

## Мониторинг качества школьной среды

пилотных школ в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Понятие «мониторинг» происходит от лат. *«monitor»* – «напоминающий», «надзирающий». Первоначально термин использовался в экологии как «наблюдение, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человек». В современных условиях понятие приобрело более широкий смысл, включающий «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям», и стало активно использоваться в других науках, в том числе, в педагогике и психологии. Мониторинг применяется в тех случаях, когда в построении какого-либо процесса необходимо постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или её отдельных элементах.

Наблюдение за изменением образовательной среды школы, как компонента образовательной деятельности, способствует повышению качества и эффективности управления образовательной организацией.

Объект мониторинга – школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

Предмет мониторинга - качество образовательной среды школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Цель мониторинга – выявление актуального состояния образовательной среды школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, как фактора повышения качества образования и перевода школ в эффективный режим деятельности.

При разработке содержания и структуры мониторинга качества образовательной среды (далее - мониторинг) использовались теории и концепции Н.Е.Щурковой, И.Г.Николаева, В.А.Ясвина, а также следующее

определение операционального понятия «образовательная среда»: **образовательная среда**- это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.(Пакет методических материалов для руководителей общеобразовательных организаций. —М.:ВШЭ.2016. с.77).

Для организации мониторинга разработана «Карта самооценки образовательной среды пилотных школ» в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Проведение мониторинга осуществляется в 2 этапа:

1 этап - организационный (01 октября– 10 октября 2017г.), включающий заполнение пилотными школами «Карты самооценки...», сбор информации.

2 этап- аналитический (10 октября – 30 октября 2017г.), включающий обработку и анализ информации.

Для участия в мониторинге Для участия в мониторинге образовательной среды общеобразовательные организации - пилотные школы должны заполнить «Карту самооценки...», оценив, по параметрам, уровень состояния образовательной среды школы одной из оценок (1балл- низкий уровень; 3 балла- средний уровень; 5 баллов- высокий уровень) общеобразовательные организации - пилотные школы должны заполнить «Карту самооценки...», оценив, по параметрам, уровень состояния образовательной среды школы одной из оценок (1балл- низкий уровень; 3 балла- средний уровень;

5 баллов- высокий уровень) и отправить в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» по адресу:

e-mail:kafobrpolitika@mail.ru не позднее 10 октября 2017 г.

### **Карта самооценки образовательной среды**

пилотных школ» в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

№ п.п	Параметры среды	Оценка		
		1балл	3балла	5 баллов
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>1.</b>	<b>Широта образовательной среды</b>			
1.1	Периодические посещения учреждений культуры, проведение совместных мероприятий как неотъемлемая часть образовательной деятельности			
1.2	Периодически организуется общение с гостями - интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п. Организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приёма гостей.			
1.3	Возможность выбора обучающимися микросреды школы, образовательных микрогрупп, проектных команд			
1.4	Имеются оборудованные помещения, наличие ресурсного центра, возможность доступа к информационным сетям			
<b>2.</b>	<b>Интенсивность образовательной среды</b>			
2.1	Осуществляется индивидуальный подход в распределении образовательной нагрузки в зависимости от способностей, состояния здоровья, образовательных целей и т.д.			
2.2	Разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период отпусков).			
2.3	Активно осваиваются и применяются интерактивные формы и методы в реальной практике педагогов. Квалифицированными специалистами-консультантами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами.			
<b>3.</b>	<b>Степень осознаваемости образовательной среды</b>			
3.1	Формированию осознаваемости образовательной среды способствуют: периодические беседы по истории школы; разрабатываются специальные стенды и буклеты, а также издаётся альманах, рассказывающие об истории, традициях и выдающихся «выпускниках». Ведётся летопись (видео). Готовятся и отмечаются юбилейные даты. Организуются музей истории школы.			
3.2	Осуществляется тесная связь с выпускниками школы. Действует Совет выпускников, который			

	оказывает содействие развитию школы			
3.3	Развитие активности членов образовательного сообщества осуществляется через обсуждение проблем развития школы с учащимися, педагогами и родителями, создаются условия для их активного участия в практическом разрешении возникающих проблем			
<b>4.</b>	<b>Обобщенность образовательной среды</b>			
4.1	Большинство учителей составляют единую профессиональную команду			
4.2	Основные стратегические ориентиры развития школы понимаются и поддерживаются коллективом педагогов.			
4.3	Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития школы, организуется постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания целей образовательной деятельности, ее перспектив			
4.4	Учащиеся реально участвуют в «соуправлении» школой, наиболее активные из них входят в состав команды, разрабатывающей стратегию дальнейшего развития школы			
4.5	Научные руководители и консультанты работают в постоянном тесном контакте с управленческим персоналом и педагогическим коллективом			
4.6	Родители участвуют в управлении школой			
<b>5.</b>	<b>Эмоциональность образовательной среды</b>			
5.1	Взаимоотношения педагогов с обучающимися, носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием.			
5.2	Члены образовательного сообщества часто общаются между собой в неформальной обстановке, обсуждают «внеучебные» проблемы			
5.3	Каждый из обучающихся ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач.			
5.4	Обучающиеся часто делятся с педагогами своими личными проблемами			
5.5	В оформлении интерьеров присутствуют эмоционально насыщенные элементы (юмористические, сатирические сюжеты, репродукции картин, плакатов, лозунгов, стенгазет и т.д.).			
5.6	Периодически проводятся выставки рисунков, творческих работ обучающихся, педагогов, отражающих отношение обучающихся, педагогов к образовательной деятельности, школе.			

5.7	Обучающиеся, педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стендах, стенгазетах, на сайте и т.п.			
<b>6.</b>	<b>Доминантность образовательной среды</b>			
6.1	Школа становится для обучающихся центром социальной реализации, составляет для них одну из их важнейших ценностей. В повседневной жизни они придерживаются принципов и норм, принятых в образовательном сообществе.			
<b>7.</b>	<b>Когерентность (согласованность) образовательной среды</b>			
	<i>Региональная согласованность</i>			
7.1	Использование научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательной деятельности.			
7.2	Сотрудничество с различными экологическими, политическими, молодёжными, религиозными и другими региональными организациями.			
7.3	Проектная деятельность ориентирована на социально-экономические особенности региона.			
	<i>Социальная согласованность</i>			
7.4	Развитие личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.).			
7.5	Практическая подготовка, соответствующая современным социальным требованиям (компьютерная, коммуникативная, экономическая и т.д.).			
<b>8.</b>	<b>Социальная активность образовательной среды</b>			
8.1	Школа проявляет социальные инициативы: является инициатором ряда социальных акций и мероприятий; принимает активное участие в тематических выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях, движениях, реализации социально значимых проектов			
<b>9.</b>	<b>Мобильность образовательной среды</b>			
	Педагоги владеют современными психолого-педагогическими методами (интерактивными, игровыми, проектными, экспертными и т.д.) и активно используют их в образовательной деятельности. Организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена их методическая поддержка.			
	Педагоги приглашаются на конкурсной основе. Эффективность их работы определяется на			

	основе обратной связи с членами образовательного сообщества. Прилагаются серьезные усилия для привлечения к сотрудничеству наиболее компетентных и авторитетных специалистов.			
	Используются новейшие технические средства обучения. Педагоги следят за новинками рынка образовательных средств и ставят вопрос о приобретении приглянувшихся новинок			
<b>10.</b>	<b>Устойчивость образовательной среды</b>			
10.1	Педагогический состав школы стабилен, тщательно отбирается, а затем получает достаточный уровень творческой самостоятельности в рамках принятых требований. К педагогической работе привлекаются выпускники школы			
10.2	Пространственно-предметная стабильность школы обеспечивается хорошо оборудованным помещением. Помещения оформляются в специально разработанном стиле, обеспечивая соответствующее психологическое воздействие в духе ценностей и традиций школы			
	Итого:			

#### Рекомендуемая литература:

1. Заир-Бек Е.С. «Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях. [Электронный ресурс] – сайт «Эмиссия Оффлайн»: URL. [www//emissia.org/offline/2011/1683.htm](http://www/emissia.org/offline/2011/1683.htm).
2. Катилина М.И., Расулов М.М., Бобкова С.Н., Намаканов Б.А. Мониторинг качества образования в школе здоровья // Сибирский педагогический журнал. №7, 2012. С. 2016-219.
3. Николаев И.Г. К вопросу о соотношении понятий «воспитательная среда» и «воспитательное пространство» // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2004, №3.
4. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. №5.
5. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М. : Педагогическое общество России. 1998.
6. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).
7. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. (Библиотека журнала «Директор школы» № 4, 2011).