

Оптимальная для реализации ФГОС СОО модель организации образовательной деятельности



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Формы реализации
ООП ФГОС СОО

Система оценки
достижения
планируемых
результатов

Механизм формирования и
содержание части учебного
плана формируемого
участниками
образовательных отношений

Программа
воспитания и
социализации

Организация
внеурочной
деятельности

Формы реализации

ООП ФГОС СОО

Органы государственно-общественного управления образовательной организацией участвуют в проектировании ООП СОО - **50%**

Форма обучения

- Очная – **100%**
- Очно-заочная – **15 %**

с использованием дистанционных образовательных технологий – **23%**

в условиях сетевого взаимодействия - **31%**

Электронное образование применяется в **14%**

Опыт сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями:

- на уровне муниципального образования **в 53%**
- на уровне Забайкальского края **в 9%**
- на федеральном уровне **а 3%**

обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом **-77%**

До 100% школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом - **16%**

В учебном плане отражены формы организации учебной деятельности, отличные от урока – **64%**

- практическое занятие – **в 74 %**,
- лабораторная работа **в 76%**
- образовательное событие – **0,4% (1 00)**

Реализуемые **профили**:

- социально-экономический - в **38%**
- естественно-научный профиль - в **35%**
- гуманитарный профиль - в **23%**
- технологический профиль - **16%**

**подготовка учащихся к реализации
индивидуального учебного исследования
или учебного проекта**

Механизм формирования и содержание
части учебного плана, формируемого
участниками образовательных отношений

система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности – **68%**

Формы учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей):

анкетирование **77%**

собеседование **62%**

заявление **55%**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся - **82%**

развитие личности обучающихся - **77%**

углубление знаний в выбранной области научного знания - **73%**

развитие навыков самообразования и самопроектирования - **72%**

общеобразовательную, общекультурную составляющую - **71%**

совершенствование имеющегося опыта познавательной

деятельности - **70%**

Учебная и внеурочная деятельность интегрированы, в том числе через нелинейное расписание – **50%**

модель организации внеурочной деятельности обучающихся:

модель дополнительного образования – **41%**

оптимизационная модель – **22%**

модель «школы полного дня» - **8%**

- инновационно-образовательная модель - **в 8%**

направления внеурочной деятельности духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное.
Общекультурное – **от 68% до 78%**

Формы реализации внеурочной деятельности



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

клуб "Поиск", общественные мероприятия, пресс-центр. диспут, площадки, образовательные события, социальное творчество, игровая деятельность, кружки, элективные курсы, РДШ

Организация
внеурочной деятельности

Реализуемое /планируемое/ количество часов внеурочной деятельности на 1 обучающегося в среднем по Забайкальскому краю **3,9 ч. в неделю (50% - не указали данные)**

Планируется реализация внеурочной деятельности в каникулярное время – **60%**

формы организации социально значимой деятельности обучающихся :

- деятельность в органах ученического самоуправления - **82%**.
- подготовка и проведение внеурочных мероприятий - **80%**,
- участие в социальных акциях - **75%**,
- участие в проектах образовательных и общественных организаций - **65%**.
- благотворительные программы и акции - **60%**,
- деятельность в проектной команде - **57%**,
- подготовка и проведение социальных опросов - **53%**,
- сотрудничество со СМИ - **50%**,
- шефская деятельность - **47%**,
- участие в работе клубов по интересам - **43%**.

Технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 48% ОО, в том числе с использованием технологии дружеского общения (47%), технологии разовых благотворительных акций (55%).

методы и формы профессиональной ориентации.

«предметная неделя» - 75%

профориентационное тестирование - 74%

встречи с представителями различных профессий - 70%

профессиональная ориентация в организации - 68%

деловые игры - 66%

«ярмарка профессий» - 55%

экскурсии на производство - 50%

профессиональные пробы - 32%

конкурсы профессионального мастерства - 19%

Система оценки достижения
планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов разработана в **66% ОО**, включая:

- цели оценочной деятельности - **68%**
- способы оценки динамики учебных достижений - **67%**
- использован инструментарий для формирования оценочной самостоятельности - **58%**

Объекты оценки метапредметных образовательных результатов:

- способность к самостоятельному приобретению знаний - **68%**
- самостоятельное планирование познавательной деятельности - **63%**
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу - **68%**

**Модель
организации
образовательной
деятельности в
соответствии с
ФГОС СОО (на
основе ПООП)**



