

Практика тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения

Из истории понятия «тьюторское сопровождение»

- Понятие «тьюторское сопровождение» появилось на рубеже XII – XIII в в.
- В русской педагогической практике слово «тьютор» стало использоваться во второй половине XIX в.
- Исследования М.С. Бернштейна, Н.К. Гончарова, Т.А. Ильиной, Т.М. Ковалёвой и других выявляли значимость деятельности тьютора в вузе
- В 70-х годах XX в. обсуждалась необходимость введения тьюторства в советских университетах

Из истории понятия «тьюторское сопровождение»

- С 1993 г. — исследовательская работа по внедрению тьюторской технологии в Новосибирском, Ростовском и Красноярском государственных университетах.
- В системе общего образования существуют школы, в которых действует тьюторское сопровождение (Томск, Брянск, Москва, Московской область и др.).
- «Тьюторское сопровождение в общеобразовательных учреждениях»
Методическое пособие. Авторы-составители Сердюкова Н.С.,
Посохина Е.В., Серых Л.В. — Издательство БелРИПКППС—г.Белгород,
2011.122с.

Тьютор — (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе.

.

.

2 позиции тьюторского сопровождения:

1. Позволяет работать с образовательными запросами каждой пилотной школы, помогать педколлективу осваивать новые способы достижения перехода школ в эффективный режим деятельности.

2. Содействует развитию профессиональной компетентности управленцев, педагогов, их способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими целями обновления общего образования.

Тьюторское сопровождение —
эффективный механизм поддержки
управленцев, педагогов, школ в
системе дополнительного
профессионального образования.

Цель тьюторского сопровождения пилотных школ в реализации Мероприятий по направлению 2.2.ФЦПРО: организация работы на материале реальной жизни пилотной школы, расширении ее собственных возможностей, подключении субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Тьюторское сопровождение:

- группа тьюторов (11чел.)
- тьюторанты(16пилотных школ)

№ п.п.	Направления	Мероприятия
1.	Диагностико-аналитический	Проведение мониторинговых исследований, самооценка по выявлению уровня профессионального развития управленцев, педагогов. Проблемно- ориентированный анализ результатов мониторинговых исследований, разработка методических рекомендаций
2.	Консультационный	Организация вебинаров, тематических консультаций по выполнению Технического задания
3.	Координирующий	Проведение курсов повышения квалификации в 2 этапа - курсы ПК - стажировка

Проблемы:

проектирование образовательной деятельности, направленной на:

- повышение мотивации педагогов к повышению профессионального статуса;
- повышение мотивации обучающихся к достижению высоких образовательных результатов

Курсовая подготовка

- Курсы повышения квалификации
- Стажировка

Межкурсовой период

- Вебинары
- Консультации

Фокус внимания - изменение качества образовательной деятельности и учебных результатов, акцент на следующих составляющих:

- Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания;
- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- Развитие управления и лидерства
- Обмен опытом внутри школы и других

Стратегия развития

- статус «стажировочная площадка»
- понимание сущности приращений как векторов дальнейшего движения.



Спасибо за внимание!

