

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кимова С.З.

к.п.н., доцент

зав.кафедрой педагогики ИРО ЗК

Общероссийская система оценки качества образования

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, например, в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» отмечается **большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования.** Однако одной из ключевых проблем ее развития является **«недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства».** Отмечается также недостаток механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учета влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Все это затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество российского образования.

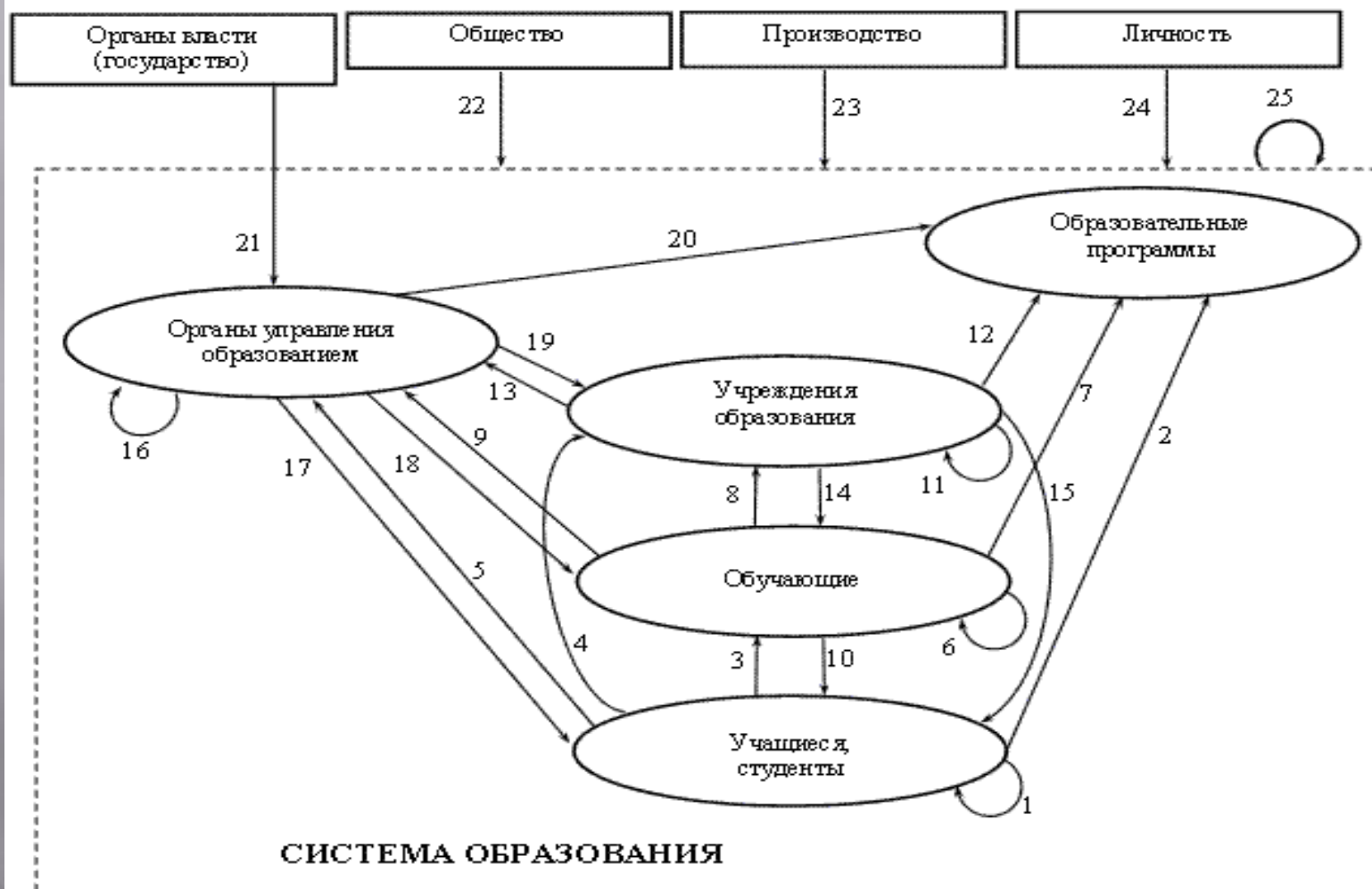
Национальные и международные сравнительные исследования качества образования

- ▣ Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.
- ▣ Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы для четырёхклассников по отдельным предметам (русский язык, математика и окружающий мир), которые по итогам учебного года пишутся в разные дни и проводятся с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Национальные и международные сравнительные исследования качества образования

Международные исследования, такие как PISA, PITLS, TIMSS, позволяют сравнивать результаты обучения школьников (студентов, взрослых) конкретной страны и с достижениями различных образовательных систем мира. Начиная с 1988 года, Россия принимает активное участие практически во всех международных исследованиях качества общего образования, проводимых Международной Ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements) и Организацией экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) ([3]).

ВНЕШНЯЯ СРЕДА



Качество образования: независимая оценка, аккредитация, мониторинг

Статья 95. Независимая оценка качества образования

Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Статья 97. Информационная открытость в системе образования. Мониторинг в системе образования

Качество образования: независимая оценка, аккредитация, мониторинг

Статья 95.	Статья 96.	Статья 97.
Общественные советы	Профессионально-общественные ассоциации, агентства	Органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления
региональный, муниципальный уровень	региональный, федеральный	федеральный, региональный и муниципальный

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Образовательная программа представляет собой совокупность:

- 1) основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- 2) организационно-педагогических условий;
- 3) форм аттестации в предусмотренных комментируемым Законом случаях.

Этот комплекс документально выражается в различных формах: в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов.**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

«к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ»

Национальная система учительского роста

▣ Правительству Российской Федерации (Поручение Пр-15ГС, п.1г.):

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями

Концепция исследования компетентности учителей

В настоящий момент повышение квалификации учителей, а также аттестация на присвоение квалификационной категории, осуществляются в Российской Федерации преимущественно на региональном уровне. При этом отсутствуют единые для России механизмы обеспечения качества работы учителей. Таким образом, одной из актуальных задач модернизации системы общего образования является организация объективной оценки компетенций учителей на основе единых для России подходов, которая позволяла бы, с одной стороны, использовать результаты оценки для присвоения квалификационных категорий, а с другой – давала бы импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей.

Спасибо за
внимание