

Преподавание истории: обновление содержания и образовательных технологий



Романюк Л.Б., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования ИРО Забайкальского края

zorika2003@list.ru

Роль учебного предмета «История» в школьном образовании

**основана на
достоверных фактах
и объективных
оценках**

**выстраивает общую
линию времени**



**представляет
собирательную
картину социального
опыта людей**

**показывает
движение и
развитие общества**

**источник
представлений о
человеке, его
взаимодействии с
природой**

**составляет
«вертикаль»
гуманитарного
знания**

**Цель исторического образования
в общем образовании**

формирование
целостной картины
мира

понимание
современной
ситуации и роли
России в мире

формирование
личностной
позиции

вклад каждого
народа, его культуры
в общую историю
страны и мировую
историю

знание этапов
развития российского
государства и
общества

развитие личности
обучающихся

формирование
личностной
позиции



Нормативная база преподавания учебного предмета «История»

- Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007 г.)
- ФГОС ООО, утверждён приказом МО РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- ФГОС СОО, утверждён приказом МО РФ от 17 мая 2012 г. № 413
- Концепция нового УМК отечественной истории
- Историко-культурный стандарт как составная часть Концепции

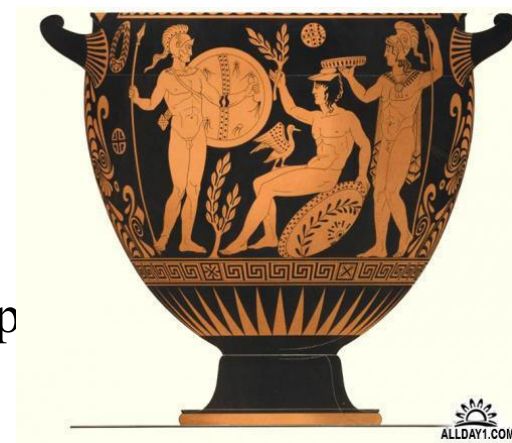
○ Издательство «Просвещение»



Методологическая основа преподавания курса истории

Принципы:

- научности,
- многоуровневого представления истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории;
- рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;



Подходы:

- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- *исторический* - как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.



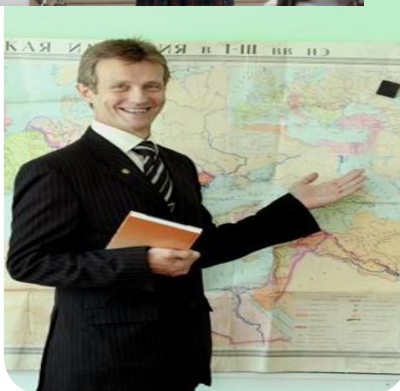
Предметные результаты ФГОС ООО (5-9 кл.)



овладеть методами исторического познания;
владеть комплексом знаний об истории России и
человечества
знать исторический путь народов своей страны



применять понятийный аппарат;
владеть приемами исторического анализа;
систематизировать информацию;



расширять опыт оценочной деятельности;
готовность применять исторические знания ;
сохранять исторические и культурные памятники своей
страны и мира

Сравнение планируемых результатов по ФГОС СОО

(10-11 кл.)

Базовый уровень

ИСТОРИЯ

Углублённый уровень

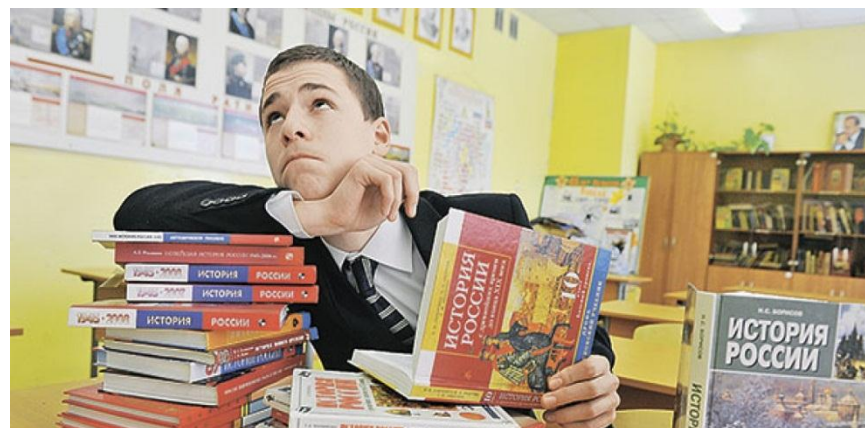
- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) сформированность представлений о современной исторической науке, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;3) сформированность умений применять исторические знания для решения проблем профессиональной и общественной деятельности4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | <ol style="list-style-type: none">1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;4) сформированность умений оценивать различные исторические версии |
|--|---|

(ФГОС СОО, утверждён Приказом МО и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, раздел «Требования к результатам освоение ООП»)

Место учебного предмета «История» в учебном плане

На ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю,

На ступени среднего общего образования (10-11 кл.) – в соответствии с ИУП, возможностями ОО (от 2-х ч. в неделю на базовом уровне) «История» или «Россия в мире» является обязательным предметом для всех профилей; «История» может преподаваться и углублённо



Синхронно-параллельно

либо



вначале Всеобщая история, затем история России (или наоборот)

Особенности преподавания предмета «История» в Забайкальском крае

- переход на линейную структуру исторического образования;
- образовательные организации приобретают Новый УМК по отечественной истории;
- внедряется (экспериментально) новый курс «Забайкаловедение»

- Новый УМК по
Отечественной истории



Департамент государственной политики в сфере общего образования



обеспечена синхронизация содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран

Историко-культурный стандарт

обеспечен учёт положений историко-культурного стандарта при разработке примерных основных общеобразовательных программ



3 новые линии учебников истории России включены в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253.

Линейная структура исторического образования

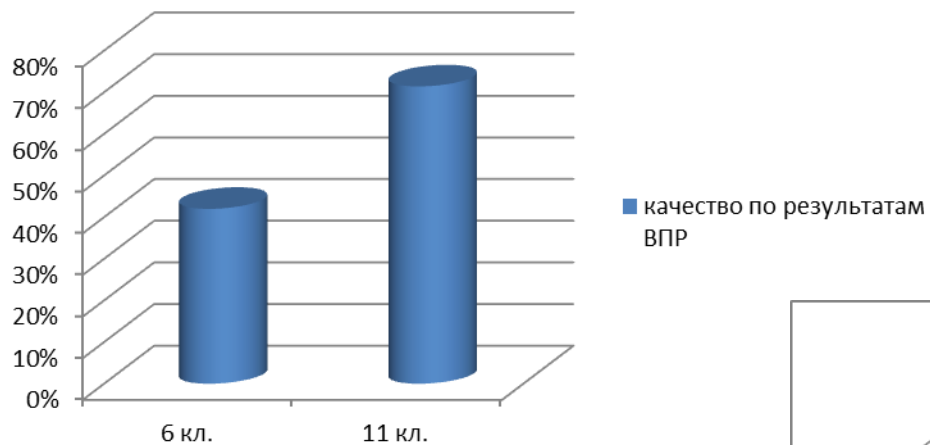
	1.	2.	3.
класс	Ступень образования	курс	
1-4	Начальное образование общее	Окружающий мир	ФГОС НОО
	Основное общее		
5		Древний мир	ФГОС ООО
6		История России с древнейших времён и до начала XVI История Средних веков	
7		История России XVI –XVII Новая история	
8		История России XVIII Новая история	
9		История России XIX Новая история	
	Среднее общее		ФГОС СОО
10		История России XX Новейшая история	
11		Россия в мире или История (углублённый уровень) или История (базовый уровень)	

Результаты ВПР 2018 г.

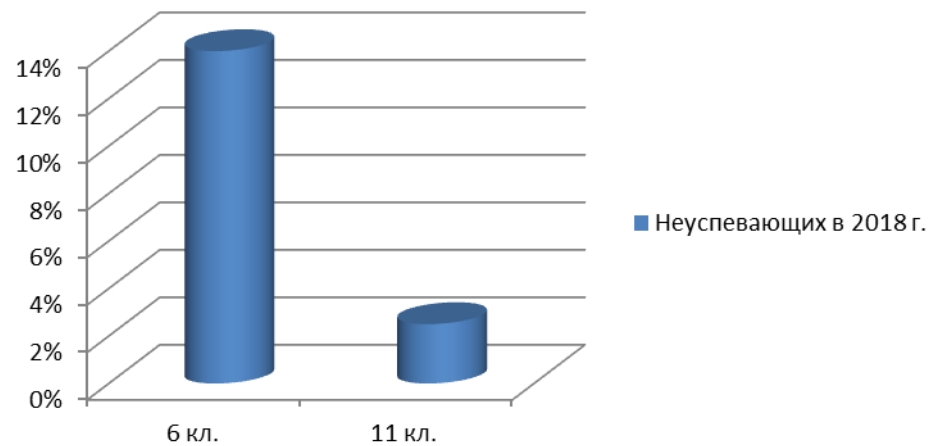
Показатели сравнения	ВПР в 6-х кл.	ВПР в 11 кл.
приняли участие	8724 уч-ся	2553 уч-ся
качество	42 %;	71,4%,
неуспевающих	14% - что на 2,6% больше, чем в 2017 г.	2,5% , что на 0,9% больше, чем средние показатели по РФ
справились с работой	86 %	97,5 %
получили оценку «удовлетворительно»	42%	26,1%
преобладающая отметка	«3»	«4»

Показатели ВПР 2018 (в сравнении 6 и 11 классы)

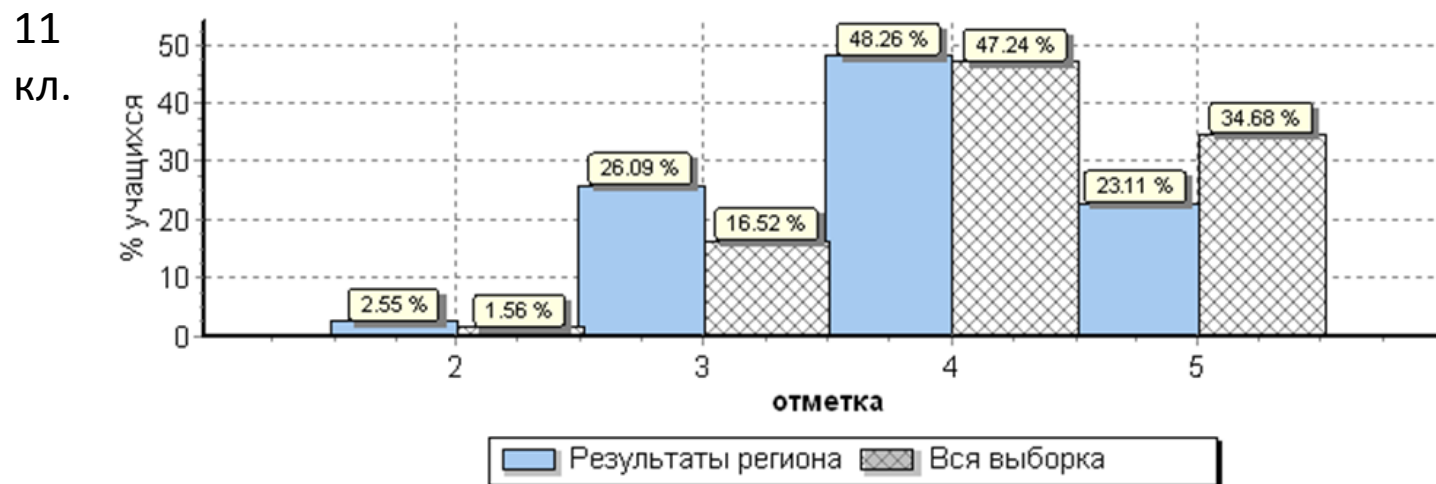
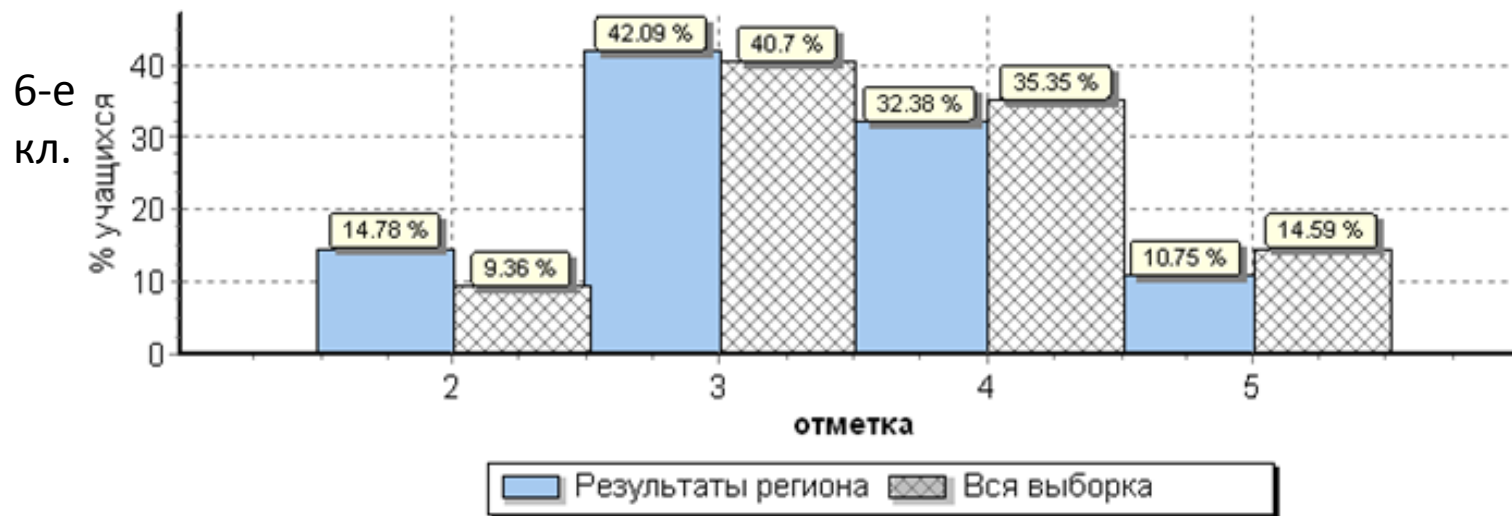
качество по результатам ВПР



Неуспевающих в 2018 г.



Результаты ВПР в 6-х и 11 кл. (преобладающая отметка)



Достижение планируемых результатов по итогам ВПР 2018 г. в 11 кл.,



Знание исторических
деятелей

Умение
систематизировать
разнообразную
историческую
информацию

Знание/понимание
основных фактов

Объяснять историческую
обусловленность
современных
общественных
процессов

пути России, ее роль в
мировом сообществе

Умение устанавливать
причинно-следственные
связи

анализ ВПР и их
динамика

выявление пробелов в
овладении отдельными
учащимися предметных
умений

использование
практических и
коммуникативных
заданий

использование источников
культуры регионального и
общероссийского масштаба

Рекомендации

определение
причинно-
следственных связей

отработка умений
метапредметного
характера

использовать знания
для решения
практических и
коммуникативных
задач

совершенствование
умений работать с
исторической картой

Проблемы исторического образования

Технология

неумение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

Технология исследовательской деятельности

неумение аргументировать, доказывать

Технология ведения учебных дискуссий

авторитарное преподавание предмета

Технология педагогической мастерской, личностно-ориентированное обучение

неумение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника

Технология формирования критического мышления на основе учебного текста

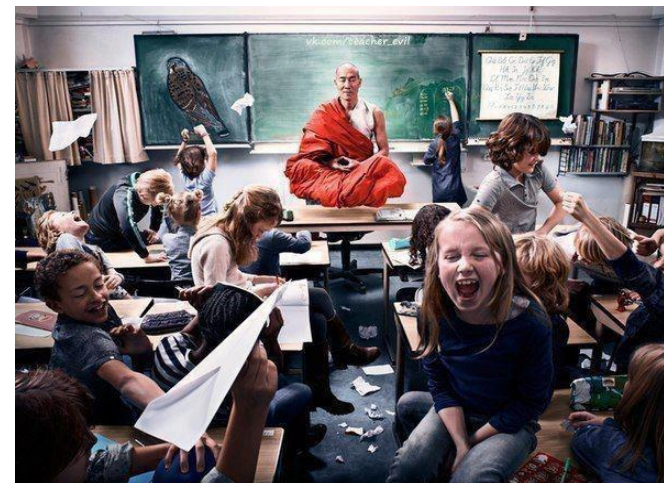
отсутствие навыков анализа исторического источника

Технология анализа исторического источника (см. список лит-ры)

отсутствие навыков анализа культурологического источника

Технология выдвижения смысловых версий на основе анализа источника культуры

Образовательные технологии ФГОС



Рекомендуемая литература

1. Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: учебно-методическое пособие / сост. О. М. Хлытина; науч. ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 226 с.
2. Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.
3. Лейбова, Е. К. Устные исторические источники на школьных уроках истории: учебно-методическое пособие / Е. К. Лейбова, О. М. Хлытина; науч. ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 134 с.
4. Зверев В. А. «Сперва аз да буки, а потом и науки»: о школьных музеях и научно-исследовательской работе старшеклассников по истории // Сибирский тракт: книга для школьников об истории Сибири. – Новосибирск: ИД «Сиб.132горница», 2008 (2-е изд. – 2009). – С. 6–16.
5. Коваль Т. В. Методика организации работы с визуальными источниками // Преподавание истории и обществознания в школе (далее – ПИОШ). 2006. № 10.
6. Короткова М. В. Наглядность на уроке истории. М., 2000

Главный объект внимания учителя — его ученики. Если реализация традиционной технологии проведения урока фиксирует внимание учителя в основном на соблюдении дисциплины и успешности выполнения учащимися заданий, то для учителя, придерживающегося принципов здоровьесберегающей педагогики, не менее важно психофизиологическое состояние школьников и все, что так или иначе связано с влиянием на их здоровье.



Спасибо за внимание!