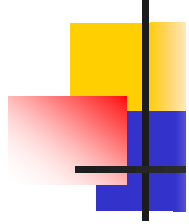




Администрация муниципального района «Могойтуйский район»

Опыт реализации муниципального проекта «Шахматный всеобуч» в системе образования Могойтуйского района

Н.Б. Батоцыренова, начальник управления
образования и молодежной политики





ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР
ветеранов Забайкальского края
в память многократной чемпионки
Агинского Бурятского округа,
участницы
Великой Отечественной войны
Д.Н. Дабаева

The poster features a portrait of an elderly woman in a red oval at the top left and images of chess pieces on a board at the top right and bottom.





**Михайлов Юрий
Виссарионович,
мастер ФИДЕ**



**Абашев Денис Александрович,
мастер ФИДЕ**



Результаты Могойтуйского района по шахматам

	Количество победителей и призеров		
	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2004-2008	6	8	1
2009-2011	50	6	3
2012-2014	12	2	3
2015-2017	35	4	3

Победители первенства среди школьных команд
по шахматам «Белая ладья» в г.Чита, 2017 г.





Команда Могойтуйского
района на Всероссийских
соревнованиях «Белая
ладья»
г. Сочи, июнь, 2016 г.

Команда Могойтуйского
района на Всероссийских
соревнованиях «Белая
ладья»
г. Дагомыс, июнь, 2017г.





Федеральные государственные
образовательные стандарты



ФГОС

Цель образования –
общекультурное, личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающее
такую ключевую компетенцию,
как умение учиться.



	Количество учащихся, охваченных всеобучем	Количество класс-комплектов	Успеваемость
2014-2015 уч.год	1245	76	95%
2015-2016 уч.год	1693	100	95%
2016-2017 уч.год	1796	122	96%





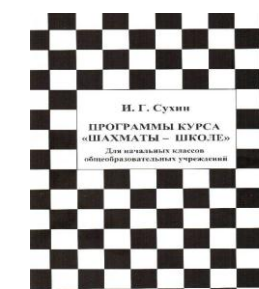
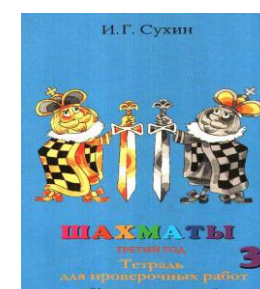
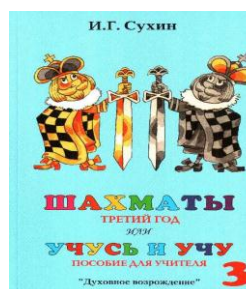
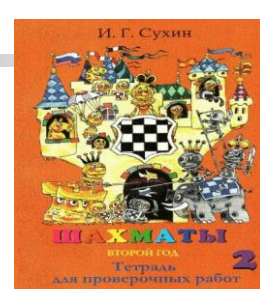
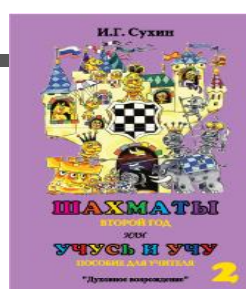
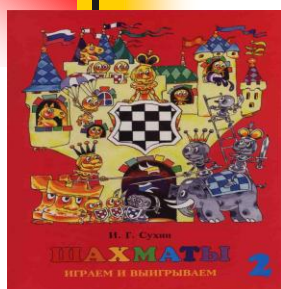
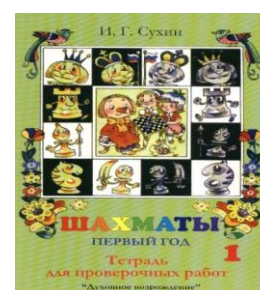
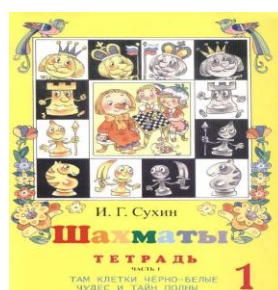
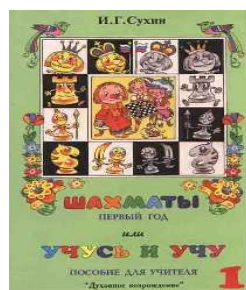


Курс «Шахматы-школе» опирается на:

1. Культурно-историческую теорию формирования высших психических функций Л.С. Выготского;
2. Теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
3. Культурологическую концепцию содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина;
4. Работы Я.А. Пономарёва о стадиях развития способности действовать «в уме»;
5. Исследования в области психологии, нейропсихологии и нейрофизиологии



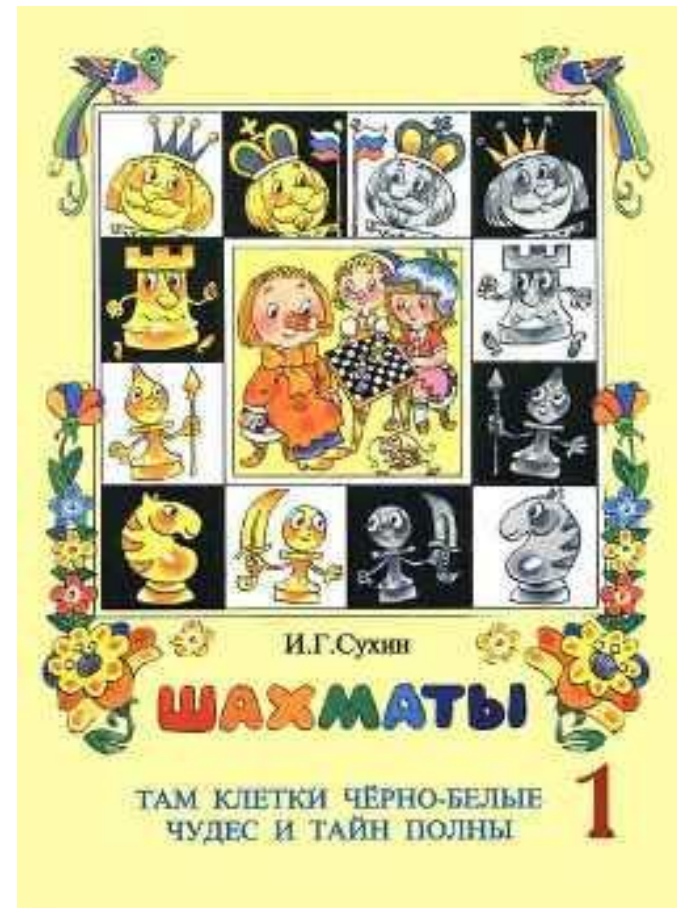
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТРЁХЛЕТНИЙ КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ», РЕКОМЕНДОВАННЫЙ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ РФ



Учебник для начальной школы, первый год обучения

Учебник

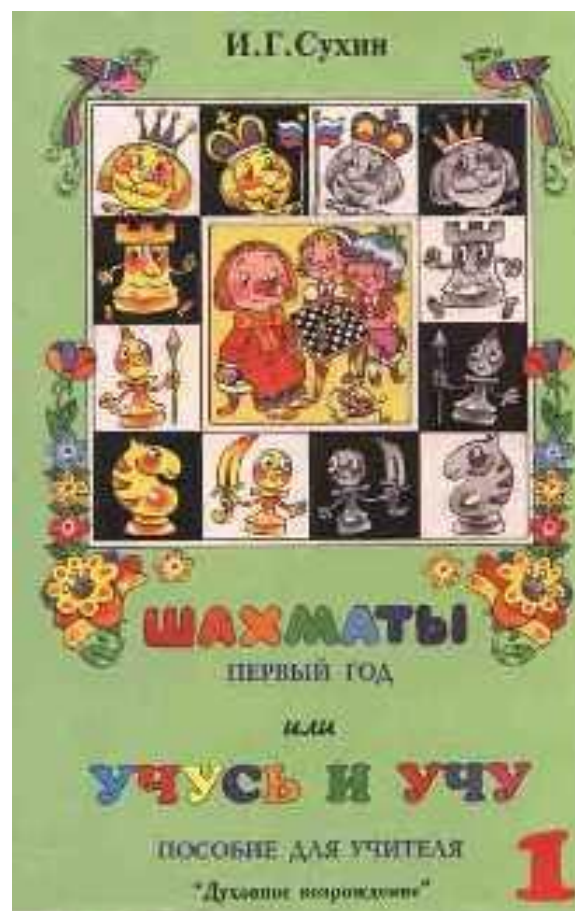
«Шахматы, первый год,
или Там клетки чёрно-
белые чудес и тайн
полны: Учебник для
начальной школы,
первый год обучения.
В 2-х частях» (1998,
2009, 2011, 2012)



Пособие для учителя, первый год обучения

Пособие для учителя

«Шахматы, первый
год, или Учусь и
учу» (1999, 2011)

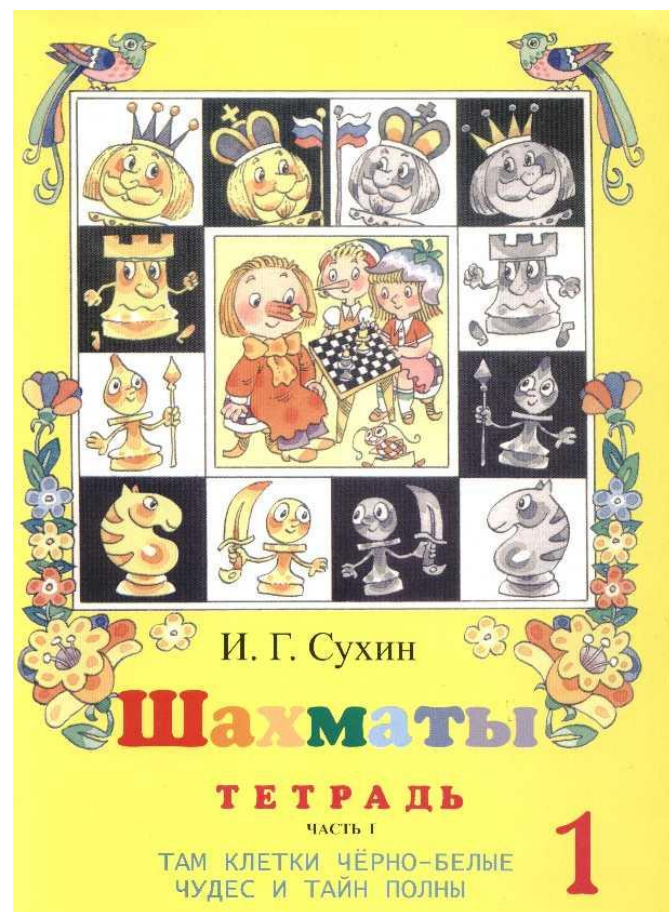


Рабочие тетради, первый год обучения

Рабочие тетради:

«Шахматы, первый год, или
Там клетки чёрно-белые
чудес и тайн полны:
Рабочая тетрадь: Часть 1»
(2004, 2006, 2007, 2008, 2010,
2011, 2012, 2013)

«Шахматы, первый год, или
Там клетки чёрно-белые
чудес и тайн полны:
Рабочая тетрадь: Часть 2»
(2005, 2006, 2007, 2008, 2009,
2010, 2011, 2013, 2014)







Подготовка кадров

	Количество учителей, прошедших курсы И.Г.Сухина	Из них учителей начальных классов	Категорийность учителей
2014-2015 уч.год	71	54	41%
2015-2016 уч.год	72	66	43%
2016-2017 уч.год	75	69	45%





Презентационная и дискуссионная площадка
Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №16









Товарищеская встреча учеников с родителями.
Могойтуйской СОШ № 3, 2016 г.



ФОНД
ТИМЧЕНКО

спонсорский фонд
спорта и физической
культуры



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

СЕРТИФИКАТ

На получение
8 компьютеров
15 комплектов шахмат
10 шахматных часов
Денежной премии в размере - 80 000 руб.

За занятое I место
«Лучшая сельская образовательная организация»

В Конкурсе на лучшую организацию преподавания шахмат
в государственных и муниципальных образовательных организациях
Забайкальского края в 2015-2016 учебном году

**«Цаган-Челутайская средняя общеобразовательная школа
имени Цырен-Базар Бадмаева»**

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ... **ДЕЙСТВИЙ**
... составляет основной результат образования»

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности ...

Метапредметные

- ... универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний ...

ФГОС: новые требования к
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

(проверка заявленных действий, умений, а не просто



Модель психолого-педагогического мониторинга

Цель – отслеживание индивидуального развития учащихся как средство повышения качества образования

Методы и способы:

1. Общенаучные (наблюдение);
2. Психодиагностические (опросники, тесты);
3. Педагогические (анализ документации, изучение результатов деятельности школьников).



Психолого-педагогическая диагностика

Задача изучения определяет методы

Не экспериментальные

1. Анкетирование
2. Анализ продуктов деятельности
3. Наблюдение
4. Беседа

Экспериментальные

1. Лабораторный эксперимент
2. Естественный эксперимент
3. Моделирующий эксперимент

Диагностические

1. Шкалирование
2. Социометрические шкалы
3. Тестирование

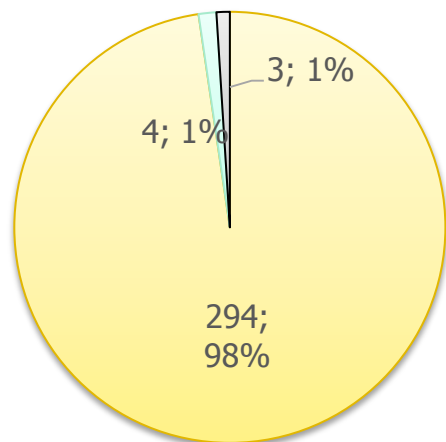
Формирующие

1. Анализ
2. Прогнозирование
3. Сообщение результатов

Сетевое образовательное событие с приглашением общественных экспертов, апрель 2016 г.



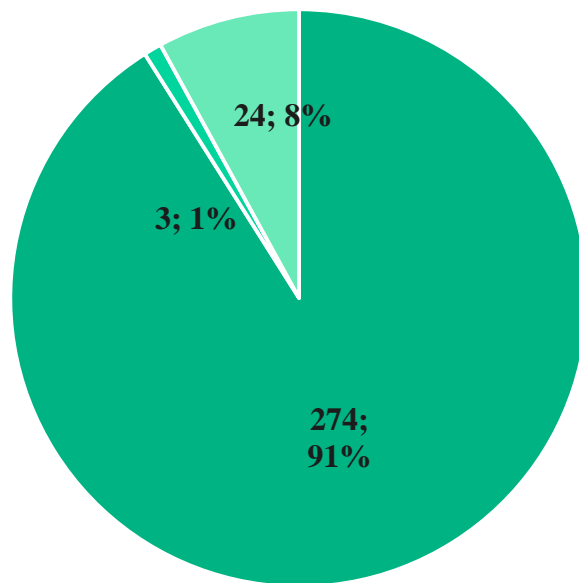
Анкетирование родителей «Шахматный всеобуч»



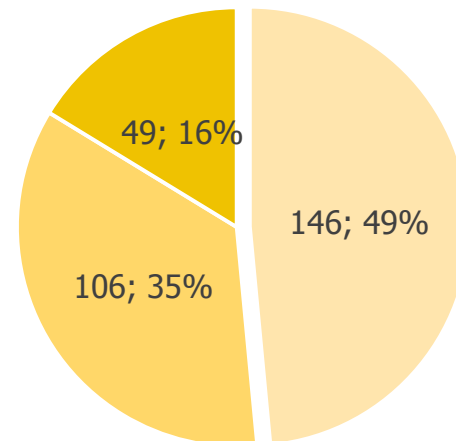
- Да, знаю
- Мне все равно
- Нет, не знаю

Знаете ли Вы, что в школе вашего ребенка введен всеобуч по шахматам?

Ваше отношение к введению всеобуча по шахматам?



- одобряю
- не одобряю
- не знаю

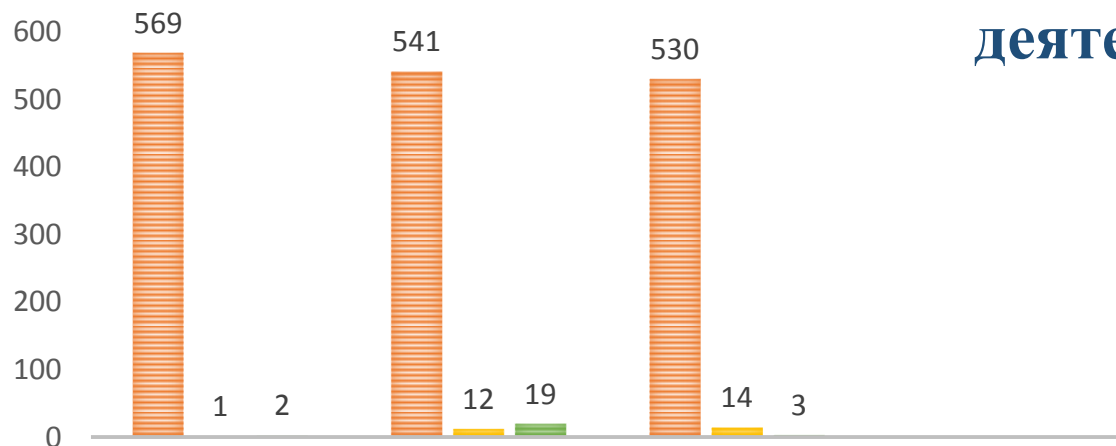


- Изменился незаметно
- Изменился незначительно
- Не изменился

Изменился ли Ваш ребенок с введением предмета «Шахматы»?

Анкетирование учащихся «Шахматный всеобуч»

■ Да ■ Нет ■ Не знаю

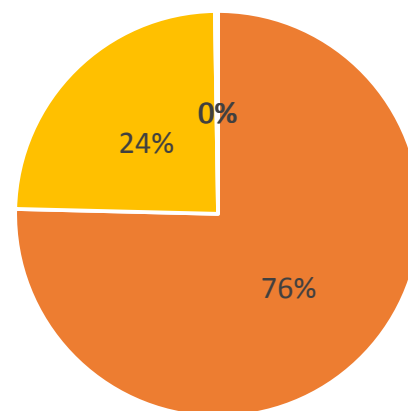


Проводятся ли в вашем классе уроки по шахматам

Нравятся ли тебе уроки по шахматам

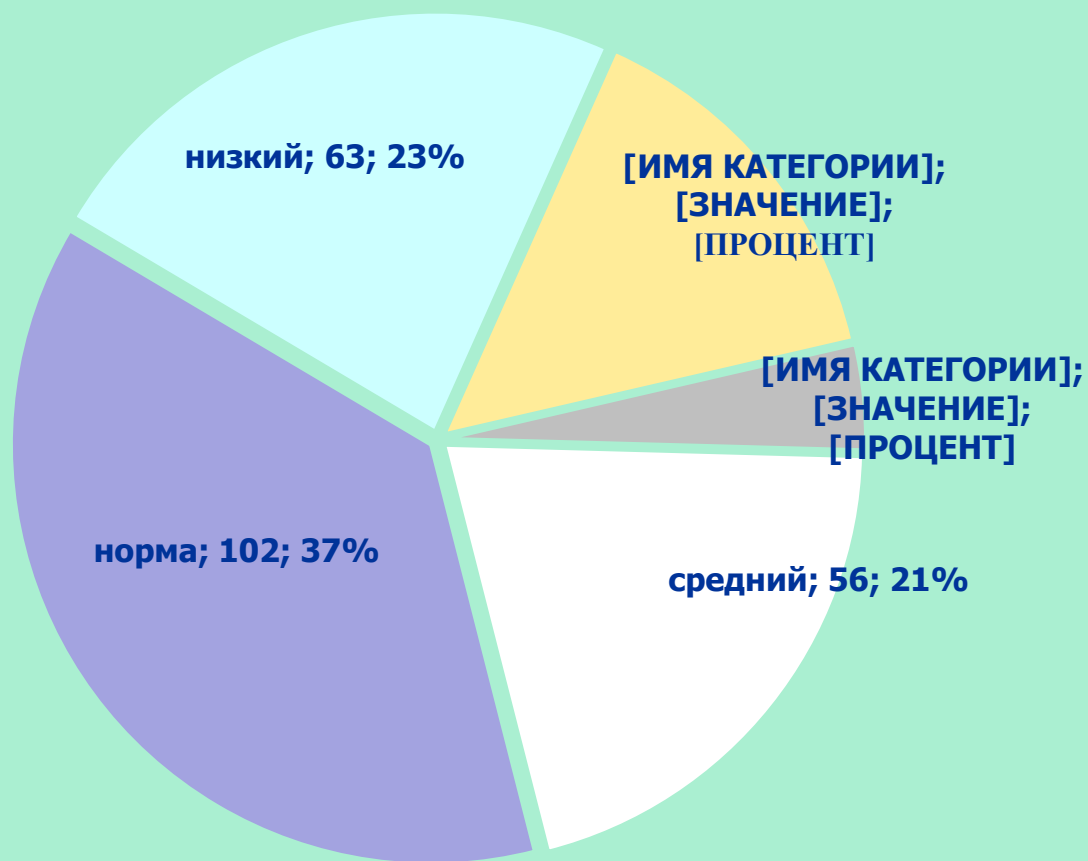
Хочешь ли ты и дальше заниматься на уроках по шахматам

Оцените свою деятельность на уроке по шахматам



- занимаюсь с удовольствием
- занимаюсь, потому что надо
- не знаю, зачем посещаю эти уроки

**Результаты диагностики способности к учебной деятельности
учащихся 5-х классов общеобразовательных организаций
Могойтуйского района, 2016 г. Методика «ГИТ»**





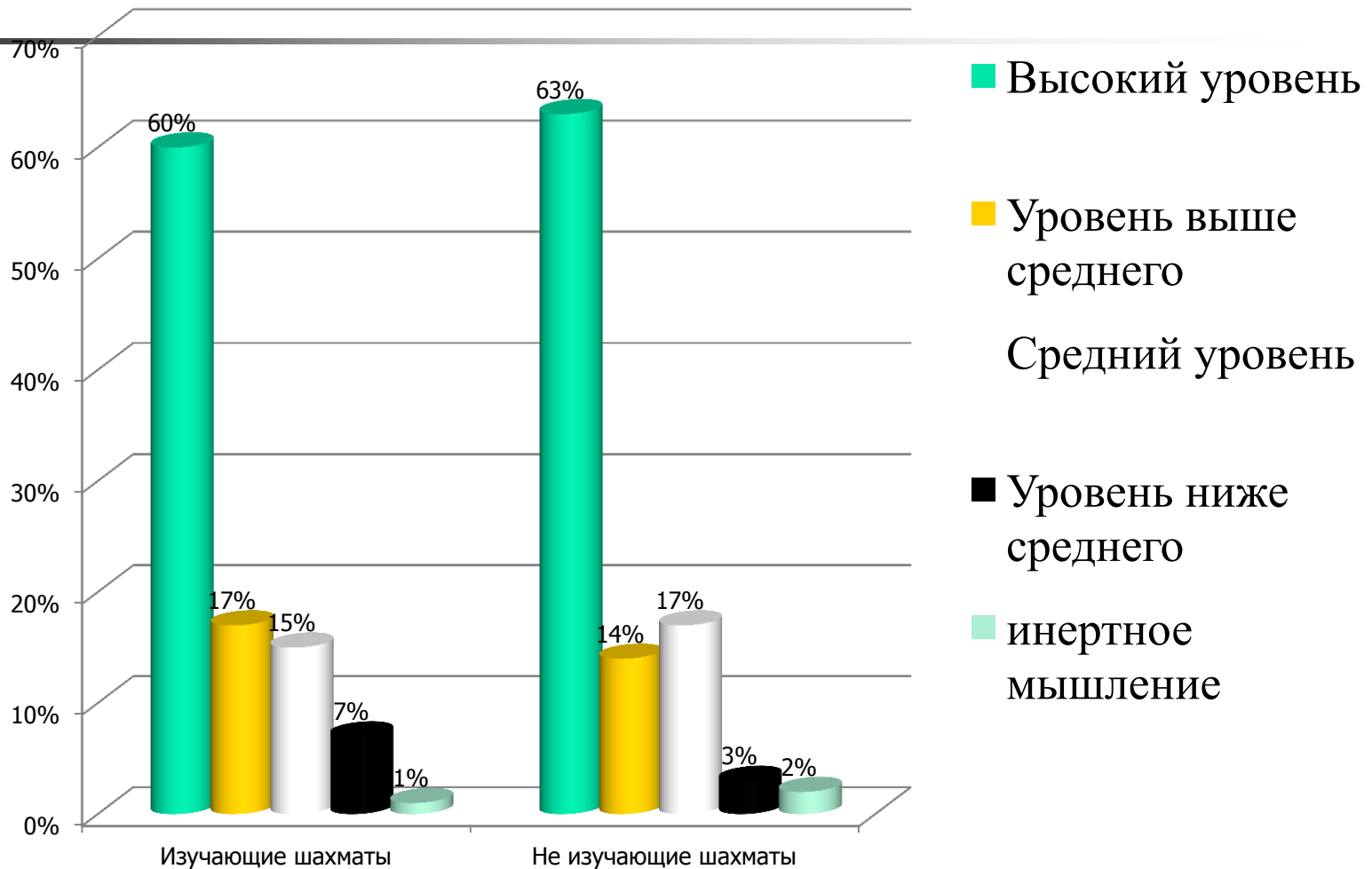
Цель исследования - изучение особенностей мышления и воли у детей младшего школьного возраста.

Участники:

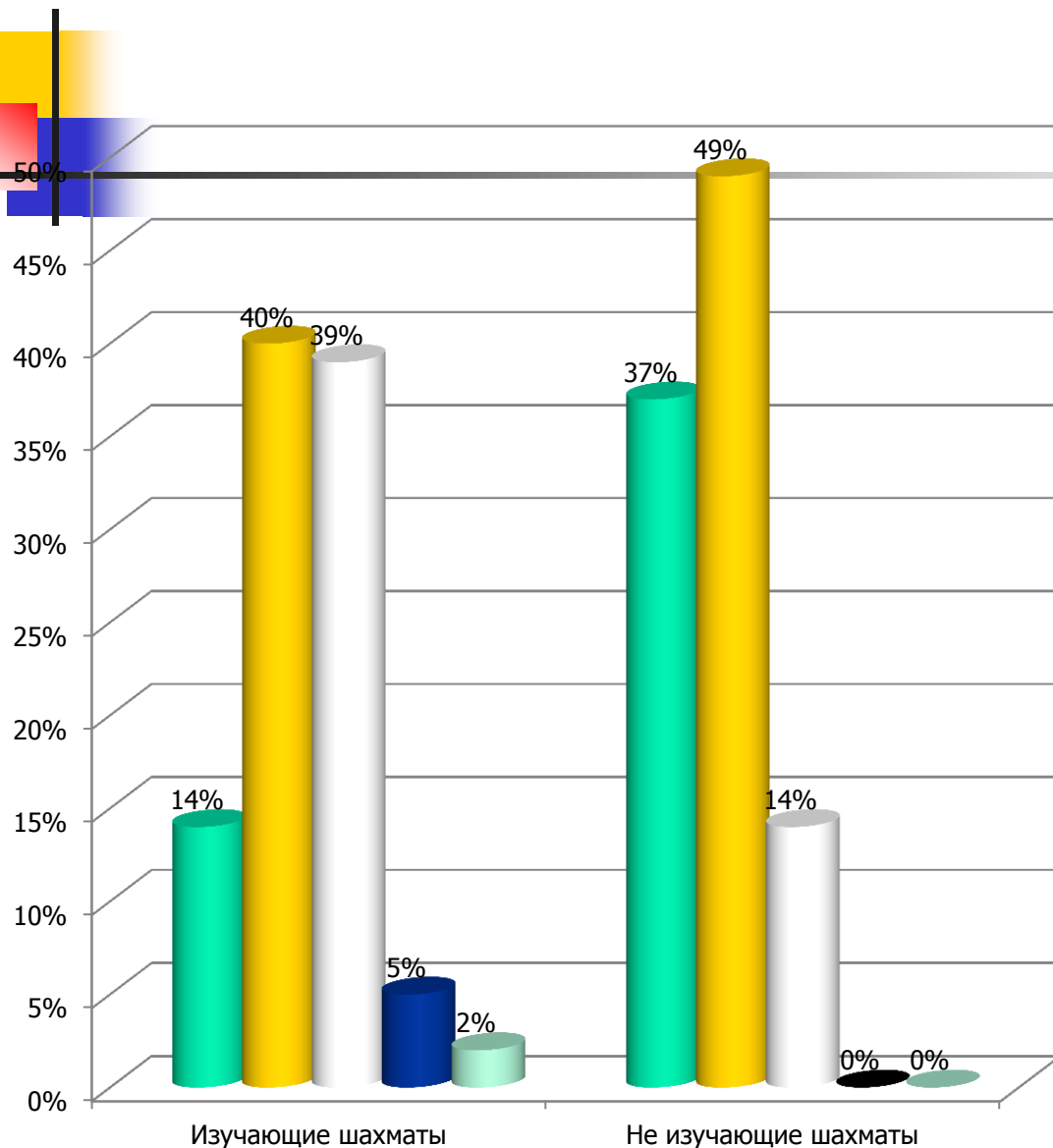
383 школьника, изучающих шахматы

383 школьника, не изучающих шахматы.

Сравнительный анализ скорости мышления



Сравнительный анализ наглядно-образного мышления

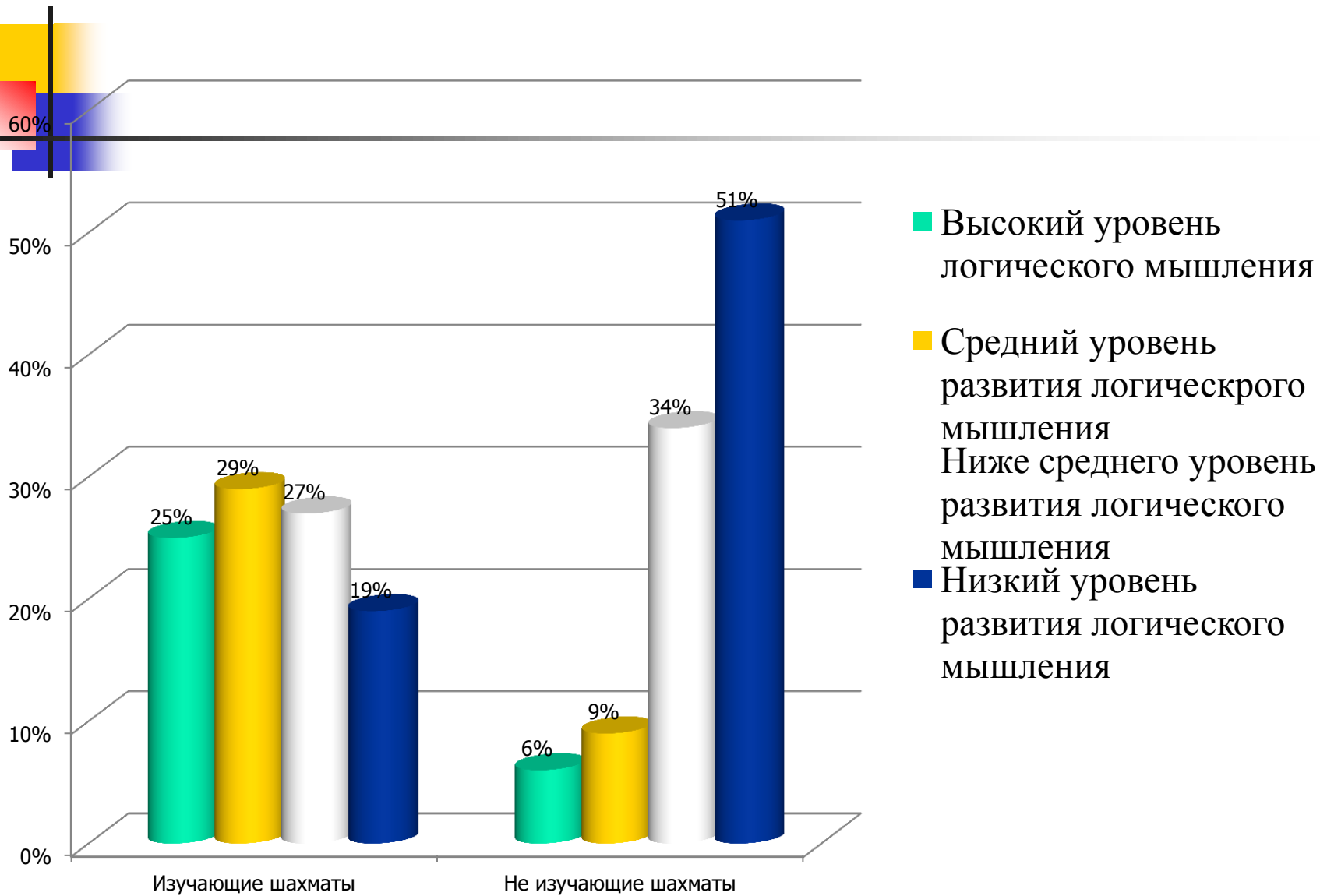


- Очень высокий уровень развития наглядно-образного мышления
- Высокий уровень развития наглядно-образного мышления

Средний уровень развития наглядно-образного развития

- Низкий уровень развития наглядно-образного развития
- Очень низкий уровень развития наглядно-образного развития

Сравнительный анализ уровня развития ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ





И.Г. СУВОВ
старший научный сотрудник Института
исследования развития образования Государственной
академии образования г. Москвы

**История успеха и курс
«Воспитание: основы и развитие»
мамы и папы и детей**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Половые члены предложения

ПОДЛЕЖАЮЩЕЕ кто? что?	СКАЗУЮЩЕЕ что делает? что скажет?
------------------------------------	--

Второстепенные члены предложения

ДОПОЛНЕНИЕ кого? чего? кому? чему? о ком? о чём? что?	ОПРЕДЕЛЕНИЕ какой? какая? какого? какого? чей? чья? чьё? чьё?	ОБЪЯСНЕНИЕ где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?
--	--	---



Проблемы введения шахматного всеобуча

1. Недостаточное осознание общественностью целей и задач шахматного всеобуча

2. Отсутствие подготовленных кадров для преподавания шахмат

3. Неразработанность системы мониторинга индивидуального развития учащихся