

Система развития и оценивания метапредметных результатов в основной школе



О.М. Дамдинжапова,
заместитель директора
по научно-методической работе Агинской окружной гимназии-интерната
09 ноября 2016г.

Содержание



1. Специфика развития и оценивания метапредметных способностей (объект оценивания, инструментарий и процедура);
2. Результаты событийного формата оценки УУД в 5-х классах с участием органов ГОУО.

Мыследеятельностный подход в достижении метапредметных результатов образования



- Уровень сформированности базовых способностей учащихся (тип и уровень мышления, понимания, организации действия, рефлексии, коммуникативных способностей);
- Уровень сформированности типов деятельности (в первую очередь, учебной деятельности, а также уровень освоения таких видов деятельности как исследование, проектирование, организация и управление, конструирование).

Данные результаты могут быть достигнуты только за счет использования новых образовательных технологий



ФГОС	Мыследеятельностный подход
Познавательные УУД	Базовые способности
основы реализации проектно-исследовательской деятельности	способность организации действия (проектировании, исследование)
осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	способности мышления, понимания, рефлексии
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	способность моделирования
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность понимания, мышление, рефлексии
Регулятивные УУД	
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	способность коммуникации
Коммуникативные УУД	
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	способность коммуникации, организации действия, мышления, рефлексии.

Программа формирования УУД



5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл	11 кл
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------	--------------

Использование технологий достижения метапредметных результатов в урочной деятельности

<p>Метапредметные курсы по развитию способности понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Димчикова Э.Д. • Саганова И.Н. • Цырендашиева Б.Э. 	<p>Метапредмет «Знак»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жапова И.А. • Ральдина Е.Б. • Сульtimoва Б.М. 	<p>Классный образоват-ый проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шойдокова Н.Ц. • Жамбалова Б.Б. • Дугарова Ц.Б. 	<p>Проектные мастерские</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорков В.Ю. • Цыжипова Н.В. • Гармажапов Р.Ч. • Эрдынеева Ц.Г. • Санжитова Н.Д. 	<p>Образовательные мастерские:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондаревич Е.А. • Суханова Т.И. • Войцук Ю.В. • Мареев П.В. • Шойдокова Н.Ц. • Дашидондоков Ж.М.
<p>Метапредмет «Задача»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бадмаева С.К. • Дугарова Ц.Б. • Мункуева Д.Д. 	<p>Образовательное событие</p>			<p>Проектные сессии</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная экспедиция • Батомункуева А.Д. 				

Общегимназические мероприятия – как пространство проб, выбора, самореализации, самоопределения («Игры Белого месяца»,)

Система дополнительного образования - разновозрастное обучение, воспитание



**Форма
презентации
оценки**

Планируемый результат	Показатель сформированности и результата	Процедура оценивания	Форма презентации оценки
Способность моделирования	Способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Персональная оценка тестового задания	Педагогический консилиум
Способность моделирования в условиях коллективной работы	Способность углублять понимание, эффективно взаимодействовать с другими учащимися для решения задачи	Оценка в ходе решения задачи в группе (наблюдение эксперта)	Родительское собрание (персонифицированный пакет результатов)

Турнир способностей

Паспорт событийного мероприятия



Наименование	Турнир способностей
Место проведения	МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»
Время и продолжительность	8.00-12.00
Формат	турнир
Масштаб событийного мероприятия	Параллель 5-х классов
Цели: А) педагогов Б) учащихся В) родителей	А) стартовая оценка базовых способностей коммуникации, организации действия, рефлексии, понимания, мышления учащихся в индивидуальной и командно-индивидуальной деятельности в соревновательной форме. Б) рефлексия собственной деятельности. В) экспертная оценка условий достижения планируемых результатов образовательной организации.
Задачи: А) педагогов Б) учащихся В) родителей	А) диагностическая карта способностей учащихся 5-х классов; выявление одаренных детей, выявление учащихся, требующих дополнительной педагогической поддержки; рефлексия педагогической деятельности, направленной на достижение ФГОС. Б) новый опыт взаимодействия в коллективе. В) осмысление целей современного образования, ознакомление с ООП

Лист оценивания 1 тура



Направленность задания, критерии	Кол-во баллов
Задание 1. Задание направлено на оценку способности понимания (выделение предмета текста)	
Буквальное понимание. Примерные ответы учащихся: - Это сообщение о примуле. - Это сообщение про растение, которое растет на лугу.	0 баллов
Фрагментарное понимание. - Сообщение о том, что можно сделать из примулы.	1 балл
Частично-обобщенное понимание. - Сообщение о растении примуле, которое помогает при чахотке, лихорадке, заболеваниях кожи.	2 балла
Полное обобщенное понимание. - Это сообщение о лекарственных свойствах растения.	3 балла





Лист эксперта 2 тура

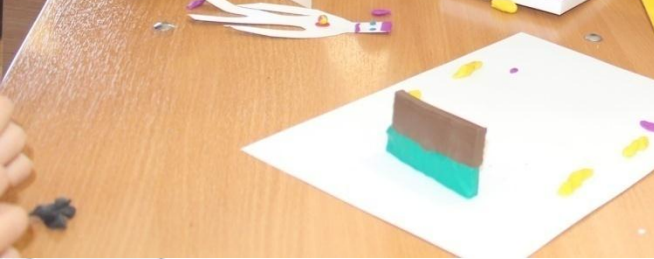


Задание 3. (3 балла)

«Чиним компьютер» (направлено на колл
решение мыслительной задачи)

- Ученик не взаимодействует – 0 баллов
- Ученик включается в работу, предлагает варианты решения, но не удерживает все параметры (форма, цвет, размер) – 1 балл
- Ученик вырабатывает определенную стратегию, частично удерживает все параметры – 2 балла
- Ученик способствует тому, что команде удастся сложить коллективное мыслительное действие, что приводит к выполнению задания – 3 балла

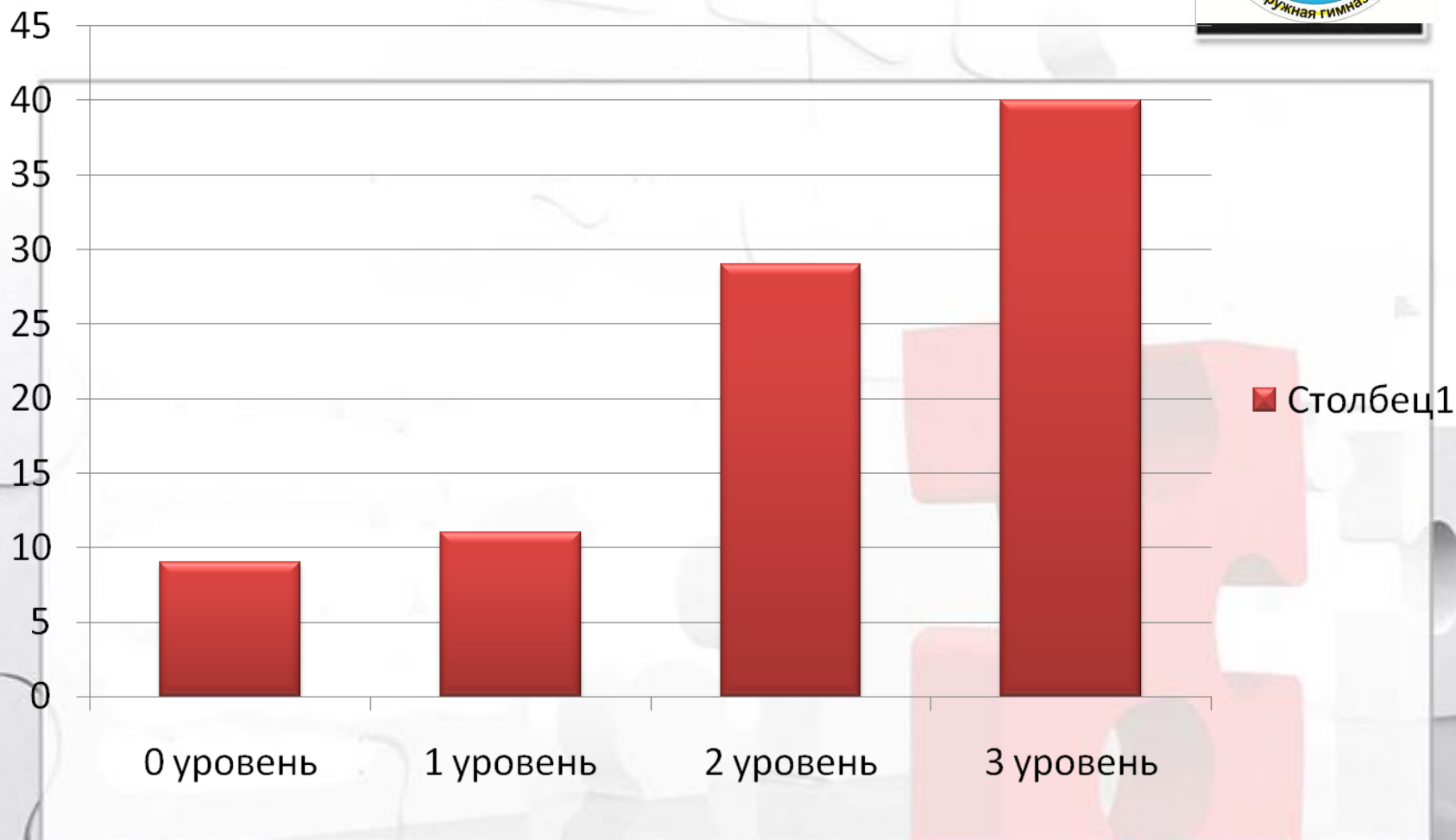




**Процентное соотношение групп учащихся с
разным уровнем развития способности
понимания (выделение предмета текста).
Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.**

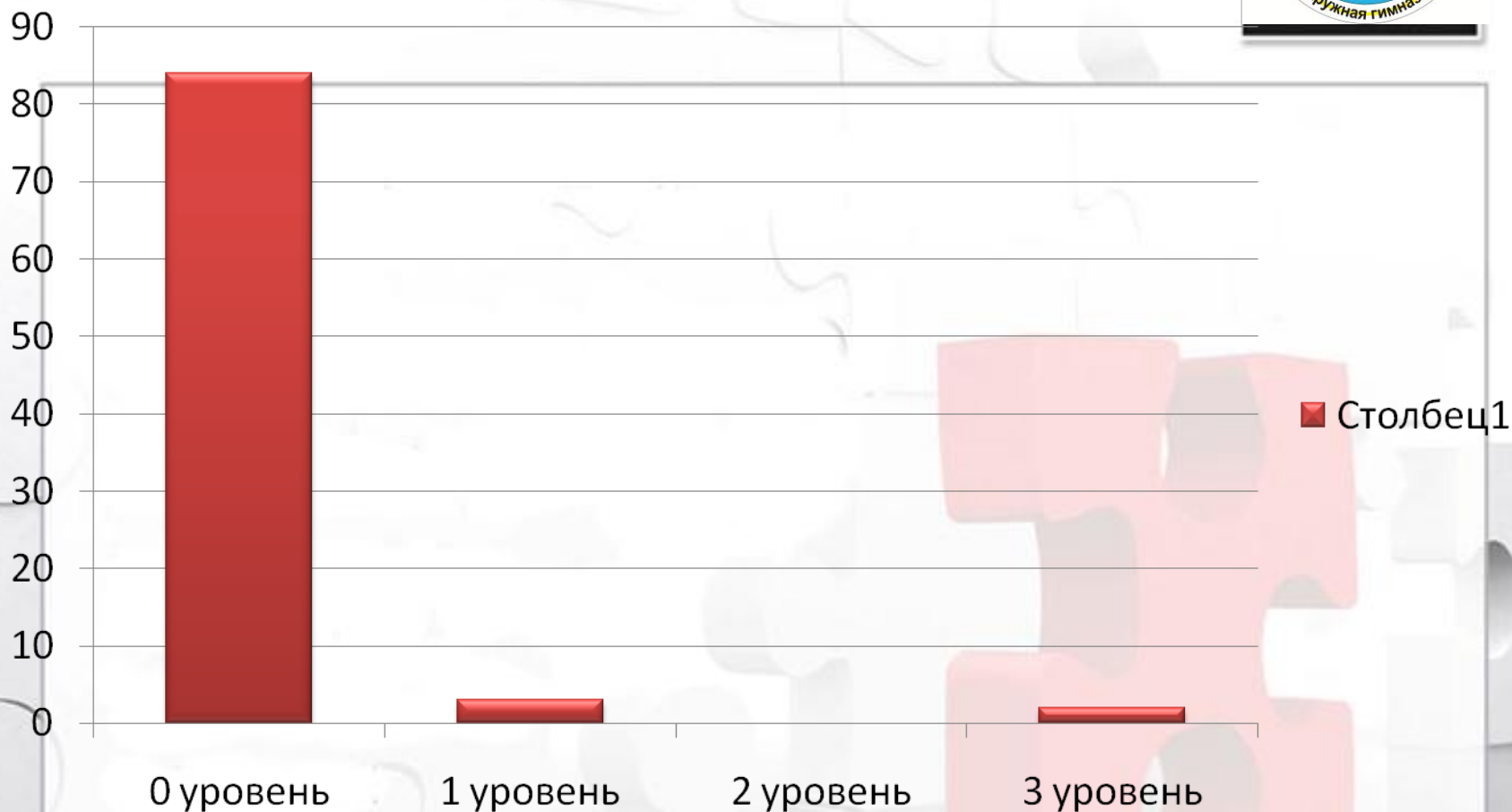


**Процентное соотношение групп учащихся с
разным уровнем развития способности
понимания (понимание авторской позиции).
Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.**



Процентное соотношение групп учащихся с разным уровнем развития способности моделирования.

Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.



Процентное соотношение групп учащихся с разным уровнем развития способности организации действия.

Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.



**Процентное соотношение групп учащихся с
разным уровнем развития способности
понятийного мышления (понятие «площадь»).**
Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.



Процентное соотношение групп учащихся с разным уровнем развития способности различения

Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.

