

Педагог – ключевая фигура реформирования образования *(Отчет по внедрению профстандарта «Педагог»)*

**Заведующий МБДОУ №70
Максимова Т.Б.**



Профессиональный стандарт -
инструмент повышения качества
образования и объективный
измеритель квалификации
педагога

Траектория работы по корпоративному обучению в рамках самообучающейся организации:

- - разработка плана подготовки кадрового потенциала на основе проведенной самооценки;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- — создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов;
- — использование активных методов обучения;
- — самореализационные формы повышения профессиональной компетенции;
- — обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- — использование педагогами авторских технологий в вариативной части ООП ДО

Разноуровневая модель педагога

- ❖ **1 уровень – Молодой педагог.**
Целевая установка – формирование опыта
- ❖ **2 уровень – Целеустремленный педагог.** Целевая установка – формирование собственного опыта и его трансляция для ДООУ и города
- ❖ **3 уровень – Творческий педагог.**
Целевая установка – формирование индивидуального почерка в профессиональной деятельности

Формы работы в рамках постоянно действующего семинара

- обмен экспресс-информацией организация педагогической дуэли «Возразите или примите к сведению»
- обмен новыми идеями на основе ментальных карт
- социо-игровые семинары
- стендовые доклады-презентации с возможностью получения ответов на самые интересующие вопросы
- авторские выставки
- журфикс для молодых воспитателей

Формы методического сервиса для воспитателей

- «недописанный тезис»
- консультации-диалоги
- Видеоконсультации
- «SOS-консультации»
- накопительные папки по разным проблемам: «Затруднения, тормоз-факторы», «Педагогические технологии: вчера, сегодня, завтра»
- информационные карты «Есть идея!»

Положительные тенденции в детском саду в итоге корпоративного обучения

- 100% педагогов ориентированы на организацию здоровьесберегающей среды;
- 100 % - осознали необходимость перехода на развивающие системы воспитания и обучения;
- 100% педагогов используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии;
- Реализация 7 авторских программ в рамках вариативной части ООП ДО;
- активизация профессионального общения педагогов и обмен опытом с коллегами;
- рост участия педагогов в конкурсном движении разного уровня

Модель «Детский сад доверия»:

- 1. «Детский сад – это мы с вами»** - расширение роли органов государственного-общественного управления в создании механизмов, которые обеспечивают эффективную деятельность ДОУ.
- 2. «Открытость ДОУ»** - создание условий информационной открытости на основе краудсорсинга, принципы которого: достоверно – оперативно – доступно.
- 3. «Публичность ДОУ»** - трансляция опыта работы
- 4. «Новое интернет-пространство»** - открытие платформы «Общее дело» для разной целевой аудитории с целью повышения информированности и раскрытия новых возможностей пользователей.

Успешность ДОУ:

- Лауреат конкурса «100 лучших ДОУ России-2016».
- Всероссийский заочный конкурс «Призвание - воспитатель» - Стогний Татьяна Викторовна, июль 2017г., серебряная медаль.
- 2 место в Забайкальском образовательном форуме-2017 в конкурсе «К вершинам профессионального успеха»

Выявленные риски, связанные с внедрением профстандарта:

- все еще наблюдается психологическое неприятие стандарта;
- недостаточная включенность части сотрудников в реальный инновационный процесс;
- опасность использования административного ресурса;
- наличие противоречий в документах по применению профессионального стандарта

**ВДОХНОВЕНИЯ И
ТВОРЧЕСКОГО
ПОИСКА!**