

## **ЛЕТНЯЯ ИННОВАЦИОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

**15-16 июня 2017 года в п. Агинское проходит летняя инновационная научно-образовательная сессия педагогических работников Забайкальского края «Сетевая модель старшей школы: актуальные вопросы и пути решения»**

В работе летней инновационной научно-образовательной сессии принимают участие более 120 педагогов и руководителей из 14 муниципальных районов Забайкальского края

**15 июня 2017 года в рамках летней сессии с лекцией «Навыки 21 века: новые реальности в образовании» выступила Б.Б. Дамбаева, ректор Института развития образования Забайкальского края, к.п.н.**

Лекция посвящена новым векторам развития компетентностей человека XXI века. Из множества разнообразных и увлекательных задач, стоящих перед современным обществом, наиболее важной и впечатляющей является осознание и формирование новой технологической революции, которая предусматривает как минимум преобразование человечества. Чтобы в эру высоких технологий и автоматизации значительного числа, привычных для человека процессов, оставаться востребованным специалистом, требуются новые навыки и умения. Это актуальное направление в образовании привлекает внимание многих специалистов в системе образования во всем мире. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

Б.Б. Дамбаева подчеркнула, что проектный и задачный подходы начинают вытеснять традиционные методы обучения. Педагоги должны научить детей навыкам самообразования, самообучения – для этого должны активизироваться и перестроиться и сами учащиеся, и преподаватели. Изменения, которые претерпело производство, резко перенаправили вектор развития общества. И система образования должна тоже очень быстро двигаться в этом направлении.

Для реализации современных подходов фактически разработаны три списка, определяющие:

- список грамотностей (базовая грамотность, умение считать, научная и культурная грамотность),
- список компетенций (умение решать задачи и проблемы, творческий подход и тому подобное);
- список необходимых качеств (любопытность, предпринимательские способности, способность к коллективной работе и так далее).

В профессиональном и общем образовании особую актуальность приобретает необходимость развития предпринимательской способности, то есть умения находить новые идеи и превращать их в бизнесы. Именно эта способность становится одной из основных характеристик человека, которые необходимо развивать в современном мире.

**15 июня 2017 года в рамках летней сессии с сообщением по организации модели сетевой старшей школы в МР «Агинский район» выступила председатель Комитета образования МР «Агинский район» С.Б. Мункуева**

Основным организационным механизмом введения и распространения форм профильного обучения является Федеральный государственный образовательный стандарт. В полной мере реализовать принципы профильного образования, выделенные в ФГОС СОО, не позволяют малочисленность обучающихся в старшей школе (прогноз на 5 лет), устаревшая инфраструктура, не соответствующая требованиям новых стандартов. Серьезную тревогу вызывает преподавание профильных программ по таким предметам как история, обществознание, английский язык, где наблюдается низкий уровень квалификации и профессионализма учителей (молодые учителя, сменяемость кадров). По математике, физике, биологии, химии происходит постепенное старение кадров.

Было отмечено, что создание образовательных кластеров, кооперация различных образовательных учреждений позволит старшеклассникам одной школы при необходимости воспользоваться образовательными услугами других школ или учреждений дополнительного, довузовского образования, что обеспечит более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей. Учреждения и преподаватели системы дополнительного образования могут стать важным компонентом образовательных кластеров, реализующим профильные и особенно элективные курсы, учебные проекты.

С.Б. Мункуева представила модель сетевого взаимодействия, при которой профильное образование организуется в 5 сетевых кластерах при сохранении статуса всех 13 средних общеобразовательных школ. При этом расчеты «бюджета» сетевой старшей школы указывают на следующие проблемы, касающиеся:

- оплаты труда учителей-сетевиков – в соответствии с сетевым учебным планом углубленные часы будут передаваться учителю-сетевнику, а часы по предметам на базовом уровне будут оставаться в школах. Учитель – сетевик будет тарифицироваться в той школе, откуда будут выделены профильные часы.
- организации подвоза обучающихся, учителей-сетевиков;
- организации горячего питания;
- организации проживания в пришкольных интернатах и др.

Введение сетевой формы обучения должно привести к оптимизации штатных единиц учителей старшей школы, в последующем к достижению соотношения «учитель - обучающийся» – 9,9 по району.

**Цымжит Ортонова**

**15 июня 2017 года в рамках летней сессии с докладом «ФГОС старшей школы: актуальные вопросы и проектные шаги» выступила Б.Б. Будаева, ректор Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы, к.г.н.**

В соответствии с приказом №1002 Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28 ноября 2014 года 73 образовательные организации Забайкальского края по мере готовности перешли на реализацию ФГОС СОО. Обозначена нормативная база перехода на стандарты СОО (*федеральная, региональная, муниципальная*). Выделяются особенности новых стандартов, одна из которых связана с **профильным** принципом организации образования.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие **каждого школьника**.

Институтом ежегодно проводится экспертиза учебных планов, в том числе по старшей школе. Учитывая, что все ОО находятся примерно в одинаковых условиях, в едином нормативном поле, ректором обращено внимание на несколько позиций, требующих проектных шагов:

первая позиция относительно разработки ИУП старшеклассника предусматривает изучение не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне, что выполняется во всех школах. При этом 14 учреждений могут наряду с обязательными предметами дать углубленное изучение только по 2 предметам.

Вторая позиция, требующая внимания проектных групп, заключается в выполнении обучающимися индивидуальных проектов, предусмотренных учебным планом.

Проблема заключается в том, что 91% заявленных школой проектов выполнены или выполняются в учебно-исследовательской деятельности, 8% - практической, инженерной направленности, единицы – в художественно-творческой деятельности. Результаты проектной работы презентуются в школе, тогда как целесообразно провести как муниципальные образовательные события. Поэтому разработка дорожной карты реализации ИП, механизмов, направлений, оплаты и описания ООП – **предмет проектирования школьной команды**.

В связи с апробацией ФГОС СОО в пилотном режиме перед школами стоит **задача** разработки основной образовательной программы среднего общего образования, структуры и содержания учебного плана, внеурочной и проектной деятельности обучающихся, организации сетевого

взаимодействия при реализации программ углубленного уровня изучения, формирования внутришкольной системы управления качеством образования.

Далее отмечено, что выездная экспертиза ООП (в сентябре 2016г) и предварительный анализ листов самооценки разработанных школами ООП СОО (июнь 2017г) показала наиболее проблемные точки, касающиеся:

- проблемы в организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- недостаточности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других организаций;
- описания *финансовых условий* реализации ООП, при котором самыми сложными оказались отражение нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования и определение по каждому виду и направленности (профилю) ОП с учетом форм обучения, сетевой формы реализации ОП, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- отсутствия расчетов по обеспечению дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся в расчете на одного обучающегося.

В обеспечении *материально-техническими условиями* реализации ООП проблемными являются **не только описание**, но и

- обеспечение архитектурной доступности (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- наличие необходимых условий для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения и др.

Б.Б. Будаева отметила, что наряду с материально-техническими условиями необходимо применение в образовательном процессе современных технологий, реализация которых направлена на возвращение самостоятельных, инициативных и ответственных выпускников, поэтому

важно грамотно **описать в ООП весь комплекс** условий. Также отмечается формальный подход к экспертизе листов самооценки некоторыми школами.

В целом, все программы СОО требуют дальнейшей коррекции по ходу реализации стандартов.

Также ректор подчеркнула, что особо актуализируется реальная потребность в объединении ресурсов, кооперации школ и их сетевого взаимодействия. Одной из моделей старшей профильной школы является «Сетевая старшая школа», которая может быть реализована в ОО Забайкальского края. Данная модель старшей школы связана с построением и реализацией старшеклассниками индивидуальных образовательных программ с дистанционной поддержкой.

Выстраивание новой модели старшей школы требует изменения структуры, содержания и форм образования, системы оценивания, требует тьюторской поддержки. Данные вопросы требуют дальнейшего проектирования.

Основой для организации сетевого взаимодействия был определен примерный формат **сетевого учебного плана 10 класса**, разработанный в рамках проектного семинара для муниципальных школьных команд еще в 2015 году (12-18.05.2015г). Согласно данного формата разработаны рабочими группами школ 6 сетевых учебных планов: 2 УП в Дульдургинском районе и 4 УП в Агинском районе. Однако к настоящему времени ни один не заработал реально. Возможности сетевой модели организации обучения по ИУП не используются по разным причинам, прежде всего из-за отсутствия финансово-экономических механизмов оплаты педагогов, взаиморасчетов, подвоза учащихся, трудностей при составлении расписаний.

Самый реальный механизм финансирования рассматривается через заключение договоров, взаимозачетов. Предложение о создании муниципального фонда оплаты труда учителя сетевого обучения остается без поддержки, без нормативно-правового регулирования.

По отбору содержания профильного образования по предметам на сегодня не планируется проектирование, потому что это является предметом проблемных курсов ПК, курсов профессиональной переподготовки в объеме не менее 150 часов по теории и методике профильного обучения.

В заключение доклада обозначены проблемные ситуации, которые требуют проектирования:

1. определение модели сетевой ООП, механизмов реализации, в том числе дистанционного обучения, системы оценивания;
2. модель расчета стоимости сетевой ООП.

**Долгор Дамдинова**