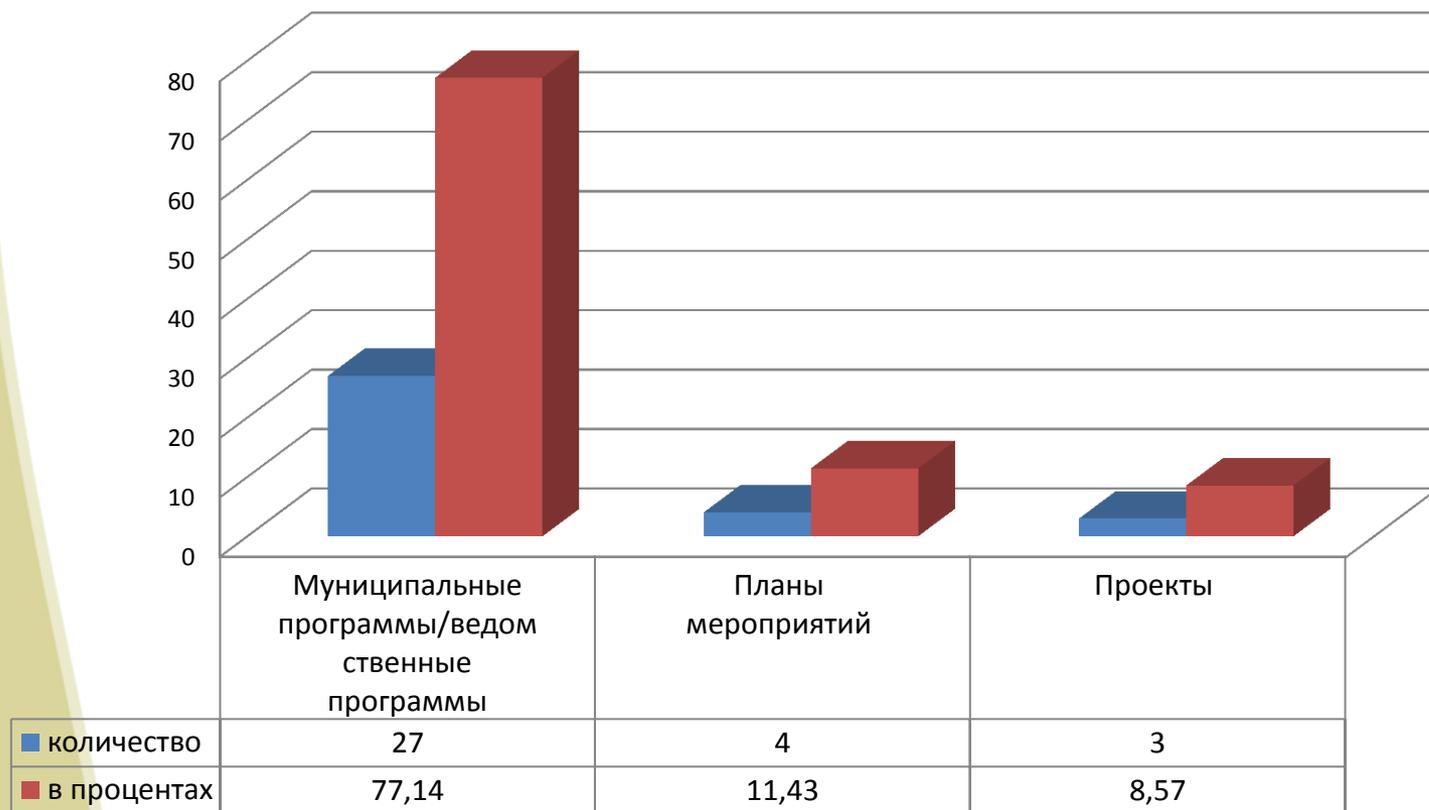


РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

(анализ муниципальных программ повышения качества
образования)



Муниципальные (ведомственные) программы / планы мероприятий / проекты повышения качества образования в школах с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях



ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ЕСОКО)

- единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)
- национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР)



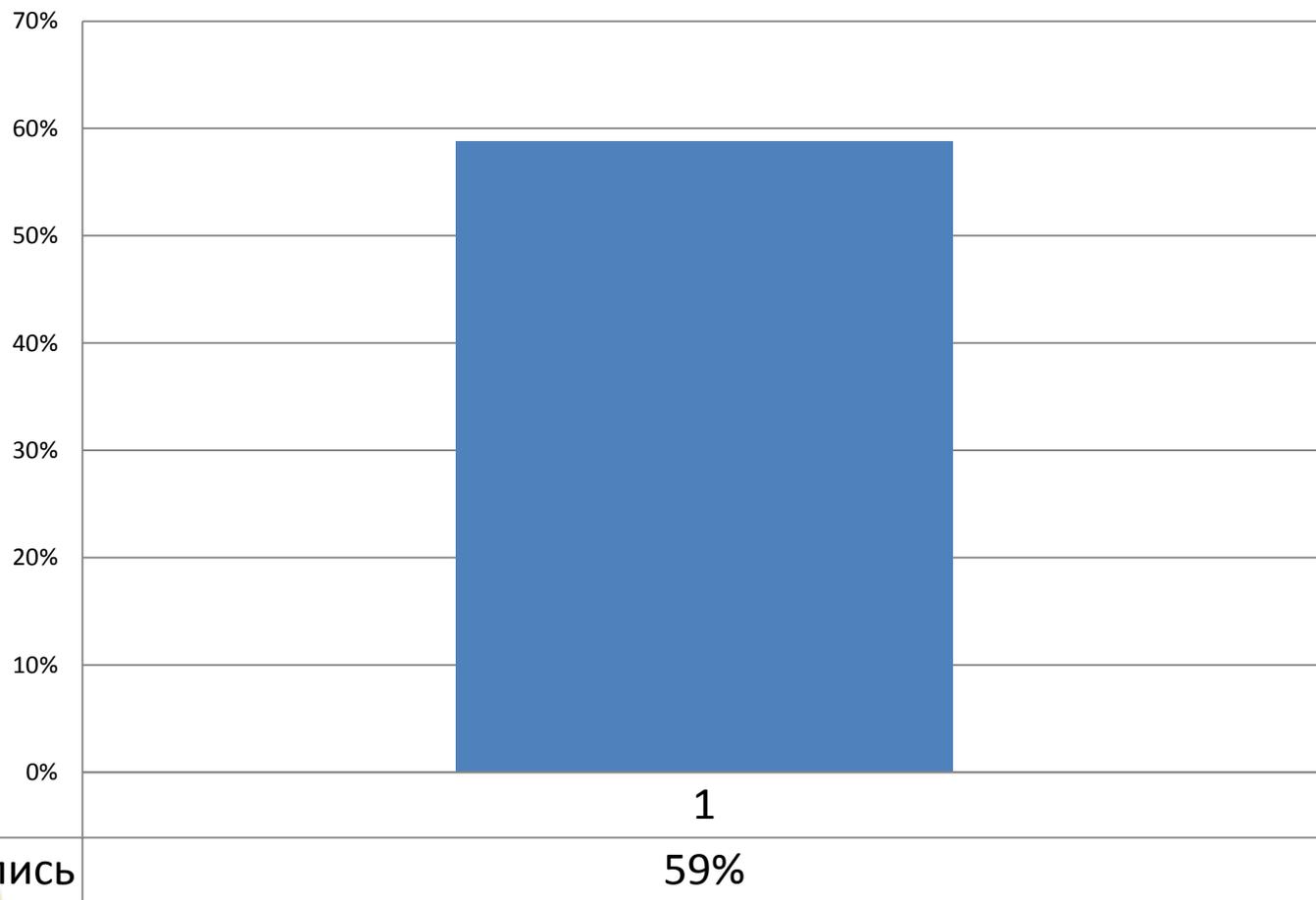
РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР – ЭТО ...



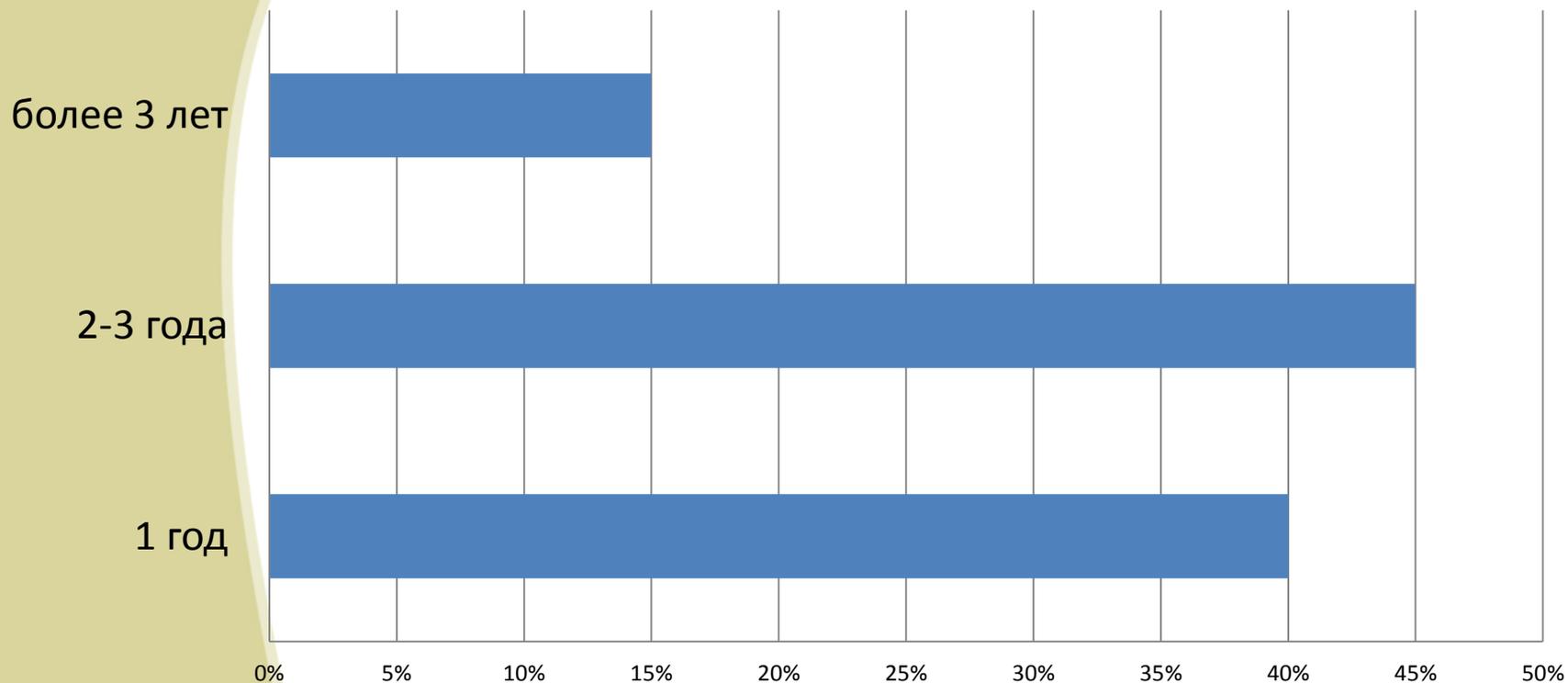
Показатели для анализа:

1. При анализе состояния муниципальной системы образования учитывались результаты оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Если «да», то за какой период.
2. Результаты оценочных процедур были положены в основу кластерного распределения образовательных организаций.
3. Изменения (повышение) результатов оценочных процедур определены в качестве результатов реализации муниципальных программ повышения качества образования.
4. Учитываются ли результаты оценочных процедур при выстраивании системы повышения квалификации педагогов.

При анализе состояния муниципальной системы образования учитывались результаты оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

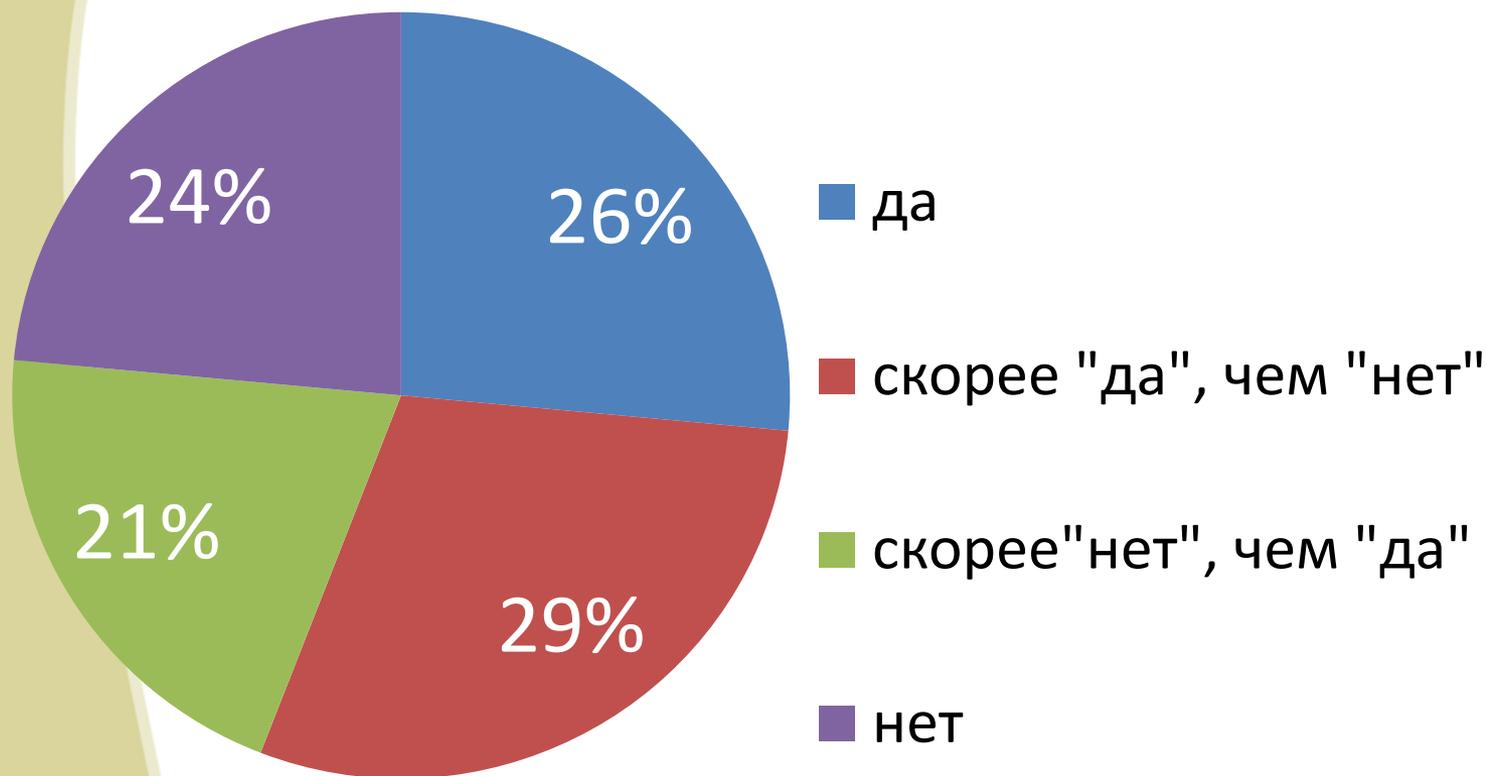


периоды, за которые учитывались результаты:

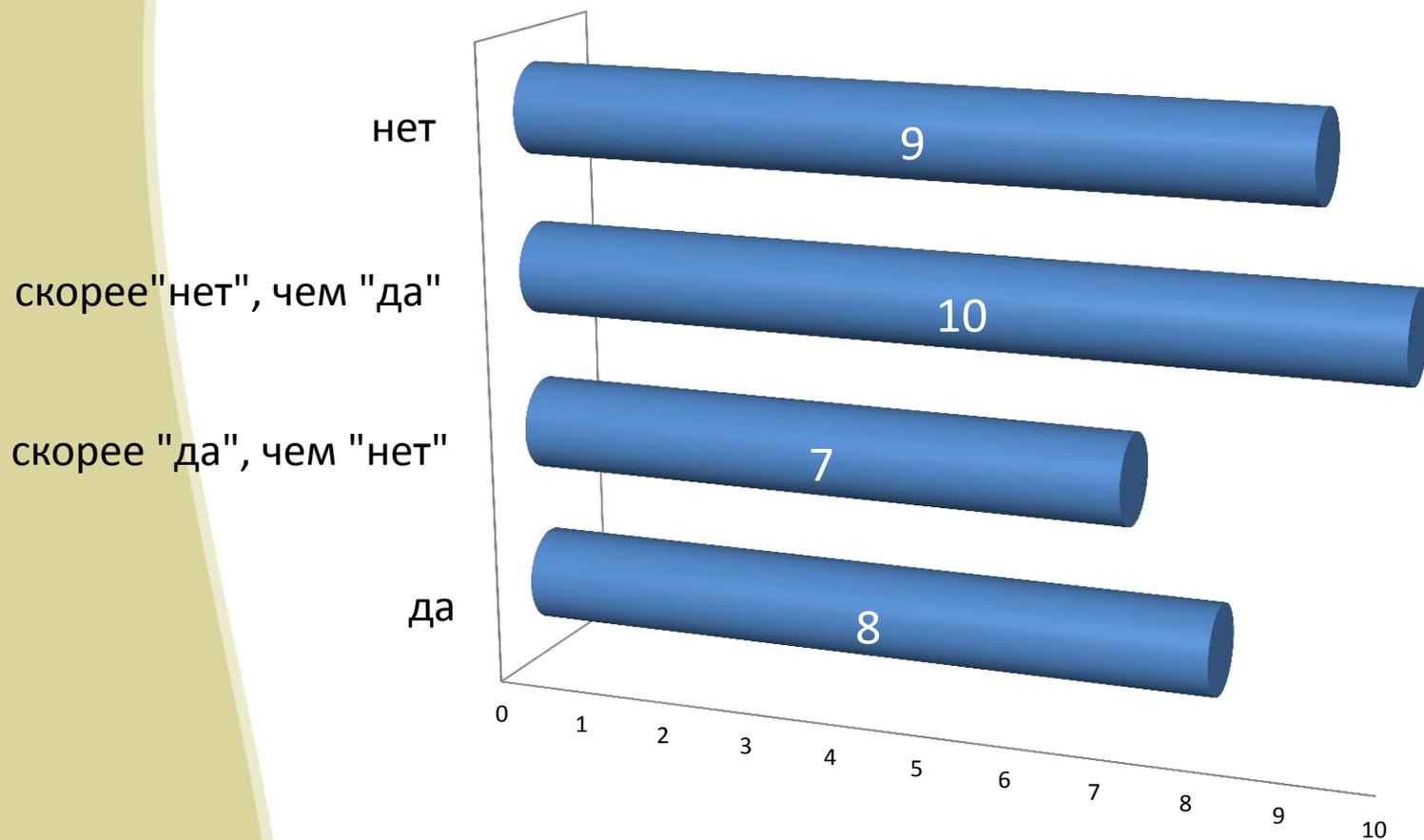


	1 год	2-3 года	более 3 лет
■ Ряд1	40%	45%	15%

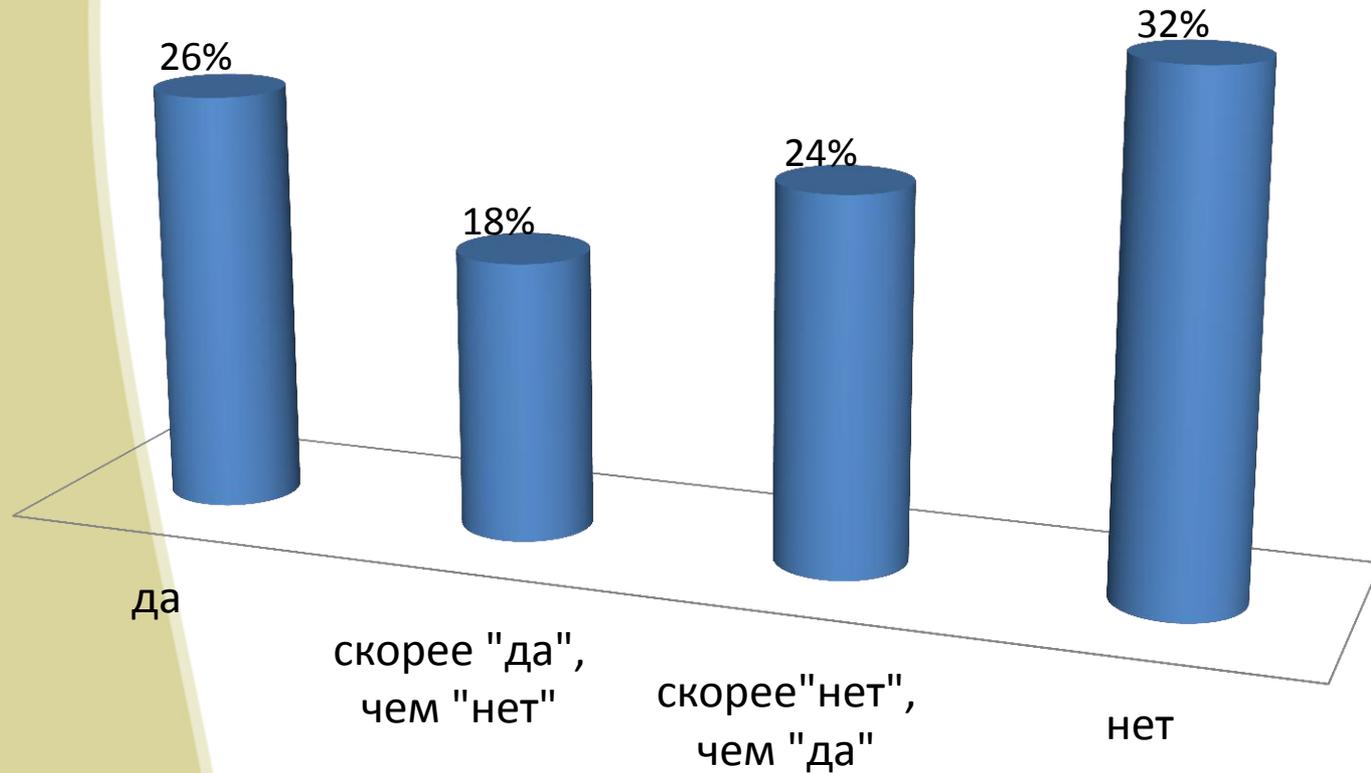
Результаты оценочных процедур были положены в основу кластерного распределения образовательных организаций



Изменения (повышение) результатов оценочных процедур определены в качестве результатов реализации муниципальных программ повышения качества образования



Учитываются ли результаты оценочных процедур при выстраивании системы повышения квалификации педагогов





РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР – ЭТО ...



Результаты оценочных процедур -

- мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, который позволяет оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ

Направления использования результатов оценочных процедур:

- для внутренней работы и реализации точечных проектов по повышению качества образования;
- принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов;
- оказания организационно-методической помощи слабым школам;
- разработке актуальных программ повышения квалификации учителей.