

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках проекта «Школа, открытая для всех»

- *Методист-координатор
инклюзивному образованию, учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 19»
Дудкина М.В.*

Чита



«Все дети должны учиться вместе!»
«Каждый имеет право на образование».
Статья 43 Конституции Российской Федерации



Цели

Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Мероприятия

Повышенный интерес родителей особенных детей, и ,как следствие, приток обучающихся с ОВЗ и детей -инвалидов

-изучение опыта зарубежных и отечественных инклюзивных школ
-налажено межсетевое взаимодействие для повышения качества обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью

<u>Задачи</u>	Мероприятия	Результат
. Апробация и внедрение теоретической модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.	-изучение опыта российских школ, активно работающих в инклюзивном русле -разработка и внедрение «дорожной карты» инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 19	-создана программа «Школа, открытая для всех»



Выявление и обоснование педагогических, психологических и других условий, обеспечивающих эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

-разработка и реализация образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей для детей с ОВЗ.

-разработаны и реализуются программы психолого-психологического и коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов(АООП,АОП ,СИПР,ИУП,ИОМ)



• Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования ,создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

-создана и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ(СППС)
-в штате МБОУ введены следующие единицы:специалисты сопровождения-педагоги-психологи,учителя-дефектологи,учитель-логопед,тьюторы

-заседания СППС и ППк школы
-мастер-классы специалистов СППС для педагогов школы, работающих с обучающимися с ОВЗ и родителей детей-инвалидов и с детьми с ОВЗ



• Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.

-создание и внедрение психокоррекционных программ, адаптивной и лечебной ФК

-специальные психокоррекционные занятия
-занятия адаптивной ФК
-прогулки на территории школы
-организация питания



<ul style="list-style-type: none">Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.	<ul style="list-style-type: none">-отсутствие конфликтов и жалоб со стороны обучающихся с ОВЗ и их родителей на буллинг со стороны нормотипичных обучающихся-участие во внеклассных и школьных мероприятиях обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">-анкетирование обучающихся, педагогов, родителей -психологические тренинги, мастер-классы по толерантному взаимодействию-торжественные линейки, праздники, конкурсы школьного и городского уровня
---	--	--



- Развитие социального партнерства организациями, защищающими права людей с ОВЗ

с
и

-организация сотрудничества с ГЦРО, ГНМЦ, ИРО,
-организация преемственности

-активное сотрудничество с организациями, принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования
-планируется проведение семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ и родителей



«ШКОЛА, ОТКРЫТАЯ ДЛЯ ВСЕХ»



Целевая аудитория проекта

- Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью;
 - Нейротипичные дети;
 - Родители;
- Специалисты, работающие с детьми ОВЗ;
- Жители города Читы и Забайкальского края.



Основные механизмы реализации данного проекта

-Разработка и апробация моделей инклюзивного образования;

-Развитие компетенций специалистов в рамках созданного инклюзивного образовательного пространства

-Апробация современных эффективных практик поддержки детей с ОВЗ и их семей в рамках МБОУ СОШ № 19, родительского клуба «Право на счастье»;

-Проведение информационных кампаний в поддержку инклюзии и организация инклюзивных событий;

-Поиск успешных инклюзивных практик на территории края, их обобщение и тиражирование;



Система оценки доступности и качества образования достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы

- Доступность физической (архитектурной) среды
- Доступность информации, средств и методов обучения, индивидуальных учебных планов
- Доступность социальной интеграции ребенка и его семьи



**Основным объектом системы
оценки, ее содержательной и
критериальной базой
выступают планируемые
результаты освоения основной
образовательной программы
начального общего
образования.**



Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи.



Основные результаты начального и общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться - способности к самореализации с целью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - воспитание основ жизненной компетенции (социальной компетенции);
 - индивидуальный прогресс в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с ОВЗ.



Независимая оценка доступности и качества образования МБОУ СОШ № 19

(по результатам анонимного анкетирования педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов)



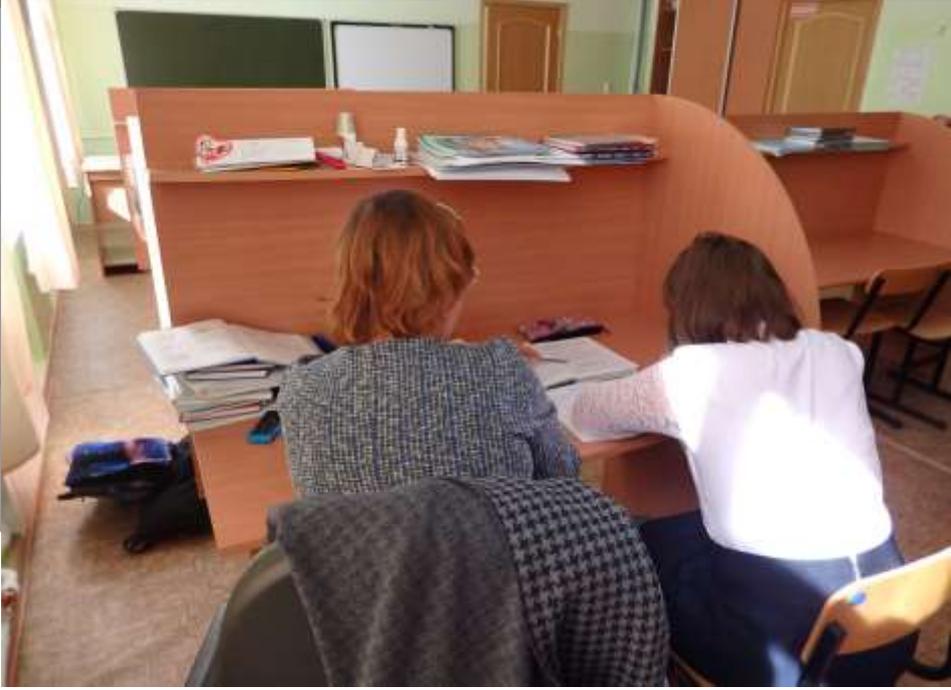
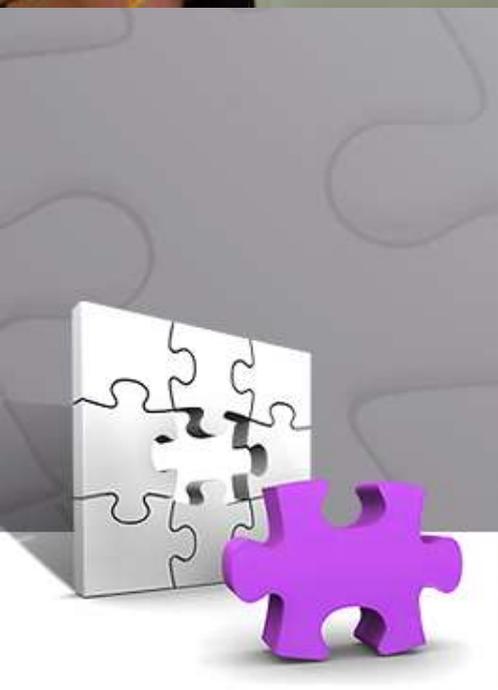
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ	2016 октябрь	2018 апрель
I. Открытость и доступность информации об ОУ (макс. 100 баллов)	75	90
II. Комфортность условий в ОУ (макс. 100 баллов)	70	80
III. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников (макс. 100 баллов)	75	90
IV. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности ОУ (макс. 100 баллов)	80	85
Суммарный показатель НОКО Макс. = 400 баллов	300	345

A 3D illustration of a puzzle. On the left, a white puzzle board is shown with a missing piece. The board is composed of several white puzzle pieces with black outlines. A single purple puzzle piece is shown in the foreground, slightly to the right and in front of the board. The background is a light gray with a faint pattern of puzzle pieces. The text is positioned on the right side of the image.

**Служба психолого-
педагогического
сопровождения**

МБОУ «СОШ № 19»

Г Чита



Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)

- педагоги-психологи,**
- учителя-дефектологи,**
- учитель-логопед,**
- социальный педагог,**
- тьюторы.**



Должность	Кол-во специалистов			
	2014 год	2017 г	2018 год	Планируется
Методист по инклюзивному образованию	0	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	2	4
Учитель-дефектолог	0	1	2	4
Учитель-логопед	1	1	1	2
Тьюторы	0	4	9	11
Лаборант-ассистент по сопровождению	2	2	0	2



Основными задачами Службы являются:

- Прогноз, проектирование и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, а также актуального уровня развития каждого обучающегося, воспитанника



- Сопровождение различных категорий,
обучающихся и воспитанников:

- дети с ОВЗ;

- дети - инвалиды;

- дети, испытывающие в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации



Одной из форм работы СППС является психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ общего образования, развития и социальной адаптации.



- **Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015**
(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:
п. 32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по **одной штатной единице**: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734) **учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-логопеда на каждые 6 – 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**



Организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ строится на **динамичном нелинейном расписании**, основной принцип которого – учет ритмов учебной деятельности.



Ресурсный класс - специально организованный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе

Регулярный класс - типичный образовательный класс образовательного учреждения



Документы сопровождения

- АООП
- АОП СИПР
 - ИОМ
- Дневник тьюторского сопровождения
 - Документы специалиста



Критерии оценивания проекта

1. Создание единой психологически комфорт-ной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Разработка системы психолого-педагогичес-кого сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Повышение профес-сионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзив-ного образования.
4. Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.
5. Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта.



Анализ устойчивости проекта

Сильные стороны

- школа имеет конкурентное преимущество перед другими ОО
 - удобное расположение в инфраструктуре района;
- наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ;
- устойчивое функционирование самостоятельного школьного интернет-ресурса: официального сайта школы http://shs_chit_19.chita.zabedu.ru/;
 - удобное нелинейное расписание уроков;
 - отсутствие оплаты за обучение;
- комфортные условия для учащихся, создаваемые по запросам родителей;
 - внимание к медицинским показателям и рекомендациям комиссии ТПМПК;
- возможность посещений групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
 - возможности для позитивной социализации;
 - хорошая репутация у родителей детей с ОВЗ;
 - предоставление сопровождения тьютора;



Слабые стороны

- отсутствие источников дополнительного финансирования
- отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- недостаточное количество учебных кабинетов;
- недостаточная материально-техническая база школы
- отказ спонсоров в помощи при реализации проекта;
- неблагоприятные изменения в образовательной политике государства.



Промежуточные результаты реализации проекта

- Создана единая психологически комфортная образовательная среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организована система эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Создана и апробирована модель междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
- Налажено социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

