



ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Гармонизация требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ СПО

Чита 2017г.



Требования
работодателей

ПРОФСТАНДАРТ

Требования
сферы
образования

ФГОС

Таблица соответствий

Профстандарт			ФГОС СПО	Что внесено
Трудовая функция	Трудовые действия	Знания и умения		

- добавление учебных дисциплин, МДК, раздела МДК
- добавление дополнительных результатов обучения (умений, знаний, практического опыта, компетенций).
- увеличение нагрузки по какой-либо учебной дисциплине или ПМ, чтобы гарантировать освоение скорректированных результатов обучения

Специальность Педагогика дополнительного образования

<u>Профстандарт</u>			ФГОС СПО	Что внесено
Трудовая функция	Трудовые действия	Знания и умения		
3.1.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;	ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования	
			МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (музыкальная деятельность)	Раздел: Мультимедиа в образовании музыкального работника
			МДК 01.03 Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования (изобразительная деятельность)	Раздел: Организация изобразительной и художественно-оформительской деятельности на основе ИКТ

Специальность Педагогика дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовые действия	Знания и умения	ФГОС СПО	Что внесено
3.2.1 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		<p>ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования</p>	Раздел: Маркетинг образовательных услуг

Трудовая функция	Трудовые действия	Знания и умения	ФГОС СПО	Что внесено
3.1.5 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		<p>Выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 		Дисциплина Культурный мир студента

Специальность Преподавание в начальных классах



Профстандарт	ФГОС СПО	Корректировка
<p>Трудовая функция Обучение</p> <p>Умение Использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Трудовая функция Развивающая деятельность</p> <p>Трудовые действия</p> <ol style="list-style-type: none"> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы детьми с ограниченными возможностями здоровья, Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <p>Умения</p> <ol style="list-style-type: none"> Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные 	<p><i>ПМ.01.</i> <i>Преподавание по программам начального общего образования</i></p>	<p>МДК 01.09. Теория и методика обучения детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Умения</p> <ol style="list-style-type: none"> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся с сенсорными нарушениями Применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми сенсорными нарушениями Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми сенсорными нарушениями Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в области сенсорных нарушений Понимать документацию специалистов-сурдологов Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные

Специальность Преподавание в начальных классах

<p>Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Необходимые умения.</p> <p>Владеть <u>ИКТ-компетентностями</u>:</p> <p><u>общепользовательская ИКТ-компетентность</u>;</p> <p><u>общепедагогическая ИКТ-компетентность</u>;</p> <p><u>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</u> (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>		<p>Учебная дисциплина</p> <p>Основы образовательной робототехники</p>
--	--	---

Корректировка образовательной программы специальности Дошкольное образование

- * Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ
- * Русский язык и культура речи
- * Культурный мир студента
- * Этика делового общения в педагогической деятельности
- * Основы специальной педагогики и специальной психологии

Корректировка образовательной программы специальности Специальное дошкольное образование

- * Русский язык и культура речи
- * Культурный мир студента
- * Этика делового общения в педагогической деятельности
- * МДК 03.06. Методика организации работы в интегрированной группе детского сада

**«Жить - значит иметь
проблемы.**

**Решать их - значит расти
интеллектуально»**

**(Дж. П. Гилдфорд,
психолог)**