

Тема: «Экспертиза программы развития как стратегического документа образовательной организации».

Государственная образовательная политика нашла своё отражение в следующих документах:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Программа развития образования до 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (начального общего, основного общего, среднего общего образования), и т.д.

Вопросы экспертизы в образовании рассматривали такие ученые, как Братченко С. Д., Горбунова Т. И., Иванова Д.И., Новикова Т.Г..

Проблематике экспертизы программы развития посвятили свои научные исследования: Алексеев Н.Г., Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Немова Н.В., Поташник М.М., Пуденко Т.И..

Вопросы проектирования, как деятельности по инновационному преобразованию образовательной системы, рассматривали: В.К. Зарецкий, Т.В. Шадрина, Н.Н. Суртаева, Р.Г. Каменский, В.И. Слободчиков.

Вопросы идеологии системного и программно-целевого подходов посвятили свои работы: Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, В.П.Мизинцев, Л.И.Новикова, Ю.О.Овакимян, М.П.Пальянов, М.М.Поташник, А.М.Саранов, А.М.Сидоркин, Ю.П.Сокольников, Е.Ф.Сулимов, П.Т.Фролов)

Изучение научных трудов и анализ собственной управленческой практики позволили сформулировать следующее противоречие:

- между наличием ряда научных работ по экспертизе программы развития и отсутствием методических рекомендаций, которые бы на технологическом уровне раскрывали данный вид деятельности;
- между необходимостью проведения экспертизы программы развития руководителями образовательных организаций и отсутствием необходимых профессиональных умений экспертизы программы как стратегического документа.

Проблема исследования: каким должно быть содержание экспертизы программы развития образовательной организации как стратегического документа.

Объект исследования данной дипломной работы является экспертная деятельность в образовании.

Предмет исследования: экспертиза программы развития как стратегического документа образовательной организации.

Цель исследования: выявить научно - теоретические основы экспертизы программы развития образовательной организации, как стратегического документа и реализовать их на практике.

Гипотеза исследования: научно - теоретические основы экспертизы программы развития, как стратегического документа будут выявлены и реализованы в процессе экспертизы существующей программы развития образовательной организации, если:

- будут выявлены научно - теоретические основы экспертной деятельности в образовании;
- рассмотрены теоретические основы разработки программы развития, как документа определяющего стратегию развития образовательной организации;
- будет определен перечень критериев и показателей экспертизы программы развития Улетовской СОШ на основе фаз стратегического планирования;
- осуществлена экспертиза имеющейся программы развития Улетовской школы и разработаны рекомендации по коррекции программы.

Задачи исследования:

1. Выявить научно - теоретические основы экспертной деятельности в образовании.
2. Рассмотреть теоретические основы разработки программы развития, как документа определяющего стратегию развития образовательной организации.
3. Определить перечень критериев и показателей экспертизы программы развития Улетовской СОШ на основе фаз стратегического планирования.
4. Осуществить экспертизу программы развития МАОУ Улётовская СОШ, разработать рекомендации по коррекции программы развития МАОУ Улётовская СОШ.

В ходе исследования будут использованы **методы:**

- Теоретических исследований: анализ и синтез, сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение
- Эмпирические методы: наблюдение, беседа, работа с документами образовательной организации.

Этапы исследования:

- Теоретический этап: изучение литературы и нормативных документов по теме исследования, разработка научного аппарата, составление программы исследования (сентябрь- декабрь 2014 года).
- Практический: разработка критериев и показателей экспертизы программы развития Улетовской СОШ, применение данных показателей для экспертизы. Подведение итогов экспертизы (2015год).
- Итоговый: обобщение и систематизация материалов исследования. Оформление текста дипломной работы (январь-февраль 2016г).

Экспертиза как системы организационных, логических и математико-статистических исследовательских процедур, направленных на получение информации (о предмете, объекте) и её анализ с целью выработки оптимального решения.

Экспертная деятельность это особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующих специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом, который является представление мотивированного заключения.

Экспертиза - в образовании - проверка соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Пирамида стратегического планирования. (Фазы стратегического планирования)



1. Критерий.

*Соответствие
миссии
образовательной
организации
требованиям
стратегического
планирования.*

ПОКАЗАТЕЛИ:

- опирается ли миссия на историю школы; существующую организационную культуру, отражающую основные ценности и традиции; совокупность внешних факторов, состояние среды обитания, определяющих процессы функционирования и развития ОО; состояния внутреннего потенциала ОО, ресурсов, которые оно может привести в действие для достижения своих целей; отличительные особенности, которыми обладает организация.
- -раскрывает ли ответ на вопрос *«Кому и зачем все это нужно?»* (зачем эта школа учредителю, зачем обществу (социуму), людям, которые в ней работают и учатся;
- - выделены ли в миссии общие элементы (то, что присуще назначению любой школы), специфические (то, что характерно для данного вида или данной модификации образовательного учреждения, например, гимназии, лицей), уникальные (то, что является уникальной миссией и назначением данной организации и отличает ее от всех других);
- - сопровождает ли миссию расшифровка, в которой должны быть отражены целевые ориентиры организации, сферы деятельности организации (характеристика образовательных услуг, описание основных групп потребителей этих услуг); философия ОО, находящая проявление в тех ценностях и верованиях, которые приняты в организации; способы осуществления образовательной деятельности и возможности для ее развития в долгосрочной перспективе, ноу-хау и передовые технологии, которые имеются у данной организации; внешний образ организации, ее имидж, подчеркивающий экономическую и социальную ответственность ОО перед потребителями образовательных услуг, партнерами, обществом в целом; является ли основой для всех плановых решений организации, для дальнейшего определения ее целей и задач; помогает сосредоточить усилия работников на достижении выбранной цели, объединяет их действия; обеспечивает поддержку организации ее внешними участниками (социальным окружением);
- -насколько символы (эмблема, девиз, песня) организации отражают основные идеи, заложенные в миссии организации.

2. Критерий

*Соответствие
программы
развития
требованиям
аналитичност
и и
прогностичнос
ти.*

ПОКАЗАТЕЛИ:

- наличие анализа состояния социального заказа и прогноз его изменения (каким был социальный вчера, каков он сегодня и каким он будет завтра)
- -анализ состояния внешней среды и прогноз ее изменения (*PEST-анализ*);
- - наличие оценки ресурсного обеспечения организации и прогноз его изменения, описание достижений организации и выявление факторов, которые помогли добиться результатов (*SWOT-анализ*);
- - описание ключевых проблем развития организации, анализ их причин и определение способов их разрешения;
- - оценка инновационного потенциала организации (наличие идей, кадров и т. д.).

3. Критерий

*Соответствие
выработанных
организацией
целей и задач
требованиям
стратегического
планирования.*

- Показатели данного критерия заложены в SMART-анализе (конкретность, измеримость, достижимость, насущность, определенность во времени), а так же
- - взаимосвязанность цели и поставленных задач;
- -ведущая цель вытекает из главной проблемы, определенной в аналитической части программы;
- -задачи следуют из выявленных причин и раскрывают пути устранения причин, вызвавших появление проблемы.

Критерий 1. Соответствие миссии образовательной организации требованиям стратегического планирования.

- *обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей села, разнообразие образовательных услуг, повысить качество образования в соответствии с государственным стандартом; создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей.*

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула к выбору модели школы личностного роста, образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

- *Развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы».*

- На первый взгляд миссии отражена философия образовательной организации, учтен уклад школы, сделан акцент на наличие ресурсов, ориентирована на всех детей села с их индивидуальными особенностями. Но при этом не раскрыт внешний образ организации, ее имидж, подчеркивающий экономическую и социальную ответственность ОО перед потребителями образовательных услуг, партнерами, обществом в целом.

Критерий 2. Соответствие программы развития требованиям аналитичности и прогностичности.

- Не осуществлен качественный анализ ресурсов, потребителей, внутренних и внешних факторов среды, нет проблемно-ориентированного анализа. Анализ осуществлен с позиции отчетности то есть «что сделала образовательная организация», а не с позиции какие результаты мы имеем, почему, как сделать так, чтобы изменить деятельность для улучшения результата или получение качественно нового результата.
- Анализ не позволяет структурировать выделенные проблемы и причины их возникновения, для их дальнейшей иерархии и структурирования.

Критерий 3. Соответствие выработанных организацией целей и задач требованиям стратегического планирования.

Критерий 4. Соответствие концепции развития Улетовской школы требованиям стратегического планирования

Критерий 5. Соответствие системы направлений деятельности и мероприятий по реализации программы стратегическим целям и задачам.

Рекомендации для разработки будущей программы развития необходимо учесть анализ:

1. Руководитель образовательной организации инициирует разработку программы развития:

- - издать локальный акт образовательной организации: Положение о программе развития, Приказ о разработке программы развития и создании стратегической команды;
- - осуществить опрос предполагаемых потребителей образовательных услуг о том, что бы они хотели от образовательной организации. К ним можно отнести обучающихся (анкетирование), родителей, учредителя, организации с которыми сотрудничает организация и т.д. Обработать полученные данные;
- - провести педсовет по разработке миссии, и всего того что затем будет заложено в концепцию программы развития.

Спасибо за внимание!