



Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края

ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»
Забайкальского края»

***Реализация концепции
ранней помощи
в Забайкальском крае***

Ли С.М.,
директор ГУ ЦППМСП «ДАР»

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

Распоряжение
Правительства РФ
от 31.08.2016 г. № 1839-р

Всеобщая декларация прав человека

Конвенция о правах ребенка

Необходимость реализации:

Увеличение количества детей-инвалидов (около 2 %).

Причины инвалидности:

- психические расстройства и расстройства поведения (22,8 %),
- врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (20,6 %),
- болезни нервной системы (20 %)

Ключевые исполнители:

- Министерство труда и социальной защиты РФ
- Министерство образования и науки РФ
- Министерство здравоохранения РФ
- Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Ранняя помощь - это...

Комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг

Межведомственное взаимодействие

Раннее выявление

Содействие оптимальному развитию

Сопровождение и поддержка семей

Дети до 3-х лет с ОВЗ, инвалидностью

Дети группы риска

Родители (законные представители)

Формирование физического и психического здоровья

Включение в среду сверстников

Повышение компетентности родителей

Оказание услуг детям до 7-8 лет

Интеграция в общество

Индивидуальная программа ранней помощи в рамках региональной программы ранней помощи

Приоритетные направления реализации Концепции ранней помощи:

Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011-2020 гг. (субъекты РФ в 2019-2020гг. !!!)

Фонд поддержки детей ("Раннее вмешательство" и "Право быть равным"!!!)

- создание правовых основ ранней помощи;
- методическое обеспечение создания и функционирования программы;
- совершенствование механизмов своевременного выявления детей и определение критериев их включения в программу;
- своевременное начало оказания ранней помощи;
- территориальная и финансовая доступность ранней помощи;
- подготовка квалифицированных специалистов и повышение их квалификации;
- управление качеством услуг ранней помощи;
- создание информационной региональной базы;
- организация мониторинга оказания ранней помощи.

Примерный перечень услуг ранней помощи:

Межведомственное взаимодействие

Отказ от дублирования услуг!!!

Выявление детей целевой группы
Информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи

Установление нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи. **Куратор случая!!!**

Оценка уровня развития ребенка для составления **индивидуальной программы** ранней помощи

Реализация программы.
Социально-психологическая помощь семье!!!

Ранняя помощь в Забайкальском крае

Министерство здравоохранения:

Краевая детская клиническая больница,
поликлиники по месту жительства

Центр «Феникс»

Психоневрологический диспансер

Дома ребенка

взаимодействие

”распределение” детей

отказ от дублирования услуг

Министерство труда и социальной защиты населения:

Социально-реабилитационные центры

Центр «Росток»

Детские дома

Министерство образования, науки и молодежной политики:

Центральная и территориальные ПМПК

Центр «ДАР»

Центр «Открытый мир»

Консультативные пункты в ДОУ

Консультативные пункты в С(К)ШИ

Ведомственная система ранней помощи (на примере г. Читы)

1 ДОУ
компенсирующего вида
(нарушения зрения)

ДОУ г. Читы

8 ДОУ
комбинированного
вида (ЗПР, УО, ДЦП,
РАС)

Из **18460** детей: **211** детей-инвалидов, **356** детей с ОВЗ от 1,5 до 3 лет, **3211** - от 3 до 7 лет

74 ПМП-
консилиума

69
логопунктов

87
логопедических
групп

47
консультативных
пунктов

38 педагогов-психологов, 115 учителей-логопедов, 11 учителей-дефектологов

Городской методический центр

Совершенствование системы ранней помощи в условиях реализации концепции

Применение
“критерия нуждаемости”
при оказании услуг
ранней помощи

Формирование
логопедических
групп по
заключению
ПМПк

Максимально
раннее
включение
ребенка в
коррекционный
процесс

Взаимодействие
с Центром “ДАР”

Оценка
специальных
условий в
условиях ДОУ

Направления взаимодействия Центра “ДАР” с ДОУ

работа с детьми раннего возраста

Ребенок направляется из ДОУ для прохождения **первичной диагностики или ПМПК** и получения **рекомендаций** по его дальнейшему обучению и воспитанию в условиях ДОУ

Ребенок направляется из ДОУ для прохождения **диагностико-коррекционных курсов** и получения **рекомендаций** по его дальнейшему обучению и воспитанию в условиях ДОУ

Ребенок, направляется из Центра в ДОУ после первичной диагностики и/или диагностико-коррекционного курса для **апробации одной из форм получения дошкольного образования и адаптации к условиям ДОУ**

Направления взаимодействия Центра “ДАР” с ДОУ

сопровождение специалистов



Специалисты Центра оказывают методическую помощь педагогам ДОУ в **разработке ИП и АОП**, по **выбору форм сопровождения** ребенка в условиях ДОУ, **подбору технологий работы**

Специалисты Центра в процессе **стажировок** оказывают педагогам ДОУ методическую помощь в **овладении конкретными технологиями работы с детьми**

Специалисты Центра проводят МО педагогов ДОУ по вопросам выявления, обучения и воспитания детей с ОВЗ

Специалисты Центра проводят **семинары, вебинары, стажировочные мероприятия, публичные лекции** и др. для педагогов ДОУ

Сопровождение специалистов опорных площадок – ДОУ, реализующих программы, разработанные специалистами Центра

Спасибо за внимание!