

Культурно-историческая теория

Л.С. Выготского
о развитии личности



Татьяна Константиновна Клименко
д.п.н., профессор ЗабГУ

Личность Л.С.Выготского

1896 17.11 – 1934 11.06

Орша, затем Гомель, в семье 8 детей

С отличием закончил гимназию, затем
Московский императорский
университет (МГУ), юридический
факультет, одновременно Университет
Шанявского (МПГУ), историко-
философский факультет



Личность Л.С.Выготского

1917 – учитель литературы 1-й трудовой школы в Гомеле, 1919 – преподавал везде: на курсах педработников психологию, искусство, литературу, шахматы

1919- в пед. Техникуме создал лабораторию по проверке своих исследований

1924- выступил на съезде психологов в Питере

1924- приглашен в Москву в экспериментальный институт психологии.



Основные идеи Л.С.Выготского

Основные высшие психические образования (память, мышление, воображение, чувства).

Знаки, символы, мифы;

Развитие человеческой психики как культурного феномена, от социального (интерпсихического) к индивидуальному (интрапсихическому);

Социальная ситуация развития как отношение между ребенком и социальной действительностью, наполненной конкретным культурным содержанием



Истоки культурно- исторической психологии

Изучал феноменологию Человека как личности:

Маркс, Энгельс – Человек есть совокупность общественных отношений;

Сеченова, Павлова- биологов, физиологов, заимствовал у них идеи сензитивности, рефлексы, 2-я сигнальная система; идеи Бехтерева о развитии головного мозга;

Трансформирует идеи иностранных ученых: Дюркгейма (социум давит), Штерна, Бюллера о наследственных возможностях, конвергенции двух факторов наследственности и среды



Орудие и знак (1984)

Все познавательные процессы развиваются эволюционно, знаки-слова; проблема развития восприятия

Воля и знак – способы организации своего движения, знаковые системы есть каждом познавательном процессе; описанные сенсорные эталоны, Ум человека надо понимать исторически



Зона Ближайшего развития

Визитная карточка Культурно-
исторической психологии.

1935 год – Обучение и умственное
развитие

Сатья Обучение и умственное
развитие в школьном возрасте



Зона Ближайшего развития

Включает актуальное развитие, то, что он представляет из себя сегодня.

Некоторое пространство – то, что ребенок делает с помощью, а завтра может делать самостоятельно.

Понятие ЗБР относится к интеллектуальному развитию



Зона ближайшего развития

ЗБР связана с обучением:

А каким образом можно исследовать ЗБР? С помощью подсказок, один ребенок может решать задачу с одной подсказки, а другой нет, у разных детей по-разному. Он установил, что ЗБР – индивидуальный показатель, эксперимент с 2-мя мальчиками с одинаковым уровнем умственной активности, получается разный показатель ЗБР, может быть у одного маленькая збр, у другого большая и остается большой.



Зона ближайшего развития

Занков, Эльконин, Давыдов - можно
строить программы развивающего
обучения с учетом ЗБР:

Как можно развить ЗБР? Как можно
померить ЗБР?

Основная история развития через
общение и разные позиции общения



Зона Ближайшего развития

Регламентированная помощь:

Независимая, она близка к актуальному
развитию

На равных, ты решаешь, я решаю, ты
рисуешь, я рисую;

Над мы - подражание;

Про мы - максимальная помощь

Завтра ЗБР может принимать разные
формы



Зона потенциального развития

Зона дальнего развития берется из
среды.

Среда обеспечивает некоторую
психическую готовность, семейные
династии, много говорят с ребенком,
много пишут, однако среды
недостаточно.

Что еще?



Зона дальнего развития

Что – волевое усилие, учить язык через мультики, открывать для себя значение слов и выражений (Зинченко В.П.)



Связь с обучением

ЗБР есть у всех

Должны развиваться учителя!!!

Ничего не делая со взрослым, не меняя их сознание, ничего нельзя изменить в ребенке

Обучение ведет за собой развитие

Педагогика сотрудничества – это главное условие развития, если нет развития, то это не обучение, дрессировка, натаскивание, тренинг



Если маленькая ЗБР

Что можем сделать, 2 вида помощи,
одно связано с предметным
содержанием, другое с парной
(семейной) педагогикой, косвенное
обучение



Педагогика и психология девиантного поведения

Разная ЗБР

Свой-чужие

Образ врага

Образ взрослого,

Если поймем ЗБР – поймем Золотой
КЛЮЧИК



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дж.Брунер, 101 год,

Вы были первыми в кибернетике, мы вас победили, вы были первыми в космосе- мы вас догнали и перегнали, но в психологии долго будем учиться у вас, т.к. у вас есть Выготский!

Вперед – назад к Выготскому (Биб







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

