

Паспорт проекта
«Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района
в условиях реализации ФГОС СОО»

Наименование проекта	Тема проекта: «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО»
Полное наименование организации	Комитет образования администрации муниципального района «Агинский район»
Адрес	687000, Забайкальский край, Агинский район, п. Агинское, ул. Базара Ринчино, 84
ФИО руководителя	Мункуева Соелма Балдандугаровна
Телефон/факс	83023934271, 83023934274
Адрес электронной почты	roo_aginskoe@mail.ru
Интернет-сайт	Aginskmlredu.zabedu.ru
Заказчик проекта	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Администрация муниципального района «Агинский район»
Разработчики и исполнители проекта	Комитет образования администрации муниципального района «Агинский район»
Цель проекта	Разработка и введение модели сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО для развития сети сельских малочисленных школ, повышение эффективности использования бюджетных средств.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование модели сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО; 2. Методическое сопровождение образовательных кластеров школ, реализующих сетевые модели реализации ФГОС СОО; 3. Учебно – методическая, информационная и консультативная поддержка администраторов школ, организующих социальное партнерство и сетевое взаимодействие с применением дистанционных образовательных технологий.
Описание содержания, направление деятельности	<p>Комитет образования и образовательные организации рассматривают модель сетевого взаимодействия, при которой профильное образование организуется в 5 сетевых кластерах при сохранении статуса всех 13 средних общеобразовательных школ.</p> <p>Два кластера в северном образовательном округе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первый кластер объединены три образовательные организации: Урда-Агинская СОШ, Сахюртинская СОШ, Хойто-Агинская СОШ, с выделением базовой (опорной) школы (УАСОШ), обладающей достаточным материально-техническим и кадровым потенциалом для организации углубленного изучения; - во втором кластере – три образовательные организации: Амитхашинская СОШ, Южно-Аргалейская СОШ, Челугайская СОШ, базовая (опорная) школа – Амитхашинская (или Южно- Аргалейская) СОШ. <p>Два кластера в южном образовательном округе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в третьем кластере объединены три образовательные организации: Цокто-Хангильская СОШ, Будуланская СОШ, Кункурская СОШ, базовая (опорная) школа – Цокто-Хангильская СОШ; - в четвёртом кластере объединены 2 образовательные организации: Судунтуйская СОШ и Гунэйская СОШ, базовая (опорная) школа – Судунтуйская СОШ; - в пятом кластере- 2 школы: Новоорловская и Орловская СОШ, базовая школа- Новоорловская СОШ.
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение и предпрофессиональная подготовка. • Создание единой информационно-образовательной среды сетевого взаимодействия школ. • Повышение качества образования. • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. • Развитие дистанционного обучения и электронного оснащения образовательного процесса. • Укрепление материально-технической базы школ.
Актуальность деятельности	Актуальность проекта обусловлена переходом в Забайкальском крае с 01.09.2016 г. в пилотном режиме на ФГОС СОО 73 школ, в том числе 13 (100%) школ Агинского района. В полной мере реализовать принципы профильного

	образования, выделенные в ФГОС СОО, не позволяют малочисленность обучающихся в старшей школе (прогноз на 5 лет), устаревшая инфраструктура, не соответствующая требованиям новых стандартов. Серьезную тревогу вызывает преподавание профильных программ по таким предметам как история, обществознание, английский язык, где наблюдается низкий уровень категоричности и профессионализма учителей (молодые учителя, сменяемость кадров). По математике, физике, биологии, химии происходит постепенное старение кадров.
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – организационный – 2016-2017 учебный год. <u>Задача:</u> разработка модели сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО. Направления деятельности: - изучение целей, мотивации, потребностей образования и их требования; - разработка и утверждение сводного плана проекта.</p> <p>II этап – основной: 2017 – 2018 учебный год. <u>Задача:</u> развитие сети сельских малочисленных школ, повышение эффективности использования бюджетных средств. Направления деятельности: - формирование сети; - разработка и внедрение в учебный процесс новых программ и форм профильного обучения; - участие в сетевых мероприятиях, онлайн-конференциях;</p> <p>III этап – обобщающий: 2018-2019 учебный год. <u>Задача:</u> анализ работы школ, кластеров в режиме сетевого взаимодействия, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми.</p>
Ресурсное обеспечение	Кластеры обеспечены кадровыми, методическими, материально - техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Проекта.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> – объем реализации плана мероприятий; - доля ОУ, участвующих в сетевом взаимодействии; - количество проведенных сетевых мероприятий (освоение сетевой ООП СОО, обучающие семинары, семинары –практикумы, WEB – семинары, тренинги); - обобщение опыта работы кластеров по реализации профильного и организации дистанционного образования; - описание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных; - рост числа потребителей, пользующихся услугами сетевого взаимодействия.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<p>Обучающиеся: -расширение выбора предметов; -углубление знаний в определенной, соответствующей личным интересам, предметной области; -получение навыка взаимодействия в измененной социальной ситуации.</p> <p>Учителя: -профессиональный рост учителя; -повышение имиджа и статуса: должность «учитель старшей школы» (муниципальные льготы, доплата, премирование, санаторно - курортное лечение по линии Профсоюза и др.); - повышение квалификации за пределами региона, стажировки в других регионах и др.</p> <p>Школа: -расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; -сохранение и (или) расширение контингента обучающихся; -обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическим кадрами; -внедрение новых форм организации образовательной деятельности и новых форм оценивания достижений обучающихся; -привлечение дополнительных ресурсов.</p>

Актуальность

Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации общего образования и призвана обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе и с учетом регионального рынка труда. Основным организационным механизмом введения и распространения форм профильного обучения является Федеральный государственный образовательный стандарт (где изложены: нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса). В полной мере реализовать принципы профильного образования, выделенные в ФГОС СОО, не позволяют малочисленность обучающихся в старшей школе (прогноз на 5 лет), устаревшая инфраструктура, не соответствующая требованиям новых стандартов. Серьезную тревогу вызывает преподавание профильных программ по таким предметам как история, обществознание, английский язык, где наблюдается низкий уровень категоричности и профессионализма учителей (молодые учителя, сменяемость кадров). По математике, физике, биологии, химии происходит постепенное старение кадров.

Прогноз контингента обучающихся старшей школы

название ОУ	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	10	11	итого	10	11	итого	10	11	итого	10	11	итого	10	11	итого	10	11	итого
Новоорловская	15	5	20	15	15	30	20	15	35	25	20	45	20	25	45	16	20	36
Орловская СОШ	9	10	19	15	9	24	15	15	30	16	15	31	12	16	28	14	12	26
поселок	24	15	39	30	24	54	35	30	65	41	35	76	32	41	73	30	32	62
Амитхашинская	11	7	18	10	11	21	15	10	25	18	15	33	18	18	36	10	18	28
Урда-Агинская	16	15	31	16	16	32	18	16	34	10	18	28	10	10	20	15	10	25
Сахюртинская СОШ	0	6	6	5	0	5	4	5	9	5	4	9	5	5	10	5	5	10
Хойто-Агинская	10	4	14	10	10	20	4	10	14	8	4	12	4	8	12	6	4	10
Южно-Аргалейская	6	5	11	4	6	10	5	4	9	6	5	11	6	6	12	3	6	9
Челугайская СОШ	5	5	10	4	5	9	4	4	8	5	4	9	5	5	10	5	5	10
Цокто-Хангильская	3	6	9	7	3	10	8	7	15	9	8	17	5	9	14	8	5	13
Судунтуйская СОШ	6	6	12	8	6	14	5	8	13	7	5	12	8	7	15	8	8	16
Гунэйская СОШ	4	5	9	10	4	14	4	10	14	6	4	10	6	6	12	3	6	9
Будуланская СОШ	5	4	9	3	5	8	4	3	7	5	4	9	3	5	8	4	3	7
Кункурская СОШ	3	5	8	3	3	6	0	3	3	8	0	8	6	8	14	10	6	16
село	69	68	137	80	69	149	71	80	151	87	71	158	76	87	163	77	76	153
итого	93	83	176	110	93	203	106	110	216	128	106	234	108	128	236	107	108	215

Создание образовательных кластеров, кооперация (объединение образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений позволит старшеклассникам одной школы при необходимости воспользоваться образовательными услугами других школ или учреждений дополнительного, довузовского образования, что обеспечит более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей. Учреждения и преподаватели системы дополнительного образования могут стать важным компонентом образовательных кластеров, реализующим профильные и особенно элективные курсы, учебные проекты. Это позволит существенно расширить спектр таких курсов и новых форм образовательного процесса, повысить качество и эффективность общего образования.

Основные виды работ, которые необходимо выполнить в рамках проекта:

1) разработка и оснащение образовательных организаций нормативными актами по учету достижений учащихся 9-х классов в целях определения будущего профиля обучения и, частично по регулированию деятельности профильного обучения, образовательных кластеров, ресурсных (базовых) центров профильного обучения и дополнительного

образования.

2) Отработка муниципальной модели, направленной на повышение эффективности деятельности специализированных управляющих структур по организации сетевой модели профильного образования в муниципалитете.

3) Проведение мониторинга (или мероприятия по оценке) образовательных потребностей населения.

4) Оценка местного рынка труда. Публикацию информационно-образовательной карты.

5) Развитие системы поощрения творчески работающих учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Таким образом, наш проект направлен на достижение стратегических целей концепции социально-экономического развития на период до 2020 года и приоритетных задач развития системы образования.

Цель:

Разработка и введение модели сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО.

Задачи:

Поставленная цель решается достижением следующих задач:

1. Формирование модели сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО;
2. Развитие сети сельских малочисленных школ, повышение эффективности использования бюджетных средств;
3. Методическое сопровождение образовательных кластеров школ, реализующих сетевые модели реализации ФГОС СОО;
4. Учебно – методическая, информационная и консультативная поддержка администраторов школ, организующих социальное партнерство и сетевое взаимодействие с применением дистанционных образовательных технологий.

Объект: сетевое сообщество образовательных учреждений, реализующих профильное обучение.

Предмет: механизм реализации сетевого взаимодействия ОУ в условиях введения профильного обучения.

Анализ текущего состояния

На территории муниципального района «Агинский район» функционируют 33 образовательных организаций, из них:

- общеобразовательных школ – 15 (13 средних и 2 начальные школы)
- дошкольных образовательных учреждений – 14
- учреждений дополнительного образования – 3
- Центр диагностики и консультирования «Ариадна».

Контингент обучающихся школ в 2016- 2017 учебном году составляет 2038 детей.

В целом за последние три года контингент обучающихся района имеет динамику роста. Основной прирост наблюдается по школам Новоорловская, Орловская и Амитхашинская СОШ. Интенсивный рост численности обучающихся за последние три года идет в Амитхашинской СОШ (2014 год- 263, 2015 год- 291, 2016 год- 329).

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
2022	2023	2038

В 5 средних школах контингент составляет менее 100 детей, это Сахюртинская СОШ, Хойто-Агинская СОШ, Южно- Аргалейская СОШ, Челутайская СОШ, Будуланская СОШ. Функционируют 4 пришкольных интерната (Урда-Агинская СОШ, Цокто-Хангильская СОШ, Южно- Аргалейская СОШ, Будуланская СОШ), в которых проживают

62 воспитанника. Подвоз детей организован в Южно-Аргалейской СОШ. Маршруты проходят по федеральной трассе, водитель имеет соответствующую категорию.

На сегодняшний день в средних общеобразовательных школах нашего района работают 306 педагогов, из них 256 учителей. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Актуальной становится проблема старения кадров, 48 % педагогов и 43% учителей района имеет возраст от 50 лет и старше. За последние три года в образовательные организации Агинского района прибыло 26 молодых педагогов и закрепилось 19 человек (73 %), выбыли по разным причинам 7 человек (армия, по семейным обстоятельствам). Администрацией Агинского Бурятского округа ежегодно выделяются подъемные молодым (до 2000 рублей). Администрацией Агинского района принято решение о 20 % надбавке всем молодым учителям района. Администрациями поселений по мере возможности предоставляется жилье (найм) молодым учителям. Ведется планомерная целенаправленная работа по повышению уровня образования учителей. Так, в 2016 году по контрактно- целевому приему в Забайкальский государственный университет на заочное обучение поступили 8 учителей района (математическое- 1, историческое- 2, филологическое- 2, начальное- 2, физкультурное- 1), работающих со средним профессиональным образованием, одна выпускница 2016 года поступила на очное обучение (дошкольное образование). В последующие годы данная работа будет продолжена.

В целях повышения качества образования необходимо совершенствовать школьную инфраструктуру в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Типовые здания 7 (47%) школ Агинского района построены за период с 1964 года по 1969 год, здания 4 (27%) школ за период с 1972 года по 1974 год, 3 (20%) школы построены в 80-е годы, в 2000-е годы построены 2 здания Баян-Булакской начальной школы и начальной ступени Амитхашинской школы. Аварийных зданий нет. Все виды благоустройства в соответствии с требованиями Санитарных правил имеют 6 (40%) общеобразовательных учреждений, в том числе здание начальной школы Южно-Аргалейской СОШ. Нуждаются в благоустройстве 8 общеобразовательных учреждений (Урда-Агинская СОШ, Сахюртинская СОШ, Хойто-Агинская СОШ, Южно-Аргалейская СОШ (здание средней школы), Челутайская СОШ, Цокто-Хангильская СОШ, Кункурская СОШ, Гунэйская СОШ, Адон-Челонская НОШ, Баян-Булакская НОШ.

Инфраструктура

№	Школа	Год основания	Год строительства и ввода в эксплуатацию основного здания школы
1	Новоорловская СОШ	1972	1980
2	Орловская СОШ	1940	1972
3	Амитхашинская СОШ	1947	1973
4	Урда-Агинская СОШ	1916	1965
5	Сахюртинская СОШ	1939	1972
6	Хойто-Агинская СОШ	1911	1969
7	Южно-Аргалейская СОШ	1933	1981
8	Челутайская СОШ	1912	1967
9	Цокто-Хангильская СОШ	1930	1967
10	Судунтуйская СОШ	1923	1964
11	Гунэйская СОШ	1943	1974
12	Будуланская СОШ	1913	1968
13	Кункурская СОШ	1916	1964
14	Адон-Челонская НОШ	1964	1985
15	Баян-Булакская НОШ	1963	2006

Благодаря участию в государственной программе «Доступная среда» в 2011-2013 годах в Новоорловской школе, Центре «Ариадна» созданы условия для детей с ОВЗ, поставлено специальное оборудование на сумму более 2 млн. рублей. В 2015 году 4 школам нашего района Орловской, Гунэйской, Амитхашинской и Урда- Агинской СОШ по данной программе созданы условия для обучающихся с ОВЗ и приобретено специальное оборудование из средств федерального бюджета на сумму 933332,0 руб., из средств местного бюджета на сумму 400 тыс. руб. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года, остается задача оснащения еще 10 школ необходимыми условиями. В первоочередном порядке требуется создание условий для детей с ОВЗ Южно- Аргалейской и Цокто-Хангильской СОШ.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

Дети с ОВЗ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Дети с ОВЗ	118	135	125
Дети-инвалиды	41	37	40

Этапы реализации проекта

Этап	Задачи	Сроки	Направления деятельности	Результат
И.Организационный	разработка модели сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО	2016-2017 учебный год	- изучение целей, мотивации, потребностей образования и их требования; - разработка и утверждение сводного плана проекта	- Принятие решения о создании модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Разработка предварительного проекта модели сетевого взаимодействия - Составление сетевого учебного плана профильного обучения - Сетевое расписание профильных учебных предметов. - Должностные инструкции учителей профильного обучения образовательного кластера. - Взаимосвязь школ сети по информированию об успеваемости и посещаемости учащихся профильных классов и групп.
II.Основной	развитие сети сельских малочисленных школ, повышение эффективности использования бюджетных средств обучения.	2017 – 2018 учебный год	- формирование сети; - разработка и внедрение в учебный процесс новых программ и форм профильного обучения; - участие в сетевых мероприятиях, онлайн-овых конференциях	- Модель сетевой организации профильного обучения в образовательном кластере. - Информация о передовом опыте сетевой модели профильного обучения - распространение опыта реализации профильного обучения через сетевое взаимодействие через проведение мероприятий проекта. - Рост количества методических разработок, подготовленных педагогами школы, представленных на муниципальном и региональном уровнях. -100% общеобразовательных учреждений в составе сети -рост доли педагогов и учащихся

				школы, вовлечённых в конкурсно - проектную деятельность с применением дистанционных технологий от 50% до 75%;
				-рост количества электронных услуг, оказываемых в сфере образования:
				-увеличение доли учащихся и их родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в сети до 100%
III. Обобщающий	анализ работы школ, кластеров в режиме сетевого взаимодействия, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми	2018-2019 учебный год	Мониторинг эффективности деятельности школы как ресурсного центра (базовой школы)	-Оценка эффективности реализации модели профильного обучения. -Комплексный анализ результатов работы в сетевом взаимодействии. -Разработка методических рекомендаций по осуществлению всех направлений эксперимента.

Комитет образования и образовательные организации рассматривают модель сетевого взаимодействия, при которой профильное образование организуется в 5 сетевых кластерах при сохранении статуса всех 13 средних общеобразовательных школ.

Два кластера в северном образовательном округе:

- в первый кластер объединены три образовательные организации: Урда-Агинская СОШ, Сахюртинская СОШ, Хойто-Агинская СОШ, с выделением базовой (опорной) школы (УАСОШ), обладающей достаточным материально-техническим и кадровым потенциалом для организации углубленного изучения;

- во втором кластере – три образовательные организации: Амитхашинская СОШ, Южно-Аргалейская СОШ, Челутайская СОШ, базовая (опорная) школа – Амитхашинская (или Южно-Аргалейская) СОШ.

Два кластера в южном образовательном округе:

- в третьем кластере объединены три образовательные организации: Цокто-Хангильская СОШ, Будуланская СОШ, Кункурская СОШ, базовая (опорная) школа – Цокто-Хангильская СОШ;

- в четвёртом кластере объединены 2 образовательные организации: Судунтуйская СОШ и Гунэйская СОШ, базовая (опорная) школа – Судунтуйская СОШ;

- в пятом кластере- 2 школы: Новоорловская и Орловская СОШ, базовая школа-Новоорловская СОШ.

Кластеры

Сетевой округ	Кластер	Ресурсный центр по профильному обучению (базовая школа)	Школы	Ресурсный центр (дополнительное образование)	Выезд учителя - сетевика	Подвоз обучающихся	Проживание в пришкол. инт.	Дист. обучение
Северный	1.1.	Урда-Агинская СОШ	Урда-Агинская СОШ		+	2 дня (автобус)	-	+

			Сахюртинская СОШ	Духовно-нравственное, этно-культурное направление				
			Хойто-Агинская СОШ	Гражданско-патриотическое, экономическое направление				
	1.2.	Амитхагинская СОШ	Амитхагинская СОШ		+	2 дня (автобус)	-	+
			Южно-Аргалийская СОШ,	Гражданско-патриотическое, экономическое направление				
			Челутайская СОШ	Духовно-нравственное, этно-культурное направление				
Южный	2.1.	Цокто-Хангильская СОШ	Цокто-Хангильская СОШ		+	Заезд Отъезд	2 дня	+
			Будуланская СОШ	Гражданско-патриотическое, экономическое направление				
			Кункурская СОШ	Духовно-нравственное, этно-культурное направление				
	2.2.	Судунтуйская СОШ	Судунтуйская СОШ		+	Заезд Отъезд	2 дня	+
			Гунэйская СОШ	Духовно-нравственное, этно-культурное направление				
Восточный	3.1.	Новоорловская СОШ	Новоорловская СОШ	Духовно-нравственное, этно-культурное направление	+	2 дня (автобус)	-	+
			Орловская СОШ	Гражданско-патриотическое, экономическое направление				

Расчеты «бюджета» сетевой старшей школы указывают на **проблемы:**

- в оплате труда учителей - сетевиков. В соответствии с сетевым учебным планом углубленные часы будут передаваться учителю – сетевнику, а часы по предметам на базовом уровне будут оставаться в школах. Учитель – сетевик будет тарифицироваться в той школе, откуда будут выделены профильные часы;
- в организации подвоза обучающихся, учителей – сетевиков;
- в организации горячего питания;
- в организации проживания в пришкольных интернатах и др.

Расчеты показывают, что в целом возможно оптимизировать расходы только по оплате труда учителей. На организацию подвоза обучающихся, учителей - сетевиков, организацию горячего питания, организацию проживания в пришкольных интернатах расходы муниципалитета увеличиваются на 1 178 500 руб.

Прогноз контингента обучающихся по району

№	Название ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Новоорловская СОШ	402	436	446	450	450	452
2	Орловская СОШ	309	312	323	325	329	332
	поселок	711	748	769	775	779	784
3	Амитхашинская СОШ	329	387	431	488	531	573
4	Урда-Агинская СОШ	159	150	153	158	155	157
5	Сахюртинская СОШ	72	73	80	85	91	96
6	Хойто-Агинская СОШ	98	103	106	101	103	105
7	Южно-Аргалейская СОШ	75	76	77	76	78	80
8	Челутайская СОШ	76	78	82	85	86	88
9	Цокто-Хангильская СОШ	115	120	127	121	126	132
10	Судунтуйская СОШ	113	124	132	134	140	143
11	Гунэйская СОШ	104	107	113	116	125	133
12	Будуланская СОШ	71	74	71	70	70	72
13	Кункурская СОШ	102	104	120	129	152	155
14	Адон-Челонская НОШ	5	6	6	6	7	6
15	Баян-Булакская НОШ	8	10	11	9	10	10
	село	1327	1412	1509	1578	1674	1750
	Итого	2038	2160	2278	2353	2453	2534
	количество учителей	256	256	256	256	256	256
	соотношение на 1 учителя, фактическая	8,0	8,4	8,9	9,2	9,6	9,9
	должно быть при условии- 1 учитель на 10 учеников	204	216	228	235	245	253
	оптимизация в шт.ед.		40	28	21	11	3
	экономия (тыс. руб.)		5 076	3 553	2 664	1 396	384

Прогноз контингента обучающихся на уровнях начального и основного общего образования показывает устойчивую динамику роста (при незначительном увеличении контингента на уровне среднего общего образования). Введение сетевой формы обучения должно привести к оптимизации штатных единиц учителей старшей школы, в последующем к достижению соотношения «учитель - обучающийся»- 9,9 по району.

План мероприятий по переходу на сетевое образование до конца 2016- 2017 учебного года

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты
-------------	-------	---------------	------------

1.	Формирование групп обучающихся с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия, примерными индивидуальными учебными планами (комплектование групп);	14.04.2017	ОО	Сетевые группы (10-11 кл.)
2.	Согласование учебных планов школ–участников сетевого взаимодействия между собой, осуществление координации расписания занятий в нескольких образовательных учреждениях;	20.04.2017	ОО, КО	Учебный план сетевого кластера Расписание на 2017- 2018 учебный год
3.	Составление сетевой основной образовательной программы, включающей сетевой учебный план;	27.04.2017	ОО, КО	ООП СОО сетевого кластера
4.	Формирование муниципального банка данных педагогов – сетевиков	15.05.2017	ОО, КО	Утвержденный список учителей- сетевиков с высшей и первой квалификационной категориями, штатное расписание
5.	Определение форм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в базовой школе;	25.05.2017	ОО, КО	Утвержденная система оценивания (достижений) результатов обучения в сетевом кластере

Программные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Установочный семинар участников сетевого проекта, обсуждение плана работы	ежемесячно	План работы школы, кластера в режиме сетевого взаимодействия
2.	Проведение мониторинговых исследований потребностей и внутренних ресурсов	сентябрь 2016 г. - апрель 2017 г.	Определение потребностей района в сетевом взаимодействии
3.	Подготовка и утверждение пакета соглашений между участниками кластерного взаимодействия	май 2017 г.	Пакет соглашений между участниками кластерного взаимодействия
4.	Установление деловых контактов	постоянно	Сетевое сообщество
5.	Презентация программы на сайте КО, школ	постоянно	Информированность ОУ о деятельности
6.	Обучающие семинары «Организация профильного и предпрофильного обучения через сетевое взаимодействие. (Школа - ВУЗ)»	1 раз в четверть	Обучающий семинар для руководителей, заместителей руководителей школ
7.	Создание предметных страничек педагогов на сайте. Формирование библиотеки электронных версий уроков и презентаций, программ созданных учителями школы	2017-2018 гг.	Электронный банк уроков, программ элективных курсов, предметные страницы на сайте школы
8.	Методическое и информационное	ежемесячно	Удовлетворение запроса

	сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам		педагогических работников школ в практической помощи при реализации профильного обучения и организации предпрофильной подготовки
8.	Семинар - практикум: «Организация профильного обучения и предпрофессиональной подготовки в образовательном кластере. Индивидуальные учебные планы»	2016-2017 гг.	Обучение администрации и педагогов школ организации профильного обучения в образовательном кластере и по ИУП
11.	Анализ и обобщение результатов работы школ, кластеров	декабрь 2017 г май 2018 г. декабрь 2018 г. май 2019 г.	Анализ работы школ, кластеров в режиме сетевого взаимодействия, соотношение достигнутых результатов запланированным
12.	Мониторинг эффективности деятельности школ, кластеров в режиме сетевого взаимодействия	постоянно	Эффективность деятельности школ, кластеров в режиме сетевого взаимодействия
13.	Представление результатов деятельности в публикациях и на семинарах (конференциях)	в ходе реализации проекта	Выступления, публикации по выполнению проекта
14.	Разработка модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений района	март- апрель 2017	Проект сетевого взаимодействия со школами района
15.	Организация образовательных кластеров	апрель- май 2017	Образовательные кластеры
16.	Мониторинг эффективности введения профильного обучения в образовательном кластере	по полугодиям	Анализ работы в образовательном кластере
21	Презентация деятельности кластеров	ежегодно, май	Представление опыта работы
22	Формирование механизма внедрения разработанной модели сетевого взаимодействия ОУ	май 2017 г.	Механизм внедрения модели организации сетевого взаимодействия школ по профильному обучению
23	Проведение мониторинга эффективности введения сетевого взаимодействия ОУ	2017-2019 гг.	Эффективность деятельности

Ожидаемые результаты

Обучающиеся	Учителя	Школа
-расширение выбора предметов; -углубление знаний в определенной, соответствующей личным интересам, предметной области; -получение навыка взаимодействия в измененной социальной ситуации	-профессиональный рост учителя -повышение имиджа и статуса: должность «учитель старшей школы» (муниципальные льготы, доплата, премирование, санаторно - курортное лечение по линии Профсоюза и др.)	-расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; -сохранение и (или) расширение контингента обучающихся; -обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическим кадрами; -внедрение новых форм организации

	- повышение квалификации за пределами региона, стажировки в других регионах и др.	образовательной деятельности и новых форм оценивания достижений обучающихся; -привлечение дополнительных ресурсов
--	---	--

Риски реализации проекта

Риски	Минимизация рисков
Неподготовленность педагогических работников	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену опытом
Невыполнение программных мероприятий	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

Продукт деятельности

- Сетевые образовательные кластеры по профильному обучению,
- Методические материалы (сборники разработок мастер-классов, открытых уроков с использованием дистанционных форм обучения и Интернет ресурсов),
- Документы, определяющие реализацию профильного обучения в школах (образовательные программы, учебные планы),
- WEB-сайт для интерактивного общения и оперативной информации,
- Отчет о работе на сайтах школ, комитета образования.