

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

методист кафедры гуманитарного образования ИРО Забайкальского края
Л.Н. Фефелова

ст. методист кафедры гуманитарного образования ИРО Забайкальского края
О.Г. Мисюркеева

Преподавание русского языка в 2018–2019 учебном году определяется следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
- ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

**ПРОБЛЕМЫ
МОТИВАЦИОННОГО
ХАРАКТЕРА**

**ПРОБЛЕМЫ
СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО
ХАРАКТЕРА**

проблемы
преподавания
русского
языка

**ПРОБЛЕМЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО
ХАРАКТЕРА**

**КАДРОВЫЕ
ПРОБЛЕМЫ**

Концепция
преподавания
русского языка и
литературы

слушание,
чтение,
говорение,
письмо

грамотная устная
и письменная
речь

тексты разных
функциональных
типов

Результаты ВПР

Статистика по отметкам 5 кл.

Статистика по отметкам 6 кл.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1322763	15	39.7	34	11.3
Забайкальский край	11959	23.9	40.5	27.3	8.3

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1007355	18.7	41.1	32.3	7.9
Забайкальский край	10893	28	38.6	26.5	6.9



Анализ результатов ВПР

5 КЛАСС

5 класс	Качество обученности	Справились с работой	Неуспевающие
в среднем по РФ	45,3 %	85%	15%
Забайкальский край 11959 учащихся	35,6 %	76% (9097)	24% (2862)

6 КЛАСС

6 КЛАСС	Качество обученности	Справились с работой	Неуспевающие
в среднем по РФ	40,2 %	81,3%	18,7%
Забайкальский край 10893 учащихся	33,4 %	72,03% (7847)	27,97% (3046)

Анализ затруднений (статистика по заданиям 5 класса)

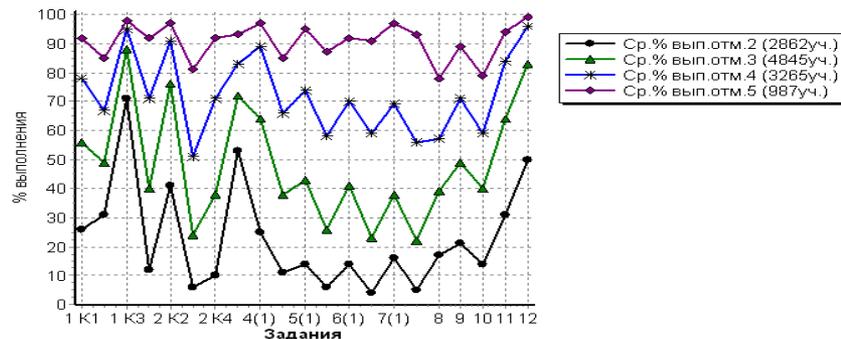
ВПР 5 класс 2018 г.

- 1К2 - пунктуационные нормы
- 2К3 - морфологический разбор
- 4К2 - отсутствующие части речи
- 5К2 - схема предложения с прямой речью,
- 6К2 - обоснование выбора предложения с обращением
- 7К2 - обоснование выбора сложного предложения
- 10К - тип речи
- 8 К - основная мысль текста

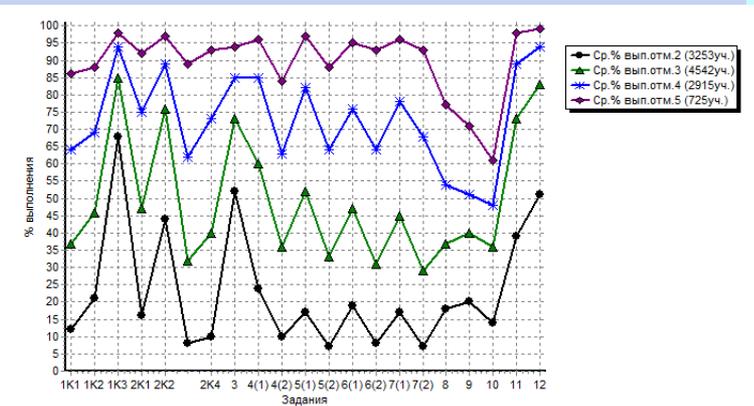
ВПР 5 класс 2017 г.

- 2К3 - морфологический разбор
- 4(2) –отсутствующие части речи
- 5К2 - схема предложения с прямой речью
- 6(2) - обоснование выбора предложения с обращением
- 7(2)-обоснования выбора сложного предложения
- 10К - тип речи

Вывод: работа по устранению указанных ошибок на уровне школы не ведется, нет анализа ученических работ, нет преемственности между начальной и основной школой.



2017



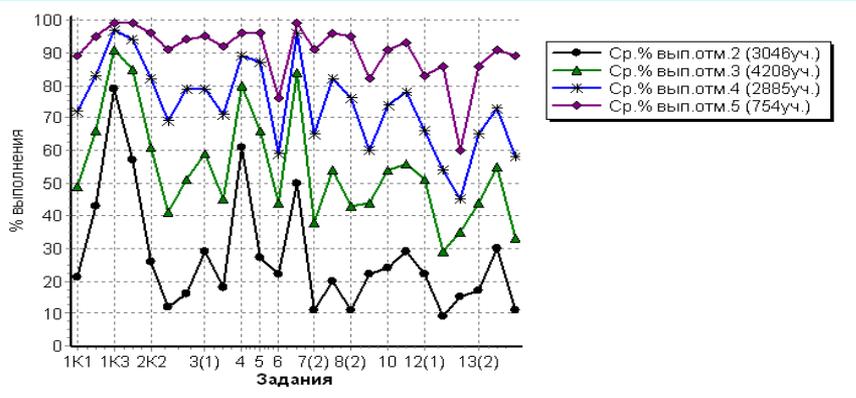
Анализ затруднений (статистика по заданиям 6 класс)

ВПР 6 класс 2018г.

ВПР 5 класс 2017 г.

- **1К1** - орфографические нормы
- **2К3** - морфологический разбор
- **2К4** - синтаксический анализ предложения
- **3(1)** - несовпадение количества букв и звуков в слове,
- **6** - распознавание случаев нарушения грамматических норм
- **7(2)** - выбор тире и места его постановки в предложении
- **8(2)** - предложение с обращением
- **12(2)** - многозначное слово в другом значении
- **14** - фразеологизмы

Гистограмма 2018 г



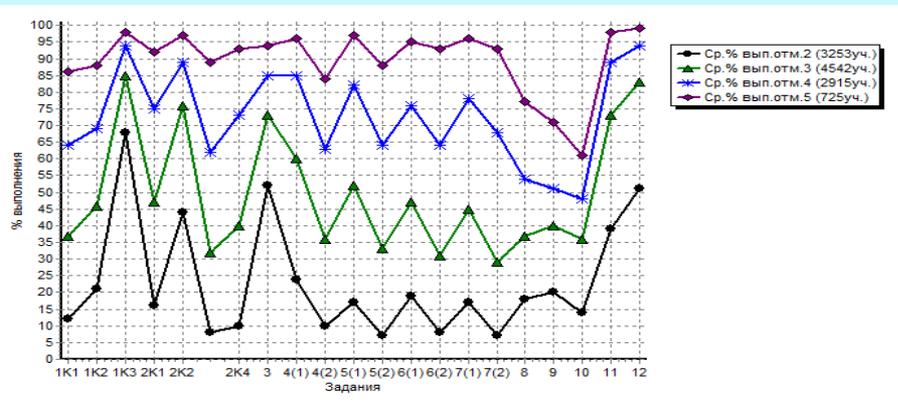
1К1 (орфография) - незначительный подъём

1К2 (пунктуация) - незначительный подъём

2К3 (морфологический разбор) - низкий уровень

6 - задание новое соответствует заданию 11 класса ЕГЭ

Гистограмма 2017 г



Рекомендации:

виды чтения
(изучающее,
ознакомительное,
просмотровое)

морфологический
разбор

обоснование
языкового факта

расширение
и
систематизация
знаний о
частях речи

анализ различных
видов
предложений с
точки зрения их
структурно-
смысловой
организации и
функциональных
особенностей

анализ
ВПР и их
динамика

Лексика, лексическое
значение слова:
синонимы,
фразеологизмы,
диалектизмы,
стилистически
окрашенные слова и их
употребление в речи,
многозначность

Итоговое собеседование

9 класс

проверка требований ФГОС основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение

выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом

ЗАДАЧИ

государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию

актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе

Итоговое собеседование по русскому языку :

- Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля
- Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации
- Задание 3 – тематическое монологическое высказывание
- Задание 4 – участие в диалоге

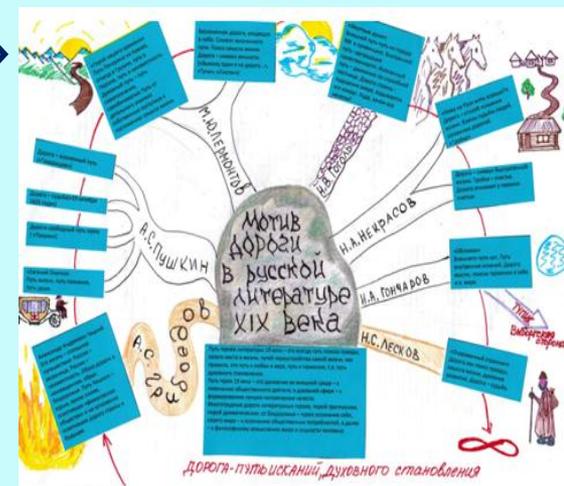
Виды смыслового чтения



Приемы смыслового чтения

Работа с заголовком

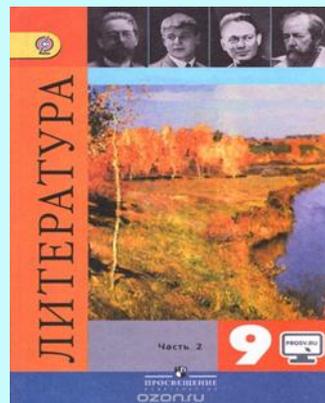
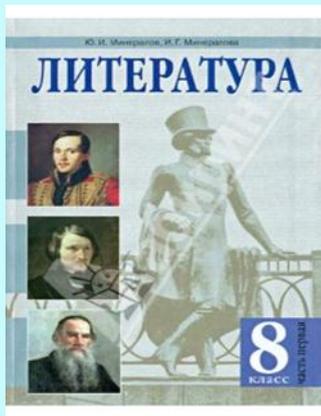
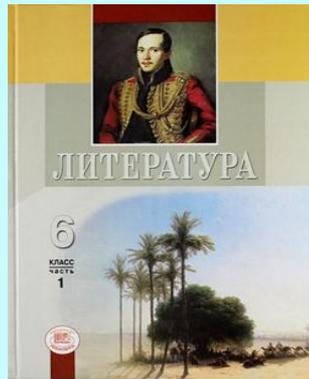
- «Мозговой штурм»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Чтение с пометками»
- «Множественный выбор»
- «Найдите соответствия»
- «Дополните информацию»
- «Перенесите информацию»
- «Восстановите деформированный текст»
- «Сверните текст»
- «Разверните текст»
- «Синквейн»



Реализация мероприятий концепции модернизации содержания и технологий предметных областей в 2018-2019 уч.год

- КПК
- Организация деятельности районных (городских) и школьных методических объединений учителей русского языка и литературы. Участие в ассоциации учителей русского языка и литературы
- Сотрудничество с издательствами (г. Москва) о возможности образовательных ресурсов и сервисов для повышения качества гуманитарного образования
- Развитие конкурсного профессионального движения
- Конкурс «Учитель года Забайкалья – 2019» (активизировать деятельность по выдвижению учителей русского языка и литературы в качестве участников)
- Конкурс методических разработок, пополнение «Банка лучших практик» и т.д.
- Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (учителя и учащиеся)

Значимость преподавания предмета «Литература»



Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувство исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной

Концепция преподавания русского языка и литературы

Мотивационного
характера

Содержательного
характера

Основные проблемы
изучения
литературы

Методического характера

Кадровые проблемы

Основные направления реализации
Концепции
по предмету «Литература»

усиление компонента,
направленного на
формирование
читательских
компетенций

учет возрастных и
этнокультурных
особенностей обучающихся
при формировании списка
произведений

определение
оптимального
соотношения объема
учебного материала и
учебного времени

осознание значимости
чтения и изучения
литературы для своего
дальнейшего развития;
формирование
потребности в
систематическом
чтении

овладение процедурами
смыслового и
эстетического анализа
текста на основе
понимания
принципиальных
отличий литературного
художественного текста
от научного, делового,
публицистического и т.п.

Планируемые предметные результаты

понимание
литературы как одной
из основных
национально-
культурных ценностей
народа, как особого
способа познания
жизни;

воспитание
квалифицированного
читателя со
сформированным
эстетическим вкусом,
способного
аргументировать
свое мнение

Результаты ЕГЭ по предмету «Литература»

Количество участников

2016 г. – 299
2017 г. – 297
2018 г. - 344

Не преодолели минимальный балл

2016 г. – 6
2017 г. – 8
2018 г. - 37

Средний тестовый балл

2016 г. – 58,71 %
2017 г. – 57,15 %
2018 г. – 53,78 %

Получили от 81 до 100 баллов

2016 г. – 20
2017 г. – 10
2018 г. - 21

ВЫВОДЫ:

в 2018 г. экзаменующиеся
Забайкальского края в целом
справились со всеми типами заданий
ЕГЭ
по литературе

Результаты ОГЭ по предмету «Литература»

Количество участников
2018 г. – 378

Не преодолели
минимальный балл
2018 г. – 9

Средний тестовый балл
2018 г. – 23,3 %

Получили оценку «5»
129

ВЫВОДЫ:

в 2018 г. 97 % учащихся
Забайкальского края справились
с заданиями ОГЭ
по литературе

Анализ затруднений достижения результатов

Типичные ошибки в ОГЭ

- Незнание КРИТЕРИЕВ оценивания ответов;
- НЕЗАВЕРШЕННЫЙ ХАРАКТЕР создаваемых текстов ;
- Подмена АНАЛИЗА текста ПЕРЕСКАЗОМ содержания;
- Отсутствие опоры на АВТОРСКУЮ ПОЗИЦИЮ или ее искажение;
- Неумение определять ГРАНИЦУ вопроса, уход за его рамки;
- НЕПОЛНЫЕ и НЕОБОСНОВАННЫЕ ответы

Типичные ошибки в ЕГЭ

- НЕЗНАНИЕ текстов художественных произведений
- НЕИСПОЛЬЗОВАНИЕ при анализе литературных произведений теоретико-литературных понятий;
- НЕПОНИМАНИЕ формулировок заданий;
- НЕУМЕНИЕ строить монологическое высказывание;
- Отсутствие РАСКРЫТИЯ темы

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ И ОГЭ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ (письменная часть)**

регулярное проведение аудиторных сочинений на литературные темы проблемного, сравнительно-сопоставительного характера

письменное комментирование сильных и слабых сторон ученических работ;
переработка учеником текста сочинения по замечаниям учителя

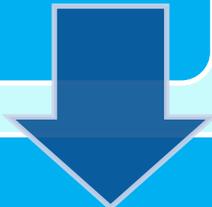
систематическое включение в процесс обучения письменных заданий небольшого объема на знание фактов историко-литературного характера

Рабочая программа по литературе

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

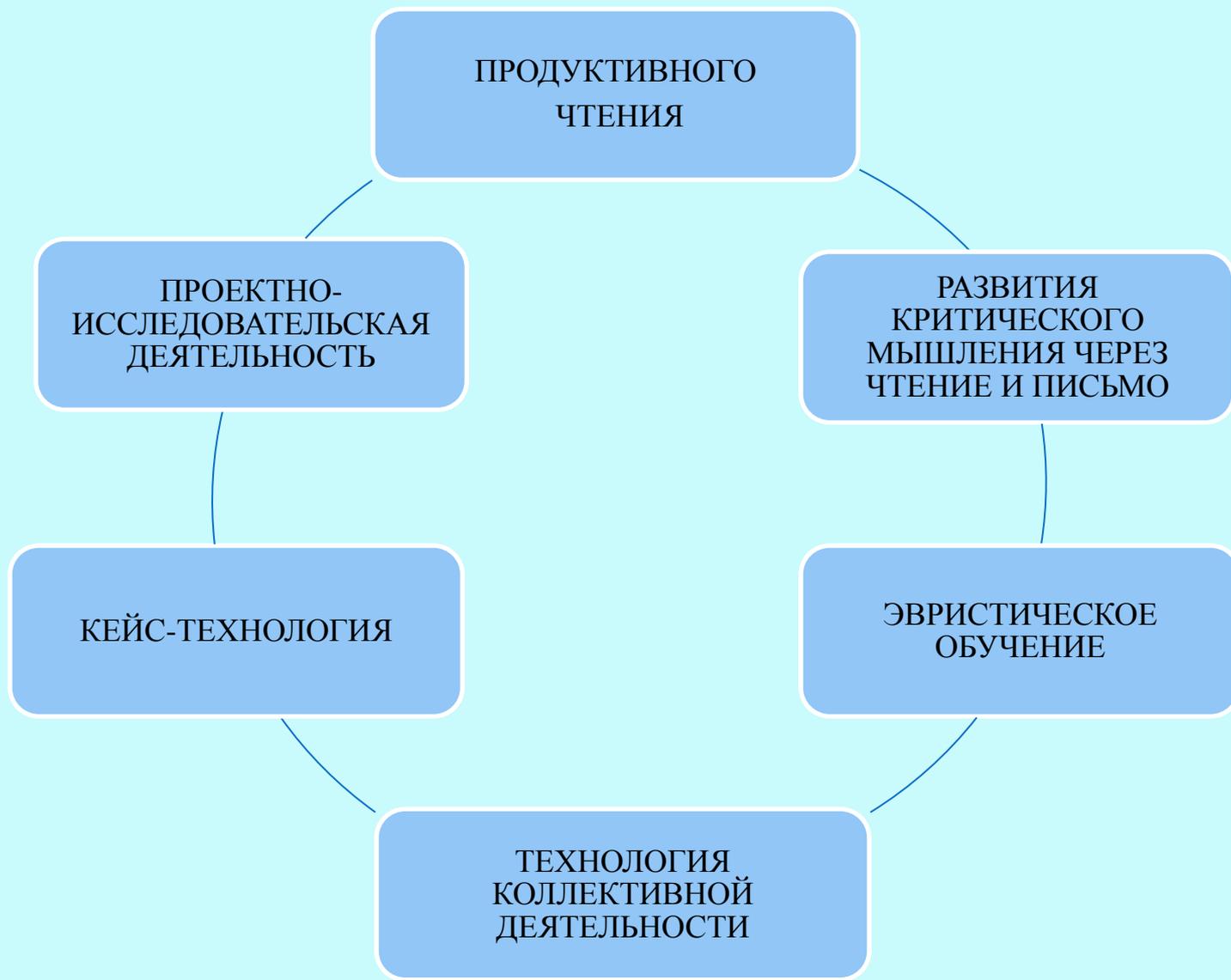


СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Деятельность методической службы института

ДПП ПК

**«Профессиональная деятельность
учителя русского языка в условиях
перехода на ФГОС» ДПП ПК**

**Ассоциация учителей
русского языка и
литературы
([www/zabedu.ru](http://www.zabedu.ru))**

Сайт

**«Словесники
Забайкалья»
([www/zabedu.ru](http://www.zabedu.ru))**

**Банк лучших
практик**

**Презентация опыта
лучших учителей**

Всероссийский конкурс сочинений - 2018

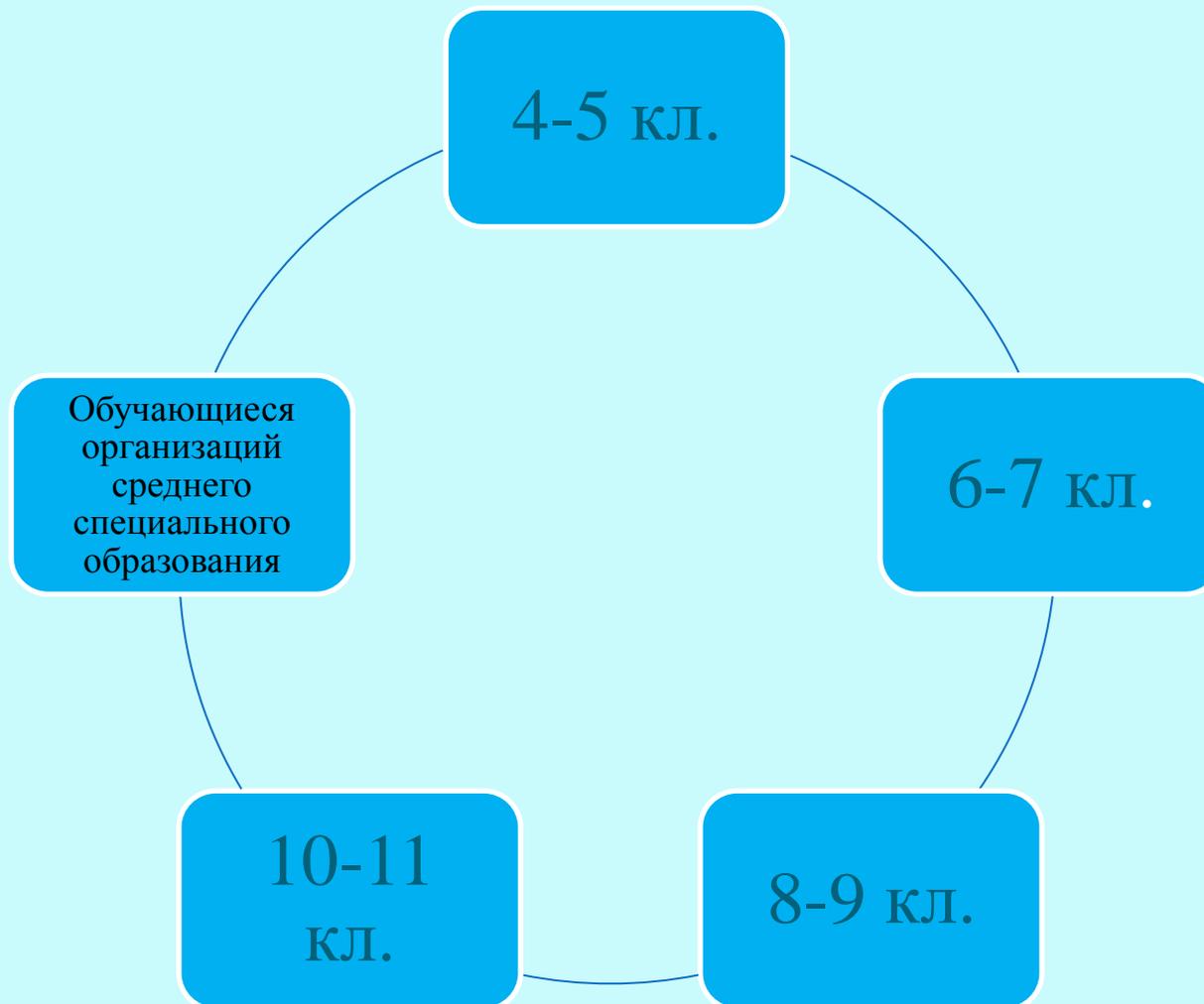
Школьный
этап

Муниципаль
ный этап

Региональ
ный этап
(до 28
сентября)

Федеральный
этап
(до 13
октября)

Участники конкурса

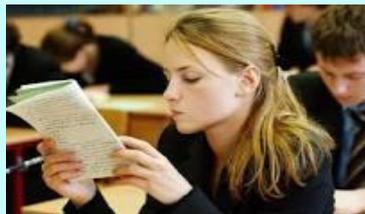




Тематические направления Всероссийского конкурса сочинений 2018



- 1) Слово как источник счастья;
- 2) О проявлении нравственного начала в истории, в жизни, в судьбе;
- 3) «Хотел бы я знать, какая давность придает сочинению ценность» (Квинт Гораций Флакк): юбилеи российских писателей, поэтов, драматургов в 2018 году;
- 4) Книги, как люди, имеют свою судьбу, свой характер: юбилеи литературных произведений в 2018 году;
- 5) «Он хороший писатель. И прежде всего — гражданин» (А.Тарковский): 100-летие со дня рождения А.И. Солженицына;
- 6) «Хоровод муз» (А.Блок): 2018 – Год театра и балета;
- 7) Россия, устремлённая в будущее;
- 8) Имен в России славных много;
- 9) «Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф.Искандер): 2018 – Год добровольца (волонтера);
- 10) Вместе – целая страна: 2018 -- Год единства народов России;
- 11) «Деньгами надо управлять, а не служить им» (Луций Анней Сенека);
- 12) «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С. Пушкин).





*С Днём
Знаний!*