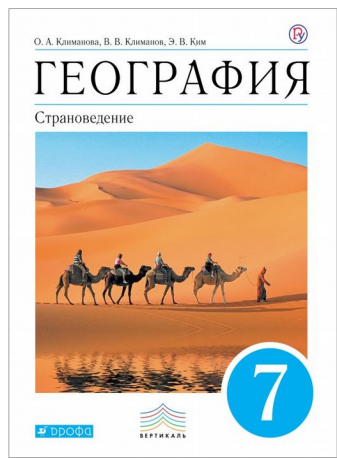
5 – 6 классы – География. Землеведение

7 класс – География. Страноведения

8 – 9 классы – География России



ФП №
1.2.3.4.2.1



ФП №
1.2.3.4.2.2



ФП №
1.2.3.4.2.3



ФП №
1.2.3.4.2.4



ФП № 1.2.3.4.2.1

Цель курса

Знакомство с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и населения.

Распределение материала между 5 и 6 классами проведено не механистически, а с учетом года обучения. Более «простой» материал по большинству тем раскрывается в пятом классе, а затем его изучение на более сложном уровне продолжается в 6 классе.



Раздел I. Как устроен наш мир?

Тема 1. Земля во Вселенной

Тема 2. Облик Земли (облик земного шара, формы и размеры Земли, формы и размеры Земли, параллели и меридианы, глобус)

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли.

Тема 4. История открытия и освоения Земли

Раздел III. Как устроена наша планета?

Тема 5. Литосфера

Тема 6. Гидросфера

Тема 7. Атмосфера

Тема 8. Биосфера

Тема 9. Природа и человек

Тема 8. Биосфера

Тема 9. Природа и человек

Уроки-практикумы. 5 класс

- Глобус как источник географической информации
- Текст как источник географической информации
- Работа с коллекцией горных пород и минералов
- Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой



Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия

Географические координаты

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности.

Ориентирование по плану и на местности.

Раздел VI. Природа Земли.

Тема 10. Планета воды

Тема 11. Внутреннее строение Земли

Тема 12. Рельеф суши.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни

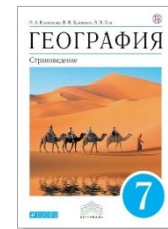
Тема 15. Живая планета.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности

Тема 17. Природа и человек.

Уроки-практикумы. 6 класс

- Определение географических координат точки по глобусу
- Составление плана местности
- Работа с картой
- Работа с климатическими картами
- Наблюдения за погодой

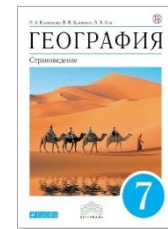


ФП № 1.2.3.4.2.2

В сознании большинства людей география связана с опасными приключениями, загадочными культурами, знаменитыми путешественниками и далёкими странами. Без изучения стран — особенностей их природы, населения и хозяйства — сложно представить себе географию. Этим занимается **страноведение** (рис. 1), которое объединяет знания из самых разных наук, относящихся как к физической, так и к экономической и социальной географии, и изучает различия между странами. Это одна из самых старых географических наук, ведь сбор информации о новых землях был очень важной задачей ещё со времени первых географических открытий.

Современное страноведение не может обойтись без знаний из области других наук. Например, в том, как сегодня живёт страна, невозможно разобраться без знания её истории; понять страну помогает изучение языка, на котором говорят её жители.





Введение

- § 1. География в современном мире
- § 2. Материки, части света и страны
- § 3. Разнообразие стран современного мира
- § 4. Урок-практикум. Источники страноведческой информации
- § 5. Урок-практикум, продолжение. Карта — один из основных источников страноведческой информации

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

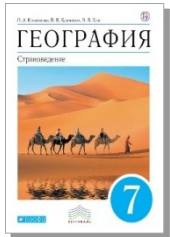
Тема 1. Население мира

- § 6. Расселение человека по земному шару
- § 7. Численность и размещение населения мира
- § 8. Человеческие расы
- § 9. Народы мира
- § 10. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

- § 11. Возникновение и развитие хозяйства
- § 12. Современное хозяйство мира

§ 12. СОВРЕМЕННОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА



ФП № 1.2.3.4.2.2

Анализ схемы



Рис. 31. Состав экономики

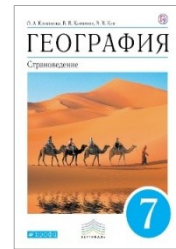
Все секторы экономики взаимосвязаны. Например, выращенная на полях пшеница (первичный сектор) с помощью транспортных средств поступает на мельницы, где из неё делают муку. Из муки на хлебозаводах (вторичный сектор) выпекают хлеб, который поступает в магазины (третичный сектор).

1. Приведите свои примеры взаимосвязи секторов экономики.
2. Подумайте, как взаимосвязаны предприятия внутри каждого сектора.

■ Каким бывает сельское хозяйство?

Сельское хозяйство — одно из самых старых занятий населения. По внешнему виду

Уроки-практикумы связаны с темой «Землеведение»



ФП № 1.2.3.4.2.2

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

Тема 3. Океаны

- § 13. Мировой океан и его значение для человечества
- § 14. Атлантический океан — самый молодой и освоенный
- § 15. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана
- § 16. Тихий океан — самый большой и глубокий
- § 17. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный

Тема 4. Евразия. Общая характеристика

- § 18. Урок-практикум. Евразия. Географическое положение
- § 19. Урок-практикум. Рельеф Евразии
- § 20. Урок-практикум. Климат Евразии
- § 21. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии

Тема 5. Европа

- § 22. Северная Европа
- § 23. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)
- § 24. Франция и страны Бенилюкса
- § 25. Германия и Альпийские страны
- § 26. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии
- § 27. Белоруссия, Украина и Молдавия
- § 28. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове

Тема 8. Америка — Новый Свет

- § 45. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика
- § 46. Канада
- § 47. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США
- § 48. Население и хозяйство США
- § 49. Центральная Америка и Вест-Индия
- § 50. Бразилия
- § 51. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили
- § 52. Лаплатские страны

Тема 9. Австралия и Океания

- § 53. Географическое положение и природа Австралии
- § 54. Австралийский Союз
- § 55. Океания

Тема 10. Полярные области Земли

- § 56. Полярные области Земли
- § 57. Антарктика

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- § 58. История изменения природы Земли человеком
- § 59. Изменение человеком природы материков

Порядок рассмотрения стран и регионов

- учитывает характер освоения земной поверхности человеком (от Старого к Новому Свету)
- учитывает значимость знаний о странах для жителей России (первостепенное значение - страны Евразии ("родной" материк россиян))

Алгоритм страноведческой характеристики

1. Где находятся эти страны?
2. Какова природа в этих странах
3. Какие люди в них живут и чем занимаются?

Работа с картой

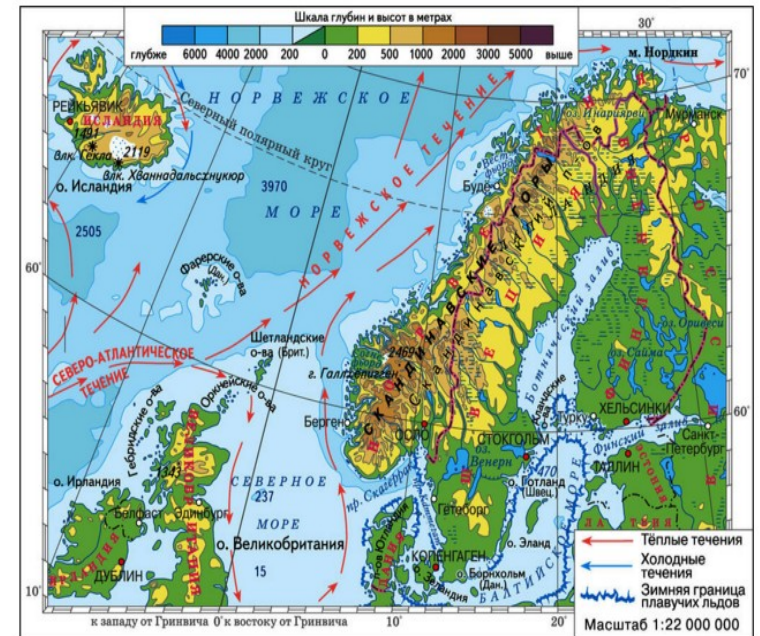
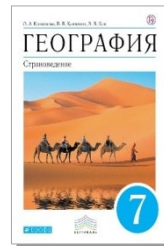


Рис. 52. Северная Европа

Назовите особенности географического положения стран Северной Европы.

- 1) В какой части Евразии и Европы они расположены?
- 2) Какая условная линия свидетельствует об их северном положении?
- 3) Какие океаны, моря, заливы, проливы, острова находятся у их берегов?

Каковы особенности природы стран Северной Европы?



ФП № 1.2. 3.4.2.2



Работа с картой



Рис. 53. Согне-фьорд: а — фотография; б — фрагмент карты

1. Какова наибольшая глубина Согне-фьорда?
2. Пользуясь отметками высоты, определите, чему равняется абсолютная высота самой высокой горной вершины на этом фрагменте карты. Каков перепад высот между нею и урезом воды в заливе Согне-фьорд (1208 м)?

Анализ климатограммы

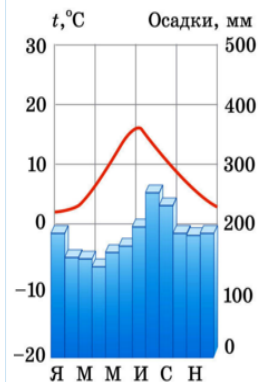


Рис. 55. Климатограмма города на Скандинавском полуострове

Пользуясь планом в приложениях к учебнику, охарактеризуйте климат города, расположенного на Скандинавском полуострове.

На юге *Норвегии*, в *Швеции* и *Дании* зимой снег почти не выпадает, зато часто идёт дождь. Летом дожди тоже не редкость и довольно прохладно (около 15 °С) (рис. 55).

Влажный прохладный климат способствует тому, что *Швеция* и *Финляндия* являются самыми лесистыми европейскими странами: хвойных и **смешанных лесов** (кроме сосны и ели в них растут также берёзы, осины) в них больше, чем в других странах *Европы*. Вершины *Скандинавских гор* в *Норвегии* заняты тундрами и лесотундрами.

План характеристики климата с помощью климатограммы

1. По графику хода температуры определите средние температуры июля и января. Рассчитайте среднюю годовую амплитуду температур.
2. Определите примерное среднегодовое количество осадков и режим их выпадения.
3. Сделайте вывод: в каком климатическом поясе и в какой климатической области находится пункт, для которого составлена климатограмма.



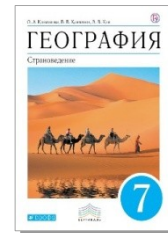
Рис. 54. Шхеры

«И вдруг узкий длинный залив, как ножом, разрезал землю. Земля отгородилась от него берёзой и ольхой и снова занялась своими обычными делами... Но вот ещё один залив рассёк землю. Земля и на этот раз окружила его деревьями, словно это был не морской залив, а обыкновенное пресное озеро. А заливы бороздили уже весь берег. Они ширились, они вторгались в самую середину лесов и полей, дробили землю на мелкие кусочки.

Море хотело захватить землю. Но земля пускалась на хитрость. Она выставляла заслон из множества островов-шхер. Они держались крепко, как солдаты в строю. В первой шеренге стояли самые заслуженные, старые бойцы. На них давно и травинки не осталось; свирепые волны срывали с них даже водоросли — из пены поднимались только камни, источенные глубокими морщинами. Море перекатывалось через них, шло на приступ дальше. Но всё новые и новые защитники вставали на его пути. И море билось с ними, постепенно истощая свою ярость. А когда добиралось наконец до земли, у него уже не было сил, и оно мирно плескалось у зелёных островков».

С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями

Каковы особенности населения и хозяйства стран Северной Европы?



ФП № 1.2. 3.4.2

Море для *Северной Европы* — не только источник рыбы. На шельфе *Северного моря* в 1970-е гг. *Норвегия* начала добычу нефти.

На севере *Швеции*, там, где породы фундамента платформы выходят на земную поверхность, найдены залежи железных руд. Когда-то железную руду тут добывали открытым способом, но теперь запасы истощились и начата подземная добыча.



Рис. 56. На этой улице родился Ханс Кристиан Андерсен (дом в конце улицы)

Швеция известна в мире своими автомобилями, морскими судами, медикаментами, а *Финляндия* — молочными и мясными продуктами, электроникой (фирма «Nokia»). В этих странах, богатых лесом, производят мебель, бумагу, картон. Перерабатываются стволы деревьев, сучья, корни, кора. Леса не только вырубаются, но и восстанавливаются.

Самая южная страна *Северной Европы* — *Дания*. Ведущее место в её промышленности принадлежит машиностроению. В сельском хозяйстве *Дании* преобладает животноводство.

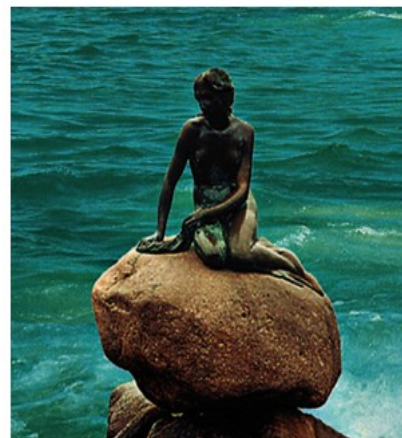


Рис. 57. Русалочка — персонаж одноимённой сказки Ханса Кристиана Андерсена, известный всем туристам символ города Копенгагена

Наверняка вам хорошо известно имя датского сказочника *Ханса Кристиана Андерсена*, который родился в городе *Оденсе* на острове *Фюн*, жил и скончался в *Копенгагене* на острове *Зеландия*. Андерсен — автор всемирно известных сказок для детей и взрослых: «Русалочка», «Принцесса на горошине», «Стойкий оловянный солдатик», «Дюймовочка», «Дикие лебеди», «Огниво», «Новое платье короля», «Оле-Лукойе» и др. Страны *Северной Европы* дали миру многих известных деятелей культуры: *Норвегия* — писателей *Генрика Йбсена* и *Кнута Гамсуна*, композитора *Эдварда Грёга*; *Швеция* — учёного *Карла Линнея*, детских писательниц *Астрид Линдгрен* и *Тюве Янссон*; *Финляндия* — композитора *Яна Сибелиуса*.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАСС



**ФП №
1.2.3.4.2.3**

Раздел I. Пространства России

Раздел II. Природа и человек

Раздел III. Население России



**ФП №
1.2.3.4.2.4**

Раздел I. Хозяйство России

Раздел II. Районы России

Россия в мире

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПЕРЕД ПАРАГРАФОМ

5 класс

§ 7. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли

- Как изменялись представления людей о форме Земли?

§ 16. Тихий океан — самый большой и глубокий

- Чем знаменит самый большой океан планеты? 7 класс

Тема 2

8 класс

Климат

- ? «Власть климата сильнее всех властей» — согласны ли вы с этим утверждением французского просветителя Ш. Монтескье?

§ 29. Таёжная зона

8 класс

- ? «Леса помогли русским людям защищаться от врагов, отстаивать независимость, свой язык и культуру». Согласны ли вы с этим утверждением?

§ 35. План местности

6 класс

- Умеете ли вы путешествовать?

6 класс

Гидросфера — кровеносная система Земли

§ 54. Реки в природе и на географических картах

Несмотря на то что свыше 90% объёма водной оболочки Земли — гидросферы — составляет солёная вода Мирового океана, самое большое значение для человека имеют пресные воды. Около 2% вод заключено в ледниках и снегах, другие 2% составляют подземные воды и только около 0,02% — поверхностные воды — реки, озёра, болота.

- Откуда в реку поступает вода?

§ 8. Электроэнергетика

9 класс

- ? Свидетельствует ли высокий уровень потребления энергии о хозяйственной мощи и уровне развития страны?

§ 39. Географическое положение и природа

9 класс

- ? Как вы думаете, Урал разъединяет или соединяет европейскую часть России и Сибирь?

Проверка усвоенных знаний

▶ 1. Каково значение воздушной оболочки в жизни нашей планеты? Составьте рассказ под названием «Если бы не было атмосферы».

▶ 1. Приведите примеры влияния таких факторов, как энергообеспеченность, близость к сырью, топливу, потребителю, на размещение предприятий чёрной и цветной металлургии.

Умение применить знания

▶▶ 3. Где бы вы стали бурить сверхглубокую скважину с целью достичь мантии — на материке или в океане? Почему?

▶▶ 3. Скандинавский полуостров был одним из центров древнего оледенения. Ледник двигался с северо-запада на юго-восток. Найдите на физической карте доказательства этого.

▶▶ 5. Представьте себе знакомую картину. Зимой дорогу обильно посыпали противогололёдной соляной смесью, значительную часть которой составляют хлориды калия и натрия. Затем снегоборочная техника сгребла «кашу» из снега и соли на газон. Весной эта масса растаяла, хлориды частично впитались в почву, частично просочились в грунтовые воды. Опишите их дальнейший путь. Куда, по-вашему, они попадут?

Личностное восприятие затронутой темы



7. Какие аргументы можно привести в оправдание синоптиков, если прогноз погоды не подтвердился: например, обещали ясную погоду, а идёт дождь?



5. Вспомните, народ какой европейской страны так же, как корейцы, после Второй мировой войны оказался разделён. Какие трудности приносит разделение страны всем её жителям?



6. Приведите свои доводы, подтверждающие следующие рассуждения историка В. О. Ключевского: «Ветры, беспрепятственно носясь по Русской равнине... сближают в климатическом отношении места, очень удалённые друг от друга по географическому положению».



6. Почему лёгкая промышленность всё больше теряет свою зависимость от сельского хозяйства, несмотря на то что всё более ценятся изделия из натурального сырья? Какова ваша точка зрения?

ПОДАЧА МАТЕРИАЛА В ПАРАГРАФЕ СПОСОБСТВУЕТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДИАЛОГА

Сколько нас — россиян?

§ 39. Численность населения

? 140 млн россиян — это много или мало для такой страны, как наша?

■ Как менялась численность населения России?

Точные сведения о численности населения России, которая обычно проводится в

сравнению с океанами и над ним формируется область пониженного давления — летний Азиатский минимум, положение которого отлично от зимнего максимума.

■ Как влияет на климат западный перенос воздушных масс?

Западный перенос воздушных масс, сформировавшихся над *Атлантическим* океаном, — важнейшая закономерность планетарного масштаба. Влажные воздушные массы, формирующиеся над *Атлантическим* океаном, летом прохладнее, а зимой теплее, чем континентальные воздушные массы, сформировавшиеся на той же широте.

Перемещаясь над территорией нашей страны с запада на восток, они постепенно теряют запас влаги, а также изменяют другие свои свойства, например, летом постепенно прогреваются, зимой остывают, приобретая признаки континентальных воздушных масс. Наибольшее влияние воздушные массы *Атлантического* океана оказывают на европейскую часть нашей страны.

■ Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы?

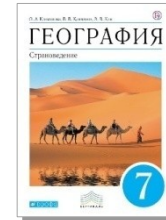
Как вы уже знаете, огромные размеры *Евразии* приводят к тому, что здесь формируются собственные континентальные воздушные массы, которые отличаются низкой влажностью. Отсутствие облачности приводит к тому, что зимой, когда суша быстро теряет тепло, его ничто не задерживает

Ранее склоны гор были покрыты густыми лесами. До наших дней сохранились леса в горах восточной части *Балканского* полуострова. Это один из немногих районов *Европы*, где до сих пор можно встретить медведей, волков, оленей и других диких животных.

■ Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Одна из особенностей стран этой части *Европы* — пестротá национального и религиозного состава их населения.

ПОДАЧА МАТЕРИАЛА В ПАРАГРАФЕ СПОСОБСТВУЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



ФП № 1.3.3.1.12.1

Работа с картой



Рис. 72. Береговая линия Европы

1. Найдите на карте моря. Какие из них окраинные, а какие — внутренние?
2. Сравните Северное и Балтийское моря. Чем они отличаются друг от друга? Чем похожи? Почему Балтийское море называют внутренним, а Северное — окраинным?
3. Найдите на карте проливы. Какие части Мирового океана они соединяют?
4. Какой залив показан на карте? Частью какого океана он является?
5. Фьорды характерны для западного побережья Скандинавского полуострова. Найдите их на этой карте и на карте атласе.
6. Назовите острова и полуострова, подписанные на рисунке.
7. Береговую линию Европы называют изрезанной. Что это значит? Важно ли это для людей, населяющих террито...

Анализ фотографии



Рис. 101. Руины античного города

Горы в *Италии* подходят близко к побережью моря, поэтому издавна люди были вынуждены селиться в опасных районах, у подножий вулканов.

1. Найдите на фотографии части вулкана.
2. Чем опасно для людей, живущих у подножия вулкана, его извержение?

Анализ климатограммы

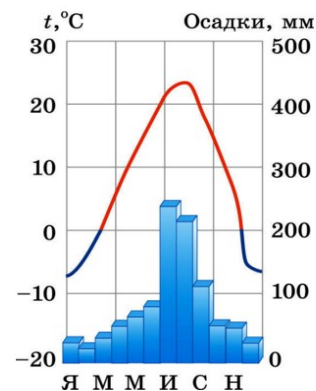


Рис. 143. Климатограмма города в Японии

Определите тип климата города, для которого составлена климатограмма. Аргументируйте свой выбор.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом

«Туземцы... весьма искусно готовят свою обувь из вымороженных чавычьих (рыбьих) шкур, подшивая и подошву из тех же кож».

«Выдр стреляют из лука, ловят мордами (плетёнными из хвороста ловушками), а иногда и просто руками...»

«Огромное количество прекрасного пахучего сена можно заготовить для <...> рогатого скота, но по множеству диких оленей это составило бы в здешнем крае излишнюю роскошь <...> Овощи, особенно картофель <...> могут устранить излишнюю голодовку <...>, но образ жизни туземцев вряд ли когда побудит обратиться к земледелию».

«Между собой у них не случается ни драк, ни бранных ссор. Бранных слов и не существует в их словаре <...> Взаимная помощь считается у них делом обыкновенным».

«Мужчиною, готовым к жизни, признаётся только тот, кто промыслил несколько волков, поймал столько оленей, что из передних их челюстей имеет пояс для подарка своей невесте».

«Кухня туземцев не разнообразна... любят варить оленину в его желудке <...> Толкуши, любимое своё кушанье, сбивают из различных жиров, оленьего сала или крови с приправой снегу, свежей рыбы, кореньев, ягод <...>».

1. Расскажите, о каких особенностях быта коренных жителей Аляски, связанных с природой этого края, вы узнали.
2. Что вас больше всего заинтересовало? Почему? Составьте словесное описание аборигена Аляски, жившего более 150 лет назад.



Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения?

Умение применить знания

5. Главный герой книги шведской писательницы С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» совершил путешествие вместе с птичьей стаей. При помощи карт атласа и по приведённому ниже отрывку книги определите, в каком направлении летела стая. Как изменялась природа по пути полёта?

«<...> Чем дальше Нильс летел на север, тем меньше становилось у него спутников. Первыми попрощались с Нильсом вишнёвые и яблоневые деревца.

<...> Потом отстали пашни. С ними остановились на месте и сёла. Зелёные луга, где паслись коровы и лошади, нехотя свернули в сторону, уступая дорогу топким мшистым болотам. А куда подевались леса? Ещё недавно Нильс летел над такими густыми чащами, что за верхушками деревьев и земли не было видно.

Но сейчас деревья будто рассорились. Растут вразброд, каждое само по себе. Буков давно и в помине нет.

Вот и дуб остановился, точно задумался — идти ли дальше.

Дуб качнулся вперёд, опять задумался, да так и застыл на месте.

— Ну и стой себе, если ты такой упрямый! — рассердился Нильс. — Вон берёзки и сосны храбрее тебя!

Но берёзы и сосны тоже испугались севера. Они скрючились и пригнулись к самой земле, будто хотели спрятаться от холода».

С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями

Как написать эссе?

§ 19. Центральный район: особенности населения

3. В 1855 г., проезжая из Санкт-Петербурга в своё имение Красный Рог (в нынешней Брянской области), Ф. И. Тютчев остановился в городе Рославле. Наглядевшись на бедные избы крестьян и их скудные поля, устав от плохих дорог и бесконечных дождей, он написал стихотворение.

14 лет спустя другой русский поэт, А. К. Толстой, которому надоели стенания о бедности, но высокой духовности русского народа, написал ответ Тютчеву, взяв в качестве эпиграфа первые две строки из его стихотворения:

Эти бедные селенья,
Эта скудная природа —
Край родной долготерпенья,
Край ты русского народа!

Не поймёт и не заметит
Гордый взор иноплеменный,
Что сквозит и тайно светит
В наготе твоей смиренной.

Удручённый ношей крестной,
Всю тебя, земля родная,
В рабском виде Царь Небесный
Исходил, благословляя.

Ф. И. Тютчев

Одарив весьма обильно
Нашу землю, Царь Небесный
Быть богатою и сильной
Повелел ей повсеместно.

Но чтоб падали селенья,
Чтобы нивы пустовали —
Нам на то благословенье
Царь Небесный дал едва ли!

Мы беспечны, мы ленивы,
Всё у нас из рук валится,
И к тому ж мы терпеливы —
Этим нечего хвалиться!

А. К. Толстой

Как вы считаете, в чём разница в подходах Тютчева и Толстого к крестьянской жизни? Одинаково ли они оценивают природный потенциал этой территории? Если есть различие, то чем оно обусловлено? Напишите эссе* на эту тему.

§ 23. Центрально-Чернозёмный район

3. Характеристику ситуации, сложившейся к середине XIX в. на границе лесной и степной зон, дал И. С. Тургенев в рассказе «Хорь и Калиныч» (из «Записок охотника»). Прочитайте отрывок из этого рассказа.

«Кому случалось из Волховского уезда перебираться в Жиздринский, того, вероятно, поражала резкая разница между породой людей в Орловской губернии и калужской породой: орловский мужик невелик ростом, сутуловат, угрюм, глядит исподлобья, живёт в дрянных осиновых избёнках, ходит на барщину, торговлей не занимается, ест плохо, носит лапти; калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах, высок ростом, глядит смело и весело, лицом чист и бел, торгует маслом и дёттем и по праздникам ходит в сапогах. Орловская деревня (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена среди распаханых полей, близ оврага, кое-как превращённого в грязный пруд. Кроме немногих ракич, всегда готовых к услугам, да двух-трёх тощих берёз, деревца на версту кругом не увидишь; изба лепится к избе, крыши закиданы гнилой соломой... Калужская деревня, напротив, большей частью окружена лесом; избы стоят вольней и прямей, крыты тёсом; ворота плотно запираются, плетень на задворке не размётан и не вывалился наружу, не зовёт в гости всякую прохожую свинью... И для охотника в Калужской губернии лучше. В Орловской губернии последние леса и площадь исчезнут лет через пять, а болот и в помине нет; в Калужской, напротив, засеки тянутся на сотни, болота на десятки верст!..»

Как вы думаете, какие факторы и почему оказали решающее влияние на столь резкую разницу «породы» орловских и калужских мужиков, имеющих практически одинаковый социальный статус? Напишите эссе, в котором изложите свои рассуждения по этому поводу.

ПОДАЧА МАТЕРИАЛА В ПАРАГРАФЕ. ВЫВОДЫ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ В КОНЦЕ ПАРАГРАФА



ФП № 1.2.3.4.2.1 – 1.2.3.4.2.4

Выводы

Земная ось наклонена, поэтому в течение года наша планета освещается Солнцем неравномерно. Это является причиной смены времён года.

Ключевые слова и выражения

- Полярная ночь
- Полярный день
- Северный полярный круг
- Южный полярный круг
- Северный тропик
- Южный тропик

ВЫВОДЫ К ТЕМЕ «АТМОСФЕРА»

Атмосфера — внешняя, газообразная оболочка Земли; состоит в основном из двух газов: азота и кислорода. Однако другие газы, входящие в состав воздуха, — углекислый, водяной пар, озон, а также частицы пыли, сажи, пепел — оказывают существенное влияние на его свойства. Большие объёмы воздуха с разными свойствами — воздушные массы, перемещаясь над земной поверхностью, приводят к изменениям погоды.

Выводы по теме «Население мира»

На Земле проживают тысячи народов. Они отличаются друг от друга по языку, внешнему виду, обычаям. Однако у разных народов есть общие черты. Учёные заметили, что у народов, живущих далеко друг от друга, но в сходных природных условиях, есть много общего в характере построек, особенностях питания, одежды.

Выводы

Металлургический комплекс — один из старейших и наиболее развитых комплексов народного хозяйства нашей страны. Российская металлургия не только удовлетворяет внутренние потребности в различных металлах, но и поставляет значительную часть из них на внешний рынок. Для металлургии характерны высокая концентрация производства, тесные технологические связи с другими отраслями, использование огромных объёмов сырья, топлива, электроэнергии и поэтому — тяготение предприятий к сырьевым районам и источникам энергии.

Ключевые слова и выражения

- Металлургический комплекс
- Чёрные металлы
- Цветные металлы: лёгкие, тяжёлые, благородные, легирующие
- Концентрация производства
- Металлургический комбинат
- Передельная металлургия
- Малая металлургия



§ 34. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу

ФП № 1.2.3.4.2.1

«...7 июня 1862 г. трёхмачтовое судно «Британия» ... Глазго потерпело крушение ... гони ... южн... берег... два матроса Капитан Гр... дости... контин... пл... жесток... инд... брошен этот документ ... долготы и 37° ... широты. Окажите им помощь... погибнут...» — это всё, что было известно о гибели судна капитана Гранта из романа Жюль Верн «Дети капитана Гранта». Но одной лишь широты недостаточно, чтобы определить положение объекта. Ведь 37-я параллель только в Южном полушарии пересекает и Южную Америку, и Австралию, и многочисленные острова. Где же следовало искать капитана?

■ Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети?

■ Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети?

ЗАДАНИЕ

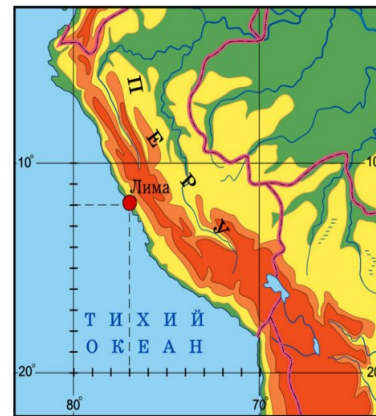


Рис. 91. Определение географических координат Лимы

Достоверно было известно, что капитан Грант вышел 30 мая 1862 г. на своём судне из порта Кальяо, который располагается рядом со столицей Перу — городом Лима. Определите географические координаты Лимы (рис. 91).

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите географическую широту Лимы.

- Найдите на глобусе Лиму. Определите, в Северном или Южном полушарии находится Лима. Какую она будет иметь широту — северную или южную?

- Определите, между какими параллелями лежит Лима.

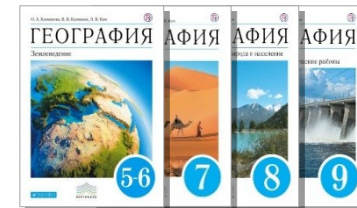
- Разделите расстояние между этими параллелями на 10 равных частей. Поскольку параллели на глобусе проведены через 10° , каждая часть будет соответствовать 1° широты.

- Какую широту имеет Лима? (Счёт идёт от ближайшей к экватору параллели.) Запишите её значение в тетрадь и не забудьте указать, северная она или южная.

2. Определите географическую долготу Лимы.

- Определите, к западу или к востоку от нулевого меридиана находится Лима. Какую она будет иметь долготу — западную или восточную?

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА



ФП № 1.2.3.4.2.1 –
1.2.3.4.2.4

Система организации проектно-исследовательской деятельности

Исследовательская работа

Как можно из вашего города, села связаться с другим городом, нужным сельским населённым пунктом и другим государством? Сделайте вывод об уровне развития связи в вашей местности.

Исследовательская работа

На востоке наиболее уважаемыми чертами характера являются трудолюбие и коллективизм. Как вы думаете, могли ли повлиять на формирование подобных качеств особенности природных условий, в которых жили люди?

Проектная работа

У Европейского Севера нет ярко выраженной региональной столицы. Какие города могли бы претендовать на эту роль? В чём преимущества и потенциальные возможности каждого из этих городов?

Исследовательская работа

Кочевники Сахары говорят: «В пустыне погибло больше человек от наводнений, чем от жары». Подумайте, чем можно объяснить подобное высказывание.

Проектная работа

Совместно с одноклассниками составьте географический маршрут, включающий посещение историко-культурных памятников Северо-Запада. Чем интересны выбранные вами объекты?

Исследовательская работа

В мире есть государства, имеющие как очень большую, так и очень маленькую территорию. Подумайте, какие плюсы и минусы есть у большой страны; маленькой страны. Как они влияют на жизнь граждан этих стран?

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА РЕГИОНОВ РОССИИ

Задания в рабочей тетради



Задания, аналогичные КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЮ СТРАНУ

Определите субъект РФ в составе Поволжского экономического района по описанию. Напишите его название и центр. Заполните пропуски в тексте.

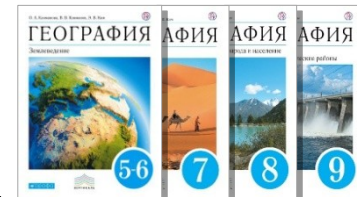
1. Народ, проживающий в регионе, занимает второе место по численности в России. Столица региона — самый северный город-миллионер Поволжского района. На территории этого региона в Волгу впадает её крупнейший приток — р.
Важнейшие отрасли специализации региона связаны с нефтегазодобычей. Развито также машиностроение — производство грузовых автомобилей и самолётов.
2. Наименее заселённая и урбанизированная территория района. Её центр претендует на звание шахматной столицы мира. Титульный народ откочевал сюда из Сибири в середине XVII в. Это самый западный район распространения религии
Сельское хозяйство региона специализируется на тонкорунном овцеводстве и мясном скотоводстве.

97

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЮ СТРАНУ

Определите субъект РФ в составе Центрального экономического района по описанию. Напишите его название. Заполните пропуски в тексте.

1. Занимает северо-восточный «угол» района. Это наименее освоенная и наиболее залесенная область. Плотность населения наименьшая в районе — 13 чел./км². Областной центр находится на р.
2. Крупнейшая по численности населения область в стране. Известно месторождение фосфоритов. В одном из городов области производят локомотивы, в другом — силосоуборочные комбайны.
3. Областной центр расположен на р. — крупнейшем правом притоке Волги. В нём развита нефтепереработка, нефтехимия, производят картофелеуборочные комбайны. В селе Константиново родился С. А. Есенин.
4. Пограничная область. В областном центре налажена огранка алмазов, сохранился крупнейший в России каменный кремль, построенный знаменитым русским зодчим В деревне Мильково родился великий географ и почвовед В. В. Докучаев.



ФП № 1.2.3.4.2.1 –
1.2.3.4.2.4

Поиск книг, авторов

НАЙТИ

Мой кабинет
1114 баллов, 4% скидка

Каталог Скидки и акции Подарки Учебная литература Новинки Предзаказы Бестселлеры

Book24.ru > Линия УМК Климановой-Алексеева. География (5-9)

УМК Климановой-Алексеева. География (5-9) ²⁷

ФИЛЬТР

Есть отрывок 10

ЦЕНА, Р

от до

АВТОРЫ

- Ким Эльвира Васильевна 30
- Климанова Оксана Александровна 10
- Румиццев Александр Владимирович 10
- Сергей Куликов 6
- Алексеев Александр Иванович 4
- Марченко Наталия Адольфовна 4
- Низовцев Вячеслав Алексеевич 4

Сортировать: по популярности по новизне по цене

<p>218 руб. 227 руб. -4%</p> <p>География России. 9 класс. Рабочая тетрадь. Ким Эльвира Васильевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>570 руб. 594 руб. -4%</p> <p>Географии. 8 класс. Учебник. Ким Эльвира Васильевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>570 руб. 594 руб. -4%</p> <p>География. 9 класс. Учебник. Сергей Куликов.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>566 руб. 590 руб. -4%</p> <p>Географии. 5-6 класс. Учебник. Климанова О.А.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>218 руб. 227 руб. -4%</p> <p>География России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Ким Э.В.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>566 руб. 590 руб. -4%</p> <p>Географии. Страноведение. 7 класс. Учебник. Климанова Оксана Алексеевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>
<p>218 руб. 227 руб. -4%</p> <p>География. 5 класс. Учебник. Климанова О.А.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>566 руб. 590 руб. -4%</p> <p>Географии. Страноведение. 7 класс. Учебник. Климанова Оксана Алексеевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>566 руб. 590 руб. -4%</p> <p>Географии. Страноведение. 8 класс. Учебник. Климанова Оксана Алексеевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>566 руб. 590 руб. -4%</p> <p>Географии. Страноведение. 8-9 класс. Учебник. Климанова Оксана Алексеевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>566 руб. 590 руб. -4%</p> <p>Географии. Страноведение. 5-6 класс. Учебник. Климанова Оксана Алексеевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>	<p>566 руб. 590 руб. -4%</p> <p>Географии. Страноведение. 6 класс. Учебник. Климанова Оксана Алексеевна.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; background-color: #fff9c4; padding: 2px;">В КОРЗИНУ</p>

ЧТО ДЕЛАТЬ?

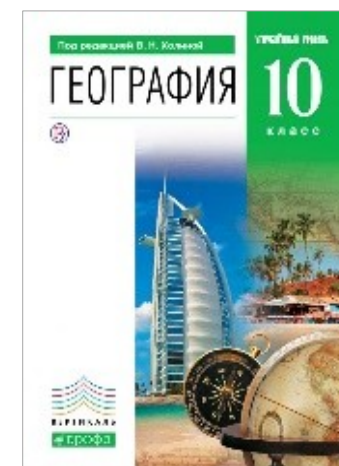
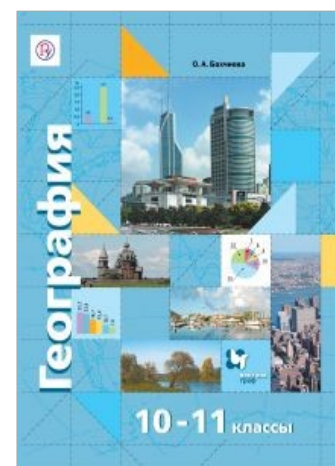
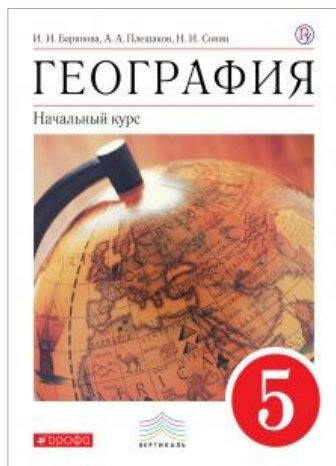
Здесь ответят:

sales@rosuchebnik.ru

8 (495) 795-05-50 или 8 (495) 795-05-52 (с 10:00 до 18:00 по МСК)

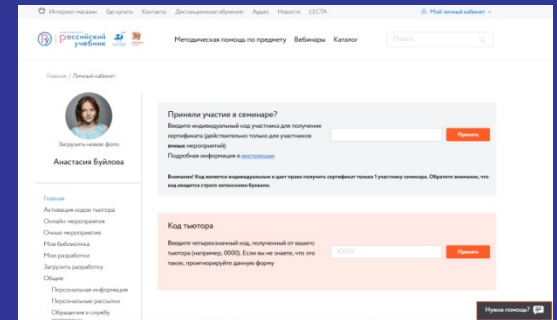


ФП №
1.2.3.4.2.1 -
1.2.3.4.2.4



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



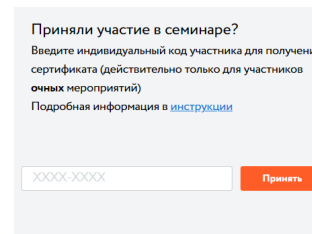
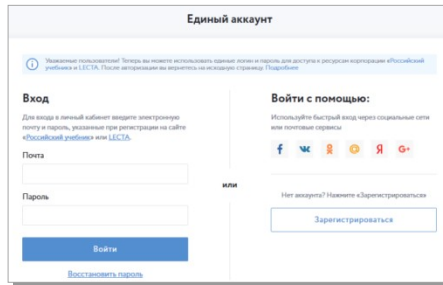
Войдите в свой личный кабинет или зарегистрируйтесь на сайте rosuchebnik.ru



Введите код участника семинара (из памятки)



Получите Сертификат



© Корпорация «Российский учебник»



5 октября. Урок в школе

Рады представить новый проект!
Загружайте свои разработки и свободно выбирайте из предложенных другими специалистами.

[Узнать о проекте >](#)

Актуальные мероприятия

ВСЕ ВЕБИНАРЫ КОНКУРСЫ И АКЦИИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

<p>2 часа до начала — ВЕБИНАРЫ</p>	<p>4 часа до начала — ВЕБИНАРЫ</p>	<p>6 часов до начала — ВЕБИНАРЫ</p>
---	---	--

Нужна помощь? 🗨

Университет корпорации «Российский учебник»



Курсы повышения квалификации

Университет корпорации «Российский учебник» проводит дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволяют специалисту обучаться без отрыва от производства. Слушатель может знакомиться с материалами курса и выполнять практические задания в удобное для него время.

Курсы повышения квалификации проводятся в удаленном режиме и ориентированы на учителей-предметников, специалистов методических служб органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального образования.

Образовательные услуги оказываются в соответствии с [лицензией](#). Слушателям курсов повышения квалификации, успешно справившимся со всеми заданиями, выдаются удостоверения установленного образца.

Скидки и акции на обучение. Специальные предложения!

Педагоги, посетившие очный региональный семинар в 2018 году и активировавшие сертификат участника, могут записаться на курсы повышения квалификации и получить 30% скидку на обучение.



Накопительная система обучения

Уважаемые коллеги!

Предлагаем для прохождения дистанционных курсов повышения квалификации использовать накопительную систему обучения. Для этого необходимо:



Уважаемый коллега!
Вы посетили методическое мероприятие

Для получения сертификата участника необходимо:

1. Ввести Ваш индивидуальный код в специальное окно, расположенное в Вашем личном кабинете на сайте rosuchebnik.ru (если у Вас нет личного кабинета, зарегистрируйтесь, пожалуйста, на нашем сайте).
2. Заполнить небольшую анкету участника.

В течение 10 минут после заполнения анкеты Вы получите именной сертификат по электронной почте. Кроме того сертификат появится в Вашем личном кабинете, и Вы сможете в любое время его распечатать.

Кроме именного сертификата Вам будут доступны специальные предложения от нашей корпорации. Информация о них придёт в том же письме по электронной почте.

Официальный сайт корпорации
rosuchebnik.ru

- 1) Получить памятку участника очного методического мероприятия;
- 2) Активировать индивидуальный код с памятки на сайте rosuchebnik.ru и скачать сертификат участника;
- 3) Накопить сертификаты как с очных мероприятий, так и с просмотренных вебинаров, в суммарном количестве на 18 часов, 36 часов или 54 часа. Принимаются к зачету сертификаты как на предметные, так и на общепедагогические темы;
- 4) Записаться на выбранный Вами курс на сайте rosuchebnik.ru;
- 5) Пройти курс и выполнить все обязательные задания;
- 6) К пакету документов приложить чек об оплате и сертификаты;
- 7) Получить удостоверение установленного образца в отделении почтовой связи.

Суммарное количество часов, прослушанных на методических мероприятиях и вебинарах, подтвержденных сертификатами, дает право на прохождение курса повышения квалификации с 50 % скидкой

18 часов

36 часов

54 часа

Курс повышения квалификации на **36 часов/40 часов** с 50 % скидкой

Курс повышения квалификации на **72 часа** с 50 % скидкой

Курс повышения квалификации на **108 часов** с 50 % скидкой

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik