



Преподавание иностранного языка: обновление содержания и образовательных технологий

Э.Ч. Жамбалова,
проректор по НМР АИПК



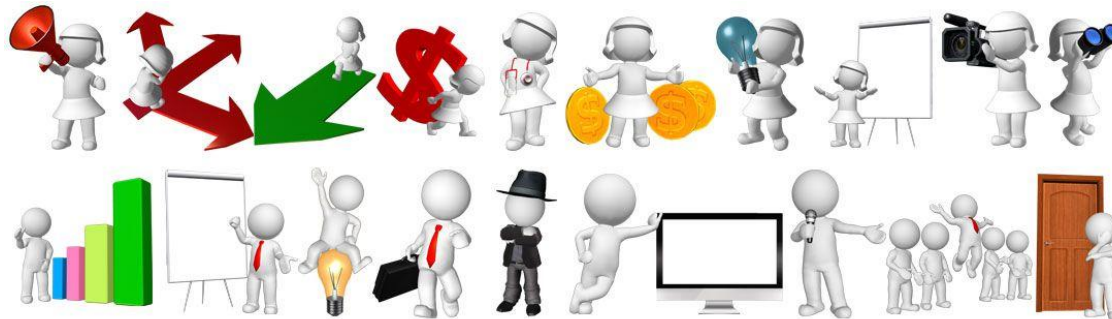
**Указ президента
«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации на
период до 2024 года»**

Цели:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- 1) внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- 2) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней



Воспитательный потенциал урока иностранного языка



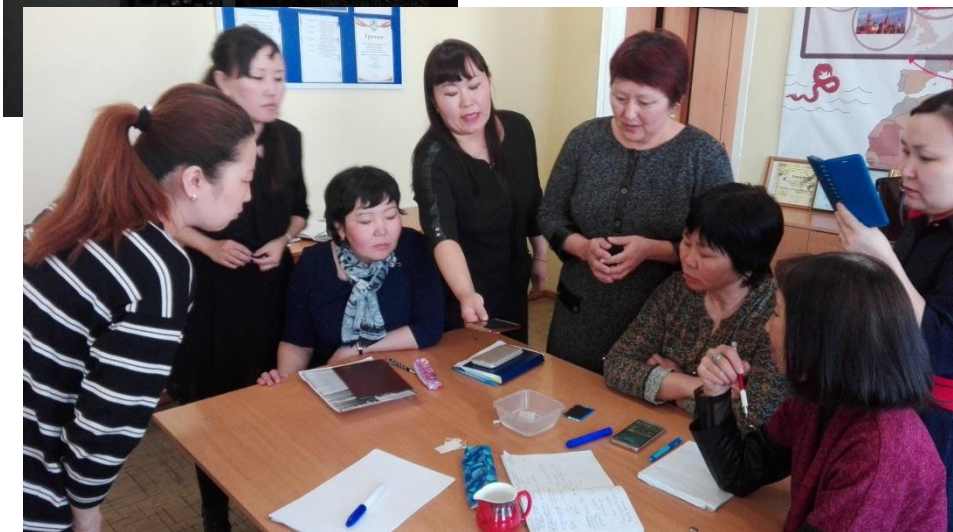
Технологический инструментарий учителя иностранных языков

- ✓ проектный метод обучения,
- ✓ кейс-технология,
- ✓ технология обучения в сотрудничестве,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ дискуссия, дебаты;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии и др.





КПК на базе
АОГИ,
март 2018 г.





- общение с носителями языка;
- разработка и реализация проектов на иностранном языке;
- дискуссии и дебаты;
- компетентностные игры;
- решение проблемных задач;
- дистанционные технологии.



Трудности при выполнении ВПР

- извлечение необходимой информации из различных аудиотекстов;
- проверка умения владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи: пассивный залог, притяжательные и объектные местоимения, отрицательная форма глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени в 3 лице единственного числа, степени сравнения прилагательных);
- контроль умений развертывания тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии);
- оценка умений описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

При подготовке к ГИА необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты:

- отработку внимательного ознакомления с заданием до полного понимания конкретной задачи, которую необходимо решить;
- развитие умений четко следовать инструкциям к заданиям, особенно в части соблюдения регламента выполнения задания;
- ознакомление с критериями оценивания разных типов заданий;
- ознакомление с типичными ошибками и отработка навыков по их недопущению;
- разработку стратегии выполнения заданий в целом.

Типичными ошибками при написании личного письма являются:

- - предоставление неполного ответа на запрашиваемую в письме информацию;
- - неумение грамотно использовать средства логической связи при написании письма;
- - ошибки при формулировке вопросов по заданной теме.



При выполнении письменного задания «Моё мнение» учащиеся делают следующие ошибки:

- - проблема в начале письменного высказывания и вывод в конце формулируются некорректно;
- - аргументы не соответствуют обозначенному тезису;
- - в ходе рассуждения излагается выученный текст, который лишь отдаленно связан с проблемой, обозначенной в задании;
- - неверная формулировка контраргументов;
- - ошибки в логическом построении высказывания;
- - несоблюдение объема письменного высказывания.

Рекомендации:

- на каждом уроке уделять особое внимание
 - аудированию,
 - освоению лексико-грамматических навыков,
 - формированию знаний грамматики английского языка,
 - развитию навыков монологического высказывания,
 - навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- развивать умения соблюдать регламент выполнения заданий;
- соблюдать инструкции;
- создавать ситуации реального общения по темам, которые соответствуют возрастным интересам учащихся и направлены на решение реальных коммуникативных задач.