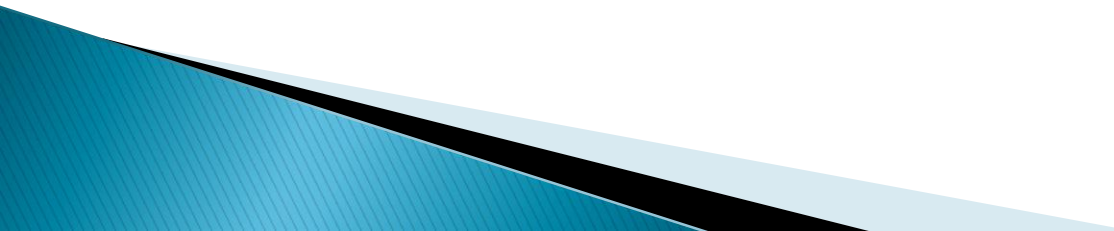


**Реализация муниципальной программы по
сопровождению перехода школ, имеющих низкие
результаты и школ, работающих в неблагоприятных
социальных условиях,
в эффективный режим функционирования:
проблемы и перспективы**





● Курунзулай

● Олдонода

● Биликтуй

● Передняя Бырка

● Акурай

● Шоноктуй

● Усть - Озёрное

⊙ Хадабулак

● Шерловая Гора

● Кондуй

● Цаган - Олуй

● Приозёрное

● Чиндант - 2

● Борзя

● Ключевское

● Новоборзинское


⊙ Южное

● Соловьёвск

Цель программы

- ▶ **преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ**

Задачи

- 1. Обеспечение выравнивающего финансирования образовательных учреждений, учитывающего специфику школ - участников Программы.**
 - 2. Организация горизонтального (сетевое) партнерства школ.**
 - 3. Осуществление мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательной деятельности в школах, участвующих в Программе.**
 - 4. Организация активной диссеминации и лучших педагогических и управленческих практик.**
- 

Этапы программы

1 этап - организационный

2 этап - реализационный

3 этап - диагностико-коррекционный

4 этап - рефлексивно-обобщающий

5 этап - информационная поддержка реализации программы

«Портрет» сельской школы с низкими результатами



Идентификация школ группы риска

Результаты ГИА за последние 3 года

Ниже среднего тестового балла по муниципалитету:

- ✓ по математике-7 школ,
- ✓ по русскому языку-6 школ.

Наиболее низкие результаты:

- ✓ МОУ СОШ с.Цаган-Олуй,
- ✓ МОУ: Соловьевская СОШ,
- ✓ МОУ:Хадабулакская СОШ
- ✓ СОШ-центр образования.

В общем рейтинге самые слабые позиции:

- ✓ СОШ с.Цаган-Олуй
- ✓ Хадабулакской СОШ.

Результаты ОГЭ за последние 3 года

На наиболее низких позициях:

- ✓ ООШ с.Южное,
- ✓ ООШ №26,
- ✓ ООШ с.Передняя Бырка.

Идентификация школ группы риска

Участие в муниципальной олимпиаде

Не занимали призовых мест и не участвовали учащиеся:

- ✓ СОШ с.Цага-Олуй,
- ✓ ООШ с.Передняя Бырка,
- ✓ ООШ №26,
- ✓ СОШ с.Соловьевск

Образовательный и социальный контекст:

- ✓ уровень образования,
- ✓ виды реализуемых образовательных программ,
- ✓ численность педагогических работников и обучающихся,
- ✓ социальные условия и т.д.

Реализация адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ

специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение - только в 4 школах

Идентификация школ группы риска

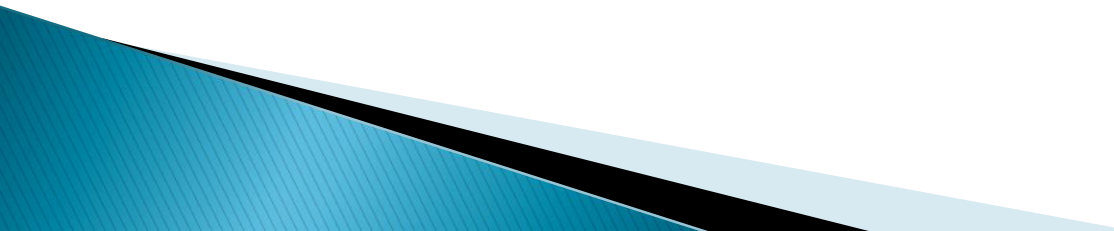
Проблемы в формировании системы учительского роста:

1. оценка результатов сконцентрирована на оценке предметной деятельности и не соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС и профессиональным стандартом педагога;
2. цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательной деятельности;
3. формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо увязаны с индивидуальными или командными проблемами;
4. среда профессионального общения ограничена, недостаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров. Особо остро данная проблема обозначена в малокомплектных школах;
5. мотивация педагогов слабо связана с процессом аттестации и ростом профессиональных компетенций при выполнении функциональных обязанностей.

Школы – участники Программы и их партнеры, школы–лидеры

	Категория	Наименование ОУ
Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях	Школа-участник Программы	ООШ с.Южное ООШ №26 ООШ с.Передняя Бырка Соловьевская СОШ
	Партнер	СОШ №41,15,240
Школы, показывающие низкие образовательные результаты	Школа-участник Программы	ООШ №26 ООШ с. Передняя Бырка Хадабулакская СОШ СОШ с.Цаган-Олуй
	Партнер	СОШ №41,42,40

Планируемые результаты реализации Программы

1. Сокращение доли школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты
 2. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
 3. Сохранение доли обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и учете КДН на уровне 2016-2017 учебного года: 0%
 4. Появление в муниципальной системе образования успешных практик перевода школ в эффективный режим функционирования.
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ