

**Опыт Забайкальского края
по методическому сопровождению
и финансовой поддержке
школ с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

**Дамбаева Б.Б, ректор
ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», к.п.н.**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы



Задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»

Мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»



★ - Школа самоопределения



«Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам»

Проектная идея

КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

РЕСУРСНЫЕ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

Прогностическая идея

КОМПЛЕКС РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ШКОЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

УРОВНИ МОДЕЛИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ШАГ 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

ШАГ 2

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

ШАГ 3

УРОВЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УРОВЕНЬ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ)

ШАГ 4

КЛАСТЕР 1
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

КЛАСТЕР 2
ШКОЛЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

ШКОЛЫ, СТАБИЛЬНО В ТЕЧЕНИЕ 2-3 ЛЕТ ПОКАЗЫВАЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ШКОЛЫ, УЧАЩИЕСЯ КОТОРЫХ НЕ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ 3 ЛЕТ

ШКОЛЫ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ ДЕТИ СО СЛАБЫМ ЗНАНИЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА (ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

ТРУДНОДОСТУПНЫЕ, ОТДАЛЕННЫЕ, ПРИГРАНИЧНЫЕ ШКОЛЫ

СЕЛЬСКИЕ И МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ

НИЗКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ

ВЫЯВЛЕНЫ ДЕТИ, СКЛОННЫЕ К ДЕВИАНТНЫМ ФОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ

ШАГ 5

ОБМЕН И ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ, ДИССЕМИНАЦИЯ, СТАЖИРОВКИ, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ПЕДАГОГОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА РОДИТЕЛЕЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

- ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШКОЛ
- ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
- ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ: ПЕДАГОГОВ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ, РОДИТЕЛЕЙ
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ

577 образовательных организаций

В т.ч. **387** сельских школ

В т.ч. **37** школ, находящихся в приграничных территориях и труднодоступной местности

- **77** общеобразовательных организаций (13,2 %) стабильно в течение 2-3 лет показывают низкие образовательные результаты;
- **163** школы (28 %) характеризуются преобладанием доли семей учащихся с низким социально-экономическим уровнем;
- **106** школ (18,2 %), в которых есть дети со слабым знанием русского языка (дети из семей мигрантов и иностранных граждан);
- **75** школ (12,8 %), в которых менее 0,5 % учащихся принимали участие в олимпиадах регионального уровня в течение последних 3 лет;
- **227** школ (38,9 %), в которых выявлены дети, склонные к девиантным формам поведения

2017 г. (факт)

16 пилотных школ:

- 8 школ с низкими результатами обучения;
- 4 школы, функционирующих в сложных социальных условиях;
- 4 школы с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

2018 г. (план)

- 10 школ** с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

Разработаны **программы адресной поддержки** на региональном и муниципальном уровнях, обеспечено **тьюторское сопровождение школ**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

для образовательных организаций, участвующих в реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Участники: 5 образовательных организаций, определенных специнформационными площадками

Основания для выполнения работ – приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 166 от 10 марта 2017 г. «Об утверждении школ, участвующих в реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы»

Согласование:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Разработать программу стажировки по проблемам повышения качества образования (формы на эл.почте)	до 29 апреля
2.	Провести стажировки в пилотных школах (документы сдать Девяткиной Т.А.)	По графику (на сайте ИРО)
3.	Предоставить информацию о стажировке на сайте ОО и сайте ИРО ЗК	После стажировки март – декабрь (график на сайте)
4.	Участие в региональных семинарах-совещаниях для руководителей, разовательных организаций – участников	май-декабрь

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1	Проблемно-ориентированный (детализированный) анализ качества образования в школе (качество процесса, качество условий, качество результата)	29 апреля
2	Организация деятельности с педагогическим коллективом, родительской общественностью, гос.-общ. органами управления образованием по реализации программы повышения качества образования и участию в мероприятиях ФЦПРО 2.2.	апрель-декабрь
3	Разработка школьной программы повышения качества образования	май
	- представление программы повышения качества образования в режиме вебинара	19 мая
	- представление программы на экспертизу (сдать тьютору)	23 мая
	Презентация школьных моделей повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях	декабрь (в рамках ЗОФ)
...		
14	Подготовка итогового описания практики деятельности образовательной организации по повышению качества образования (продукт)	
	Представление описаний на РИС – 1 группа (школы с низкими результатами обучения)	октябрь
	Представление на РИС ИРО – 2 группа	ноябрь

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Целостная системно-организованная деятельность, способствующая поиску образовательными организациями оптимальных самостоятельных решений своего развития и повышения качества, особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия на основе уже имеющегося опыта

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Мониторинговая функция

Экспертная функция

Информационно-методическая функция

Консалтинговая функция

Диссеминационная функция

1. Мониторинговая функция

Цель:

- Создание условий для оперативного выявления проблем образовательной организации, профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательной деятельности

Результат:

- Наличие аналитико-диагностического инструментария
- Умение пользоваться получаемой аналитико-диагностической информацией
- Своевременность выявления проблем образовательной организации и затруднений педагогов

Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения:

- разработка инструментария
- разработка ресурсов для проведения электронных мониторингов на платформе образовательного портала Забайкальского края
- проведение мониторингов
- анализ данных мониторингов

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Мониторинговая функция



ИРО Забайкальского края

МОНИТОРИНГИ

1

КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

2

КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

3

КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

4

КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

Диагностический инструментарий разработан на основе методических рекомендаций Г.А.Скворцовой «Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентностного подхода»

Участники мониторинга - педагоги 16 школ (школы с низкими результатами и школы, находящиеся в сложных социальных условиях)

Проведен анализ 675 уроков

начальная школа 4 класс

русский язык, математика и
окружающий мир

основная школа 9 класс

русский язык, математика и 1
предмет по выбору ОО

старшая школа 11 класс

русский язык, математика и 1
предмет по выбору ОО

не менее 45 в каждой школе

3

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

*реализация критериев эффективности и действенности
управления образовательной организацией*

Уровень эффективности управления

- эффективность информационно - аналитической деятельности
- эффективность мотивационно-целевой деятельности
- эффективность планово - прогностической деятельности
- эффективность организационно-исполнительской деятельности
- эффективность контрольно-регулятивной деятельности

Уровень действенности управления

- действенность деятельности управленческого аппарата по формированию имиджа образовательной организации
- действенность управления персоналом
- действенность управления реализацией образовательных программ (управление эффективностью технологий обучения)
- действенность управления реализацией программ дополнительного образования (ДО)
- действенность управления воспитательной деятельностью (ВД) с обучающимися
- действенность управления социально- психологической поддержкой обучающихся
- действенность управления инновационной деятельностью (ИД)
- действенность управления созданием образовательной среды
- действенность управления по обеспечению здоровьесбережения учащихся и сотрудников
- действенность управления бухгалтерско-финансовым обеспечением деятельности образовательной организации
- действенность управления информационными ресурсами
- действенность управления привлечением внешних ресурсов на основе социального взаимодействия с внешними партнерами

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА СРЕДЫ

Цель: выявление актуального состояния образовательной среды школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, как фактора повышения качества образования и перевода школ в эффективный режим деятельности

1 этап	Организационный	01.10 .17-10.10.17	заполнение пилотными школами «Карты самооценки...», сбор информации
2 этап	Аналитический	10.10.17 – 30.10.17	обработка и анализ информации



2. Экспертная функция

Цель:

- Создание условий для исследования и квалифицированной оценки образовательных и инновационных процессов в образовательной организации. Оценка эффективности той или иной педагогической системы

Результат:

- Сформированность экспертно-аналитической компетенции педагогов.
- Наличие критериальной базы экспертизы от отдельно взятого учебного занятия до авторской разработки

1. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям исследования
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
 - мониторинговые визиты
 - выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов (лист самооценки, анкетирование «МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), посещение и анализ учебных занятий

3. Информационно-методическая функция

Цель:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей, для ознакомления с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней

Результат:

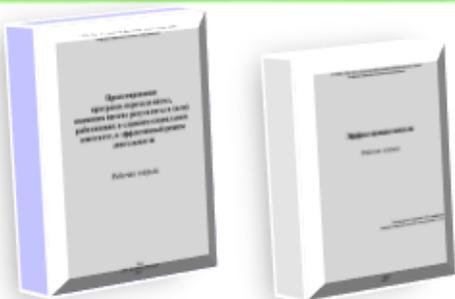
- Информированность педагогов и руководителей в области имеющихся в их профессиональной области образовательных ресурсов
- Способность осуществлять ценностный, целесообразный выбор наиболее актуальных, значимых в определённых условиях образовательных ресурсов и использовать их на практике

- ДПП ПК «Повышение качества образования в школах с низкими результатами» (48 часа)
- ДПП ПК «Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» (48 часа)

1 сессия

Стажировка

2 сессия



ВЕБИНАРЫ, СОВЕЩАНИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ

Авторский семинар «Современные технологии работы с одаренными детьми»

(Ансимова Нина Петровна, профессор кафедры общей и социальной психологии Ярославского госу-дарственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, д.псих.н.
Румянцева Наталья Валерьевна, доцент кафедры дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.п.н., почетный работник общего образования)

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4. Консалтинговая функция

Цель:

- Создание условий для оказания адресной помощи педагогам и руководителям ОО. Подбор стратегий позитивного выхода из создавшихся проблемных ситуации

Результат:

- Наличие комплекса консалтинговых услуг
- Удовлетворенность педагогов и руководителей ОО качеством оказываемой помощи
- Наличие индивидуальных маршрутов (программ) профессионального развития педагогов



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5. Дессиминационная функция

Цель:

- Создание условий для распространения инновационного педагогического опыта, нововведений, реализуемых ОО как внутри муниципальной системы образования, так и на региональном и федеральном уровнях

Результат:

- Умение презентовать собственные профессиональные достижения.
- Наличие модели диссеминации результатов инновационной деятельности.
- Наличие разнообразных форм тиражирования инновационного педагогического опыта, в том числе с использованием современных технологий

**СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5. Дессиминационная функция

Презентация деятельности по повышению качества образования в школе

Межрегиональный уровень

Вебинар «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие школ Забайкальского края как эффективный механизм повышения качества результатов обучения» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация содержания и технологий обучения»	29 сентября
Проблемно-аналитический вебинар «Повышение качества образования как вектор развития школ в условиях Модели многоуровневого и разностороннего сетевого взаимодействия школ Забайкальского края» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие систем оценки качества образования: методология и практика»	21 октября
Семинар “Распространение и внедрение в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях”	10 ноября
Межрегиональный вебинар “Механизмы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перевод их в статус резильентных” ФЦПРО 2.2	15 декабря

Региональный уровень

Проблемно-презентационный семинар «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие школ Забайкальского края как эффективный механизм повышения качества результатов обучения» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация содержания и технологий обучения»	22 сентября
Проблемно-аналитический семинар «Повышение качества образования как вектор развития школ в условиях Модели многоуровневого и разностороннего сетевого взаимодействия школ Забайкальского края» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие систем оценки качества образования: методология и практика»	20 октября
Проблемно-презентационный семинар “Профессиональные сетевые сообщества руководителей школ и педагогов Забайкальского края как основной ресурс повышения качества управленческой и педагогической деятельности” в рамках ЗОФ	14 декабря



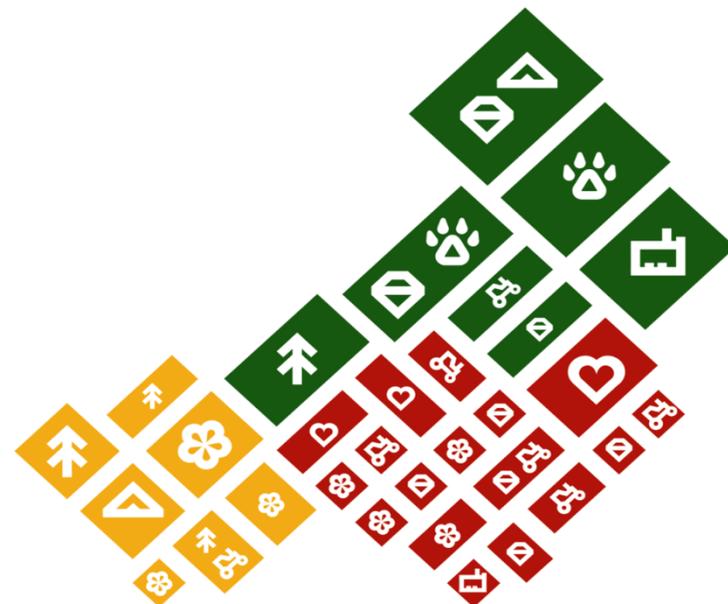
Забайкальский образовательный форум



**Конкурс проектов
общеобразовательных организаций
«Инноватика в общем
образовании»**

**Номинация «Программы развития
школ с низкими образовательными
результатами, школ,
функционирующих в социально
неблагоприятных условиях»**

Успешная
школа -
успешное
будущее!



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5. Дессиминационная функция



1. Региональная модель модель учительского роста, ориентированная на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях
2. Региональная модель учительского роста, ориентированная на поддержку школ с низкими результатами обучения
3. Рабочая тетрадь «Проектирование программ перехода школ, имеющих низкие результаты и (или) работающих в сложном социальном контексте, в эффективный режим деятельности»
4. Рабочая тетрадь «Эффективная школа»
4. Лучшие практики деятельности образовательных организаций



ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2017 г.	Федеральный бюджет (тыс. руб.)	Региональный бюджет (тыс. руб.)	Итого
Итого предусмотрено субсидии:	1 489, 9	2 143, 0	3632,9
Проведение мониторингов, мониторинговые выезды тьюторов	-	278,0	278,0
Повышение квалификации руководителей и педагогических работников	430,0	36,0	466,0
Организация и проведение стажировок по повышению качества преподавания	216,8	-	216,8
Организация и проведение межрегиональных мероприятий (Иркутск, Ярославль)	38,1	143,0	181,1
Организационно-методическое сопровождение проекта, проведение вебинаров, разработка положения о сетевом объединении	60,0	565,0	625,0
Приобретение современного оборудования, изготовление печатной продукции	745,0	1 121,0	1866,0

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (2018 г.)

- **маркетинговая** - диагностика профессиональных потребностей педагогов и школ, новых участников проекта, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей школ – стажировочных площадок
- **мотивационно-целевая** – определение целей научно - методической и инновационной деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллективов к достижению новых целей повышения качества
- **инновационного развития** – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательной деятельности

ЭФФЕКТЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

- **Образовательные результаты:** положительная динамика учебных достижений (показатели, анализ данных, типичные затруднения)
- **Образовательная деятельность:** изменения в преподавании предметов, применение более эффективных технологий (профессиональные дефициты, организация работы по взаимообучению и взаимообмену практикой)
- **Управление школой (муниципальной системой):** изменения в подходах, выбор эффективных управленческих стратегий и технологий, определение приоритетов, анализ и сопоставление проблемных зон
- **Образовательная среда:** изменения в ресурсном обеспечении деятельности школы (профессиональное общение, тьюторские команды школы, межшкольные команды по проблемам, обучение команд под конкретную заявку)

ЭФФЕКТЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

Позитивные изменения мотивации педагогов и руководителей

Повышение профессионального уровня

Расширение презентационной публичности

Развитие муниципальных систем по повышению качества

Проявление инициативы МОУО (ОО) к вступлению в проект в 2018 году



**Опыт Забайкальского края
по методическому сопровождению
и финансовой поддержке
школ с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

<http://ipk.zabedu.ru/>



**23 ноября
2017 года**