

**Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции  
деятельностно-компетентностного подхода.**

**Содержательные параметры, оцениваемые за урок в целом**

<b>ПАРАМЕТРЫ АНАЛИЗА ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ОДУ)</b>			
<b>Цель урока (Цу)</b>	<b>Содержание образования (СО)</b>	<b>Содержание учебного материала (СУМ)</b>	<b>Структура урока (Стр)</b>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>			
<p>Диагностичность (учитель должен дать <b>ответ на вопрос:</b> «Что должен научиться <b>делать</b> ученик на уроке?»), вовлечение учеников в постановку цели (собственной учебной задачи)</p>	<p><b>Различение</b> учителем <b>содержания образования</b> (чему <b>учу</b>; деятельностная единица содержания образования) и <b>содержания учебного материала</b> (с помощью чего <b>учу</b>; тема, фрагмент учебной программы); вовлечение на уроке учеников в проектирование, выбор способов деятельности. Учитель должен дать <b>ответ на вопрос:</b> «<b>Как я, учитель, делаю это сам?</b>»</p>	<p>Способность учителя подобрать <b>учебный материал</b> для освоения содержания образования <b>на основе мотивации, интереса учеников</b></p>	<p><b>Соответствие</b> выбранной структуры цели урока и полной психологической структуре деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – понимание и постановка учебной задачи (цели деятельности)</li> <li>• Этапы усвоение, закрепление, обобщение – основной этап по освоению содержания образования: проектирование действий по решению учебной задачи (достижению цели урока) и освоение способа деятельности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Этапы первичная проверка, контроль, итог – самоконтроль, самооценка, рефлексия учащихся</li> </ul>
<b>УРОВНЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ</b>			
<b>0-й уровень:</b> цели не сформулированы или подменены названием темы - <b>0 баллов</b>	<b>0-й уровень:</b> содержание образования <b>не</b> определено и <b>не</b> различено с учебным материалом, т.е. <b>нет ответа</b> на вопросы: «Что должен научиться делать ученик на данном уроке», « <b>Как я, учитель, делаю это сам?</b> » - <b>0 баллов</b>	<b>0-й уровень:</b> учебный материал подобран фрагментарно, не отражает требований программы и (или) исходного уровня обученности учащихся класса - <b>0 баллов</b>	<b>0-й уровень:</b> структура урока не соответствует типу и цели урока: 1 и более этапов урока необоснованно включены или исключены из структуры - <b>0 баллов</b>
<b>1-й уровень:</b> цели представлены, но недиагностичны, неизмеримы (нет ответа на вопрос «что должен <u>научиться делать на данном фрагменте учебного материала</u> ученик?» - различать, освоить, применить – способ, понятие, алгоритм...) – <b>1 балл</b>	<b>1-й уровень:</b> учитель <b>назвал</b> единицу содержания образования и учебный материал, <b>но не представил</b> наглядно модель единицы содержания (схему, алгоритм, понятие, способ, различение) – <b>1 балл</b>	<b>1-й уровень:</b> учитель <b>обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока</b> , единицей содержания и программными требованиями; нет избыточности и недостаточности подобранного учебного материала для достижения цели – освоения единицы содержания образования – <b>1 балл</b>	<b>1-й уровень:</b> учитель обосновал соответствие запланированного им <b>набора этапов урока поставленной цели (нет лишних или недостающих этапов)</b> – <b>1 балл</b>
<b>2-й уровень:</b> <u>учитель сформулировал</u> цели диагностично, измеримо как образовательный результат ученика – <b>4 балла</b>	<b>2-й уровень:</b> <u>учитель разработал и представил</u> наглядно модель единицы содержания; выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные	<b>2-й уровень:</b> учитель в ходе анализа <b>обосновал подбор материала с учетом мотивации, интереса детей</b> (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или	<b>2-й уровень:</b> учитель выбрал <b>тип урока</b> и выстроил его <b>структуру в соответствии с психологической структурой деятельности ученика:</b> мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль –

	знания, умения) – <b>4 балла</b>	противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации, сконструирована задача-«ловушка») – <b>4 балла</b>	самооценка – самокоррекция – <b>4 балла</b>
<b>3-й уровень:</b> учитель <b>организовал</b> ситуацию постановки учениками цели урока как собственной учебной задачи; <b>ИЛИ ставит цель сам, но организует понимание и принятие</b> цели учениками, мотивацию ее достижения – <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> единица содержания на уроке <b>вместе с детьми</b> выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии – <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> подбор учебного материала позволил ученикам успешно <b>осваивать</b> на уроке запланированную единицу содержания образования <b>на основе их собственной мотивации, интереса</b> - <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> этапы урока организованы в соответствии с планом (целью урока и психологической структурой деятельности ученика); нет лишних или недостающих этапов. Все этапы проведены до звонка, без выхода за пределы временных рамок (достижение результата не ведет к увеличению «личностной цены») - <b>7 баллов</b>
<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель вовлекает учеников в корректировку цели, учебной задачи <b>при изменении запланированной ситуации</b> – <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель, реагируя на ошибки и варианты понимания учеников, <b>«включает» незапланированное</b> содержание образования, необходимое для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации содержания образования) - <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> с учетом результатов оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся по ходу урока учитель (сам и вместе с учащимся) импровизационно подбирает, конструирует, переструктурирует учебный материал - <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель в силу изменения ситуации на уроке на основе педагогической диагностики и детской рефлексии изменяет запланированную структуру урока (возвращается к уже пройденным этапам, включает новые или исключает какие-либо этапы для максимальной эффективности достижения целей урока) - <b>10 баллов</b>

## ПАРАМЕТРЫ АНАЛИЗА ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ОДУ)

Межэтапные связи (Мс)	Формы обучения (Ф) (индивидуальная, индивидуализированная, групповая, фронтальная и др.)	Методы обучения (М)
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>		
<p><b>Наличие внешней и внутренней логики</b> между этапами на уроке, организующей понимание учащихся и освоение единицы содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Внешняя логика:</b> связь этапов <b>учебным материалом</b>, общей темой</li> <li>• <b>Внутренняя логика:</b> связь этапов урока <b>единицей содержания образования</b>, осваиваемой на данном уроке (логика деятельности учащихся)</li> </ul>	<p><b>Соответствие</b> выбора форм обучения запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке</p>	<p><b>Соответствие</b> используемых методов (репродуктивных и продуктивных: частично-поисковые, поисковые, проблемные, проектные, исследовательские и др.) цели урока, данным педагогической и психологической диагностики, рефлексии учеников на уроке.</p> <p><b>Основание для классификации методов:</b> степень субъективной активности и самостоятельности деятельности ученика на уроке.</p>
<b>УРОВНЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ</b>		
<p><b>0-й уровень: отсутствие</b> внешней и внутренней логики между этапами – <b>0 баллов</b></p>	<p><b>0-й уровень: выбор</b> форм не обоснован и не соответствует цели урока (например, без необходимости, для внешней эффективности организуется групповая работа при выполнении стандартных типовых</p>	<p><b>0-й уровень: выбор</b> методов не соответствует целям урока, особенностям осваиваемой единицы содержания образования, не обоснован данными педагогической диагностики – <b>0 баллов</b></p>

	репродуктивных заданий) – <b>0 баллов</b>	
<b>1-й уровень:</b> наличие только <b>внешней логики</b> между этапами – <b>1 балл</b>	<b>1-й уровень:</b> запланированные формы обучения <b>обоснованы и соответствуют</b> цели урока и единице содержания образования – <b>1 балл</b>	<b>1-й уровень:</b> учитель <b>обосновал</b> выбор методов целью урока и <b>особенностями</b> осваиваемой <b>единицы содержания образования</b> , особенностями <b>контингента</b> учащихся – <b>1 балл</b>
<b>2-й уровень:</b> наличие и обоснование <b>внешней и внутренней логики</b> при переходе к следующему этапу – <b>4 балла</b>	<b>2-й уровень:</b> выбор форм обоснован <b>данными педагогической диагностики</b> с предыдущих уроков и <b>детской рефлексии</b> : работа на уроке и диагностические задания спланированы на основе анализа и прогноза ошибок учеников – <b>4 балла</b>	<b>2-й уровень:</b> учитель обосновал выбор методов <b>данными педагогической диагностики</b> и результатов <b>рефлексии учащихся</b> на предыдущих уроках (типы ошибок, варианты понимания) – <b>4 балла</b>
<b>3-й уровень:</b> учитель на уроке <b>вовлекает учащихся в обсуждение логики</b> их «движения» в освоении нового способа деятельности; организует <b>«точки» понимания и рефлексии</b> на стыке этапов (какова была задача, что уже сделано, можно ли переходить к следующему этапу, что предстоит делать далее, проверяет готовность к переходу на новый этап деятельности) – <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> на уроке применяются <b>запланированные формы обучения и диагностические задания. Итоговая экспресс-диагностика результатов</b> учащихся проведена (в соответствии с запланированными целями). Проводится <b>самооценка на основе предварительного обсуждения критериев оценки.</b> «Правильные ответы» учеников принимаются сразу, не проблематизируются (сценарная оперативная диагностика не проводится), неправильные ответы игнорируются или отбрасываются, если это ведет к отступлению от плана урока – <b>7 баллов</b>	<b>3-й уровень:</b> применение запланированных методов обучения на уроке позволило <b>включить учеников в качестве активных субъектов</b> на всех этапах их деятельности: постановка учебной задачи (цели), планирование и осуществление действий по ее решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция – <b>7 баллов</b>
<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель вносит <b>оперативные изменения</b> в структуру урока на основе оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся – <b>10 баллов</b>	<b>4-й уровень (сценарный):</b> На уроке осуществляется <b>работа с пониманием и вариантами непонимания</b> учащихся. Проводится оперативная педагогическая диагностика (подготовленная до урока и сценарная, по ходу урока), при	<b>4-й уровень (сценарный):</b> учитель с учетом ситуации на уроке ( в соответствии с данными оперативной педагогической диагностики рефлексии учащихся) <b>вносит изменения в запланированные методы</b> обучения – <b>10 баллов</b>

	необходимости вносятся изменения в запланированные формы обучения (например, вторичный переход к групповой работе для уточнения группой задачи или уже полученного способа) – <b>10 баллов</b>	
--	--	--

**В форму для анализа обучающей деятельности учителя на уроке также входят:**

- **Реальный результат урока (РРУ):** высчитывается по формуле  $(a:n) \times 10$ , где  
 а – количество учащихся, успешно справившихся с заданиями экспресс-диагностики  
 n – число учеников, писавших работу

Полученный результат от 0 до 10 округляется до целого числа. Результаты экспресс-диагностики принимаются во внимание только в том случае, если задания подобраны или сконструированы учителем в точном соответствии с поставленными целями урока.