

**Современные технологии
обучения географии в
условиях реализации
ФГОС общего
образования**

Технология обучения - способы повышения эффективности обучения, проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный результат

Педагогическая технология — это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности

Признаки технологии обучения:

- четкая постановка перед учащимися учебных целей и задач, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьников;
- построение последовательной поэлементной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;
- обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам); выполнение указаний учителя (в форме приемов учебной работы, алгоритмов)
- организация самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач;
- широкое применение различной формы тестовых заданий для проверки результатов обучения.

Технология формирования приемов учебной деятельности

- изложена в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.
- нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников географии, в методических пособиях и достаточно хорошо освоена в практике работы многих учителей географии.
- Начиная свою педагогическую деятельность учителю географии целесообразно обратить внимание на методический аппарат учебника 6 класса авторы Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс». М., «Дрофа», где отражена технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной деятельности.

Технология листов опорных сигналов

- (логические опорных конспектов — ЛОК или ЛОС)
- выделять главное и основное через установление логической связи
- опорные конспекты помогут учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают школьникам осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы

Технология формирования учебной деятельности школьников

- Суть в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся и направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. (В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью измерителей)
- Технология формирования учебной деятельности предполагает, что учитель создает систему учебных задач по какому-либо курсу, разделу или теме, разрабатывает проекты организации своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельности школьников, подготавливает тестовые задания. Систему учебных задач и тестов можно заимствовать из методических пособий
- Применение этой технологии хорошо раскрыто в учебниках В.П.Сухова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома и В.П.Дронова и др.

Технология дифференцированного обучения

- Обучение с учетом типологических особенностей школьников: личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя.
- Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

Технология учебно-игровой деятельности

- Разработанный сценарий игры
- Четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры
- Обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации
- Спланированы способы оценки результатов

Технология коммуниктивно-диалоговой деятельности

- Проблемные вопросы
- Организация учебного спора

Модульная технология

- особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов)

Технология проектной деятельности

«выброшенный вперед»

- Проектная технология – это создание ситуации творчества, где ученик получает шанс натолкнуться на что-то иррациональное, нетривиальное, удивительное

Технология развития критического мышления

- научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать структурировать и передавать информацию
- содержит ситуацию выбора, которую делают учащиеся, ориентируясь на собственные ценности
- предполагает смену ролевых позиций учащихся
- настраивает на доверие участников группы друг к другу
- выполняется приемами, которыми человек пользуется постоянно (сравнение, систематизация, анализ, обобщение)

**Вызов – реализация смысла (осмысление содержания) –
рефлексия (размышление)**