

# Система развития и оценивания метапредметных результатов в основной школе



О.М. Дамдинжапова,  
заместитель директора  
по научно-методической работе Агинской окружной гимназии-интерната  
09 ноября 2016г.

# Содержание



1. Специфика развития и оценивания метапредметных способностей (объект оценивания, инструментарий и процедура);
2. Результаты событийного формата оценки УУД в 5-х классах с участием органов ГОУО.

# Мыследеятельностный подход в достижении метапредметных результатов образования



- Уровень сформированности базовых способностей учащихся (тип и уровень мышления, понимания, организации действия, рефлексии, коммуникативных способностей);
- Уровень сформированности типов деятельности (в первую очередь, учебной деятельности, а также уровень освоения таких видов деятельности как исследование, проектирование, организация и управление, конструирование).

# Данные результаты могут быть достигнуты только за счет использования новых образовательных технологий



ФГОС	Мыследеятельностный подход
Познавательные УУД	Базовые способности
основы реализации проектно-исследовательской деятельности	способность организации действия (проектировании, исследование)
осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	способности мышления, понимания, рефлексии
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	способность моделирования
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность понимания, мышление, рефлексии
Регулятивные УУД	
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	способность коммуникации
Коммуникативные УУД	
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	способность коммуникации, организации действия, мышления, рефлексии.

# Программа формирования УУД



<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 кл</b>	<b>11 кл</b>
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------	--------------

Использование технологий достижения метапредметных результатов в урочной деятельности

<p><b>Метапредметные курсы по развитию способности понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Димчикова Э.Д.</li> <li>• Саганова И.Н.</li> <li>• Цырендашиева Б.Э.</li> </ul>	<p><b>Метапредмет «Знак»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жапова И.А.</li> <li>• Ральдина Е.Б.</li> <li>• Сульtimoва Б.М.</li> </ul>	<p><b>Классный образоват-ый проект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шойдокова Н.Ц.</li> <li>• Жамбалова Б.Б.</li> <li>• Дугарова Ц.Б.</li> </ul>	<p><b>Проектные мастерские</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорков В.Ю.</li> <li>• Цыжипова Н.В.</li> <li>• Гармажапов Р.Ч.</li> <li>• Эрдынеева Ц.Г.</li> <li>• Санжитова Н.Д.</li> </ul>	<p><b>Образовательные мастерские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаревич Е.А.</li> <li>• Суханова Т.И.</li> <li>• Войцук Ю.В.</li> <li>• Мареев П.В.</li> <li>• Шойдокова Н.Ц.</li> <li>• Дашидондоков Ж.М.</li> </ul>
<p><b>Метапредмет «Задача»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бадмаева С.К.</li> <li>• Дугарова Ц.Б.</li> <li>• Мункуева Д.Д.</li> </ul>	<p><b>Образовательное событие</b></p>			<p><b>Проектные сессии</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная экспедиция</li> <li>• Батомункуева А.Д.</li> </ul>				

Общегимназические мероприятия – как пространство проб, выбора, самореализации, самоопределения («Игры Белого месяца», )

Система дополнительного образования - разновозрастное обучение, воспитание



**Форма  
презентации  
оценки**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Показатель сформированности и результата</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Форма презентации оценки</b>
Способность моделирования	Способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Персональная оценка тестового задания	Педагогический консилиум
Способность моделирования в условиях коллективной работы	Способность углублять понимание, эффективно взаимодействовать с другими учащимися для решения задачи	Оценка в ходе решения задачи в группе (наблюдение эксперта)	Родительское собрание (персонифицированный пакет результатов)

# Турнир способностей

## Паспорт событийного мероприятия



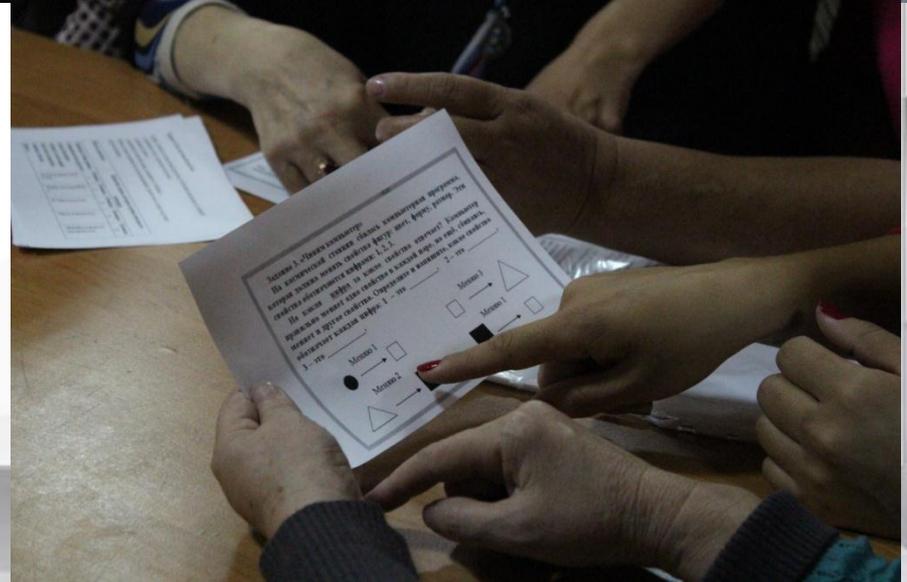
Наименование	Турнир способностей
Место проведения	МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»
Время и продолжительность	8.00-12.00
Формат	турнир
Масштаб событийного мероприятия	Параллель 5-х классов
Цели: А) педагогов Б) учащихся В) родителей	А) стартовая оценка базовых способностей коммуникации, организации действия, рефлексии, понимания, мышления учащихся в индивидуальной и командно-индивидуальной деятельности в соревновательной форме. Б) рефлексия собственной деятельности. В) экспертная оценка условий достижения планируемых результатов образовательной организации.
Задачи: А) педагогов Б) учащихся В) родителей	А) диагностическая карта способностей учащихся 5-х классов; выявление одаренных детей, выявление учащихся, требующих дополнительной педагогической поддержки; рефлексия педагогической деятельности, направленной на достижение ФГОС. Б) новый опыт взаимодействия в коллективе. В) осмысление целей современного образования, ознакомление с ООП

# Лист оценивания 1 тура



Направленность задания, критерии	Кол-во баллов
<b>Задание 1. Задание направлено на оценку способности понимания (выделение предмета текста)</b>	
Буквальное понимание. Примерные ответы учащихся: - Это сообщение о примуле. - Это сообщение про растение, которое растет на лугу.	<b>0 баллов</b>
Фрагментарное понимание. - Сообщение о том, что можно сделать из примулы.	<b>1 балл</b>
Частично-обобщенное понимание. - Сообщение о растении примуле, которое помогает при чахотке, лихорадке, заболеваниях кожи.	<b>2 балла</b>
Полное обобщенное понимание. - Это сообщение о лекарственных свойствах растения.	<b>3 балла</b>





# Лист эксперта 2 тура

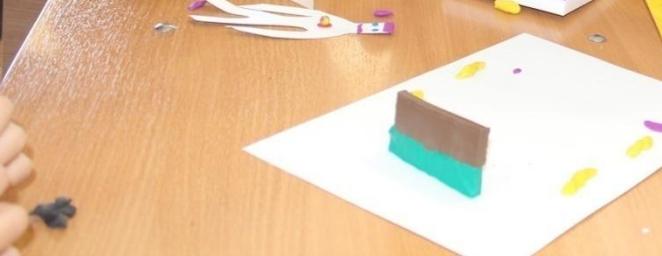


## Задание 3. (3 балла)

«Чиним компьютер» (направлено на колл  
решение мыслительной задачи)

- Ученик не взаимодействует – 0 баллов
- Ученик включается в работу, предлагает варианты решения, но не удерживает все параметры (форма, цвет, размер) – 1 балл
- Ученик вырабатывает определенную стратегию, частично удерживает все параметры – 2 балла
- Ученик способствует тому, что команде удастся сложить коллективное мыслительное действие, что приводит к выполнению задания – 3 балла





Атлинская окружная гимназия-интернат  
Учреждение образования  
Адрес: 671000, Республика Саха (Якутия), г. Аldan, ул. Мухоморова, д. 10  
Телефон: (4112) 42-11-11

**Процентное соотношение групп учащихся с  
разным уровнем развития способности  
понимания (выделение предмета текста).  
Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.**

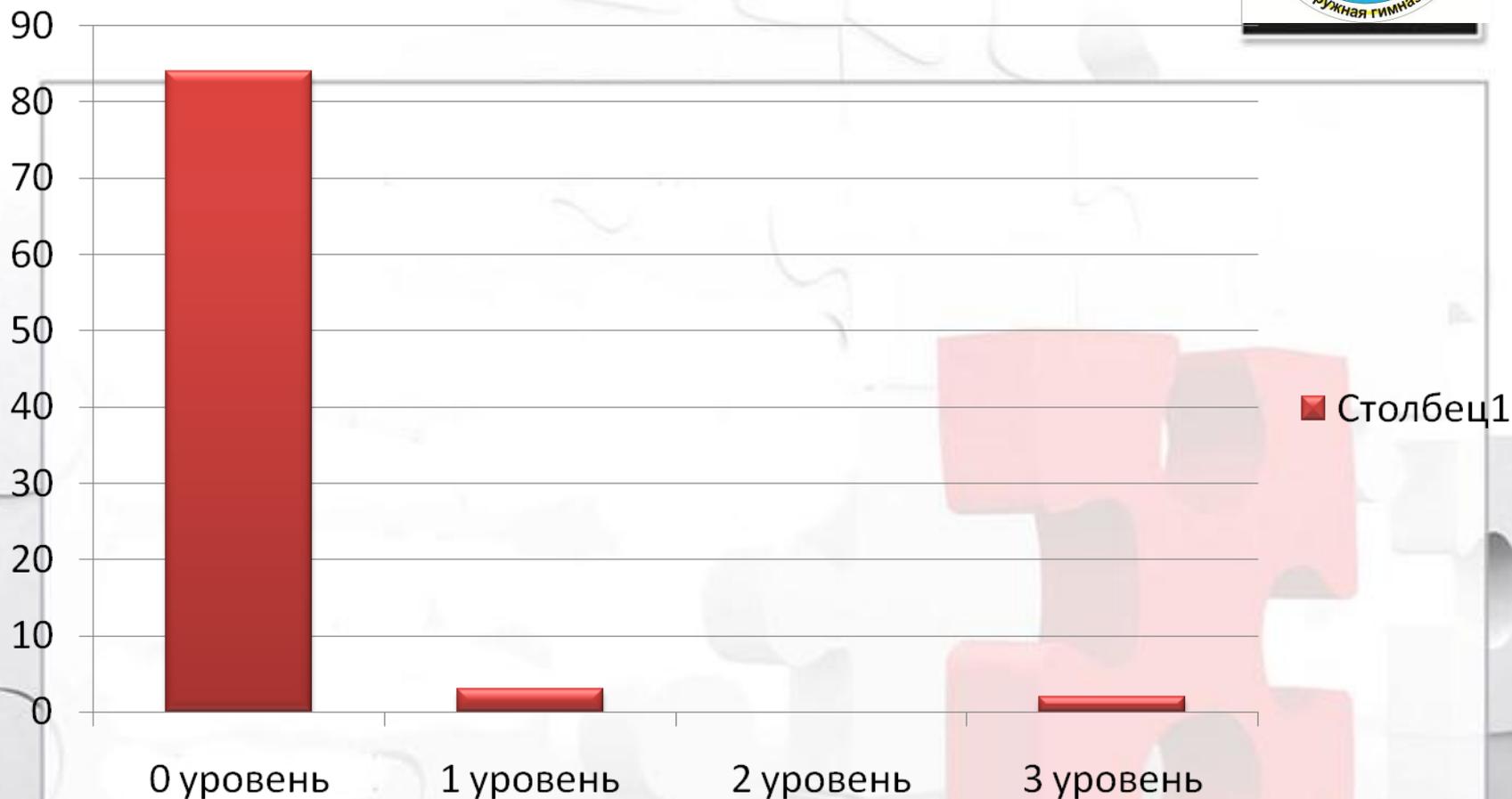


**Процентное соотношение групп учащихся с  
разным уровнем развития способности  
понимания (понимание авторской позиции).  
Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.**



# Процентное соотношение групп учащихся с разным уровнем развития способности моделирования.

Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.



# Процентное соотношение групп учащихся с разным уровнем развития способности организации действия.

Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.



**Процентное соотношение групп учащихся с  
разным уровнем развития способности  
понятийного мышления (понятие «площадь»).**  
**Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.**



# Процентное соотношение групп учащихся с разным уровнем развития способности различения

Сводная по 5 классам. 27 октября 2016г.

