

# ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО

### ПРИКАЗ

6 октября 2009г № 373  
Об утверждении и введении в действие  
федерального государственного  
образовательного стандарта начального  
общего образования

С 1 сентября 2011 года все  
первоклассники обучаются в  
соответствии с ФГОС НОО

### ПРИКАЗ

17 декабря 2010 г № 1897  
Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

- С первого сентября 2012 года в пилотном режиме на ФГОС основного общего образования «по мере готовности» образовательных учреждений

### ПРИКАЗ

12 МАЯ 2012 ГОДА №413  
Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего (полного) общего  
образования

- С первого сентября 2017 года возможен переход на ФГОС среднего общего образования «по мере готовности» образовательных учреждений



# ФЗ ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» СТАТЬЯ 66.

дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

Среднее общее образование направлено на:

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Преемственность и развитие, баланс целей

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС

Цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ – конкретизированные цели образования

Примерная ООП

планируемые результаты освоения основных образовательных программ – операционализованные требования к результатам

Примерная ООП не нормативный документ

## Структура требований к результатам освоения ООП



Требования к результатам образования соответствуют современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека

Преемственность и развитие, баланс целей

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:



## ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни



## ФГОС ООО

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности



## ФГОС СОО

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Преемственность и  
развитие, баланс  
целей

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:



## ФГОС НОО

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- активное использование речевых средств и средств ИКТ
- овладение навыками смыслового чтения текстов
- овладение логическими действиями
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества



## ФГОС ООО

- 1) умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ



## ФГОС СОО

- 1) умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

# ФГОС СОО П. 9. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ РАЗОВОТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету



- Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности**

# ФГОС СОО П.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИЛИ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ)

## ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

- **Индивидуальный проект выполняется:**
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта**

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной** деятельности
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых **знаний и способов действий при решении различных задач**
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов**

**Области проектной деятельности:** познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

**Примерные виды проектов :** информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный



## Задачи

# ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ НЕОБХОДИМО ЗРАБОТАТЬ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Структура и содержание планируемых результатов должны:
  - адекватно отражать требования ФГОС
  - передавать специфику образовательной деятельности
  - отвечать требованиям теории и практики педагогических измерений
- В структуре планируемых результатов должны быть представлены личностные, предметные и метапредметные результаты
- в структуре планируемых результатов по каждой программе – как предметной, так и междисциплинарной – выделяются три уровня описания (цели-ориентиры, «Выпускник научится», «Выпускники получат возможность научиться»)

Должна быть обеспечена сопоставимость планируемых результатов

Ключевые  
особенности  
ФГОС СОО

## ФГОС СОО п.12 Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам

ГИА проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в **обязательном порядке по учебным предметам:**  
«Русский язык и литература»;  
«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;  
«Иностранный язык»

Обучающийся может **самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный)**, в соответствии с которым будет проводиться ГИА в форме ЕГЭ

Допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов **на базовом уровне после 10 класса.**

Ключевые особенности ФГОС

# Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Субъективные методы оценки  
(инструментарий, процедуры и критерии)

Объективные методы оценки  
(инструментарий, процедуры и критерии)

Защита проектов

портфолио

Письменный или устный опрос

Другое

Практические работы

Тестирование (стандартизированное)

Анкетирование (стандартизированное)

Стартовый, итоговый и текущий контроль

Аттестация обучающихся, педагогических работников

Мониторинговые исследования

Самообследование образовательных организаций

Аккредитация образовательных организаций

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП

## Задачи

Для реализации модели системы оценки результатов освоения основных образовательных программ должны быть обеспечены следующие условия:

Создание системы нормативного, научно-методического и технологического обеспечения реализации модели

- операционализация требований к результатам образования и разработка образцов измерителей
- разработка инструментария, процедур и критериев оценки достижения требований к результатам образования и их апробация
- пилотное внедрение разработанной системы и оценка ее эффективности,
- разработка программы мониторинговых исследований по оценке достижения результатов образования на федеральном, региональном и школьном уровнях
- подготовка необходимых методических материалов и программных средств для внедрения разработанной системы
- Создание системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров

# Задачи

## Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов

**ШКОЛЕ НУЖНА ПОМОЩЬ:**



### Компетенция ОО



**Обучение школьных команд.  
Методические материалы,  
рекомендации**

#### 1. Описание организации и содержания:

- ✓ промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА
- ✓ оценки проектной деятельности обучающихся

#### 2. Адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанного на федеральном уровне, для организации:

- ✓ оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля
- ✓ промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга)
- ✓ итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

#### 3. Адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки по предметам и/или программам, вводимым ОО

#### 4. Адаптация (разработка) инструментария для организации стартовой диагностики

#### 5. Адаптация или разработка инструментария системы внутришкольного контроля

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преимственность и развитие, баланс целей

## Целевой раздел ООП

<b>Начальное, основное, среднее общее образования</b>
пояснительная записка
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов**

## Организационный раздел ООП

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
учебный план начального общего образования	учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;	учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы
план внеурочной деятельности		план внеурочной деятельности
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Приказ Минобрнауки № 2357 от 22.9.2011

Ключевые особенности ФГОС СОО

Преемственность и развитие, баланс целей

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Содержательный раздел ООП

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования	программа развития УУД на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	программа развития УУД на ступени среднего (полного) общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
программы отдельных учебных предметов, курсов	программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, включающая, в том числе, такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
программа коррекционной работы	программа коррекционной работы	программу коррекционной работы,

Содержательный раздел должен определять общее содержание образования и включать образовательные программы,

включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Филология	Русский язык. Родной язык	Русский язык. Родной язык	«Русский язык и литература». «Родной язык и литература» (б/угл.)
	Литературное чтение . Лит. чт. на родном яз.	Литература. Родная литература	
	Иностранный язык	Иностранный язык. <b>Второй ин. яз.</b>	«Иностранный язык» . (б/угл.) «Второй иностранный язык» (б/угл.)
Математика и информатика	Математика и информатика	Математика.	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (б/угл.)
		Алгебра	
		Геометрия	
		Информатика	«Информатика» (б/угл.)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Общественно-научные предметы	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) ОРКСЭ	История России.	«История» (б/угл.)
		Всеобщая история	«Экономика» (б/угл.)
		Обществознание.	«Право» (б/угл.)
		География	«Обществознание» (б., инт.)
			География(б/угл.)
«Россия в мире» (б., инт.)			
Естественно-научные предметы		Физика	«Физика» (б/угл.)
		Биология	«Биология» (б/угл.)
		Химия	«Химия» (б/угл.)
		«Естествознание» (б, инт.)	
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка	Изобразительное искусство. Музыка	
Технология	Технология	Технология	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Физическая культура. ОБЖ.	«Физическая культура»(б) «ОБЖ».(б)
			«Экология» (б., инт.)



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДУСМАТРИВАЕТ: ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ 9 (10) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА БАЗОВОМ ИЛИ УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ - ИНТЕГРИРОВАННЫХ

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (не менее 1):

- «Филология»
- «Иностранные языки»
- «Общественные науки»
- «Математика и информатика»
- «Естественные науки»
- «Физическая культура экология и ОБЖ»

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения

- «Астрономия»,
- «Искусство»,
- «Психология»,
- и др.

Общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне:

- «Русский язык и литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
- «История» (или «Россия в мире»)
- «Физическая культура»
- «ОБЖ»

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Уровень ОО



Ключевые особенности ФГОС СОО

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

**Профили обучения:**

- ✓естественно-научный
- ✓гуманитарный
- ✓социально-экономический
- ✓технологический
- ✓универсальный

**Профессиональное обучение –**

при наличии необходимых условий для выполнения определенного вида трудовой деятельности в сфере технического и обслуживающего труда

## Должен содержать

9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области

не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения (кроме универсального профиля) из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Общие учебные предметы:  
«Русский язык и литература»,  
«Иностранный язык»,  
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,  
«История» (или «Россия в мире»),  
«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Школе нужна**

**помощь:**

**Обучение школьных команд. Методические материалы, рекомендации**

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

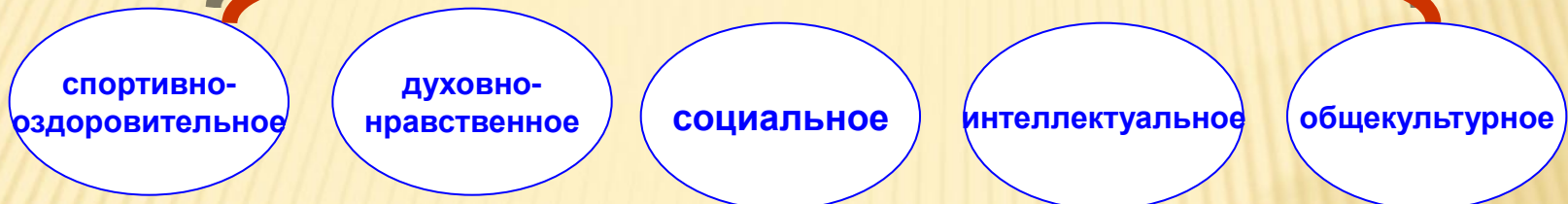
**Уровень ОО**



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключевые особенности ФГОС СОО

## Направления развития личности



ПАРТНЕРЫ



до 700 часов за два года обучения

ФЗ Статья 15. Сетевая Форма реализации образовательных программ

Уровень ОО



## Задачи

# Проектирование содержания образования

**ШКОЛЕ НУЖНА  
ПОМОЩЬ:**



**Обучение школьных команд.  
Методические материалы,  
рекомендации**

Должна быть разработана примерная ООП, включающая программу развития УУД, типовые задания, примерные рабочие программы учебных предметов и др.

## Компетенция ОО

- Центральное место при проектировании содержания образования занимает вопрос о том, как содержание связано с развитием универсальных учебных действий

### Образовательное учреждение:

- уточняет связи УУД с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью
- конкретизирует использование типовых задач, направленных на развитие УУД, в том числе – в ситуации неопределенности
- обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий посредством реализации рабочих программ учебных предметов

Ключевые  
особенности  
ФГОС СОО

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Школа сетевого столетия

Информационно-  
методические  
условия

Материально-  
Технические  
условия

Готовить школу  
к ребенку, а не  
ребенка к школе  
А.Г.Асмолов

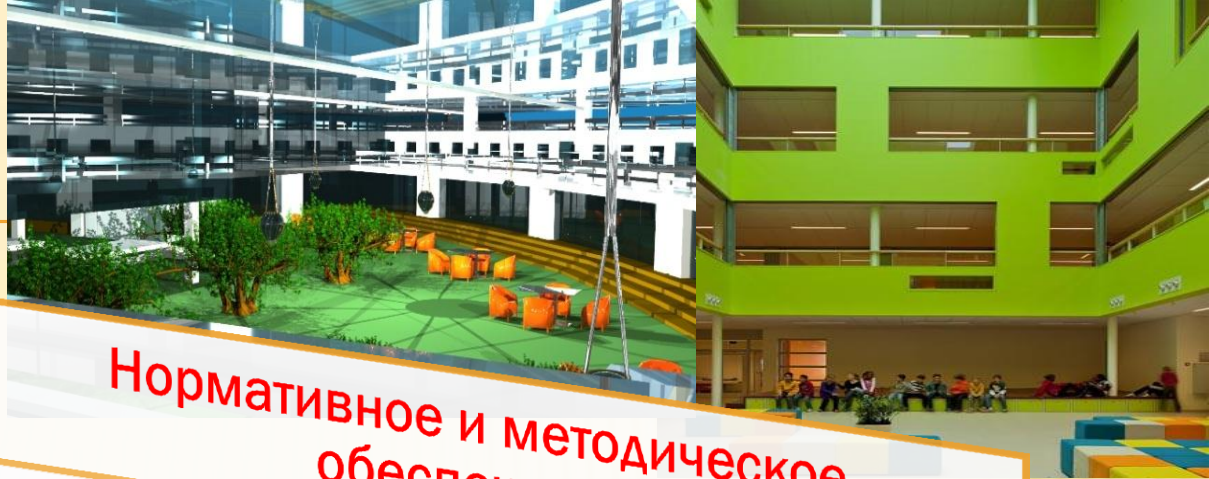
Кадровые  
условия

Финансовые условия

Психолого-  
педагогические  
условия



я



**Нормативное и методическое обеспечение**

**Подготовленные кадры**

**Ресурсы и технологии**

**Коммуникации и общественные отношения**





## Региональный уровень

## Уровень ОО

### Задачи:

#### •Разработка:

- ✓базового закона субъекта Российской Федерации об образовании
- ✓Программы развития образования
- ✓Плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС СОО в субъекте РФ

#### Разработка законодательных актов, регулирующих :

- ✓особенности организации образовательной деятельности
- ✓социальные и иные гарантии обучающихся и педагогических работников
- ✓особенности организации управления образованием
- ✓финансовое обеспечение образовательной деятельности на региональном уровне (методики расчета нормативов затрат)
- ✓оказание содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности
- ✓создание учебно-методических объединений
- ✓осуществление мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации
- ✓порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками
- ✓порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации
- ✓установление дополнительных мер государственной поддержки молодых специалистов

### Задачи:

- Разработка с учетом примерной основной образовательной программы ООП образовательной организации
- Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации
- Разработка и утверждение плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС СОО
- Определение списка учебников и учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень
- Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФЗ (ст. 28, 30 ФЗ «Об образовании в РФ»)

# ФГОС СОО П.22 ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:

У педагогического работника, должны быть сформированы основные компетенции, в том числе умения:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность

осуществлять поиск и анализ информации с помощью ИКТ

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения

разрабатывать программы, методические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

**ФЗ ст.5 п. 2)  
Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года**

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта

использовать стандартизированные и нестандартизированные работы; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся



# Задачи

## КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ВВЕДЕНИЯ И ИИ ФГОС СОО

### Региональный уровень



#### необходимо:

- ✗ способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма
- ✗ создать инфраструктуру, позволяющую педагогу иметь доступ к этим образцам (стажировочные площадки, тьюторские центры, в том числе в дистанционном режиме)
- ✗ создать систему мониторинга эффективности освоения программ ПК, соотнося критерии с требованиями ФГОС и практической деятельностью
- ✗ развивать не только отдельного профессионала, но и педагогический коллектив, «команду» ОО
- ✗ организовать дополнительное профессиональное образование в режиме персонификации государственных обязательств
- ✗ обеспечить возможность самостоятельного определения педагогами сроков и форм повышения квалификации
- ✗ ввести новые эффективные финансово-экономические механизмы (направление средств в ОО, учителю, влияние ПК на зарплату)

Обеспечить формирование профессиональной компетентности – динамической комбинации знаний, познавательных (когнитивных) и практических навыков, ценностей, которыми человек оперирует в профессиональном контексте



# РАБОТА ИНСТРУКТИВНО - МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

## Инструктивно - методические материалы (пример)

Разработка **основной образовательной программы ОО** с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона

Организация **мониторинга результатов** освоения основной образовательной программы

Разработка **планов (рекомендаций) по поэтапному оснащению** школ материально-техническими и информационными ресурсами

Разработка региональных **требований к информационной образовательной среде ОО**

Разработка **региональных рекомендаций по оснащенности** образовательного процесса (перечней)

Организация **проектной и исследовательской** деятельности обучающихся

Разработка и **реализация индивидуальных учебных планов** на уровне среднего общего образования

Организация **внеурочной деятельности** в условиях профильного обучения

Организация **сетевого и дистанционного** образования

Формирование и развитие УУД



# КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ОО К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

## Уровень ОО

- Обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся
- Обеспечен доступ в сеть с использованием технологии Wi-Fi
- Наличие электронного классного журнала
- Наличие электронного дневника учащегося
- Используется Интернет-сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов (система электронного портфолио)
- Создана и функционирует площадка для диалога между участниками образовательного процесса
- Наличие результатов изучения мнения родителей по вопросам введения новых стандартов
- Наличие в Публичном отчете ОО раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС

