



Современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся

Н. Ф. Рюхова,
начальник отдела анализа и мониторинга
качества образования КЦОКО, к.п.н.



«Переход со знаниевой парадигмы образования на системно-деятельностную парадигму предполагает перенос акцента образования с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основных наук».

(А.Б. Воронцов)



Образовательные результаты

являются основным показателем качества образования. Они во многом зависят от объективного и своевременного оценивания. Установление системы оценивания – компетенция образовательной организации (ст. 28, п. 10 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).



Система оценивания

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся.



Оценивание –

это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

Оценивание представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания;
- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.



Виды оценивания, используемые в школе:

- безотметочная система (в начальной школе);
- портфолио;
- текущее оценивание, тематический и итоговый контроль;
- пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг);
- многобалльная система;
- критериальная и рейтинговая системы оценивания;
- формирующее оценивание и др.



Тенденции изменений в СОКО:

Изменение целевых установок (от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств);

Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий);

Изменение в технологиях (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).



Подходы в оценочной деятельности учителя :

- системно-деятельностный;
- комплексный;
- уровневый.



Комплексный подход к оценке образовательных достижений учащихся

позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контекстная информация: карта учащегося (индивидуально-личностное развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); анкета для родителей (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома); анкета для учителя (особенности учебного процесса, организация учебной деятельности, использование ИКТ в обучении).



Комплект материалов для проведения мониторинга:

- спецификация,
- кодификатор,
- 2 варианта проверочной работы / анкета для учащихся, их родителей и учителей,
- электронные формы ввода и первичной обработки информации.



Оценочные процедуры:

Международные сравнительные исследования (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS);

Национальные исследования качества образования;

Всероссийские проверочные работы;

ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ);

ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ);

Исследование профессиональных компетенций учителей;

Региональные мониторинговые исследования;

Региональные социологические исследования.



Информационная открытость:

- размещение на сайте: www.egechita.ru нормативно-правовых документов об оценочной процедуре;
- размещение на сайте: www.egechita.ru аналитических отчётов по результатам оценки (федеральные мониторинговые исследования);
- издание информационно-аналитических сборников по результатам оценки (региональные мониторинговые и социологические исследования);
- издание ежегодного аналитического доклада «Качество образования в Забайкальском крае: состояние, проблемы, тенденции и перспективы».

Использование результатов оценочных процедур

На региональном и муниципальном уровнях:

- для своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования, обновления программ повышения квалификации учителей, целевой методической поддержки образовательных организаций, составления рейтинга школ на основе кластерного подхода;

на институциональном уровне:

- для совершенствования преподавания учебных предметов, корректировки образовательного процесса и содержания образовательных программ, индивидуальной поддержки учащихся, информирования различных групп пользователей;

на уровне учащихся и их родителей:

- для повышения информированности.

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ

От линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов

