

ИНСТИТУТ

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

13-14 октября 2015



Профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми

Ансимова Нина Петровна, доктор психологических наук, профессор
Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.
Ушинского

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ ДПО Ярославской
области Институт развития образования, д.п.н., профессор

Проект

«Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования»*

* Выполняется в 2016 году Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского во взаимодействии с ярославским региональным Институтом развития образования по заданию Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации.



Под **одаренным ребенком** понимается такой ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений, которые не обязательно явно и однозначно проявляются в конкретных достижениях

Группы педагогов, работающих с одаренными детьми

педагоги работающие, в разных предметных областях общего образования (математика, филология, история, технология и др.)

педагоги, работающие в разных направленностях дополнительного образования (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая)

педагоги, работающие с детьми разного возраста (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью)

педагоги, работающие в разных педагогических должностях (воспитатель ДОУ, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.)

Педагогические проблемы, с которыми столкнется педагог в процессе сопровождения талантливых детей

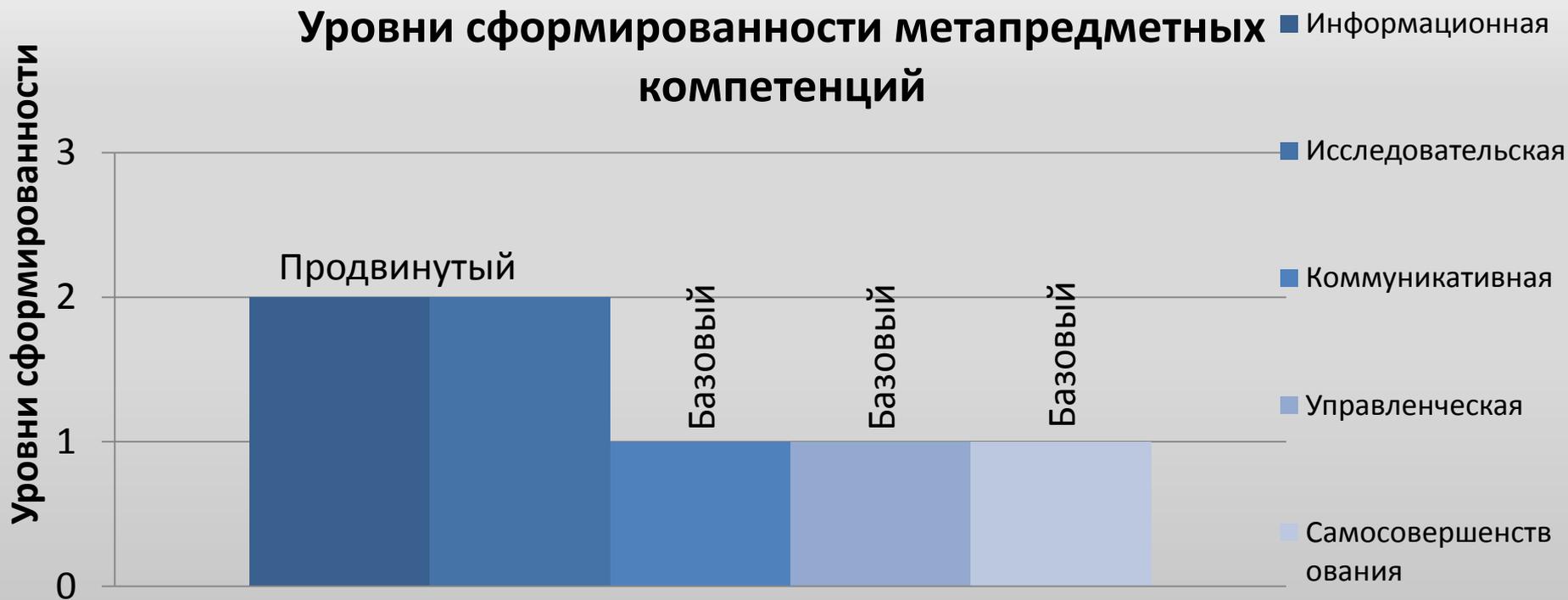
Общие проблемы одаренных детей

- особенности организации учебной деятельности и формирования личности одаренного ребенка (в том числе, коррекции личностных проблем),
- особенности организации общения (взаимодействия) с детьми, родителями, другими взрослыми,
- особенности адаптации одаренных детей в социуме (решение социальных проблем)

Особенные проблемы одаренных детей

- обусловленные возрастом детей и видом их одаренности (интеллектуальной, художественной, технической, спортивной, лидерской и др.).

Пилотажное исследование уровня сформированности профессиональных (метапредметных) компетенций педагога



Проблемы готовности педагога к работе с одаренными детьми:

Хочу работать

Знаю, как надо работать

Могу работать

1.

- Каковы профессиональные потребности и дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми?

2.

- Какие категории педагогов надо готовить к работе с одаренными детьми?

3.

- Что должно войти в структуру компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми?

4.

- Какие компетенции наиболее важны для педагога, работающего с талантливыми детьми: предметные, метапредметные или личностные?

5.

- Как оценить эффективность работы педагога с одаренными детьми?

Компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми

Ценностно-мотивационный компонент – это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, заинтересованное, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения

Когнитивный компонент – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности

Поведенческий компонент – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности

Кластерная модель профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми

Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



Кластер общих профессиональных (метапредметных) компетенций

Мотивирующая

Информационная

Организац
ионная

Исследова
тельская

Коммуника
тивная

Методичес
кая

Креативная

Тьюторская

Самосовер
шенствова
ния



Кластер специальных профессиональных компетенций

Педагогов, работающих в **разных предметных областях** общего образования

Педагогов, работающих в **разных направлениях** дополнительного образования

Педагогов, работающих с **детьми разного возраста**

Педагогов **разных педагогических должностей**

Тест как инструмент оценки сформированности компетенций педагога

Тест содержит задания в виде кейсов с вариантами ответов и рекомендациями по каждому варианту ответа

Результаты тестирования:

- ❖ каждый тестируемый получит средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень оценки ее освоения;
 - ❖ каждый тестируемый получить лист рекомендаций, содержащий текст оценок и рекомендаций по каждой компетенции.
- По результатам тестирования предполагается формирование базы статистики сформированности компетенций педагогов.
 - На основе результатов тестирования будут определяться **дефициты педагогов** и разрабатываться **программы ПК** для их устранения

Разработка и реализации новых программ ПК и ПП, направленных на педагогический рост и повышение качества образования

- ❖ Программы ПК и ПП, направленные на совершенствование актуальных направлений развития образования
- ❖ Модульные программы ПК и ПП, направленные на профессиональное развитие педагога
 - Формирование профессиональных компетенций педагога
 - Формирование дополнительных (новых) квалификаций педагога (тьютор, модератор, медиатор и др.)

Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) 21-06-83, каб 207,

e-mail: rectorat@iro.yar.ru

www.iro.yar.ru