

Анализ деятельности
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
за 2018 и задачи на 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации.

Деятельность государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – Институт) в 2018 году была направлена на выполнение основных видов деятельности в соответствии с Уставом.

Целями деятельности «Институт развития образования» являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

2. Осуществление научного, научно-методического, инновационного, информационно-методического, информационно-аналитического, организационно-технологического обеспечения развития системы регионального образования; мониторингов системы образования; региональной оценки качества образования.

Институт имеет организационную структуру (Приложение 1), включающую факультет, кафедры и центры, осуществляющие образовательную деятельность, и другие структурные подразделения.

II. Кадровое обеспечение.

Общее количество работников Института составляет 95 человек, в том числе научно-педагогических работников - 53, из них: ректор – 1 чел., проректоры – 6 чел., заведующие кафедрами - 6 человек; декан факультета – 1 человек; ППС – 15 человек; педагогические работники (методисты, старшие методисты) – 27 человек; научный сотрудник 1 человек; кроме того, 10-совместителей педагогических работников, из них 4 доктора, 3 кандидата наук. Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института составляет 53 года. Доля сотрудников из общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 21%.

Таблица 1

№ в отчете	Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10 человек/ 23%	10 человек/ 23%	11 человек/ 22%	11 человек/ 21 %
1.9	Численность/удельный вес	43человек/	45 человек/	46 человек/	44человек

	численности научно - педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно - педагогических работников	74,1%	77,5 %	92%	а80 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-	-	-
1.10.1	Высшая	-	-	-	-
1.10.2	Первая	-	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48 лет	48 лет	51 год	53 года
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников сученой степенью - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	3 чел./0,7% - -	3 чел. /0,06 % - -	1 чел./2%	-

Всего в ИРО на конец года функционируют 16 структурных подразделений, штатных единиц – 133.30, внебюджет – 5,5 единиц, сократили 8,95 ставок.

Таблица 2

2015			2016			2017			2018		
всего ставок ППС	доцент	профессор	всего ППС	доцент	профессор	всего ППС	доцент	профессор	Всего ППС	Доцент	Профессор
45,25	16,5	3	38,25	12,25	4,5	42	6	2	39.0	8,75	2,75
кандидаты наук, штатн	9	1	кандидаты наук, штатн	9	2	кандидаты наук, штатн	1	-	кандидаты наук, штатн	2	1

ые: 10 чел.			ые: 11			ые: 11			ые: 11 чел.		
кандидаты наук, внештатные: 6чел. 1-доктор наук	6	1	кандидаты наук, внештатные: 3 1-доктор наук	3	1	кандидаты наук, внештатные: 1 1-доктор наук	2	-	Кандидаты наук, внештатные: 3 чел. 4-доктор наук,	1	4

В целях выполнения Постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 “Об особенностях применения профессиональных стандартов» в Институте организована работа по введению профессионального стандарта, разработана следующая нормативная база:

- Приказ № 44 от 25.06.2018 г. «Об утверждении Процедуры избрания по конкурсу на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Приказ № 45 от 25.06.2018 г. «Об утверждении Положения о выборах заведующего кафедрой, декана факультета в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Приказ № 46 от 25.06.2018 г. «Об утверждении Регламента деятельности аттестационной комиссии ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Приказ № 50 от 27.06.2018 г. «О создании рабочей группы по разработке тестовых оценочных материалов»

Приказ № 95/7 от 28.09.2018 г. «Об утверждении Положения о конкурсной комиссии по проведению конкурса на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Протокол заседания конкурсной комиссии № 1 от 22.10.2018 г.

Протокол заседания конкурсной комиссии № 2 от 22.10.2018 г.

В отчетном году ректоратом продолжена работа по повышению квалификации сотрудников: 80% от общей численности научно-педагогических работников – 44, в 2018 году сотрудники Института получили документы (приложение):

- 5 дипломов (Забайкальский край)

- 96 удостоверений, из них - 56 за пределами Забайкальского края (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Хабаровск, г. Иркутск, г. Ханты-Мансийск, г. Красноярск, г. Петрозаводск).

-36 сертификатов, из них 29 за пределами Забайкальского края (г. Москва, г. Сыктывкар, г. Санкт-Петербург, г. Иркутск);

- свидетельство об обучении - 8 , из них – 3 в других регионах.

Повышение квалификации сотрудников ИРО в различных формах рассматривается как целенаправленное приобретение новых знаний и навыков, изучение опыта коллег из других регионов. В течение 2018 года квалификацию повысили 44 сотрудников (см. таблицу)

Таблица 3

повышение квалификации	
Забайкальский край	Другие регионы
дипломы - 5	
5	
удостоверения - 96	
40	56
свидетельство об обучении - 8	
5	3
сертификаты- 36	
7	29
Забайкальский край: 57 Другие регионы: 88	
География повышения квалификации: гг. Чита, Москва, Иркутск, Сыктывкар, Самара, Липецк, Томск, Хабаровск, Красноярск, Ярославль, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийск	

Внутрифирменное обучение как особая схема организации подготовки ориентировано на профессиональное развитие сотрудников и подготовку к изменениям, происходящим в системе образования. В 2018 году продолжилось проведение методических семинаров, проведено два методологических семинара.

Задачи по развитию кадровых условий в 2019 году:

Профессиональное развитие сотрудников является самой актуальной задачей в 2019 году как главное условие повышения конкурентноспособности и качества предоставляемых услуг, в связи с этим необходимо:

- провести самообследование по определению соответствия уровня профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта ППС системы ДПО;

- в соответствии с проведенным анализом уровня образования педагогического состава Института на соответствие требованиям профессионального стандарта организовать обучение сотрудников в 2019 году по программе профессиональной переподготовки «Дополнительное профессиональное образование»;

- продолжить внутрифирменное обучения через семинары, вебинары и другие формы, в том числе по актуальным вопросам обучения взрослых;

- запустить систему аттестации педагогических работников, конкурсных процедур на должности ППС;

- начать формирование ФОС для мониторинга уровня профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта ППС системы ДПО;

- реализовать положения и регламент организации внутренней системы оценки качества (ВСОКО) с последующим анализом результатов и корректированием деятельности руководителей структурных подразделений и ректората.

III. Образовательная деятельность.

Главная цель образовательной деятельности Института - развитие уровня профессиональных компетенций работников образования края на основе выявления их актуальных потребностей, создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических и руководящих работников Забайкальского края. Таким образом, приоритетными задачами образовательной деятельности Института в отчетном году явились:

выполнение государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

продолжение работы по обновлению содержания ДПП ПК с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ГИА, ВПР, региональных мониторингов, диагностики профессиональной квалификации учителей) и направленных на профессиональное развитие учителя по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций (предметному, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному);

использование подходов к оценке профессиональных компетенций педагога при реализации дополнительных профессиональных программ (диагностика предметной компетентности учителя как элемент входного контроля, использование материалов ЕФОМ при проведении итоговой аттестации);

использование потенциала региональных стажировочных площадок для развития методических и психолого-педагогических компетенций педагогов с учетом уровней оценки их квалификаций при реализации дополнительных профессиональных программ;

обеспечение реализации персонифицированного повышения квалификации учителей, обеспечить институционализацию стажировочных мероприятий;

обеспечение подготовки программ к общественно-профессиональной аккредитации;

обеспечить реализацию внутренней оценки качества реализации программ и их результатов;

развитие системы наставничества (тьюторства) при сопровождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута;

укрепление сетевого взаимодействия в системе «образовательные организации - муниципалитеты - регион (Институт)» и регионами-партнёрами по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
разработка и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность института осуществлялась в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 197 от 5 мая 2015 года и дополнение к Лицензии (приказ от 06 июля 2017 года № 100-Л).

В рамках проведения мероприятий для выполнения государственного задания по выполнению государственной услуги в 2018 году значительно обновлена и усовершенствована нормативная база, разработаны и утверждены следующие локальные акты:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП
2. Положение по организации итоговой и промежуточной аттестации при реализации ДПП
3. Положение о правилах приема обучающихся
4. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
5. Положение о стажировочной площадке повышения квалификации слушателей курсов
6. Положение о внутренней оценке качества реализации ДПП и их результатов
7. Положение о порядке оформления, выдачи, учета и хранения документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования
8. Положение о формировании фондов оценочных средств
9. Регламент организации и проведения курсов повышения квалификации для руководителей курсов и специалистов учебно-методического отдела

При организации образовательного процесса нормативная база принципиально не изменилась по сравнению с прошлым отчетным периодом. Дополнительное профессиональное образование в данное время осуществляется на основе личных заявлений педагогических работников и на основе договора об образовании, заключаемого с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение. В период с января по декабрь 2018 года на повышение квалификации за счет средств юридических и физических лиц заключено 2374 договора (из них 160 юридические лица), что показывает адресность повышения квалификации.

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации 174 дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации (ПК), трудоемкостью от 16 до 108 часов и 7 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ПП), трудоемкостью (252 - 504) часа, с учётом образовательного уровня, рода (вида,

характера) профессиональной деятельности и запросов слушателей, других потребителей образовательных и связанных с ними услуг.

Количество программ дополнительного профессионального образования по трудоемкости меняется в сторону увеличения мобильных краткосрочных курсов следующем соотношении:

Таблица 4

Трудоемкость программы ДПП	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
16 – 36 часов	13	49	65	115
38 – 74 часа	32	32	68	47
108 -144 часа	27	27	5	5
252 – 504 часа	12	11	10	7

В 2018 году Институт работал в соответствии с государственным заданием в части выполнения государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и на основе заявок руководителей образовательных организаций на обучение. План-проспект курсовых мероприятий составляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг.

Государственное задание на реализацию программ ДПО выполнено в полном объеме в соответствии с выделенными финансовыми средствами. Обучение проводилось в очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий (табл. 1).

Таблица 5

Количественные показатели выполнения государственной услуги (чел/час)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в ГЗ на 2018 год	Фактическое значение за отчетный период	Отклонение (5%)
Реализация ДПП ПК в очной форме	чел./час	151747	152047	+300 (0,19%)
Реализация ДПП ПК в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий	чел./час	69836	69480	- 356 (0,5%)
Реализация ДПП ПП в очной форме	чел./час	17782	17146	- 636 (3,6%)

В выполнении государственного задания участвовали все структурные подразделения института, реализующие образовательную деятельность, в соответствии с приказом ректора «Об ответственности руководителей структурных подразделений за выполнений государственного задания». В таблице представлены количественные показатели выполнения плана на 2018 год.

Таблица 6

**Выполнение государственного задания структурными подразделениями
(чел./час)**

СП	план	факт	разница
Кафедра образовательного менеджмента	0	0	
ПП_О			
ПК_О	19340	15696	-3644
ПК_ДО	0	0	0
Кафедра педагогики	0	0	0
ПП_О			
ПК_О	20400	39359	18959
ПК_ДО	0	0	0
Кафедра психологии и коррекционной педагогики	992	896	-96
ПП_О			
ПК_О	12640	16188	3548
ПК_ДО	6500	9392	2892
Факультет ДОи НОО	0	0	0
ПП_О			
ПК_О	0	0	0
ПК_ДО	47300	33380	-13920
Кафедра гуманит.образования	5400	5228	-172
ПП_О			
ПК_О	27050	28860	1810
ПК_ДО	10800	11092	292
Кафедра естественно-научного и математического образования	5400	3672	-1728
ПП_О			
ПК_О	34050	22034	-12016
ПК_ДО	0	4752	4752
Кафедра методики информатики и информационных технологий	7350	7350	0
ПП_О			
ПК_О	10360	7404	-2956
ПК_ДО	9000	10864	1864
РКЦ и СПО	0	0	0
ПП_О			
ПК_О	12260	15394	3134
ПК_ДО	0	0	0
Центр сопровождения введения профессиональных стандартов	0	0	0
ПП_О			
ПК_О	1976	2432	456
ПК_ДО	0	0	0
Информационно-библиотечный отдел	0	0	0
ПП_О			
ПК_О	7020	4680	-2340
ПК_ДО	0	0	0

В третьем столбце «Разница» указан значительный дисбаланс: перевыполнение или невыполнение плана в человеко-часах. Так, перевыполнение плана кафедрой педагогики на 18959 чел./ час является недопустимым в дальнейшем, отклонение от плана должно быть не более 5%. Вместе с тем, план не выполнен кафедрой естественно-научного и математического образования (-12016 чел./час), кафедрой гуманитарного

образования(-13920 чел./час). В дальнейшей работе необходимо тщательное отслеживание хода выполнения госзадания руководителем структурного подразделения, в том числе в электронной системе АИС «Управление учебным процессом». Управлению учебно-методической и организационной работы необходимо усилить ежемесячный контроль за выполнением плановых показателей госзадания по реализации программ ДПО по ПК и ПП.

Проведено 163 курса (гос.задание), из них в ПК очной форме – 122 курсов, ПК в очной форме с применением дистанционных ОТ – 31 курс, профессиональной переподготовки -10 курсов, в том числе по структурам:

Таблица 7

Государственное задание		Количество курсов в разрезе подразделений	
		2017 г.	2018 г.
Наименование структурных подразделений			
1	Факультет ДО и НОО ПКО	5	0
	ПКОсДО	11	13
	ППО	0	0
2	Кафедра естественно-научного и математического образования	18	18
	ПКОсДО	0	2
	ППО	1	2
3	Кафедра гуманитарного образования ПК	18	20
	ПКОсДО	0	3
	ППО	1	3
4	Кафедра педагогики ПКО	20	17
	ПКОсДО	1	2
	ППО	0	0
5	Кафедра психол. и коррекционной педагогики ПКО	19	17
	ПКОсДО	0	3
	ППО	2	2
6	Информационно-библиотечный отдел ПКО	4	4
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0
7	Кафедра обр. мен. ПКО	13	11
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0
8	ЦИТОиДО ПКО	17	17
	ПКОсДО	6	8
	ППО	1	3
9	Центр развития СПО	8	14
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0
10	Центр сопровождения профессионального стандарта	3	4
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0

ИТОГИ	ПКО	125	122
	ПКОсДО	18	31
	ППО	5	10
	ОБЩИЙ ИТОГ	148	163

На внебюджетной основе проведено 99 курсов, из них курсов повышения квалификации в очной – 72 курса, в очной форме с применением дистанционных ОТ прошли 16 курсов и по профессиональной переподготовке – 11 курсов, в том числе по структурам:

Таблица 8

Внебюджет		Количество курсов в разрезе подразделений	
Наименование структурных подразделений		2017 г.	2018 г.
1	факультет ДО и НОО ПКО	13	1
	ПКОсДО	1	14
	ППО ДО	7	3
2	Кафедра естественно-научного и математического образования	2	6
	ПКОсДО	0	0
	ППО	2	0
3	Кафедра гуманитарного образования ПК	1	4
	ПКОсДО	0	0
	ППО	5	0
4	Кафедра педагогики ПКО	16	22
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0
5	Кафедра психол. и кор. педагогики ПКО	22	13
	ПКОсДО	0	2
	ППО	1	4
6	Информационно-библиотечный отдел ПКО	0	0
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0
7	Кафедра обр. мен. ПКО	6	8
	ПКОсДО	0	0
	ППО	5	4
8	ЦИТОиДО ПКО	11	8
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0
9	Центр развития СПО	8	6
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0
10	Центр сопровождения профессионального стандарта	1	4
	ПКОсДО	0	0
	ППО	0	0

ИТОГИ	ПКО	80	72
	ПКОсДО	1	16
	ППО	13	11
	ППО ДО	7	
	ОБЩИЙ ИТОГ	101	99

Таким образом, 4 структурные подразделения - Центр сопровождения профессионального стандарта, Центр развития СПО, кафедра образовательного менеджмента и Информационно-библиотечный отдел - не участвуют в реализации ДПП с применением дистанционных образовательных технологий. Положительный опыт отмечается в работе факультета дошкольного и начального общего образования (рук. Храмцова Н.В.), наибольшее количество курсов (27) проведены с применением ДОТ.

В таблице представлены количественные данные о проведенных курсах ПК и ПП по структурным подразделениям по госзаданию и внебюджету. Наибольшее количество курсовых мероприятий в 2018 году проведено сотрудниками кафедры педагогики, кафедры психологии и коррекционной педагогики и ЦИТО иДО.

Таблица 9

Структурное подразделение ИРО	госзадание		внебюджет		2018 г.
	2017 Г.	2018 Г.	2017 Г.	2018 Г.	
Факультет ДО и НОО ПКО	5	0	13	1	31
ПКОсДО	11	13	1	14	
ППО	0	0	7	3	
Кафедра ЕНиМО ПКО	18	18	2	6	28
ПКОсДО	0	2	0	0	
ППО	1	2	2	0	
образования ПКО	18	20	1	4	30
ПКОсДО	0	3	0	0	
ППО	1	3	5	0	
Кафедра педагогики ПКО	20	17	16	22	41
ПКОсДО	1	2	0	0	
ППО	0	0	0	0	
Кафедра психол. и КП ПКО	19	17	22	13	41
ПКОсДО	0	3	0	2	
ППО	2	2	1	4	
библиотечный отдел ПКО	4	4	0	0	4
ПКОсДО	0	0	0	0	
ППО	0	0	0	0	
менеджмента ПКО	13	11	6	8	23
ПКОсДО	0	0	0	0	
ППО	0	0	5	4	
ЦИТОиДО ПКО	17	17	11	8	36
ПКОсДО	6	8	0	0	
ППО	1	3	0	0	

Центр развития СПО ПКО	8	14	8	6	20
ПКОсДО	0	0	0	0	
ППО	0	0	0	0	
Центр сопровождения ПС ПКО	3	4	1	4	8
ПКОсДО	0	0	0	0	
ППО	0	0	0	0	

Таким образом, в 2018 году всего проведено курсовых мероприятий:

Таблица 10

Курсовые мероприятия	Госзадание	Внебюджет	Итого
КПК	163	99	262
- очное	122	72	194
- очное с ДО	31	16	47
ПП	10	11	21

В 2018 году реализовывались 7 ДПП ПП. По данным программам в 2018 году прошли обучение 132 слушателя, из них 39 слушателей (за счет средств, приносящих доход деятельности) (см таблицу 2.), 93 человека (счет средств субсидии на выполнение государственного задания) (таблица 3.). По результатам итоговой аттестации выдано 132 диплома о профессиональной переподготовке.

Таблица 11

Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию и завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки в 2018 году (внебюджет)

№	Название ДПП ПП	Кол-во слушателей	Руководитель
1.	Управление инновационными процессами в образовании <i>(внебюджет)</i>	11	Осипова З.В.
2.	Дошкольное образование <i>(внебюджет)</i>	9	Кудашова О.В.
3.	Логопедия <i>(внебюджет)</i>	19	Кутырева Е.Ю.
Итого		39 чел	

Таблица 12

Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию и завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки в 2018 году (государственное задание)

№	Название ДПП ПП	Кол-во слушателей	Руководитель
1	Олигофренопедагогика (бюджет)	27	Мысникова Э.А.
2	Организация профессиональной деятельности	17	Попова Г. Б.

	педагога в условиях перехода ФГОС СОО (бюджет)		
3	Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода ФГОС СОО (бюджет)	14	Рыбак Т.Г.
4	"Информатика. Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС " (бюджет)	35	Черепанова Г.В.
Итого		93 чел	

В 2018 году запланированное количество слушателей для обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки на 2019 год составляет 345 человек, из них 115 человек - за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, 230 слушателей - за счет средств, приносящих доход деятельности программам профессиональной переподготовки (таблица 4).

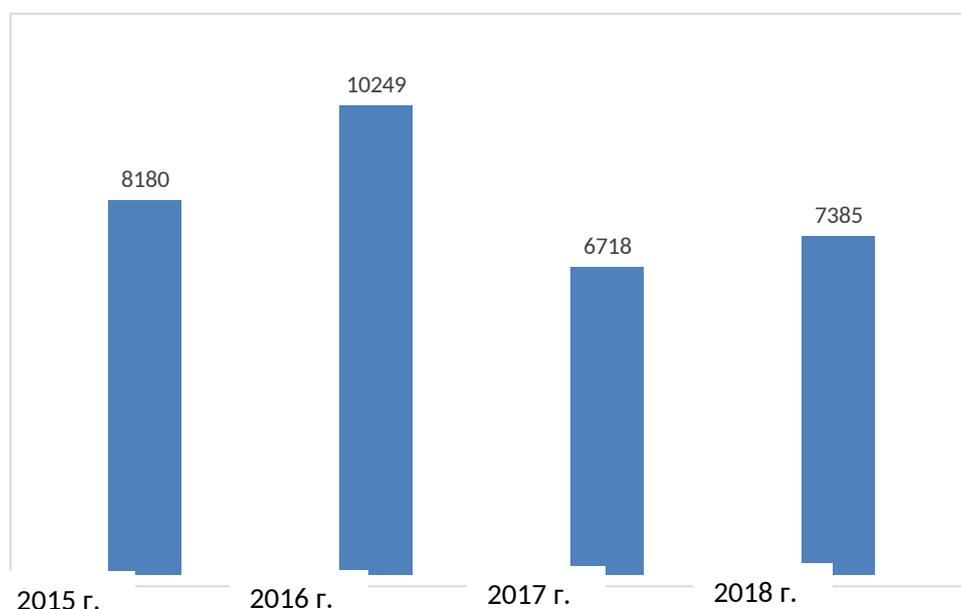
Таблица 13

**Планируемое количество слушателей и количество слушателей
продолжающих обучение по программам профессиональной
переподготовки в 2019 году**

№	Название ДПП ПП	Кол-во слушателей	Руководитель
ДПП реализуются 2018 – 2019 гг.			
1.	"ПП «Преподавание второго иностранного языка (немецкий язык)»2 сессия (бюджет)	20	Левченко
2.	Педагогика профессионального образования (бюджет)	25	Глухоедова Н.Н.
3.	Педагогика профессионального образования (бюджет)	25	Логинова И.О.
4.	Управление инновационными процессами в образовании (<i>внебюджет</i>)	15	Атавина В.С.
Новый набор для обучения по ДПП			
1.	Педагогика дополнительного профессионального образования (бюджет)	20	
2.	Дополнительное образование (тренер-преподаватель) (бюджет)	25	Кимова С.З.
3.	Дошкольное образование (<i>внебюджет</i>)	25	Москвина С.В.
4.	Преподавание в начальной школе в соответствии с профессиональным стандартом педагога (<i>внебюджет</i>)	25	Храмцова Н.В.
5.	Управление инновационными процессами в образовании (п. Забайкальск) (<i>внебюджет</i>)	25	Атавина В.С.
6.	Управление инновационными процессами в образовании (п. Приаргунск) (<i>внебюджет</i>)	25	Атавина В.С.
7.	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации (<i>внебюджет</i>)	20	Чужавская О.Ф.
8.	Информатика. Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС (<i>внебюджет</i>)	25	Черепанова Г.В.
9.	Педагогическое образование профиль «Обществознание» (<i>внебюджет</i>)	25	Романюк Л.Б

10.	Педагогическое образование профиль «Русский язык и литература» (внебюджет)	20	Попова Г.Б.
11.	Педагогическое образование профиль «Образование в области иностранного языка» (внебюджет)	25	Левченко.О.Ю
Итого		345 чел.	

На диаграмме представлена численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам за четыре года



В таблице 14 представлена информация о реализации образовательной деятельности в 2015, 2016 и 2017 годы

Таблица 14

№п/п	Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, из них	8180	10249	6718	7484
	- на бюджетной основе (чел.)	4250	4344	4387	4664
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) 2.4 (чел.)	2242	3777		-
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) 5.1. (чел.)		555		144
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) 2.2. (чел.)			526	440
	- на внебюджетной основе (чел.)	1688	1573	1805	2236
1.2	Численность обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, из них:	414	510	493	394

	- на бюджетной основе (чел.)	217	156	124	256
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) (чел.)	72	25		
	- на внебюджетной основе (чел.)	125	329	369	138
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период (чел.)	0	0	0	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	84	119	155	174
1.4.1	Программ повышения квалификации (ед.)	72	108	146	167
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки (ед.)	12	11		7
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период(ед.)	14	17	14	22
1.5.1	Программ повышения квалификации(ед.)	9	16	12	21
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки(ед.)	5	1	2	1
1.6	Количество дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ(ед.)	1	0	0	1
1.7	Количество дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ(ед.)	0	0	0	0

Приоритетными направлениями содержания образовательной деятельности в 2018 году стали:

- подготовка педагогов и руководителей по проблеме реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- подготовка педагогов и руководителей по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

- подготовка педагогов и руководителей по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью;

- реализации комплекса мер по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;

- реализация Концепции дополнительного образования детей и Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 гг.

Таблица 15

Показатель	2017 г.	2018 г.
1. Повышение квалификации по проблеме реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		
Количество курсовых мероприятий	85	47
Обучено всего человек, из них	2880	1368
Руководители	47	63
учителя начальных классов	557	277
учителя-предметники	888	862
2. Повышение квалификации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования		
Количество курсовых мероприятий	16	12
Обучено всего человек, из них	530	460
Руководители	24	110
педагогические работники ДООУ	506	350
3. Повышение квалификации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью		
Количество курсовых мероприятий	32	20
Обучено всего человек, из них	887	654
Руководители	35	29
педагогические работники	852	625
4. Реализация комплекса мер по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»		
Количество курсовых мероприятий	19	21
Обучено всего человек, из них	526	440
Руководители	27	81
педагогические работники	499	359

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 года №313-ФЗ внесены изменения, которые обязывают всех педагогических работников пройти обучение навыкам оказания первой медицинской помощи (ч. 11, ст. 41). В соответствии с этим было организовано обучение 322 педагога по программе «Оказание первой помощи» (36 часов).

Большое внимание в последние годы уделяется развитию дополнительного образования детей. В течение года организовано обучение руководителей учреждений дополнительного образования детей в количестве 68, педагогов дополнительного образования – 242 человек.

В настоящее время остаётся актуальной проблема профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка. В 2018 году разработана программа профессиональной переподготовки «Преподавание второго иностранного языка (немецкий язык)» - 504 часа. В соответствии с разработанной и утвержденной дорожной картой в 2019 году запланирована разработка двух программ повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку»

(72 часа) и «Проектирование современного урока иностранного языка» (72 часа). Осуществлялась обучение педагогов по программе «Изучение предметной области «Родной язык и родная литература».

Существенно укрепилась практика дистанционного обучения слушателей. Разработано и реализуется 13 программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий(ДОТ) (в 2017 году – 9 программ). Реализуются различные модели курсовой подготовки слушателей с применением ДОТ: модель индивидуального дистанционного обучения, модельочно-дистанционного обучения.

Количество слушателей, обучавшихся по ДПП с использованием ДОТ в 2018 году по сравнению с предыдущими годами

Таблица 16

Количественные показатели

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.
Количество обучающихся по ДПП ПК в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий	770 чел.	1448 чел.

Это обусловлено включением в программы ДПО дистанционных модулей разной продолжительности (от 18 до 72 часов).Реализация этих требований стала возможна вследствие целенаправленной и системной работы по обучению преподавательского состава использованию ДОТ в учебном процессе.

С целью совершенствования образовательной деятельности осуществляется обновление учебно-методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий: разработаны 9 новых сетевых электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения <http://do.zabedu.ru/>

В 2018 году одним из важных направлений работы Института стало продолжение работы по обновлению содержания ДПП ПК с учетом **анализа результатов внешних оценочных процедур качества образования** (ЕГЭ, ГИА, ВПР, региональных мониторингов, диагностики профессиональной квалификации учителей) и направленных на профессиональное развитие учителя по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций (предметному, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному).

Произошло обновление программ, учтены научно-методические аспекты проведения оценочных процедур, предусмотрен практико-ориентированный характер проведения курсовых мероприятий.

В 2018 году ИРО участвовал в реализации мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего

образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» ГПРО. Разработано 5 дополнительных профессиональных программ:

1. Оценочная деятельность учителя на основе анализа результатов оценочных процедур.

2. Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи (по результатам ВПР)

3. Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся (учителя начальных классов)

4. Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся (учителя естественно-научных дисциплин)

5. Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся (учителя гуманитарных предметов)

Проведено 6 курсов повышения квалификации по указанным ДПП, обучено 144 человек.

В 2018 году проведены курсы повышения квалификации для председателей и членов предметных комиссий. Количество ПК – 8, обучено 157 экспертов.

В 2018 году преподаватели факультета ДиНОО осуществляли научно-методическое сопровождение апробации технологии и инструментария национального исследования качества дошкольного образования. В содержание программы повышения квалификации включены темы по ознакомлению педагогов с подходами к оценке предметно-развивающей среды на соответствие ФГОС ДОО и диагностики уровня развития дошкольников.

При реализации дополнительных профессиональных программ в 2018 году для **оценки профессиональных компетенций педагога** осуществляется диагностика предметной компетентности как элемент входного контроля, в том числе с использованием материалов ЕФОМ. В систему повышения квалификации с 2018 года внесены значительные изменения. Курсовая подготовка осуществляется на основе входной диагностики предметных компетенций педагогов. По результатам стартового уровня диагностики педагогами составлены карты индивидуального профессионального развития. Так сотрудниками факультета дошкольного и начального общего образования в 2018 году проведено 13 курсов, проучено 780 педагогов ДОО и начальной школы. Из них 141 на внебюджетной основе по КПК и 16 по программе профессиональной переподготовки. Все 5 программ обеспечены диагностическими материалами:

1. Входная диагностика уровня профессиональных компетенций обучающихся проводится на первой неделе обучения (в дистанционном режиме), проверяется знание содержания предметов в начальной школе и владение методикой преподавания. Форма диагностики – тестирование из 42 вопросов. Средний показатель выполнения тестового задания – 80%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональных компетенций учителей начальной школы. Педагоги ДОО выполняют входную проверочную работу на знание методики работы с детьми дошкольного возраста, показатель

выполнения – 83%, что является достаточным для осуществления профессиональной деятельности. Наиболее частые ошибки при прохождении тестирования связаны с освоением нормативно-правовой базы (ФЗ «Об Образовании в РФ», ФГОС ДО, НОО), оперированием педагогической терминологией.

2. Промежуточный контроль динамики освоения содержания ДПП осуществляется на второй неделе обучения (начало очного модуля) в форме выполнения контрольной работы по основным предметам начальной школы (задание ВПР, олимпиадные) и реализации основных направлений ФГОС ДО. Средний показатель выполнения контрольной работы: учителя начальной школы – 68%, педагоги ДОО – 73%. Данные показатели указывают на достаточное усвоение программного материала.

3. Итоговая аттестация обучающихся проходит в формате самооценивания (самооценка в соответствии показателями Профессионального стандарта педагога(начальной школы и дошкольника) и онлайн-анкетирования). В соответствии с результатами самооценивания педагоги показывают высокий уровень(более 80% соответствия), что указывает на качество реализации программ ДПП.

Для развития методических и психолого-педагогических компетенций педагогов с учетом уровней оценки их квалификаций при реализации дополнительных профессиональных программ используется потенциал региональных **стажировочных площадок**.

Свыше 25 %учебных занятий проводится в форме выездных занятий на стажировочных площадках, на базе образовательных организаций по их заявкам.

В 2018 году утверждено положение о стажировочных площадках и перечень стажировочных площадок (Приказ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» № 24 уд от 03.07.2018 г). Стажировочными площадками признаны 15 дошкольных образовательных организаций и 16 общеобразовательных организаций г.Читы. Общее количество слушателей, прошедших обучение в режиме стажировки составляет 1378 человека. Наибольшее количество стажировочных мероприятий проведено Центром развития среднего профессионального образования (рук. Глухоедова Н.Н.), что связано с реализуемой ДПП ПК мастеров производственного обучения и их обучением на производстве. Кафедрой педагогики проведена 21 стажировка с общим количеством обучающихся 738 человек, что составляет 54% от общего количества слушателей, прошедших обучение в режиме стажировки.

Таблица 17

№ п/п	Структурное подразделение	Количество проведенных стажировок	Количество стажеров
1.	Кафедра педагогики	21	738
2.	КЕНиМО	18	427
3.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	6	93

4.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	41	53
5.	Информационно-библиотечный центр	3	42
6.	Кафедра гуманитарного образования	3	25
Итого		92	1378

В приложении 3 представлена тематика стажировок и их распределение по структурным подразделениям.

Организация и качество обучения в формате стажировки уже традиционно высоко оценивается работодателями стажеров. С 2019 года планируется включение стажировки в качестве обязательного элемента в ДПП профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

Необходимо описание порядка обучения по образовательным программам в данном формате в локальном нормативном акте ИРО («Положение о стажировке как форме реализации дополнительной профессиональной программы»).

Ведущим принципом повышения квалификации мы считаем принцип **персонифицированного профессионально-личностного опыта педагога** в образовательной среде. В соответствии с данным принципом исходной точкой освоения содержания в процессе повышения квалификации является персональный опыт педагога, который, исходя из собственных ценностно-целевых установок, отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияния образовательной среды, придает им личностный смысл. Следует учесть, что для системы повышения квалификации учет при построении содержания образования в первую очередь интересов самих обучающихся представляет особую актуальность, так как уровень квалификации специалиста не может увеличиваться без опоры на его профессиональный опыт. Принцип опоры на персональный профессионально-личностный опыт педагога конкретизируется в следующих требованиях:

- динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная развитием социально-педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию;
- дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;
- выбор в качестве фундаментальных объектов повышения квалификации ключевых направлений, связанных с решением приоритетных задач модернизации системы образования;
- ориентация содержания повышения квалификации на «точки роста», обеспечивающая широкое распространение актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую целевую группу слушателей.

В зависимости от уровня и потребностей слушателей в ИРО предлагаются образовательные программы следующих видов:

- программы, направленные на развитие предметных и метапредметных компетенций (сопровождение стандарта, ИКТ-компетентность);

- программы, направленные на решение специфических задач (подготовка экспертов, управление исследовательской работой);
- творческие лаборатории (исследовательская, проектная деятельность, создание продукта).

Особенности разрабатываемых образовательных программ:

- модульный характер;
- ориентация программ на запросы педагогических работников;
- учет профессиональных требований к педагогическим и руководящим работникам (требований профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям).

Обучение организуется как на базе Института, так и с выездом в территории по приглашению органов управления образованием, образовательных учреждений. Развиваются формы повышения квалификации, наращивается практика выездных курсов по запросу РУО, ведется корпоративная подготовка коллективов школ.

Важной особенностью современной системы повышения квалификации является её адресность, направленность на снятие профессиональных затруднений конкретных педагогов, образовательных организаций. Для возможности формирования такой адресной поддержки необходимо иметь перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также понимать суть проблем той или иной организации. Для решения данной задачи в 2017 и в 2018 гг был проведен анализ результатов ЕГЭ и ВПР по предметам, сформированы перечни школ с НОР, проанализированы типичные ошибки учеников. На основе данного исследования был разработан план по работе со школами с НОР, в рамках которого предусмотрены курсовые мероприятия, семинары, вебинары, консультирование разработка методических рекомендаций. В рамках реализации мероприятий ГПРО по направлению 2.2. прошли курсы повышения квалификации 440 человек, в том числе на базе стажировочных площадок. В рамках реализации данного направления осуществляется выполнение задачи по развитию системы наставничества (тьюторства) при сопровождении повышения квалификации педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Контроль **внутренней оценки качества образования** осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГУ ДПО «Институт развития образования», утвержденного решением Ученого совета от 20 февраля 2018 г. и введенного в действие приказом ректора от 21 февраля 2018 г. № 6 уд. В институте проводятся мониторинговые процедуры разноуровневые и многообразные по видам, формам и направленности по оценке качества организации и обеспеченности образовательной деятельности по программе и по оценке результатов реализации дополнительных профессиональных программ. В приложении рассмотрены результаты

проведения внутренней самооценки СП качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в соответствии с технологическим регламентом. Анализ результатов позволяет сделать вывод о необходимости усиления внутреннего аудита соответствия учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей) через взаимопосещение занятий руководителем и коллегами. Руководителям курсов представлять анализ результатов реализации ДПП в соответствии с положением и ВСОКО.

Высокое качество образовательной программы – это одно из базовых оснований для повышения качества образовательных услуг. В 2018 году была разработана процедура экспертизы всех реализуемых образовательных программ, независимо от источника их финансирования. Ежегодно экспертной комиссией при учебно-методическом совете проводится экспертная оценка дополнительных профессиональных программ. В 2018 году было заявлено 24 программы, прошли экспертизу учебно-методического совета.

В дальнейшем необходимо откорректировать организационные аспекты экспертизы, а именно: экспертиза должна стать трехступенчатой, включающей в себя три этапа: 1 этап - содержательная экспертиза, реализуемая экспертами из числа сотрудников СП, представляющего ДПП; 2 этап - реализуемый экспертами из числа членов учебно-методического совета; 3 этап - техническая экспертиза, реализуемая сотрудниками учебно-методического отдела. В отчетном году внесены некоторые изменения в макеты образовательных программ - приведены в соответствие с федеральными методическими рекомендациями по проектированию ДПП на основе профессиональных стандартов в рамках компетентного подхода с детальным описанием фонда оценочных средств.

Введение в 2017 году и расширение функций в работе с АИС «Управление учебным процессом» позволило строго отслеживать точное соответствие количества слушателей и учебной нагрузки преподавателей нормативам, заложенным в стандарты оказания государственных услуг и, как следствие, запланированным в государственном задании показателям.

Выполнение задачи по укреплению **сетевого взаимодействия** в системе «образовательные организации - муниципалитеты - регион (Институт)» осуществляется через договорные отношения по вопросам повышения квалификации. Развиваются формы повышения квалификации, наращивается практика выездных курсов по запросу РУО, ведется корпоративная подготовка коллективов школ. В таблице представлены образовательные организации и количество педагогов, прошедших внутрикорпоративное повышение квалификации.

Таблица 18

Образовательные организации и количество педагогов, прошедших внутрикорпоративное повышение квалификации

Год	Количество	Количество	Образовательные организации
-----	------------	------------	-----------------------------

	педагогов, прошедших обучение	ОО	
2017 г.	431 чел.	11	МБОУ Нижнецасучейская СОШ Ононский район, МБОУ СОШ №6 г.Балей, МОУ СОШ Новая Кука Читинский район, МБОУ "Дульдургинская СОШ" с. Дульдурга, МОУ СОШ пгт.Атамановка Читинский район, МБОУ СОШ №11 г. Чита, Новоорловская СОШ Агинский район, МБОУ СОШ № 26 г.Чита , МОУ Красночикойская СОШ , СОШ РЖД п. Ульякан, МОУ Александро-Заводская СОШ
2018 г.	662 чел.	18	МБОУ СОШ №24 г. Чита, МОУ СОШ с. Засопка, Красночикойская СОШ с. Нижний Цасучей, СОШ №24 г. Чита, МОУ СОШ пгт. Новокручининск, МОУ СОШ с. Верх-Чита, МБОУ СОШ №40, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №19, Первомайская СОШ №5, СОШ №31 г.Чита,, СОШ 11 г.Чита, СОШ №2 Красный Чикой, МОУ СОШ с.Засопка, МОУ СОШ с.Верх-Чита, МЯГ №4 г.Чита, ДЮСШ с.Акша

Всего в 2018 году проведены выездные КПК в 28 муниципальных районах и организациях, подчиненных Минобразования Забайкальского края с кратным увеличением охвата обучающихся – 3236 человек (в 2016 г. - 29 районах с охватом 1244 обучающихся, в 2017 году – в 22 районах с охватом 2643 чел.). Наиболее активно работали с муниципальными районами и образовательными организациями края кафедра психологии и коррекционной педагогики (Портнова Л.К.) и кафедра педагогики (Кимова С.З.)

Таблица 19

№	МР	Кафедра образовательного менеджмента	Кафедра педагогики	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Факультет ДООи НОО	Кафедра гуманитарного образования	Кафедра естественно-научного и	Кафедра методики информатики	Региональный координационный центр (РКЦ) «Молодые профессионалы –	Центр сопровождения введения профессиональных стандартов	Всего
---	----	--------------------------------------	--------------------	---	--------------------	-----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	--	-------

1	Акшинский		72	99						24	195
2	Алек-Заводский						39				39
3	Балейский									18	18
4	Борзинский	37	51								88
5	Забайкальский									71	71
6	Карымский		26	43							69
7	Красночикойский		148								148
8	Краснокаменский		63				31				94
9	Кыринский						72				72
10	Могочинский		49					32		34	115
11	Нерчинский			17		33				56	106
12	Нер-Заводский			68							68
13	Оловянинский	21						33			54
14	Ононский		134								134
15	П.-Забайкальский									74	74
16	Приаргунский						21				21
17	Сретенский							26			26
18	Улетовский	25									25
19	Хилокский	29	31	22							82
20	Чернышевский					35	36			50	121
21	Читинский	54	25	148			15				242
22	Шелопугинский	83									83
23	Шилкинский		44	26							70
24	г. Чита	53	113	430	127	48					771
25	п. Агинское		28								28
26	Агинский р-н		23	25							48

2 7	Дульдургинский	17									17
2 8	Могойтуйский		90								90
2 9	ОО подч.МОЗК	39		114					114		267
	Итого	358	897	992	12 7	116	21 4	91	114	327	323 6

Таким образом, в 2018 году не проведены выездные курсы повышения квалификации педагогических работников Газ-заводского, Калганского, Тунгокоченского, Тунгино-Алекминского, Каларского районов и г.Петровск-Забайкальск, ЗАТО «Горный»

Сетевое взаимодействие с регионами-партнёрами по повышению квалификации:

Таблица 20

№	Регион-партнер/ Ф.И.О. преподавателя	Тема	Количество слушателей
1.	КГПОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения по предмету «Биология», в объеме 36 ч.	25
2.		«Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: методический практикум», в объеме 36 ч.	35
3.		«Современный урок истории: от замысла до результатов», 36 часов	28
4.	Фомина Надежда Борисовна, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования, ГАОУ высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет», к.п.н	ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР «Формирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС»	120
5.	Миркес М.М., доцент Сибирского федерального университета, директор «Школы антропоники», к.филос.н	образовательная мастерская «Практика достижения метапредметных результатов образования», 24 часа	150
6.	Медведчиков С.В., директор Всероссийской школы развития НооГен, тьютор, технолог образовательных событий		
7.	Логинова Анастасия Аркадьевна, кандидат психологических наук, г.Москва	Оценка личностных результатов обучающихся, 16 часов	78
8.	Балабанова Нина Викторовна,	Технологии работы с детьми с	78

	практикующий психолог , г.Санкт-Петербург (Иматон)	девиантным и делинквентным поведением, 8 часов	
9.	автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» Егорова Галина Тимофеевна (г. Москва).	Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ) 19 ноября	35
10.	Межрегиональные вебинары	По направлению 2.2. ГПРО По направлению 5.1. ГПРО	

По инициативе сотрудников Института проведены обучающие семинары для педагогов с приглашением специалистов, что способствует развитию межрегионального взаимодействия и формированию:

1. Семинар с участием Шевкина Александра Владимировича – заслуженного учителя РФ, кандидата педагогических наук, члена авторского коллектива УМК по математике под редакцией С.М. Никольского (г. Москва) - 11 декабря 2018г.(Парыгина И.Н)

2. Методический семинар «Использование математических навыков при решении задач по географии» с приглашением Банникова С.В., руководителя центра естественно-научных дисциплин издательства «Русское слово» 21.12.2018 (Рыбак Т.Г.)

3. Курсы повышения квалификации Жигульский А.А. обучение по ДПП ПК «Эксперт чемпионата Ворлдскилс Россия (очная форма)» (WSR) (12.11 -13.11.2018)

Развитию сетевого взаимодействия с другими регионами и образовательными организациями Забайкальского края будет способствовать региональный реестр ДПП, созданный так же в целях модернизации региональной системы повышения квалификации работников образования Забайкальского края, удовлетворения запросов работников образования в повышении квалификации и создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов. Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 06.09.2018г. №738 утверждено «Положение о региональном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования». Определен региональный оператор ведения указанного реестра – ИРО Забайкальского края. Ректорам учреждений высшего профессионального образования, директорам государственных профессиональных образовательных организаций направлена информация о формировании реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования, об условиях включения данных программ в указанный реестр. Для размещения в реестре подготовлены 20 ДПП, в том числе для руководителей – 6, для педагогических работников - 14 программ. В настоящее время осуществляется работа по проведению экспертизы представленных программ.

Таким образом, в 2018 году отрабатывались, описывались три модели повышения квалификации:

1. Персонифицированная модель развития профессиональной компетентности педагога



2. Практико-ориентированная модель курсов повышения квалификации педагогов



3. Модель внутрикорпоративного развития профессиональных компетентностей педагогов



Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Качество оказанных государственных услуг позволяет сделать вывод о результативности выполнения государственного задания.

Ведущие направления образовательной деятельности в 2019 году.

1) Участие в реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников, регионального проекта «Учитель будущего».

2) Продолжение работы по повышению качества реализации ДПП, в том числе:

- дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов, отбор наиболее эффективных и информативных процедур;

- расширение спектра используемых преподавательским составом образовательных технологий;

- совершенствование внутрифирменного обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава;

- активизация деятельности сотрудников института по внедрению дистанционных форм обучения

- продолжение реализации персонифицированного повышения квалификации учителей, через проведение стажировочных мероприятий, адресное обучение по заявкам МОУО и ОО;

- продолжение реализации современных моделей повышения квалификации педагогов.

3) Продолжение работы по повышению качества образовательных программ:

- обновление содержания ДПП в соответствии с предметными концепциями по модернизации технологий и содержания обучения

- разработка для каждой программы оценочных средств, соответствующих компетентностному подходу в обучении;

- апробация в деятельности Института моделей внешней профессиональной и общественной экспертизы дополнительных профессиональных образовательных программ

4) Разработка и реализация актуальных программ дополнительного образования детей и взрослых.

5) Продолжение работы по включению ДПП в региональный реестр ДПП, разработка новых дополнительных профессиональных программ для включения в региональный реестр.

6) Совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра.

7) Дальнейшее развитие локальной нормативной базы Института по направлению «образовательная деятельность»:

- корректировка пакета локальных нормативных актов вцелю учета изменений, произошедших с момента их утверждения.

8) Формирование фонда оценочных средств дополнительных профессиональных программ.

9) Совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования.

IV. Научно-исследовательская, научно – методическая и инновационная деятельность

Ведущими задачами научно-исследовательской и научно-методической деятельности Института в отчетном году стали:

1. Приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Привлечение научно-педагогических работников Института к выполнению научных исследований, способствующих развитию регионального образовательного пространства.

3. Содействие повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава.

4. Обеспечение качества повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования региона путем активного использования в образовательном процессе результатов научных исследований.

5. Выявление педагогических работников, являющихся активными участниками различных конкурсов проектов, с целью демонстрации положительного опыта.

6. Активизация сотрудничества с зарубежными университетами и научно-исследовательскими институтами.

7. Интенсификация информационного и организационного научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций.

8. Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации инновационного компонента в работе образовательных организаций.

9. Включение сотрудников структурных подразделений Института в процесс разработки и реализации исследовательских и грантовых проектов для получения практического опыта.

Научно-исследовательская деятельность структурных подразделений института осуществляется на основе: законодательства Российской Федерации, приказов Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, Устава Института, плана работы ИРО, приказов и распоряжений ректора.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности сотрудников Института в соответствии с определёнными задачами являются следующие:

- организация и проведение теоретических исследований, опытно - экспериментальных работ по проблемам повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю деятельности Института;

- участие сотрудников института в российских грантовых проектах и инновационных исследовательских программах;

- установление научных контактов с учреждениями дополнительного профессионального образования, ведущими научными центрами;

- подготовка и проведение научных конференций, семинаров;

- издание научно - методического журнала «Педагогическое обозрение» и тематических сборников по приоритетным направлениям научных исследований;

- научное консультирование и рецензирование;

- организационно-методическое обеспечение мониторинга здоровья обучающихся;

- управление введением ФГОС СОО: обеспечение преемственности ОП ОО и СОО образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

- развитие моделей инклюзивного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

- диагностические процедуры по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях ФГОС: нормативно-правовое обеспечение, процедуры международного, федерального и регионального уровня; практика реализации

- современные технологии оценки результатов обучения: формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, независимая оценка.

Продуктивным направлением научно-исследовательской деятельности института в 2018 году явилось продолжение работы временного творческого коллектива по формированию фонда оценочных средств (руководитель Кимова С.З.) . Всего в течение года вовлечено в деятельность ВТК более 600 человек, что позволяет судить о результативности и востребованности данной работы.

В контексте основного направления деятельности ВТК - поиск и апробация аутентичных форм оценочных результатов - были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Научно-методическое сопровождение разработки технологических пакетов модельных образовательных практик», Модуль «Метапредмет «Проблема» как инструмент диагностики достижения метапредметных результатов», «Педагогические измерения в системе управления качеством образования», «Разработка инструментария для измерения личностных результатов в свете требований ФГОС», в том числе дистанционный курс «Оценочная деятельность учителя начальной школы». Реализуется программа научно-педагогического исследования (Юдина Н.А.) «Разработка инструментария для измерения личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Результаты деятельности ВТК представлены в следующих печатных продуктах (сборники, учебно-методические пособия):

⊗ «Методика организации и проведения метапредметных занятий» сборник научно-методических материалов (Рацина В.Н., Дамдинжапова О.М. и др.

⊗ «Оценочная деятельность педагога» сборник методических материалов учителей МОУ «Цокто-Хангильская СОШ» (Кимова С.З., Мункуева С.Б., Сампилова Ж.О., Гунгаев Ц.Б).

⊗ «Повышение качества образования в школе с низкими результатами в контексте национальной системы учительского роста» сборник методических

материалов учителей МОУ «Нижекасучейская СОШ» (Кимова С.З., Жалсанова Б.Б., Попова А.К.)

☉ «Методы сбора и анализа личностных результатов обучающихся» (Юдина Н.А.)

☉ «Мониторинг и экспертиза в системе управления качеством образования в образовательной организации: из опыта работы» сборник методических материалов (Кимова С.З.).

☉ Проведены метапредметные олимпиады для учащихся и учителей на основе разработанных Положений.

Организация и проведение научно-методических мероприятий для педагогов края осуществлялось согласно плана мероприятий («дорожной карте») ВТК в различных формах по актуальной тематике:

- вебинар «Современные технологии оценки результатов обучения: формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, независимая оценка» (в рамках ФЦПРО 2.2.)

- семинар «Разработка школьной системы оценки качества образования» (в МОУ «Цокто-Хангильская СОШ»)

- семинар «Диагностические процедуры по оценке результатов обучающихся ОО в условиях ФГОС: нормативно-правовое обеспечение, процедуры международного, федерального и регионального уровня» (в рамках ФЦПРО 2.2.)

- семинар «Сценирование учебного занятия метапредмета «Проблема»» (в рамках предметных КПК биология, химия, география, русский язык – стационарно и на выезде)

- мастер-класс «Развитие пространственного мышления.

Опыт работы по основным направлениям деятельности ВТК был представлен на V съезде учителей и работников образования государств-участников Содружества Независимых Государств «Развитие системы образования государств-участников СНГ в контексте целей устойчивого развития» (Батоболотова С.Э.), в рамках научно-практического семинара «Современная оценка учебных и воспитательных достижений: опыт ФГОС» федеральной стажировочной площадки ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», пленарное выступление по теме «Инновационные технологии оценивания образовательных результатов» (Кимова С.З.).

С 2016 года институт участвует в исследованиях качества дошкольного образования, в 2018 году совместная исследовательская деятельность сотрудников ИРО и педагогов дошкольного образования была направлена на формирование научно - методической основы для разработки и совершенствования НИКО ДО, региональных систем развивающего оценивания качества дошкольного образования. Задачи исследования заключались в разработке и апробации оценочно - диагностического комплекса для оценивания качества образовательной среды ДОО и диагностики детского развития в этой среде. Осуществлялось обучение региональной исследовательской группы НИКО ДО с использованием разработанного

оценочно-диагностического комплекса и последующий анализ результатов апробации и разработка методических рекомендаций по применению результатов исследования. Данное исследование проводилось с сентября по ноябрь - месяц 2018 года, в нём приняло участие 6 ДОО, на базе которых проводилось исследование, 10 специалистов по детской диагностике (по четырем направлениям, с использованием более 20 диагностик), 2 эксперта по образовательной среде (с помощью шкал ECERS-R), один региональный координатор - руководитель всей исследовательской группы (Кудашова О.В.). Результаты исследований представлены на региональных конференциях. Во время проведения курсов повышения квалификации для педагогов освещаются новые подходы в оценке качества, планируется проведение семинара по проделанной работе и итогам НИКО ДО.

На основе результатов исследований качества ДО, проведенных в пилотных регионах РФ в 2016 – 2018 годах, определены задачи по разработке новой федеральной и региональной системы контроля и оценки качества ДО, по разработке программы подготовки экспертов и экспертных организаций в области контроля и оценки образовательной деятельности ДОО. Сформированная научно - методическая база послужит основанием для формирования региональной системы управления качеством дошкольного образования в крае.

В 2018 году в результате совместной деятельности ИРО с Академией «Просвещение» созданы условия для творческой, исследовательской деятельности сотрудников института и педагогов в рамках Федерального проекта «Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Всего в проекте приняло участие 37 педагогов.

Педагоги Забайкальского края впервые включились в масштабный всероссийский проект по созданию завершенных курсов интерактивных уроков для начального и среднего уровня общего образования по ряду предметов. Сотрудниками ИРО были подготовлены рабочие программы по изобразительному искусству для начальной школы (4 для каждого класса с 1 по 4, Храмцова Н.В.), по истории и обществознанию для старшей школы (по 2 по каждому предмету для 10 и 11 класса, Романюк Л.Б.). На основе разработанных сотрудниками института программ разработаны для всероссийского портала «Российская электронная школа» сценарные планы и конспекты уроков по указанным предметам. 7 учителей биологии разработали 27 уроков для старших классов, 5 учителей по английскому языку разработали сценарные планы и конспекты к 9 урокам.

Успешно и продуктивно отработал факультет дошкольного и начального образования (Храмцова Н.В.) совместно с 25 педагогами начальной школы, которые стали авторами-разработчиками сценарных планов и конспектов по предмету «Математика». На основе участия в проекте пролонгирована работа с учителями - разработчиками по трансляции опыта разработки уроков в виде мастер-классов, презентационных площадок. Запланировано издание сборника тестовых заданий. Для проведения дискуссионной площадки разработаны и размещены на сайте Ассоциации педагогов начального и дошкольного

образования материалы по темам «Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС НОО», «Методические проблемы формирования УУД у младших школьников», «Организация методической работы в условиях реализации ФГОС НОО». Данная работа позволила представить лучшие практики педагогов по актуальным темам реализации стандарта. В дискуссии приняли участие более 60 учителей начальной школы. Были получены положительные отзывы на представленные материалы, что позволило рекомендовать разместить их в Региональном банке лучших практик.

Разрабатывая сценарные планы и конспекты уроков педагоги в рамках классического деления уроков на мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный и дополнительный модули освоили навыки наполнения модулей конкретным содержанием; научились создавать сценарии видеороликов по каждому уроку, при этом строго соблюдая ряд технических и содержательных требований; ориентироваться на контролируемые элементы содержания при конструировании заданий контрольного модуля; работать в условиях сжатых сроков по выполнению большого объема работы.

Участие в проекте позволило расширить научно-методический и предметный кругозор, освоить выполнение новых видов деятельности на новом профессиональном уровне.

В марте 2018 года кафедра методики информатики и ИКТ стала организатором Межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Инновационные решения в развитии информационной образовательной среды». В рамках конференции приняло участие более 50 человек, из них были представители городов: Москвы, Пензы, Самары, Барнаула, Екатеринбурга, Челябинска, Магнитогорска, Читы.

Программа Конференции включала в себя обсуждение вопросов: реализации государственной политики в сфере информатизации, обеспечения гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России.

Ежегодно сотрудниками кафедры методики информатики и ИКТ ведется сопровождение всероссийских акций по информационной безопасности Единый урок безопасности в сети Интернет (количество участников 76973), неделя безопасного Рунета (количество участников 74784), всероссийской акции Урок Цифры (количество участников 14374).

В 2018 Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества в сфере образования и детства утвержден план мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания временной комиссии на 2018-2019 учебный год. Сотрудники кафедры методики информатики и ИКТ сопровождают данные мероприятия в течении года.

В Институте развития образования Забайкальского края с 2018 года реализуется проект «Повышение ИКТ-компетентности работников образования Забайкальского края». Данный проект можно отнести к независимой

сертификации квалификации педагога. Квалификация педагога – интегральная характеристика многих его компетентностей: предметной, педагогической, и т.д. Одно из центральных мест в данном ряду занимает ИКТ-компетентность педагога.

Целью данного проекта является предоставление педагогам Забайкальского края возможности оценить свою ИКТ-компетентность, обеспечивая тем самым готовность к реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Анализ педагогической деятельности педагога и требований к его ИКТ компетентности позволил выделить такие операционные составляющие ИКТ-компетентности, как отбор, обработка, создание, размещение информации и организация коммуникации в ИОС – информационно-образовательной среде. По результатам данного анализа формируются методические рекомендации для педагогических работников и муниципальных методических служб по повышению ИКТ-компетентности.

Ежегодно с 2015 года кафедрой методики информатики ИКТ проводится краевой конкурс творческих работ учащихся «Информационная безопасность». В рамках конкурса учащимся предлагается различными способами выразить свое понимание информационной безопасности, понимание рисков и угроз, которые могут встретиться в сети Интернет, безопасности в мобильных, социальных сетях. Своё представление данной проблемы учащиеся реализуют в различных формах рисунков, стихотворениях, рассказах, видеороликах. В современное время данный конкурс актуален тем, что через поддержку творческой деятельности учащихся мы формируем у детей не только умение работать с техникой, но и умение ориентироваться в современной информационной среде, воспитываем навыки самостоятельного и критического мышления.

В 2018 году Институт продолжил научно-методическое сопровождение участия Забайкальского края в федеральном проекте по введению в образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования программы «Основы финансовой грамотности». В качестве опорных площадок определены 2 общеобразовательные организации и 17 пилотных площадок. С целью подготовки педагогических работников к реализации данной программы проведены курсы повышения квалификации по программе «Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ». В освоении программы приняли участие 53 педагога из 8 муниципальных районов и городских округов, в том числе из опорных школ и 4 пилотных.

В рамках реализации дорожной карты по повышению финансовой грамотности проведены неделя финансовой грамотности, краевой заочный смотр – конкурс. Проведённый краевой заочный смотр - конкурс лучших методических разработок педагогических работников по повышению финансовой грамотности позволил выявить и популяризовать лучшие методические разработки учебных и внеурочных занятий, мероприятий, в

которых воплощены современные педагогические достижения и инновации по вопросам развития финансовой грамотности в системе образования, повышения знаний о социально-экономической сфере жизни современного общества у педагогов и обучающихся, повышения мотивации к получению финансовых знаний.

Организована презентация опыта деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации проекта по повышению финансовой грамотности (приняли участие 30 человек) в рамках краевой научно-образовательной инновационной сессии «Региональные инновационные площадки как ресурс опережающего развития системы образования в современной информационно-образовательной среде»

В институте особое внимание уделяется работе сотрудников над диссертационными исследованиями, которая осуществляется по индивидуальному графику, результаты проводимых исследований используются в практике деятельности по повышению квалификации педагогов, тьюторскому сопровождению отдельных направлений, и результаты исследований представляются на всероссийских, межрегиональных и региональных форумах и конференциях. В контексте данной деятельности подготовлены статьи, в том числе и в рецензируемые издания ВАК. Институт предоставляет возможность публикации научных статей в периодической печати, предоставляя необходимую информацию, публикации являются важным показателем деятельности сотрудников в соответствии со спецификой исследования: «Психологическая адаптация юношеского населения, проживающего в неблагоприятных территориях» (Мысникова Э.А.), «Философские основания педагогической антропологии в контексте непрерывного образования (Грешилова И.А.), «Механизмы совершенствования нормирования расходов на оплату труда в общем образовании» (Медведева Н.В.), «Повышение квалификации как социальный институт в условиях модернизации образования» (Юдина Н.А.), «Педагогические условия организации дистанционного обучения детей труднодоступных и малокомплектных школ» (Казакова Л.И.), «Организационно-педагогические условия формирования регионального пространства успешной социализации детей» (Котик И.С.).

В настоящее время четыре сотрудника ИРО (Грובהва Е.Е., Юдина Н.А., Крицкая И.Н., Азарова О.Н.) обучаются в магистратуре, которая обеспечивает высокую степень специализации и закладывает основы для будущей научной работы. Обучение в магистратуре предоставляет возможности для профессионального развития и в перспективе – повышения научной квалификации сотрудников Института.

Одним из актуальных направлений научно-исследовательской деятельности института является освоение сотрудниками эффективных образовательных технологий обучения взрослых, разработки новых форм и методов обучения. Приоритетными становятся такие как личностно-деятельностное, контекстное, проблемное обучение. Основой обучения взрослых становится использование инновационных образовательных

технологий, которые направлены на развитие активности, поиска новых путей в решении вопросов, и поддержание эмоционально-положительного фона обучения, основу которого составляет личностно-деятельностный подход. Например, в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного детства: нормативные и нормативно-правовые аспекты профилактики противоправного поведения несовершеннолетних» впервые использовались такие аутентичные для современных детей и молодежи формы совместной деятельности и коммуникаций как *коворкинг* и *воркшоп*, технологию проведения которых могли заимствовать участники с целью использования в своей практике.

В 2018 году сотрудники института принимали участие в реализации масштабных федеральных и региональных образовательных проектов и программ. Осуществлялось организационное и научно-методическое сопровождение актуальных направлений развития системы образования Забайкальского края, для чего разработаны и утверждены планы мероприятий (дорожные карты) по 8 направлениям:

1. по сопровождению пилотного введения ФГОС СОО в 2017-2020 гг.
2. по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Забайкальского края на 2018-2025 годы
3. по формированию и введению национальной системы учительского роста
4. по реализации проекта «Повышение ИКТ-компетентности работников образования Забайкальского края» (2018-2019 гг.)
5. по совершенствованию языковых и методических компетенций иностранных языков и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку
6. по организационному и научно-методическому сопровождению введения в Забайкальском крае программы интегрированного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций в пилотном режиме
7. по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия
8. по введению профессионального стандарта в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Разработка и реализация «дорожных карт» рассматривается как эффективный способ организационно-методического, научно-методического сопровождения актуальных направлений развития региональной системы образования. Опыт 2018 года свидетельствует о необходимости усиления со стороны ректората контроля и мониторинга за реализацией «дорожных карт».

В 2018 году продолжена работа по развитию инновационных направлений деятельности института. Институт участвовал в реализации федеральных и региональных проектов, реализовывал и разрабатывал новые проекты внутри института, в том числе во взаимодействии с образовательными организациями.

Данная работа позволила институту накопить опыт проектной деятельности и подготовить результативные конкурсные заявки на участие в 2019 году в реализации мероприятий ГПРО по направлению 2.4. и 2.2.

Таблица 21

Участие в реализации федеральных и региональных образовательных проектах и программах в 2018 году:

Наименование проекта	Содержание участия	Структурное подразделение
Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования	Подготовка региональных экспертов в рамках проекта Рособнадзора	факультет ДиНОО
Региональный центр цифровой грамотности «ИТ-знания» (Российское общество «Знание»)	Обучение цифровой грамотности населения	ЦИТиДО
Программа интегрированного учебного курса для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края «Забайкаловедение»	Разработка содержания предметных модулей	кафедра гуманитарного образования кафедра естественнонаучного и математического образования
Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в Забайкальском крае		Кафедра образовательного менеджмента

Продолжается участие ИРО в финансируемых грантах и исследовательских проектах, подготовлены заявки на участие в пяти конкурсах, по которым будет получена финансовая поддержка с федерального и регионального бюджетов.

Таблица 22

№	Грантодатель	Наименование проекта	Результат
1.	Министерство образования РФ	Реализация ГПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	Получена грантовая поддержка
2.	Министерство образования РФ	Реализация ФЦПРО по направлению 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым	Получена грантовая поддержка

		федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	
3.	Российское общество «Знание»	Региональный центра цифровой грамотности «IT- знания»	Получена грантовая поддержка
4.	Министерство образования РФ	Национальный проект «Современная школа»	Получена грантовая поддержка
5.	Министерство образования РФ	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Получена грантовая поддержка

Исследования сотрудников Института, направленные на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в основном представлены в сборниках научно - практических конференций, периодических изданиях. В отчетном году особое внимание уделено повышению публикационной активности сотрудников, что является важным средством информирования о перспективных проектах и разработках, осуществляемых сотрудниками ИРО, обеспечивает качество повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования региона путем активного использования в образовательном процессе результатов научных исследований.

По итогам представленных отчётов структурных подразделений лидируют: кафедра педагогики (16 публикаций, 4 – РИНЦ), кафедра методики информатики и информационно-коммуникационных технологий (15 публикаций, 2 – РИНЦ), кафедра образовательного менеджмента (14 публикаций, 1 – РИНЦ). Вместе с тем, по сравнению с предыдущими годами допущено резкое сокращение количества публикаций, поэтому необходимы меры по стимулированию и поддержке публикаций статей сотрудниками института в статусных изданиях (см. Таблицу)

Таблица 23

Год	Кол-во публикаций	
	eLibrary	РИНЦ
2015	5	2
2016	10	10
2017	14	14
2018	8	7

Таблица 24

Структурное подразделение	Кол-во статей	из них		
		ВАК	Международные базы	РИНЦ

			цитирова ния	
Кафедра педагогики	16	3		4
Кафедра психологии и коррекционной педагогики	3	1		
Кафедра образовательного менеджмента	14			1
Кафедра гуманитарного образования	13	1		
Кафедра методики информатики и информационно-коммуникационных технологий	15			2
Факультет дошкольного и начального общего образования	8			
Центр сопровождения профессиональных стандартов	2			
Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения				
Центр развития среднего профессионального образования	2			
Информационно-библиотечный отдел	1			
География публикаций: Чита, Краснодар, Омск, Кемерово, Москва, Смоленск				

Членство ППС в научных организациях, советах, редколлегиях не расширяется и остается на уровне прошлых лет. В целях укрепления позиции сотрудников в профессиональных кругах, повышения имиджа института, установления и расширения профессиональных контактов, необходимо активизировать данную деятельность и инициировать вхождение в различные профессиональные научные объединения.

Таблица 25

ФИО	Должность	научная организация, совет, редколлегия
Дамбаева Б.Б.	ректор, к.п.н.	Байкальское отделение Научного Совета по экологическому образованию при Президиуме Российской Академии образования
Грещилова И.А.	проректор по НМР, к.филос.н.	редколлегия научного журнала «Педагогический ИМИДЖ» (Иркутская область)
Матафонова О.И.	доцент кафедры психологии и коррекционной педагогик.п.н.	экспертный совет секции «Здоровье» рабочего Президиума при комитете по образованию Государственной Думы Региональный координатор реализации образовательных профилактических программ ИВФ РАО

Государственное задание ГУ ДПО ИРО Забайкальского края по научно-методической работе в 2018 г. в основном выполнено:

Таблица 26

НАИМЕНОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РАБОТЫ		2017 Г	2018 Г.
Оценка качества	Проведение мониторинга	58 отч.	56 отч.

образования	Проведение экспертизы	1800	1746
Организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки и молодежной политики		9	8
Методическое обеспечение ОД	Проведение мероприятий	55	54
Осуществление издательской деятельности	Журналы: печатные формы	600 экз.	600 экз.
	Иные период.издания	4100 шт.	4100

V. Оценка качества образования.

1.Мониторинги.

Проведены мониторинги в установленные сроки, достигнута полная автоматизация процессов, отсутствует ручной ввод в экранные формы. Аналитические отчеты используются для совершенствования текущей деятельности института, регулярно предоставляются в Минобразования Забайкальского края. Организация мониторингов 2018 года принципиально не отличается от 2017 года.

В приложении приведен перечень мониторингов с данными о сроках проведения, исполнителях, количестве подготовленных отчетов. В 2018 году всего проведено 19 мониторингов из 22 запланированных, подготовлено 53 отчета (2017 год всего проведено 19 мониторингов из 24 запланированных и подготовлено 58 отчетов). Не проведены следующие мониторинги:

Таблица 27

2017 год	2018 год
Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам изучения родных и иностранных языков в общеобразовательных организациях Забайкальского края	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации программы «Русский язык» и повышению качества изучения русского языка в общеобразовательных организациях Забайкальского края
Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации программы «Русский язык» и повышению качества изучения русского языка в общеобразовательных организациях Забайкальского края	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам изучения родных и иностранных языков в общеобразовательных организациях Забайкальского края
Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации новых концепций предметных областей, учебных предметов в Забайкальском крае	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации новых концепций предметных областей, учебных предметов в Забайкальском крае (ВПР) <i>Представлен 1 отчет по результатам ВПР</i>
Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации Концепции дополнительного образования детей в Забайкальском крае	
Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации	

В 2019 году необходимо консолидировать усилия руководителей структурных подразделений и ректората для проведения мониторингов и подготовки аналитических материалов по вопросам реализации концепций предметных областей, учебных предметов в Забайкальском крае, реализации курса «Забайкаловедения», а также использования анализа результатов оценочных процедур в программах ПК, адресной методической поддержки образовательных организаций, руководителей и педагогов, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

2. Проведение экспертизы.

Экспертная деятельность сотрудников института является одним из видов государственных работ, осуществляемых в рамках выполнения госзадания. Результатом данной деятельности является представление мотивированного заключения (экспертный лист, рецензия, экспертное заключение).

Экспертиза сотрудниками Института осуществляется в отношении: образовательных проектов и программ; педагогической деятельности; экспериментальной деятельности; инновационной деятельности и др.

В соответствии с планом Института запланировано 19 мероприятий, по итогам которых подготовлено 1746 экспертиз.

Целью экспертной деятельности в течение 2018 года являлось установление соответствия (несоответствия) образовательных проектов и программ, педагогической, экспериментальной, инновационной деятельности определённым нормам. На основании плана, согласованного с Учредителем объекта экспертизы и сроков проведения осуществлялся прием заявок на выполнение экспертизы в соответствии с чем формировался состав экспертов, их организация по форме проведения экспертизы (индивидуальная, коллективная, комплексная). В соответствии с Положением о мероприятии, в котором обосновывались задачи предмета экспертизы, определение ее специфических особенностей, экспертиза осуществлялась в соответствии с утверждёнными показателями и критериями, на основании чего выносилось экспертное заключение.

Экспертные функции традиционно включаются в профессиональные обязанности сотрудников ИРО, и экспертная деятельность становится всё более актуальной и востребованной в деловой практике, независимое, субъективное и ответственное мнение имеют решающее значение в оценке наиболее значимых материалов и их дальнейшем использовании образовательной практике. Следует заметить, что нередко эксперты принимали участие в формулировке и самого экспертного задания, что позволяло сделать экспертизу более корректной и обоснованной. Актуальность осуществления экспертной деятельности, осуществляемой ИРО, требования к ее качеству обуславливают необходимость постоянного совершенствования у сотрудников профессиональной компетенции в области экспертизы, в связи с чем

планируется систематическое повышение квалификации сотрудников института по проблемам экспертной деятельности в образовании.

Каждое структурное подразделение осуществляло экспертизу в соответствии со спецификой деятельности: кафедра педагогики (метапредметная олимпиада учителей, школьников, оценка качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности, материалы учителей на денежное поощрение); кафедра психологии и коррекционной педагогики (профилактические программы с содержанием предметных областей в условиях реализации ФГОС (Разговор о правильном питании), проекты по информационно-просветительской работе с родителями, конкурс «Школа - территория здоровья», инновационные практики педагогов-психологов; кафедра образовательного менеджмента - методические разработки педагогических работников по повышению финансовой грамотности; кафедра гуманитарного образования - региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», Всероссийский конкурс сочинений; кафедра естественнонаучного и математического образования - методические разработки «Особенности преподавания предметов гуманитарного, естественнонаучного и математического направления в условиях реализации Концепции предметных областей» с участием ассоциаций учителей – предметников, разработки образовательных квестов «Сохраним природное наследие Забайкалья»; кафедра методики информатики и информационно-коммуникационных технологий- экспертиза работ учащихся «Информационная безопасность»; информационно-библиотечный отдел - разработки школьных библиотекарей «Литературная интернет-гостиная «Время открывать Тургенева» к 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева.

Количество экспертиз приведено в таблице.

Таблица 28

№	Структурное подразделение	Количество экспертиз
1.	Кафедра педагогики	425
2.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	378
3.	Кафедра образовательного менеджмента	63
4.	Кафедра гуманитарного образования	138
5.	Кафедра естественнонаучного и математического образования	69
6.	Кафедра методики информатики и информационно-коммуникационных технологий	292
7.	Центр сопровождения профессиональных стандартов	266
8.	Информационно-библиотечный отдел	125

VI. Организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки и молодежной политики

Согласно государственному заданию проведено 8 **общественно значимых** мероприятий с общим охватом 2955 человек, каждое из которых курировало отдельное структурное подразделение:

- кафедра психологии и коррекционной педагогики (VIII Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ», Краевое родительское собрание) – 700 чел;

- кафедра педагогики (Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства: нормативные и нормативно-правовые аспекты профилактики противоправного поведения несовершеннолетних», Образовательный салон «Дополнительное образование детей: мир открытых возможностей»)- 370 чел;

- кафедра образовательного менеджмента (межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования») – 450 чел.

- ЦРПО Межрегиональная научно-практическая конференция "Реализация профессиональных стандартов: барьеры и драйвы", III Региональный чемпионат “Молодые профессионалы” (WorldSkillsRussia) Забайкальский край. 500 чел.

В проведении деловой программы Забайкальского образовательного форума – 2018 принимали участие практически все структурные подразделения ИРО, охват участников данного мероприятия составил - 729 чел.

Проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки и молодежной политики осуществляется согласно Положений, определяющих порядок их проведения. Вся текущая информация о ходе мероприятия, завершении и итогах отдельных этапов размещается на сайте организатора. Положения разрабатываются ответственными структурными подразделениями утверждаются в соответствии со статусом мероприятия, заблаговременно рассылаются в МОУО, организациям – партнёрам. Наблюдается положительная динамика количества участников общественно значимых мероприятий, каждое из которых имеет как постоянных участников, так и тех, кто впервые заявляет своё участие на различных площадках. Проблемной остаётся ситуация привлечения к очному участию педагогов из других регионов, тем не менее заочное участие, обеспечивающее межрегиональный, всероссийский и международный уровень присутствует постоянно.

Управление учебно-методической и организационной работой осуществляло целенаправленную планомерную работу по подготовке и проведению общественно - значимых мероприятий. Согласно подготовленным сметам обеспечивало необходимыми материалами, осуществляло регистрацию участников, подготовку аудиторий, призов во время проведения конкурсов.

В процессе подготовки к данным мероприятием структурными подразделениями организовано информационно-методическое сопровождение, которое способствует представлению на мероприятиях разнообразных форм инновационного опыта. Обобщение и диссеминация опыта позволяет не только выделить его из массовой практики, но и успешно использовать в образовательном пространстве края.

В рамках конференций отслеживается соответствие представления материала заявленным формам: мастер-классам, презентационным и

дискуссионным площадкам, круглым столам и т.д. Впервые в практике института была проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация профессиональных стандартов: барьеры и драйвы» (отв. Махабадарова Р.А.), цель которой заключалась в обсуждении промежуточных итогов внедрения профессиональных стандартов в практике деятельности профессиональных образовательных организаций, использования новых технологий реализации профессиональных стандартов в современных условиях. Решено данную конференцию проводить ежегодно.

По мнению участников, мероприятий, данные формы аккумулируют лучший управленческий и педагогический опыт, позволяют получить наглядное представление о профессиональной компетентности педагогов, уровне профессионального мастерства.

VII. Методическое обеспечение образовательной деятельности. Проведение мероприятий в соответствии с запланированными мероприятиями Минобрнауки России, Минобразования Забайкальского края, поручениями Правительства Забайкальского края

Таблица 29

		Кол-во участников	
		план	факт
2017 год	Проведено 55 мероприятий	3500	3596
2018 года	Проведено 54 мероприятий	4600	4939

Таблица 30

Забайкальский образовательный форум

2017 г.					
Количество участников	Количество конкурсов	Количество номинаций	Победителей	Призы	Денежное вознаграждение
Заочный - 535 Очный - 361	11	35	128	81	47
2018 г.					
Заочный - 709 Очный - 376	11	34	111	39	72

Забайкальский образовательный форум – образовательная площадка для презентации лучшего опыта в сфере общего, дополнительного образования в рамках реализации государственной образовательной политики Забайкальского края.

Цель форума заключается в определении лучших образовательных организаций Забайкальского края, являющихся гарантами высокого качества образовательных услуг, выявлении и поддержке авторов инновационных проектов в сфере образования, привлечении внимания общественности к

процессу развития образовательной политики в сфере образования Забайкальского края. Инновационные проекты, получившие общественное признание, находят применение в массовой управленческой и педагогической практике.

Конкурсная программа Забайкальского образовательного форума 2018 года включала 11 конкурсов, – 34 номинации; на которые было подано более 700 заявок, по итогам заочного этапа в финал вышли 416 конкурсантов, представляющих инновационные проекты и претендующих на победу в заявленных номинациях. По факту на представление проектов прибыло 386 участников и по итогам очной экспертизы 39 участников были поощрены ценными призами, 72 участника - получили денежное вознаграждение.

Участие в конкурсах пробуждает инициативу, творчество, способствует повышению профессионального мастерства.

Программа форума включала выставочные экспозиции, деловую программу, представленную интерактивными мероприятиями, такими как: импульс - доклады, круглые столы, дискуссионные и презентационные площадки, публичные лекции, образовательные мастерские, насыщенной конкурсной программой.

Итоги заочного могли быть гораздо выше при условии соответствия проектов заявленным требованиям, следовательно, необходимо усилить консультационную деятельность, и в рамках инновационных сессий усилить блок представления образцов инновационной деятельности, индивидуального консультирования потенциальных участников.

Необходимо отметить ежегодно возрастающий уровень публичного представления инновационных проектов, в рамках конкурсной программы наблюдается конструктивный диалог между участниками и экспертами, результат которого видится в совершенствовании представленных материалов участниками, не вошедшими в число победителей.

Программа ЗОФ - 2018 в отличие от предшествующих форумов была насыщена интерактивными мероприятиями: перед началом каждого конкурса, согласно разработанному плану проводились импульс - доклады, публичные лекции, круглые столы, дискуссионные площадки, что позволяло задать определённый тон последующему конкурсу.

Учитывая кратковременный период подготовки конкурсантов к очному этапу, необходимо Положения о конкурсах размещать как можно раньше, что позволит планомерно проводить подготовительную работу к форуму: экспертизу заявленных материалов на заочном этапе, согласование кандидатур экспертов очного этапа, разработку тематики интерактивных мероприятий.

VIII. Осуществление издательской деятельности.

Издательская деятельность выполнялась в соответствии с утверждённым планом, подготовлены и выпущены по решению редакционно - издательского совета 38 наименований печатных изданий, общим тиражом 3977 в том числе сборники научно-практических конференций и педагогических чтений - 5, выполнен объём выпуска периодических изданий 6 журналов -общий тираж –

600. Не представлены запланированные на РИС - 7 работ, в том числе: Надеяева О.Е. «Проникая в мир музыки», дидактические материалы (май), Дианова Е.О «Разработка комплексных программ в области формирования безопасного поведения в рамках внеурочной деятельности» (апрель), Попова Г.Б, Рыбак Т.Г «Современный урок в условиях ФГОС», (май), Кимова С.З., Порш Л.А «Организация профильного обучения» (май), Попова Г.Б «Особенности преподавания предметов гуманитарного направления в условиях реализации стандартов нового поколения» (декабрь), Рыбак Т.Г «Особенности преподавания предметов естественно научного и математического направления в условиях реализации стандартов нового поколения», сборник статей (декабрь), Порш Л.А., Рыбак Т.Г., Попова Г.Б. «Повышение качества образования на основе реализации концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей» (декабрь).

Изданы сверх плана - 8 работ: Программа интегрированного курса «Забайкаловедение», Г.В. Окладная «Пособие для учителя астрономии», Н.А. Юдина «Методы сбора и анализа личностных результатов обучающихся», И.Н. Парыгина «Методическая копилка учителей-предметников», Дугаржапова Е.Д. «Математика в сказках», Черепанова Е.П «Проекты по просвещению родителей», под общ. редакцией Грещиловой И.А, Дугаржаповой Е.Д, «Родной язык», Котик И.С «Деятельность образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений в Забайкальском крае».

Кроме того, 11 наименований изданий, представленных на РИС в декабре 2018 год перенесены на тиражирование на январь 2019 года, что в будущем году недопустимо, к ним относятся: сборник материалов III межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс инновационной деятельности образовательной организации» (Раменская И.И.); сборник научно-методических материалов «Методика организации и проведения метапредметных занятий» (Рацина В.Н.); методическое пособие «Оказание первой помощи в ОУ» (для педагогов-инструкторов) (Девяткина Т.А); сборник материалов интернет – конференции «Педагогическое мастерство – основной ресурс реализации ФГОС дошкольного образования» (Кудашова О.В, Москвина С.В); журнал «Педагогическое обозрение № 4» (Глухоедова Н.Н.); сборник «Методы сбора и анализа личностных результатов обучающихся» (Юдина Н.А.); сборник методических материалов для учителей математики, физики, астрономии (Парыгина И.Н); сборник методических материалов «Математика в сказках» (Дугаржапова Е.Д.); сборник материалов «Распространение современных моделей успешной социализации обучающихся» (Матафонова О.И), учебное пособие «Социально-философские проблемы информатизации общества» (Ладыгина И.В.); сборник «Методы и приемы решения систем логических уравнений» (Долгова Л.В.). В течение года зачастую наблюдалось смещение графика представления рукописей на РИС, в связи с чем осложнялась работа членов Совета, так как увеличивался объём рецензирования, в итоге плановые показатели выполнения госработ на год не выполнены в срок. На основании анализа результатов РИС за прошедший год необходимо обеспечить

регулярную (ежемесячно) отчетность о подготовке и печати изданий во избежание нарушения графика. РИС, информационно-издательскому управлению и руководителям структурных подразделений необходимо целенаправленно упорядочить работу в плане своевременной и качественной подготовки рукописей к изданию.

В результате анализа за 2018 год в организации научно - исследовательской деятельности сотрудников института определено проблемное поле:

- недостаточно широко развито социальное партнерство с выходом на международный уровень;
- в научной деятельности структурных подразделений недостаточно представлены инициативные исследования, целью которых является создание нового актуального для теории и практики научного знания;
- недостаточная степень участия в грантах различного уровня;
- недостаточная публикационная активность преподавателей в журналах всероссийского и международного уровней, журналах по списку ВАК, РИНЦ.

Научно-методическая работа в 2019 году будет осуществляться с учётом реализации следующих актуальных направлений:

- выстраивания многоуровневой система оценки качества образования (МСОКО), способствующей комплексному решению проблемы оценки качества образования региона;
- методическое сопровождение организации и функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования;
- сопровождение профессионального развития педагогических кадров и повышение качества образования в регионе;
- научно - методическое обеспечение реализации концепции преподавания учебных предметов (предметных областей);
- подготовка методических рекомендаций по использованию федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях;

Задачи научно-методической деятельности: на 2019 год

1. Научно-методическое обеспечение приоритетных направлений развития региональной системы образования. Развитие системы обобщения, представление и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования Забайкальского края.

2. Научно-методическое сопровождение реализации мероприятий ГПРО по направлениям «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их

результатов», федеральных и региональных национальных проектов, представление, тиражирование инновационных практик в других субъектах РФ.

3. Обновление методологических основ организации и проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

4. Повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе проведения научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и др.).

5. Обеспечение качества реализуемых научно-исследовательских и грантовых проектов, создание единой системы оценки качества деятельности профессорско-преподавательского и научного персонала института.

6. Обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов.

7. Научно-методическое и организационно-методическое обеспечение оценки качества образования (мониторинг качества образования в региональной образовательной системе, проведение экспертизы).

8. Обеспечение научно-технического и технологического сопровождения единого информационно – образовательного пространства Забайкальского края.

IX. Сопровождение информационных систем

Таблица 31

НАИМЕНОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РАБОТЫ		2017 г.	2018 г.
ТС и эксплуатация, вывод из эксплуатации ИС и компонентов ИТИ	количество ИС обеспечения типовой деятельности	8	8
	количество ИС обеспечения специальной деятельности	5	5
	количество государственных услуг, предоставляемых в электронном виде	1	1
Создание и развитие ИС и компонентов ИТИ	количество ИС обеспечения типовой деятельности	13	13
Создание и развитие ИС и компонентов ИТИ	количество пользователей	1100	1100
	количество учетных записей	130000	130000

В 2018 году перечень сопровождаемых институтом государственных услуг в электронном виде составил 5 единиц:

1. Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)

2. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации

3. Зачисление в образовательное учреждение

4. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости

5. Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках

В 2018 году проведены масштабные работы по переключению на СМЭВ 3.0, созданию Единого Личного кабинета на ЕПГУ по государственной услуге в электронном виде «Очередь в детский сад». Осуществляется согласно Технического регламента резервное копирование данных, контроль выгрузки в Федеральный сегмент. Выполнено распоряжение Губернатора Забайкальского края по переводу доступа к АСУ СО «Образование Забайкальского края» исключительно через ЕПГУ, что позволило повысить Забайкальскому краю два важных показателя: процент использования ЕПГУ и количество уникальных пользователей ЕПГУ.

В 2018 году при предоставлении каналов доступа к сети Интернет продолжены работы по предоставлению групповых каналов связи, что позволило в условиях уменьшения финансирования увеличить скорость доступа и отказаться от низкоскоростных подключений. На конец года скорость доступа к сети Интернет увеличена для всех общеобразовательных организаций края и находится в границах от 2 Мбит/с до 10 Мбит, что позволило выполнить Поручение Президента РФ в части расширения полосы доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Работа в данном направлении будет продолжена, цель – достичь увеличения скорости от 4 Мбит/с для всех точек подключения. Осуществляется проработка точек доступа для общеобразовательных организаций со скоростями до 50 Мбит/с село, 100 Мбит/с город. Составлен полный перечень образовательных организаций, данные внесены в федеральный реестр.

Продолжена реализация комплекса мероприятий по защите информации баз данных информационных систем согласно аттестата соответствия информационных систем требованиям, предъявляемым федеральным законодательством. Во исполнение положений Концепции информационной безопасности детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р, в программы курсов повышения квалификации Института развития образования включен модуль «Информационная безопасность» объемом от 2 до 8 часов. Проводится обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение безопасности персональных данных в информационных системах персональных данных». Функционирует система контентной фильтрации, блокирующая доступ к сайтам с содержимым, не совместимым с целями и задачами обучения. В рамках договорных отношений контентная фильтрация осуществляется и для средних профессиональных организаций, что позволяет расширить спектр приносящей доход деятельности для ИРО. За 2018 год по данному направлению 200 т.рублей. Для спамеров корпоративный почтовый сервер представляет двойной интерес: как большая база пользователей для рассылки

им спам-сообщений и как сервер для рассылки спама другим пользователям. В первом случае для защиты от нежелательной почты на сервере настроено использование блокировки спам-серверов по «черным спискам». Оптимальный выбор списков позволяет достичь баланса: заблокировать максимум нежелательной почты и не заблокировать рабочую переписку пользователей. Во втором случае настроек почтового сервера для защиты уже недостаточно. В 2018 году произведена перенастройка сервера, исключившая возможность его использования в качестве промежуточного сервера спам-рассылок. Но, получив пароль от почтового ящика пользователя, злоумышленники начинают массовую рассылку писем с его почтового ящика. За 2018 год такие рассылки проводились более 20 раз. После этого уже наш корпоративный почтовый сервер добавляется в «черные списки», что мешает нормальной работе пользователей. Вторым направлением угроз информационной безопасности является взлом образовательных сайтов, для использования ресурсов нашей сети и серверов в распространении спама и заражения компьютеров. Так за 2018 год были хакерами были взломаны семь сайтов домена zabedu.ru. Работа сайтов восстановлена.

В связи с высоким уровнем угроз и работой серверов госуслуг принято решение о внедрении системы OSSIM (Open Source Security Information Management) — система управления, контроля и обеспечения информационной безопасности, включающей в себя следующий функционал:

- Сбор, анализ и корреляция событий безопасности;
- Хостовая система обнаружения вторжений;
- Сетевая система обнаружения вторжений;
- Беспроводная система обнаружения вторжений;
- Мониторинг узлов сети;
- Анализ сетевых аномалий;
- Сканер уязвимостей;
- Система обмена информацией об угрозах между пользователями.

Особое внимание уделяется функционированию систем обнаружения вторжений, обновление базы решающих правил.

Совместно в Управлением Роскомнадзора по Забайкальскому краю проводится ряд мероприятий на постоянной основе. Разработана онлайн тестирование для учащихся общеобразовательных школ по вопросам мер обеспечения информационной безопасности, по персональным данным. В онлайн тестировании приняли участие более 11 тысяч учащихся Забайкальского края, результаты тестирования переданы в Управление Роскомнадзора. Проведены видеоуроки для учащихся, педагогов и родителей, записываются и предоставляются видеолекции.

Большое внимание уделяется организации партнерских отношений между различными компаниями. Так, совместно с ПАО «Мегафон» проводятся мероприятия по информационной безопасности, компания выступает спонсором и соучредителем конкурса «Информационная безопасность».

Особое внимание уделяется модернизации информационных систем. Так, в 2018 году модернизирована АСУ СО «Образование Забайкальского края» в

части перехода информационного обмена по СМЭВ 3.0, осуществлены работы по подключению, тестированию и настройке Единого Личного кабинета по дошкольному образованию на ЕПГУ, на настоящий момент между участниками информационного обмена подписан акт о вводе в опытную эксплуатацию. Начаты работы по развертыванию систем оценки нагрузки серверных мощностей Zabrix, системы дополнительного образования «Навигатор». В 2019 году данные работы будут продолжены. На постоянной основе осуществляется обновление содержания и технические доработки согласно жизненного цикла систем для всех систем портала www.zabedu.ru.

Внедрение АИС «Заказ учебников» позволило осуществлять книгозаказ напрямую у издательств, заключить агентские соглашения с издательствами, данная работа будет продолжена в 2019 году.

В сентябре 2019 года начаты работы по внедрению модуля Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО) для общеобразовательных организаций края. В рамках мероприятий по внедрению проводятся еженедельные вебинары по использованию МСОКО, записаны обучающие видеолекции. В 2019 году продолжится деятельность по созданию обучающих видеолекций.

Разработаны проекты стандартов по государственным работам «Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности», «Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения типовой деятельности», «Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности. Обеспечение технологического процесса».

За 2018 год ЦИТОиДО осуществлял техническое сопровождение вебинаров, проводимых ИРО и Минобразования Забайкальского края, и самостоятельно проводил вебинары по всем направлениям информатизации образования. Всего за год было проведено более тысячи мероприятий.

В 2018 году начаты работы по внесению данных в реестр ФРДО, для чего проведены следующие работы: организация защищенного рабочего места, организация защищенного канала связи, подключение к ФИС ФРДО, загрузка шаблонов в тестовом режиме. В 2019 году работы будут продолжены.

На конец 2018 года в ЦОД работает:

- 48 виртуальных серверов (7 под управлением ОС семейства Windows и 41 под Linux);
- 3 прокси-сервера контентной фильтрации;
- 5 СХД;
- 8 единиц сетевого оборудования.

Каждый сервер 2-4 раза в год проходит полное обслуживание: обновление операционной системы, обновление программных компонентов, анализ логов, поиск и устранение неисправностей.

Основные проблемы: острая необходимость в материальных трудовых ресурсах. Ввод в эксплуатацию новых АИС требует не только технических мощностей, но и сотрудников для сопровождения АИС. Обеспечение комплекса мер по информационной безопасности требует установки дополнительного программного и аппаратного обеспечения, а также обучения и сертификации сотрудников, каждый пункт требует дополнительного финансирования.

Задачи по обеспечению сопровождения информационных систем на 2019 год:

аттестация ЦОД по мерам информационной безопасности;

проведение работ по сквозной интеграции между электронной библиотекой Забайкальского края и электронным дневником (модуль СГО. Образование);

проведение работ по техническому описанию всех функционирующих АИС;

продолжение работ, проводимых совместно с Министерством территориального развития по выводу государственных услуг в электронном виде на ЕПГУ;

организация взаимодействия с операторами услуг связи по определению технических возможностей предоставления бесперебойного доступа к сети Интернет, по определению технических возможностей улучшения качества предоставляемых услуг и оптимизации их стоимости;

продолжить внедрение групповых каналов на спутниковых подключениях;

реструктуризация образовательной сети для улучшения управления сетью и мониторинга использования каналов;

продолжить работы по развитию партнерских отношений;

повышение квалификации сотрудников по направлению «технический писатель», «обеспечение мер информационной безопасности», «сетевое и системное администрирование».

Х. Разработка информационных систем

В 2018 году введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система, сопровождающая проект «ИКТ-тестирование педагогов». Разработана информационная система «Банк лучших практик», предназначенная для консолидации лучшего опыта педагогов и образовательных организаций Забайкальского края, информационная система «Реестр ДПП» для проведения работ по ведению реестра программ. Проведены работы по конфигурации АИС «Сетевая площадка» по запросу СПО, что позволило пополнить внебюджетный фонд ИРО на 298 т.р.

Проведены мониторинги сопровождения информационных систем в установленные сроки, достигнута полная автоматизация процессов, отсутствует

ручной ввод в экранные формы. Аналитические отчеты используются для совершенствования текущей деятельности института, регулярно предоставляются в Минобразования Забайкальского края.

1. Мониторинг по сопровождению системы исключения доступа к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся проводится согласно приказа МОЗК 1 раз в год. По результатам мониторинга производится настройка регионального узла контентной фильтрации, подготовлен и передан в МОЗК аналитический отчет. На особом контроле находятся запросы, связанные с экстремизмом, терроризмом, суицидом.

2. Мониторинг дистанционного обучения проводится согласно приказа МОЗК 1 раз в год. Результаты мониторинга передаются в МОЗК и используются при подготовке отчетности в Минобразования РФ, при проведении собеседований с руководителями МОУО.

3. Мониторинг выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди проводится согласно приказа Минобразования РФ 1 раз в месяц. Производится ежедневный контроль выгрузки показателей в федеральный сегмент, 29 числа каждого месяца проводится полный контроль и итоговая «заморозка» данных на текущий месяц. Осуществляется ежемесячная проверка со стороны федерального оператора, замечаний нет. На контроле находится выгрузка по 380 показателям, наличие заполняемости актуальными данными. По результатам мониторинга ежемесячно готовится итоговая справка, предоставляемая всем МОУО для работы.

4. Мониторинг бесперебойного функционирования каналов связи Интернет для образовательных организаций края проводится согласно письма Минобразования края 1 раз в месяц. Осуществляется в режиме 24/7, ежемесячно до 4 числа месяца, следующего за отчетным, агрегированные данные в разбивке по провайдерам, точкам подключения и времени простоя передаются в МОЗК для составления претензий.

5. Мониторинг информатизации образования проводится согласно исполнения Программы Информационное общество (до 2020гг) 1 раз в год. Данный мониторинг учитывает количество ПК на 1 учащегося, наличие и скорость доступа к сети Интернет, наличие локальной сети и сети Wi-Fi в образовательной организации. Данные мониторинга передаются в Министерство территориального развития Забайкальского края для свода итоговой отчетности по всем отраслям.

6. Мониторинг активности пользователей электронного журнала и дневника проводится ежемесячно в течение учебного года. Результаты мониторинга доводятся до МОУО для координации действий и контроля за исполнением требований Федерального законодательства.

7. Мониторинг актуальности данных в ИС Электронная очередь, Информирование ОО, Зачисление в ОО, Концентратор, Контингент проводится 1 раз в месяц. Результаты мониторинга доводятся до МОУО с целью контроля за актуализацией имеющихся в ИС данных.

Основные проблемы:

при заказе на разработку АИС отсутствует техническое задание. Для избежания данной проблемы необходимо: со стороны Заказчика описание функционала АИС, необходимых отчетов, которые должна формировать АИС, требования к интерфейсу АИС. со стороны Исполнителя: подготовка технического задания на разработку АИС, согласование технического задания с Заказчиком;

при проведении мониторинговых исследований необходимо: согласование типов вопросов, длины вопроса, видов отчетов, выгружаемых по окончании мониторинга;

при создании различных графических, видео и аудио объектов необходимо приобретение лицензий на графические пакеты Corel, пакеты обработки видео и аудио. Перечень закупки лицензий включен в план развития.

Задачи по направлению разработка информационных систем на 2019 год:

разработка технического задания и комплексная доработка Портала www.zabedu.ru в части хостинга сайтов образовательных организаций;

повышение квалификации специалистов, занимающихся разработкой информационных систем.

Задачи на 2019 год по ЦИТОиДО:

реализация Национального проекта «Образование» по проекту «Цифровая образовательная среда»;

обеспечение научно-технического и технологического сопровождения единого информационно – образовательного пространства Забайкальского края;

централизованное управление сетевой инфраструктурой;

обеспечение безопасности работы участников образовательной Сети;

использование новых информационных технологий в ОО за счет внедрения различных информационных проектов в образовательной Сети;

постоянная методическая, организационная и техническая поддержка всех образовательных организаций Забайкальского края.



**СТРУКТУРА
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»**



**Тематика стажировочных мероприятий по ДПП
и их распределение по СП**

№ п/п	Структурное подразделение	Тема стажировки	Кол-во стажеров	ОО
	Кафедра педагогики	ДПП «Оценочная деятельность педагога»		
7.		Рабочая тетрадь по предмету как оценочное средство (на примере географии)	108	ЖалсановаБаирмаБолотов на МБОУ Нижнецасучейская СОШ
8.		ФОС по математике в начальной школе: анализ и принятие управленческого решения	108	Бастригина Оксана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ Нижнецасучейская СОШ
9.		Формирование банка оценочных средств в ОО	108	Попова Антонина Кирилловна, завуч МБОУ Нижнецасучейская СОШ
10.		Индивидуальная учебная программа по подготовке к ЕГЭ	108	Зайдель Елена Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ Нижнецасучейская СОШ
11.		Метод провокаций как оценочное средство измерения личностных результатов учащихся	79	Батуев Алексей Жигжитович, учитель истории и обществознания МОУ Цокто-Хангильская СОШ
		ДПП «Методика и методология создания социально-значимого проекта»		
12.		Технология и методика создания проекта «Песнь старой юрты»	23	ЦыденешиевТуменКимович, учитель технологии МУ СОШ №1
		ДПП «Медиативные технологии в работе ОО»		
13.		Медиативные технологии в совместной работе ДОУ и родителей	25	Лаптева Жанна Юрьевна, МДОУ №9, психолог
		ДПП «Финансовая грамотность»		
14.		Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста	38	Морозова Людмила Васильевна, МДОУ №9, г. Краснокаменск
15.		Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста	38	Стогний Татьяна Викторовна, МДОУ №70, зам.заведующего
16.		Экономика малышам	38	Жабровец Юлия Николаевна, МДОУ №68 г. Чита
17.		Модель ранней профориентации	35	Бакинская Марина Николаевна МДОУ №10,

				г. Краснокаменск
		ДПП «Содержание и формы профориентационной работы в ОО»		
18.		Профориентационный день в школе	30	Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист КУО г.Краснокаменска
19.	Информационно-библиотечный центр	Организация инновационной деятельности библиотечного пространства в школе	19	МОУ СОШ № 24 г.Чита
20.	Информационно-библиотечный центр	Создание информационно-библиотечного центра как условие эффективного формирования современной информационно-образовательной среды школы»	13	МОУ СОШ № 24 г.Чита
21.	Информационно-библиотечный центр	Информационные технологии в работе школьной библиотеки	10	МБОУ СОШ №8 г.Чита
22.	КЕНиМО	Изучение химии на углубленном уровне	9	ГОУ «ЗабКЛИ»
23.	КЕНиМО	Изучение биологии на углубленном уровне	9	ГОУ «ЗабКЛИ»
24.	КЕНиМО	Изучение химии на базовом уровне в старшей школе	9	МОУ СОШ № 45 г. Чита
25.	КЕНиМО	Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности при реализации модулей интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»	35	МОУ СОШ № 33 г. Чита
26.	КЕНиМО	Урок географии в старшей школе на базовом и углубленном уровне	4	МБОУ СОШ № 47 МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12»
27.	КЕНиМО	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	63	МБОУ СОШ №11г Чита
28.	КЕНиМО	Формы современного урока по математике	20	МБОУ СОШ № 30 г Чита
29.	КЕНиМО	Профориентационная работа в школе	17	Заб ГК им МИ Агошкова
30.	КЕНиМО	Внеурочные занятия по астрономии	32	МАОУ Гимназия №4
31.	КЕНиМО	Формы современного урока по физике	21	МБОУ СОШ №9
32.	КЕНиМО	Формы современного урока по астрономии	16	МБОУ СОШ №27
33.	КЕНиМО	Формы современного урока по математике	28	Кадетская школа-интернат г Чита

34.	КЕНиМО	Формы современного урока по физике	20	Многопроф гимназия 12г Чита
35.	КЕНиМО	Проектная и исследовательская работа на уроках физики	20	МБОУ СОШ №40
36.	КЕНиМО	Повышение качества преподавания математики, стажировка по переподготовки	32	МБОУ СОШ №5
37.	КЕНиМО	Повышение качества преподавания математики, стажировка по переподготовки	32	МБОУ СОШ №22
38.	КЕНиМО	Современное учебное занятие и технологии его проектирования в соответствии с требованиями ФГОС .ОО(в предметной области «Технология»)	30	МБОУ СОШ № 45 МБОУ СОШ № 49
39.	КЕНиМО	Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Технология»	30	МБОУ СОШ № 45
40.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	19	МБОУ СОШ № 11 г. Чита
41.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Психолого-педагогическая диагностика как одно из приоритетных направлений в деятельности специалиста	2	ИРО Забайкальского края
42.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	31	ГОУ "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
43.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	31	ГОУ "Читинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»
44.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	"Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	10	МОУ СОШ №11 г Чита
45.	РКЦ «WorldSkills Russia-ЗК», ЦРСПО	"Выполнение электромонтажных работ в промышленных, жилых, культурно-бытовых, административных зданиях, на инженерных сооружениях, на	1	г. Краснокаменск, ООО ПП "Энергия"

		строительных площадках"		
46.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	"Выполнение мероприятий по охране и защите диких животных"	1	ГКУ "Госохотслужба по Забайкальскому краю"
47.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение диагностики доврачебной помощи сельско-хозяйственных животных в неотложных ситуациях"	1	ГБУ "Кыринская станция по борьбе с болезнями животных"
48.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение законодательной базы предприятия лесопромышленного комплекса"	1	Государственное казенное управление лесничествами Забайкальского края (с. Калинино Нерчинского района)
49.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение новых агрегатов сельско- хозяйственных машин"	1	Крестьянско-фермерское хозяйство Яковлева Г.В. (с. Мангут)
50.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение новых рецептур при приготовлении холодных блюд и закусок"	1	ИП Михайлов М.Г. Кафе "Оазис"
51.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение новых светотехнических и электротехнологических установок (в сельском хозяйстве)"	1	ПАО "МРСК Сибири" - "Читаэнерго" ПО ЮЗЭС Акшинский РЭС
52.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение новых технологий эксплуатации подвижного состава"	2	
53.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение процесса управления перевозками"	1	ПАО "Нефтемаркет" Нерчинская нефтебаза
54.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение современных медицинских информационных систем, используемых для формирования статистической отчетности по пациентам"	1	ГАУЗ "Клиническая больница № 4" г. Краснокаменск
55.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение современных технологий ремонта автотранспорта"	1	ИП Филинов О.С. г.Нерчинск
56.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Изучение технологических приёмов ручной дуговой сварки во всех пространственных положениях шва"	1	Крестьянско-фермерское хозяйство Яковлева Г.В. (с. Мангут)
57.	РКЦ	Стажировка "Использование	2	АО "Рудник Апрельково"

	«WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	современных методов ведения технологических процессов в производстве цветных металлов"		
58.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности с использованием электронного листка нетрудоспособности"	1	ФГУ "Почта России" (п. Приаргунск)
59.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Повышение компетентности в выполнении стропальных работ в условиях производства"	2	АО"Заводгороного оборудования " пгт. Дарасун Забайкальского края
60.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Предоставление услуг по пошиву и ремонту швейных изделий по индивидуальным заказам"	1	г. Краснокаменск, ИП Бондаренко Т.И.
61.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Приготовление бисквитного теста и изделий из него"	1	ИП Перфильев Ю.А. Кафе "Джем" (г. Чита)
62.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Приготовление блинчатого теста и изделий из него"	1	ИРО Забайкальского края
63.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Приготовление вафельного теста. Приготовление "Бабл" вафель"	1	ИП Перфильев Ю.А. Кафе "Джем" (г. Чита)
64.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Приготовление воздушного теста и изделий из него"	1	ООО "Вперемешку" (г. Чита)
65.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее"	1	ИП Перфильев Ю.А. кафе "Джем" (г. Чита)
66.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Производство и оформление десертов согласно конкурсным заданиям чемпионата "WorldSkillsRussia"	1	ООО "Гурман" ресторан "Забайкалье" (г. Чита)
67.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Работа в глобальной сети Интернет. Поиск, анализ, и обработка полученной информации"	1	МУП "Медиа-Центр" "Слава труду" (г. Краснокаменск)
68.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Современные методы диагностики автомобильного транспорта"	5	ИП Назаретян А.В.
69.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Современные методы лабораторной диагностики гельминтозов сельскохозяйственных	1	ГБУ "Могойтуйская станция по борьбе с болезнями животных" п Могойтуй

		животных"		
70.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Современные методы проведения зоотехнического анализа кормов"	1	ГБУ "Могойтуйская станция по борьбе с болезнями животных" п Могойтуй
71.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Современные технологии возделывания ярового тритекале в степной зоне Забайкальского края"	3	ИП ГКФХ Мунгалов В.А.
72.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Современные технологии производства хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий в ассортименте"	2	ИП Гринько В.Ф.
73.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Технологии производства кисломолочного продукта "Бифилайф" в условиях Забайкальского края"	1	ООО "Макнер" (г.Нерчинск)
74.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	стажировка "Управление структурным подразделением организации"	1	Государственное казенное управление лесничествами Забайкальского края с. Калинино Нерчинского района.
75.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства"	1	г. Чита, ООО "Гурман" ресторан "Забайкалье"
76.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Эксплуатация современных автогрейдеров при производстве дорожно- строительных работ"	2	Филиал КГУП "Автомобильные дороги Забайкалья" Приаргунский ДЭУ
77.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка "Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт современного оборудования на автозаправочных станциях при производстве заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами"	1	ИП Куклин С.В. (п. Приаргунск)
78.	ПКЦ «WorldSkillsRus sia-3К», ЦРСПО	Стажировка «Изучение методов управления на частном хлебопекарном предприятии»	1	ИП Анциферова Л.И. пекарня "Вкусные будни" (г. Нерчинск)
79.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка «Использование нетрадиционных видов сырья в производстве печенья»	1	ИП Анциферова Л.И. пекарня "Вкусные будни" (г. Нерчинск)
80.	ПКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка «Повышение компетентности по проведению мероприятий при воспроизводстве леса»	1	Государственное казенное управление лесничествами Забайкальского края с. Калинино Нерчинского района.
81.	ПКЦ	Стажировка «Повышение	1	ИП Анциферова Л.И.

	«WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	компетентности в подготовки сырья по переработки на хлебопекарном производстве»		пекарня "Вкусные будни" (г. Нерчинск)
82.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка «Повышение компетентности по вопросам общего курса дрессировки собак»	1	УФСИН ФКУ ИК-1 г. Нерчинск
83.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка «Повышение компетентности по вопросам ухода и содержания собак»	1	ФКУ ИК-1 УФСИН России по Забайкальскому краю
84.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка «Проведение профилактики инфекционных заболеваний у крупнорогатого скота»	1	ГБУ "Нерчинская станция по борьбе с болезнями животных"
85.	РКЦ «WorldSkills Russia-3К», ЦРСПО	Стажировка" Техническое обслуживание и ремонт устройств тяговых подстанций"	2	"Хилокская дистанция электроснабжения"
86.	Кафедра гуманитарного образования	Преподавание предметов гуманитарного цикла в старших классах	25	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №19 МБОУ СОШ №9
			1378	

Приложение 4

Оценка качества образования. Проведение мониторингов в соответствии с запланированными мероприятиями Минобрнауки России, Минобрания Забайкальского края, поручениями Правительства Забайкальского края

№ п/п	Квартал	СП	Сроки проведения	Мероприятия/тематика	Отве	Кол-во отчетов	
						план	факт
1.		ЦИТ	январь-июнь, сентябрь-декабрь	Мониторинг функционирования каналов связи Интернет для образовательных организаций края, подготовка аналитических материалов	Казакова Л.И.	10	10
2.		ЦИТ	ежемесячно	Мониторинг выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди	Казакова Л.И.	12	12
3.		ЦИТ	ежемесячно	Мониторинг актуальности данных в ИС Электронная	Казакова Л.И.	6	6

				очередь, Информирование ОО, Зачисление в ОО, Контингент			
4.	1	КИ	январь	Мониторинг практики дистанционного обучения	Казакова Л.И.	1	1
5.	3	КГО	февраль- май июнь (отчет)	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации новых концепций предметных областей, учебных предметов в Забайкальском крае (ВПР)	Попова Г.Б.	2	1
6.	3	КЕМ	февраль- май июнь (отчет)	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации новых концепций предметных областей, учебных предметов в Забайкальском крае (ВПР)	Рыбак Т.Г.	1	1
7.	3	КИ	июль	Мониторинг практики дистанционного обучения	Казакова Л.И.	1	1
8.	3	КОМ	январь- май август	Мониторинг реализации ФГОС и готовности к введению ФГОС СОО. Подготовка аналитического доклада «Итоги и перспективы введения ФГОС дошкольного, общего образования, образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью»	Гарднер В.В. Порш Л.А.	1	1
9.	3	ФДиНО О	по плану Рособрна дзора	Мониторинг и подготовке аналитических материалов по подготовке выпускников начальной школы (ВПР)	Храмцова Н.В.	1	1
10.	3	ЦИТ	июль	Мониторинг по сопровождению системы исключения доступа к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	Казакова Л.И.	1	1

11.	3	ЦИТ	апрель	Мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций на соответствие требованиям Федерального законодательства	Казакова Л.И.	1	1
12.	4	КГО	июнь декабрь	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам реализации программы «Русский язык» и повышению качества изучения русского языка в общеобразовательных организациях Забайкальского края	Попова Г.Б.	1	0
13.	4	КГО	в течение года	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам изучения родных и иностранных языков в общеобразовательных организациях Забайкальского края	Попова Г.Б.	1	0
14.	4	КЕМ	по плану Рособрна дзора	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам исследования остаточных знаний по математике и русскому языку в пятых классах	Рыбак Т.Г.	1	1
15.	4	КПиКП	в течение года декабрь (отчет)	Мониторинг здоровья обучающихся в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013-2020 годы»	Девяткина Т.А.	1	1
16.	4	КПиКП	октябрь	Мониторинг состояния Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Черепанова Е.П.	1	1
17.	4	ЦИТ	декабрь	Мониторинг по	Казакова	1	1

				сопровождению системы исключения доступа к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	Л.И.		
18.	4	ЦИТ	1 раз в год октябрь	Мониторинг информатизации образования	Казакова Л.И.	1	1
19.	4	ЦИТ	9 раз	Мониторинг активности пользователей электронного журнала и дневника	Казакова Л.И.	9	9
20.	4	ЦИТ	ноябрь	Мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций на соответствие требованиям Федерального законодательства	Казакова Л.И.	1	1
21.	4	ЦПС	в течение года декабрь(отчет)	Мониторинг и подготовка аналитических материалов по вопросам введения и реализации профессионального стандарта образовательных организаций Забайкальского края (МР+ГУ)	Титова Е.Г.	2	2
22.	4	ЦРПО	ноябрь	Мониторинг официальных сайтов СПО на соответствие требованиям Федерального законодательства	Глухоедова Н.Н.	1	0
ИТОГО						56	53

**Результаты самооценки СП качества реализации дополнительных профессиональных программ
и их результатов в соответствии с технологическим регламентом**

Показатели для оценки	КП	КПиКП	КОМ	ФДиНОО	КГО	КЕНиМО
Количество реализуемых ДПП структурным подразделением	13	14	16	5	18	16
Количество курсов, проведенных по ДПП	13	39	18	13	18	36
Количество курсовых мероприятий, по которым проведена оценка качества организации						
соответствие расписания занятий календарному учебному графику и тематическому плану программы	13	39	18	13	18	36
соответствия учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей)	92	5	-	5	3	2
«Внутренний аудит» (взаимопосещение)	42	12	6	-	-	2
соответствия используемых образовательных технологий заявленным в программе результатам и содержанию	13	39	18	13	18	36
соответствия формы, процедуры, КИМы проведения итоговой аттестации слушателей требованиям локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру аттестации	13	39	18	13	18	36
соответствия отчетной документации требованиям, установленным локальными нормативными актами Института	13	39	18	13	18	36
Количество программ, по которым проведена оценка качества обеспеченности образовательной деятельности включает соответствие условий реализации ДПП заявленным требованиям						
качество кадровых ресурсов	13	14	18	5	0	16
качество материально-технических ресурсов (достаточность оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения)	13	14	18	5	0	16

качество программно-информационное обеспечение (информационно-коммуникационных) ресурсов	13	14	18	5	18	16
обеспеченность методической и учебной литературой	12	14	18	5	18	16
Количество программ, по которым разработаны диагностические материалы для оценки результатов их реализации						
входная диагностика уровня профессиональных компетенций обучающихся	-	39	16	5	3	16
промежуточный контроль динамики освоения обучающимися содержания ДПП	-	14	16	5	3	
итоговая аттестация качества освоения ДПП	13	39	16	5	3	16
Краткий анализ результатов реализации ДПП в 2018 г.	нет	нет	нет	представлен	представлен	нет

**Количество проведённых мероприятий
в соответствии с государственной работой**

№ п/п	Квартал	СП	Сроки проведения	Мероприятие/ тематика	Ответственные	Кол-во
1.	1	КЕМ	январь - февраль ноябрь - декабрь	Всероссийская олимпиада школьников: - региональный этап - муниципальный этап	Рыбак Т.Г.	1200
2.	1	КИ	30 января – 6 февраля	Неделя Безопасного Рунета	Казакова Л.И.	80
3.	1	КИ	23 - 30 марта	Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Инновационные решения в развитии информационной образовательной среды»	Казакова Л.И.	80
4.	1	КОМ	27 марта	V Забайкальские педагогические чтения по теме: «Создание отечественной новой школы в XX-начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления (к 100-летию публикации Положения и Декларации «О единой трудовой школе») (РОО «Забайкальское педагогическое общество»)	Служаева О.С.	120
5.	1	КОМ	16.03.18	Управление введением ФГОС СОО: обеспечение преемственности ОПОО и СОО образования в условиях введения ФГОС нового поколения	Порш Л.А.	450
6.	1	КП	июнь	Метапредметная	Кимова С.З.	60

				олимпиада учителей		
7.	1	ФДиНОО	февраль	Региональный аналитический семинар «Основная образовательная программа дошкольного образования как инструмент повышения качества образования»	Москвина С.В. Кудашова О.В. Кузьмина С.В.	
8.	1	ФДиНОО	март	Дискуссионная сессия на площадке сайта Ассоциации педагогов начального и дошкольного образования «Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС НОО»	Горюнова Л.А.	
9.	1	ФДиНОО	март	Аналитический семинар «Результаты участия в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования» совместно с ФИРО.	Кудашова О.В.	
10.	1	ЦРПО	30 января – 2 февраля	II Региональный чемпионат “Молодые профессионалы” (WorldSkillsRussia) Забайкальский край	Махабадарова Р.А.	
11.	1	ЦРПО	январь	Региональный семинар «Проблемы и перспективы реализации ФГОС СПО по ТОП – 50» в Забайкальском крае"	Махабадарова Р.А., Никипоренко Н.Л.	
12.	1	ЦРПО	февраль	Панельная дискуссия «Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации в системе среднего	Махабадарова Р.А., Азарова О.Н.	

				профессионального образования»		
13.	2	ИБО	апрель	Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» (Забайкальское педагогическое общество, Читинская епархия)	Чужавская О.Ф., Прокофьева Н.А., Служаева О.С.	
14.	2	КГО	январь-май	Региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Наделяева О.Е.	15
15.	2	КГО	11.05.18	Разработка рабочей программы учебного предмета в условиях введения ФГОС СО	Попова Г.Б.	30
16.	2	КП	5-6 апреля	Краевая научно-образовательная инновационная сессия «Роль и значение профессиональных сообществ в контексте национальной системы учительского роста (НСУР)»	Кимова С.З.	178
17.	2	КП	апрель	Метапредметная олимпиада школьников	Кимова С.З.	25
18.	2	КП	июнь	Конкурс моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности (конференция ФГОС)	Крицкая И.Н.	17
19.	2	КП	май	Диагностические процедуры по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях ФГОС: нормативно-правовое обеспечение, процедуры	Кимова С.З.	

				международного, федерального и регионального уровня; практика реализации		
20.	2	КПиКП	март-апрель	Заочный краевой конкурс методических разработок интегрирования профилактических программ с содержанием предметных областей в условиях реализации ФГОС (Разговор о правильном питании) 18 краевой конкурс	Матафонова О.И.	86
21.	2	ФДиНОО	июнь	Дискуссионная сессия на площадке сайта Ассоциации педагогов начального и дошкольного образования «Методические проблемы формирования УУД у младших школьников»	Берегова Н.Г.	
22.	2	ЦПС	08.06.18	Продвижение в интернете: инструкция по применению «Деловые коммуникации»	Титова Е.Г.	
23.	3	КИ	1 марта - 30 сентября	Конкурс для учащихся «Информационная безопасность»	Казакова Л.И.	
24.	3	КОМ	21-22 августа	Августовская конференция педагогических работников Забайкальского края	Дамбаева Б.Б.	305
25.	3	КОМ	сентябрь	Смотр-конкурс методических разработок педагогических	Порш Л.А. Грובה Е.Е.	

				работников по повышению финансовой грамотности (конференция ФГОС)		
26.	3	КОМ	в течение года	Реализация мероприятий, посвященных 100-летию школьного комсомола (РОО Забайкальское педагогическое общество) Конференция	Служаева О.С	
27.	3	КОМ	20.09.18 август	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС СОО (вопрос в рамках общего вебинара)	Осипова З.В.	
28.	3	КП	апрель - июнь	Конкурс Лучших учителей на денежное поощрение	Кимова С.З.	
29.	3	КП	26 июня – 2 июля	Молодежный образовательный форум педагогических работников и специалистов по молодежной политике (летняя школа)	Гарднер В.В.	73
30.	3	КПиКП	26 июня – 2 июля	Летняя сессия педагогов-психологов	Портнова Л.К.	
31.	4	ИБО	октябрь	Краевая интернет конференция	Чужавская О.Ф.	110
32.	4	ИБО	ноябрь	Краевой конкурс школьных библиотекарей «Литературная интернет-гостиная «Время открывать Тургенева» к 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева	Чужавская О.Ф.	26

				(Забайкальское педагогическое общество, Ассоциация библиотекарей Забайкальского края)		
33.	4	КГО	февраль-октябрь	Конкурс методических разработок «Особенности преподавания предметов гуманитарного, естественно научного и математического направления в условиях реализации Концепции предметных областей» с участием ассоциаций учителей - предметников	Попова Г.Б. Рыбак Т.Г.	
34.	4	КГО	в течение года	Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях	Романюк Л.Б. Грובה Е.Е.	
35.	4	КГО	декабрь	Рождественские образовательные чтения (Читинская Епархия)	Грешилова И.А.	
36.	4	КЕМ	октябрь	Конкурс разработок образовательных квестов «Сохраним природное наследие Забайкалья»	Рыбак Т.Г.	
37.	4	КИ	октябрь	Единый урок безопасности в сети Интернет	Казакова Л.И.	
38.	4	КИ	1-5 декабря	Всероссийская акция «Час кода»	Казакова Л.И.	
39.	4	КП	8-9 ноября	Краевая научно-образовательная инновационная сессия «Региональные инновационные площадки как ресурс опережающего	Кимова С.З.	168

				развития системы образования»		
40.	4	КП	5 октября	Церемония награждения лучших учителей	Кимова С.З.	
41.	4	КП	октябрь	Единая декада профорientации молодежи в Забайкальском крае	Кимова С.З.	
42.	4	КПиКП	октябрь	Краевой конкурс проектов по информационно-просветительской работе с родителями (номинация в ЗОФ)	Портнова Л.К.	
43.	4	КПиКП	октябрь	Семинар-совещание педагогов-психологов, специалистов муниципальных органов управления в сфере образования, курирующих вопросы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Портнова Л.К.	
44.	4	КПиКП	октябрь-ноябрь	Краевой конкурс «Школа - территория здоровья»	Девяткина Т.А.	
45.	4	КПиКП	декабрь	Конкурс инновационных практик педагогов-психологов (ЗОФ)	Портнова Л.К.	
46.	4	КПиКП	12 - 24 ноября	Декада психологии	Черепанова Е.П.	
47.	4	ФДиНОО	октябрь-ноябрь	Интернет конференция «Педагогическое мастерство - основной ресурс реализации ФГОС ДО»	Москвина С.В. Кудашова О.В. Храмцова Н.В.	52 на сайте 26
48.	4	ФДиНОО	ноябрь	Дискуссионная сессия	Храмцова Н.В.	26

				на площадке сайта Ассоциации педагогов начального и дошкольного образования «Организация методической работы в условиях реализации ФГОС»		
49.	4	ЦПС	07.11.18	СО НКО - оператор независимой оценки качества услуг в социальной сфере	Титова Е.Г.	
50.	4	ЦРПО	март-ноябрь	Организация и проведение краевого фестиваля национальных культур «Забайкалье многонациональное» среди студентов и работников профессиональных образовательных учреждений	Махабадарова Р.А.	
51.	4	ЦРПО	май-декабрь	Краевой конкурс «Лучший мастер производственного обучения-2018» среди мастеров п/о учреждений профессионального образования, подведомственных Минобразования Забайкальского края	Махабадарова Р.А.	
52.	4	ЦРПО	октябрь	II Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Забайкальском крае	Махабадарова Р.А.	120
53.	4	ЦРПО	ноябрь	Месячник правовой	Махабадарова	

				помощи студентам государственных профессиональных образовательных организаций	Р.А.	
54.	4	ЦРПО	декабрь	Организация мероприятий в ГПОО в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Махабадарова Р.А.	
55.	4	ЦРПО	в течение года	Организация конкурса социальных проектов «Мы вместе», реализованных в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края	Махабадарова Р.А.	

Приложение 7

Осуществление издательской деятельности

6.3. Издание книг, брошюр, листовок, аналогичные издания, переплетенные и в электронной форме

№ п/п	Квартал	Сроки РИС	Структурное подразделение	Авторы	Название	Вид издания	
1.	1	февраль	КП	Степанова Н.В.	Организация безопасности и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях	метод. рекомендации	
2.	2	май	ИБО	Чужавская А.А.	Н. Д. Кузаков: страницы жизни	презентационный альбом	
3.	2	апрель	КГО	Попова Г.Б. Рыбак Т.Г.	Преподавание предметов гуманитарного, естественнонаучного и	информационно-методический сборник	

					математическог о циклов в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО		
4.	2	июнь	КМИи ИКТ	Казакова Л.И.	Формы и методы работы с интерактивной доской	методиче ское пособие	
5.	2	май	КМИи ИКТ	Казакова Л.И.	Инновационны е решения в развитии информационн ой образовательн ой среды: опыт и перспективы»	сборник статей	
6.	2	июнь	КОМ	Медведева Н.В. Кузьмина С.В.Грובה Е.Е.	Управление введением учебного предмета «Финансовая грамотность» в общеобразовате льных организациях Забайкальского края	методиче ские рекоменд ации	
7.	2	июнь	КОМ	Зимирев Г.И. Служаева О.С.	Пятое забайкальские педагогические чтения	сборник статей	
8.	2	май	КПсиК П	Портнова Л.К. Мысникова Э.А.	Психолого- педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития (2 часть)	методиче ские рекоменд ации	
9.	2	июнь	КПсиК П	Портнова Л.К.	Системно - деятельностный подход в образовании	сборник авторских технологи ческих пакетов	

10.	2	апрель	ЦРСПО	Махабадарова Р.А. Козлова Е.А., Тумуров Ж.Т.	«Панорама II регионального чемпионата WorldskillsRussia в Забайкальском крае»	дайджест	
11.	3	август	ИБО	Гостева Н.Ю.	Волонтерское движение: история и современность	рекомендательный список литературы	РИС+
12.	4	декабрь	КП	Титова Е.Г. Кимова С.З.	Профессиональное развитие педагогов на основе результатов оценки психолого-педагогических компетенций в условиях введения НСУР	методические рекомендации	
13.	3	сентябрь	КП	Степанова Н.В.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	методические рекомендации	РИС+
14.	3	август	КПсиК П	Мысникова Э. А.	VIII Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ» (2 части)	сборник материалов	
15.	3	сентябрь	КПсиК П	Матафонова О.И.	Проблемы профилактической и коррекционно-развивающей работы для обучающихся с	сборник статей	

					нарушениями зрения		
16.	3	июнь	ЦРСПО	Махабадарова Р.А.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов	сборник дидактических материалов к ДПП	
17.	3	сентябрь	ЦРСПО	Махабадарова Р.А., Азарова О.Н., Логинова И.О	«Профессиональные стандарты: барьеры и драйвы»	сборник материалов	
18.	замена			Окладная	В помощь учителю астрономии	сборник материалов	
19.	4	декабрь	ИБО	Чужавская О.Ф.	Информационно - библиотечное пространство современной школы	сборник материалов	
20.	4	декабрь	КГО	Попова Г.Б.	Особенности преподавания предметов гуманитарного направления в условиях реализации стандартов нового поколения	сборник статей	
21.	4	ноябрь	КГО	Попова Г.Б	Уроки фольклора и литературы Забайкалья	сборник	
22.	4	декабрь	КЕНиМО	Рыбак Т.Г. Рацина В.Н.	Конкурс образовательных хквестов «Сохраним природное наследие Забайкалья»	сборник материалов	
23.	4	декабрь	КЕНиМО	Рыбак Т.Г.	Особенности преподавания предметов естественно	сборник статей	

					научного и математического направления в условиях реализации стандартов нового поколения		
24.	4	ноябрь	КМИи ИКТ	Казакова Л.И.	Инфографика в контексте современности	методические рекомендации	
25.	4	октябрь	КМИи ИКТ	Черепанова Г.В.	Особенности современной презентации	методические рекомендации	
26.	4	декабрь	КМИи ИКТ	Черепанова Г.В.	Особенности работы педагогам с ментальной картой	методические рекомендации	
27.	4	ноябрь	КОМ	Осипова З.В.	Разработка учебного плана образовательной организации по реализации ФГОС среднего общего образования	методические рекомендации	
28.	4	ноябрь	КОМ	Порш Л.А.	Межрегиональная научно-практическая конференции "Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования" (27- 28 сентября 2018г.)	сборник материалов	
29.	4	октябрь	КП	Кимова С.З.	КИМ для мониторинга результатов реализации	сборник	

					ООП		
30.	4	ноябрь	КПсиК П	Девяткина Т.А. Черепанова Е.П.	Оказание первой помощи в образовательных учреждениях и психологической поддержке (для педагогов и инструкторов)	методическое пособие	
31.	4	октябрь	КПсиК П	Матафонова О.И.	Реализация профилактических образовательных программ в рамках реализации ФГОС ОО	методическое пособие	
32.	4	ноябрь	ФДиН ОО	Храмцова Н.В.	Метапредметный компонент содержания начального общего образования	монография	
33.	4	декабрь	ФДиН ОО	Кудашова О.В. Москвина С.В.	«Педагогическое мастерство – основной ресурс реализации ФГОС ДО	сборник материалов интернет конференции	
34.	4	ноябрь	ЦРСПО	Никипоренко Н.Л	Организация и проведение промежуточной аттестации с элементами демонстрационного экзамена в формате WSR	методические рекомендации	
35.	4	декабрь	РИО	Шитухина М.Ю.	Аннотированный каталог изданий ИРО	Аннотированный каталог	
36.		июнь					