

# Деятельность школ с низкими результатами: из опыта работы регионального тьютора

Кимова С.З., к.пед.наук, доцент  
Зав.кафедрой педагогики ИРО  
ЗК

# Научно-практическая основа

В качестве практической основы для выравнивания и реализации комплекса условий по переводу школ с низкими результатами обучения, в более эффективный режим, были положены **системно-функциональный и деятельностный подходы**, обеспечивающие целостность, иерархичность, системность представления работы в относительно самостоятельных структурно-функциональных блоках (модулях), объединенных в конкретную последовательность операций, исходя из внутренней логики процесса выравнивания

# Некоторые подходы к определению региональных моделей тьюторского сопровождения

№ п/п	1 модель	2 модель	3 модель
цель			
1	<p>Развитие системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста педагогических кадров</p>	<p>Применение инструментов направленной стимуляции взаимодействия школ с другими организациями</p>	<p>Развитие межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества обучения</p>

# Модель тьюторского

- За основу работы взята первая модель – развитие системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста педагогических кадров, в которую вкраплены механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии на разных уровнях

# Региональная модель тьюторского сопровождения

Выбор данной модели дает возможность найти и осуществить ряд сбалансированных решений. Такой набор решений связан с некоторыми содержательными/деятельностными элементами:

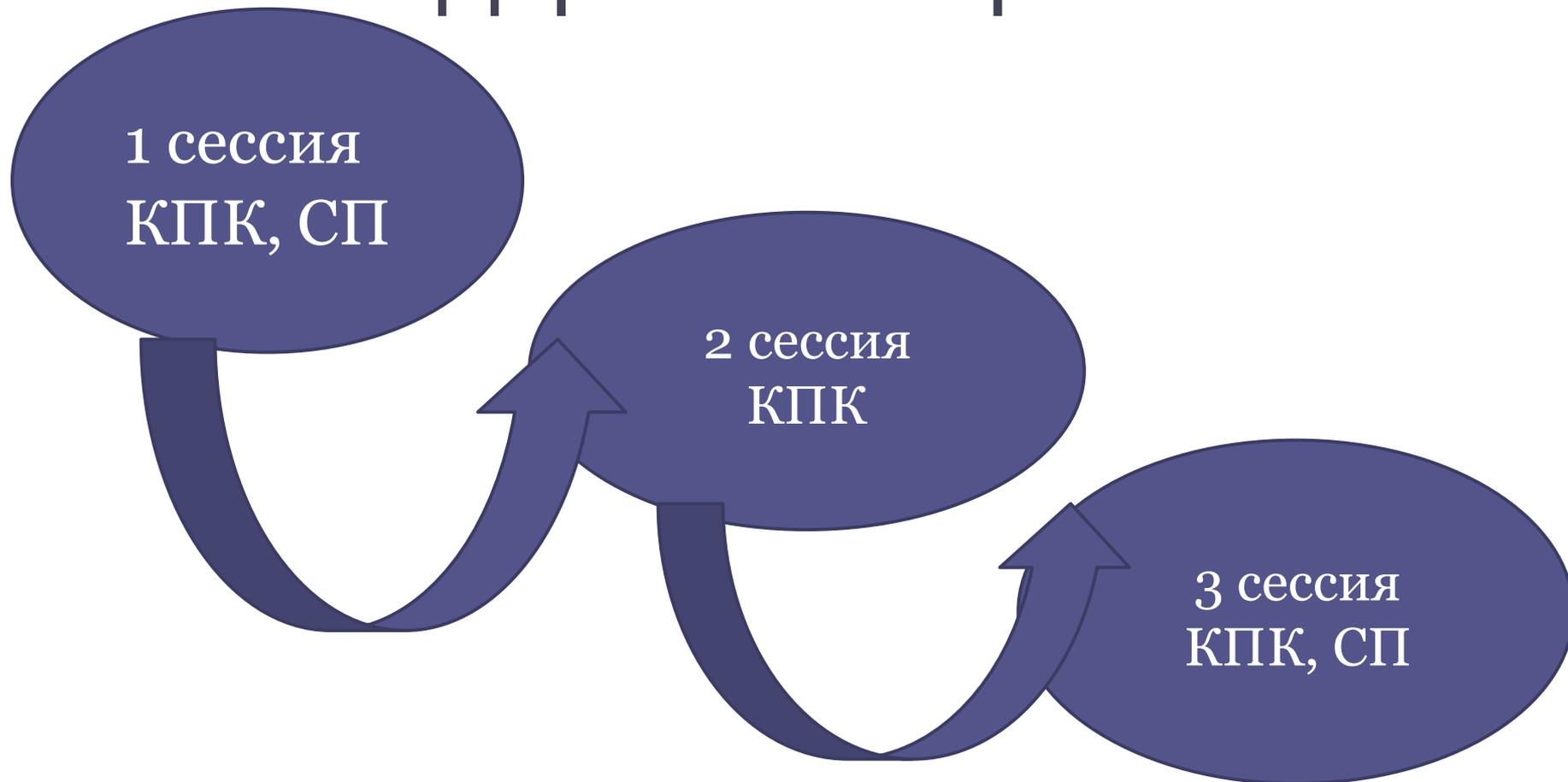
- *во-первых*, определение целей задач активных обучающих сред для учителей школ, показавших низкие результаты.

№ п/п	КПК	СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА	ВЕБИНАР
Определение			
	<p><b>КПК</b> – это вид профессионального обучения работников, повышение квалификации в соответствии постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов по конкретным должностям и профессиям</p>	<p><b>Стажировочная площадка (СП)</b> – это учреждение, на базе которого проводятся: повышение квалификации, переподготовка, стажировка педагогов и различных групп потребителей, инновационная форма трансляции лучших педагогических практик.</p>	<p><b>Вебинар,</b> англ. <b>Webinar</b> проведение онлайн-встреч или презентаций через <a href="#">Интернет</a></p>

# Элементы оптимизации структурных элементов образовательного процесса

Элементы оптимизации	Уровни		
	региональный	муниципальный	уровень ОО
инфраструктура	команда поддержки: тьюторы	координаторы, кураторы	наставник
содержание	программа КПК, программа стажировки	программа повышения качества образования	
			модель учительского роста
условия	организационно-правовые, кадровые, финансовые	условия	организационно-правовые, кадровые, финансовые
результат	повышение качества образования	результат	повышение качества образования

# Дорожная карта



# Логика управляемого процесса

Обучение → взаимообучен  
ие → самообучение

# Условия перевода школ с низкими результатами

**Рекомендуется** сформировать **временную рабочую группу** (проектную команду) потенциальных участников: учителей и администраций ОО, сотрудников муниципального образования, представителей родительской общности, профессионального образования, педагогов Института развития образования. **Обеспечить** наличие **административного ресурса, доступ к информации** об образовательных учреждениях и их возможностях, принятие и осуществление решений и т.п.

# Шаги перевода школ с низкими результатами

Шаг 1. На этом этапе в рамках первой сессии производится «инвентаризация» условий, содержания и результатов образовательного процесса. При этом учитываются все факторы, которые могут влиять на деятельность по повышению качества образования: содержательное взаимодействие ОО (востребованность и качество реализуемых образовательных программ); кадровая обеспеченность, условия для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, профессиональная компетентность и др.

## Шаги перевода школ с низкими результатами

Шаг 2. Обучение учителей из школ с низкими результатами. Цель этого шага – обогащение профессиональных компетенций (трудовых действий) учителей. Обучение в сессионный период строится в режиме лекций, семинаров, практических работ, с элементами проектной деятельности. На этом этапе для администрации управленческое решение фиксируется в программе повышения качества образования; модели учительского роста; для учителей – в технологической карте, рабочей образовательной программе

# Шаги перевода школ с низкими результатами

Шаг 3. Базовые исследования условий/факторов, определяющих качество образования, качество результатов, который предполагает анкетирование и опросы, мониторинг обученности. Комплекс мероприятий включает: проведение процедур анкетирования, проверочных работ, обработку результатов. **Необходимо отметить, что данный шаг является сквозным.** Проводится в течении всех сессий. В рамках 1 сессии – вводный, базовый (основа для принятия управленческого решения). В рамках 2 сессии – промежуточный, по итогам в случае необходимости, вносятся изменения в структуру и содержание программ повышения качества образования, модель учительского роста; в рамках 3 сессии – итоговый, обобщающий

# Шаги перевода школ с низкими результатами

Шаг 4. Формирование и реализация программы повышения качества образования, модели учительского роста

# Сессии КПК «Повышение качества образования в школах с низкими результатами»

1 сессия – КПК; стажировочная площадка «Организация образовательной деятельности по переводу школ с низкими результатами в эффективный режим деятельности».

Цель сессии – выявить комплекс внешних и внутренних причин стабильно низких результатов и на этой основе наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

**Итог сессии:** для администрации программа повышения качества образования, модель учительского роста; для учителя – рабочая программа, технологическая карта урока

# Сессии КПК «Повышение качества образования в школах с низкими результатами»

**2 сессия** – распределена во времени, в пространстве и по субъектам образовательного процесса. Для учителей – предметников (русский язык, математика) профильные КПК (36 ч.); для администрации школы – методический семинар «Организационно-правовое регулирование деятельности ОО по повышению качества образования» (16 ч.). **Итог работы** для администрации заключается в подготовке макета сборника материалов по деятельности школы по переходу в эффективный режим деятельности; для учителей – проект контрольно-оценочного средства (ФОС).

# Сессии КПК «Повышение качества образования в школах с низкими результатами»

**3 сессия**, самообследование, итоги реализации программы повышения качества образования, модели учительского роста. **Итогом** аналитической работы является аналитический отчет, включающий в себя анализ текущей ситуации, перечень (+) и (-) результатов, которые требуют уточнения и конкретизации для отдельно взятой программы повышения качества образования в школах с низкими результатами; детализация степени достижения ожидаемых результатов; рекомендации по составлению плана мероприятий, технологической карты выявления проблемных зон.

# Сессии КПК «Повышение качества образования в школах с низкими результатами»

В рамках 3 сессии проведена стажировочная площадка «Организационно-правовые, кадровые механизмы переходы школы в эффективный режим деятельности».

# Сессии КПК «Повышение качества образования в школах с низкими результатами»

Деятельность в рамках 3 сессии основана на коммуникативной модальности и обмене (в том числе и сетевом) информацией и имеет целью:

- создание социальных/образовательных практик, площадок, непосредственного или опосредованного установления контактов (связей), направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами;
- определение технологий и содержания по повышению качества образования в образовательном пространстве в учебной/внеучебной, урочной/внеурочной деятельности;
- наличие доступа ко всем её объединенным ресурсам (муниципальный уровень, региональный уровень) что позволяет усилить собственные возможности.

# Межсессионный период

Необходимо отметить, что в межсессионный период практика взаимодействия ОО, имеет в основе деятельность (см. программы повышения качества образования ОО):

- по обогащению/наращиванию опыта (консультации, вебинары, методические семинары, заседания методических предметных объединений),
- по реализации инновационных возможностей сетевого образовательного пространства (развитие взаимодействия с ОО дополнительного, общего и профессионального образования)
- по актуализации информационных связей системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями края, других регионов.

Таким образом, конструктивный опыт взаимодействия и функционирование каждого учреждения в отдельности и в рамках всей системы в целом становится более надежным, так как системы обладают множеством взаимозаменяемых, взаимодополняемых равноценных вариантов

Спасибо за внимание!!!

