



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»

Новые подходы к созданию программы формирования УУД и успешные практики ее реализации

Будаева Б.Б.,
ректор ИПК, к.г.н.

Универсальные учебные действия

Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе



Универсальные учебные действия

- **надпредметный, метапредметный характер;**
- **обеспечение целостности общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;**
- **обеспечение преемственности всех степеней образовательного процесса;**
- **основа организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;**
- **обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося**



Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении УУД - обобщенные действия открывают ученикам возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности

(А.Г. Асмолов)

Умение учиться и развиваться



Структура программы формирования УУД

	НОО	ООО	СОО
<p>Полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности</p> <p>познавательные и учебные мотивы - учебная цель - учебная задача - учебные действия и операции</p>	<p>урок</p> <p>организация учебной деятельности</p> <p>метод постановки проблемы и ее решение</p> <p>метод самооценивания</p> <p>методы коллективно-распределенной деятельности</p>		
<p>Внеурочные формы учебной деятельности по предметам</p>	<p>игра</p> <p>экскурсия</p> <p>мастерская</p> <p>консультация</p> <p>коррекционные занятия</p> <p>образовательное событие</p> <p>конференции</p>	<p>игра</p> <p>экскурсия</p> <p>мастерская</p> <p>консультация</p> <p>образовательное событие</p> <p>лаборатория коррекционные занятия</p> <p>контрольно-оценочные занятия</p> <p>проектно-исследовательские</p> <p>метапредметная олимпиада</p> <p>турнир способностей</p> <p>конференции</p>	<p>индивидуально-групповые консультации</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>семинар, коллоквиум,</p> <p>проектно-исследовательский тренинг</p> <p>образовательные экспедиции</p> <p>образовательное событие</p> <p>литературный бал</p> <p>организационно-деятельностные игры</p> <p>конференции</p>
<p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>проектные задачи</p>	<p>проектные задачи</p>	<p>индивидуальный проект</p>
		<p>исследовательская деятельность</p>	
		<p>проектная деятельность в группах</p>	
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>кружки по интересам, конкурсы, соревнования, игры, клубы</p>		<p>организации деятельности</p> <p>ученических сообществ</p> <p>«клубный путь», фестиваль</p> <p>«демократический проект»</p>
<p>Контрольно-оценочная деятельность</p>	<p>формирующее оценивание</p> <p>критериальное оценивание</p>		



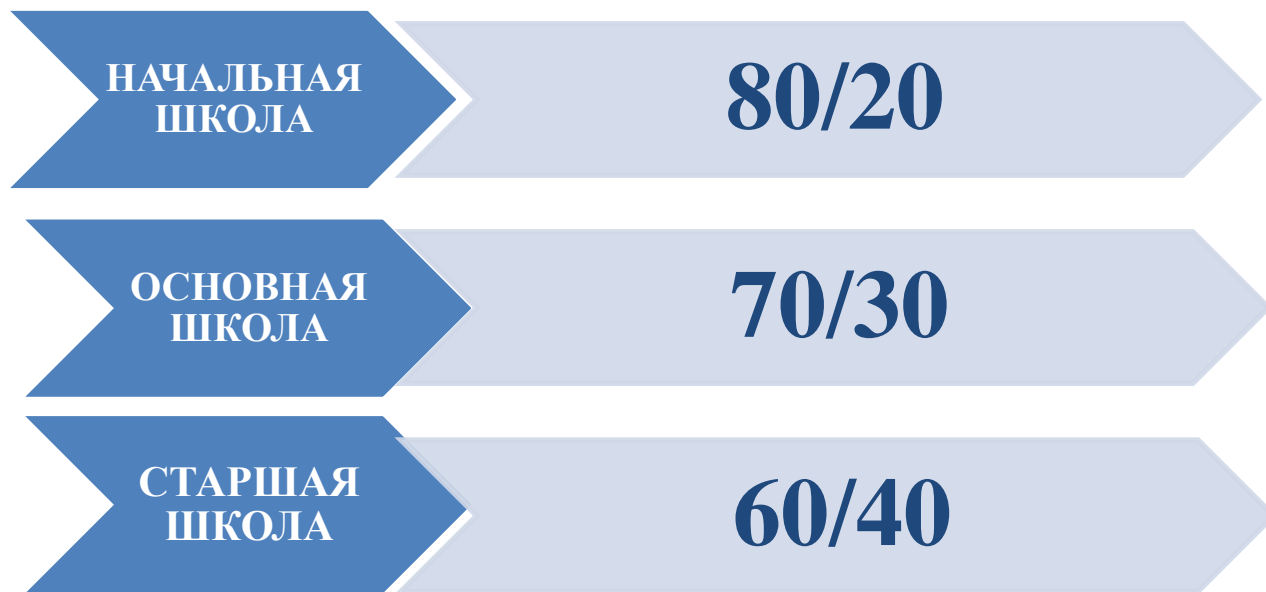
Система формирования УУД

- реализация системно-деятельностного подхода в учебной деятельности;
- взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в т.ч. на материале содержания учебных предметов;
- организация проектной и исследовательской деятельности, с максимально широким и разнообразным применением универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- внеурочная и контрольно-оценочная деятельность

Ресурсы учебных предметов

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	
Математика	основа развития познавательных УУД (логических, знаково-символических) планирование (цепочки действий по задачам) систематизация и структурирование знаний перевод с одного языка на другой моделирование дифференциация существенных и несущественных условий
Технология, окружающий мир, литература, русский язык	основа развития коммуникативных УУД. совместное планирование деятельности, распределение ролей, функции каждого члена группы, формы деятельности, коррекция; формы представления учебного содержания, учебных задач (символами, схемами, таблицами, алгоритмами).
История, обществознание	основа развития коммуникативных УУД. ДЕБАТЫ. ДИСКУССИИ.
Физкультура	основа развития регулятивных УУД

Соотношение урочных и внеурочных форм организации учебной деятельности





Внеурочные формы учебной деятельности

НОО	ООО	СОО
игра экскурсия мастерская консультация коррекционные занятия образовательное событие конференции	игра экскурсия мастерская консультация образовательное событие лаборатория коррекционные занятия контрольно-оценочные занятия проектно-исследовательские занятия метапредметная олимпиада турнир способностей конференции	индивидуально-групповые консультации самостоятельная работа семинар коллоквиум проектно-исследовательская работа тренинг образовательные экспедиции образовательное событие литературный бал организационно-деятельностные игры





Технологический цикл составления проектной задачи

№	
1	Выделение в рабочих программах по предметам тематических блоков и модулей, изучение которых выводится в формат проектной задачи (возможно объединение близких по содержанию модулей из разных предметных областей)
2	Анализ предшествующих диагностических мероприятий (психологических тестов, педагогического наблюдения, анкетирования, экспертной оценки <u>метапредметных результатов по проектным задачам</u>)
3	Формулирование целей и задач проектной задачи (какие группы компетентностей оцениваются, формируются, развиваются)
4	Выбор сюжета проектной задачи с учётом реалий жизни
5	Планирование материального и нематериального продукта проектной задачи
6	Составление цикла взаимосвязанных заданий, решение которых приведёт к предполагаемому продукту
7	Составление инструкций по решению проектной задачи (общей и к каждому заданию)
8	Составление оценочных листов по оцениваемым показателям
9	Инструктаж организаторов, экспертов
10	Решение организационных вопросов, связанных с решением проектной задачи (запрос в учебную часть необходимого количества часов, распределение учащихся в группы по темам, интересам и т.д., подготовка аудиторий, технического оборудования, печатного материала)



Технологический цикл реализации проектной задачи

1	Перевод проблемы в задачу
2	Принятие цели действия и выработка критериев достижения цели
3	Выявление дефицита ресурсов знаний для решения проблемы
4	Решение проблемы
5	Анализ результата
6	Презентация полученного результата (продукта)



Индивидуальный проект



Индивидуальный проект - особая форму организации деятельности обучающихся, (учебное исследование или учебный проект) которая выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)



Опыт организации индивидуальных проектов в Агинском округе

Индивидуальные проекты учащихся



Профессиональная переподготовка педагогов

№	Специальности	2008	2009	2010	2011	2013	2014	2015	2016	Итого
1	Дошкольная педагогика	261			23		79	88	58	274
2	Логопедия		14							14
3	Воспитатель дошкольной подготовки		21	23	22					66
4	Педагогика дополнительного образования			40	34			31		105
5	Учитель английского языка							21		21
6	Учитель обществознания	25								25
7	Учитель профильной школы		27	101				57	51	185+51
8	Менеджмент в образовании	71								71
9	Менеджмент в социальной сфере							41		41
10	Учитель развивающего обучения (переподготовка учителей начальной школы по системе Эльконина-Давыдова)					48				48
		122	62	164	79	48	79	238	58+51	901



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

не только технология формирования, но и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

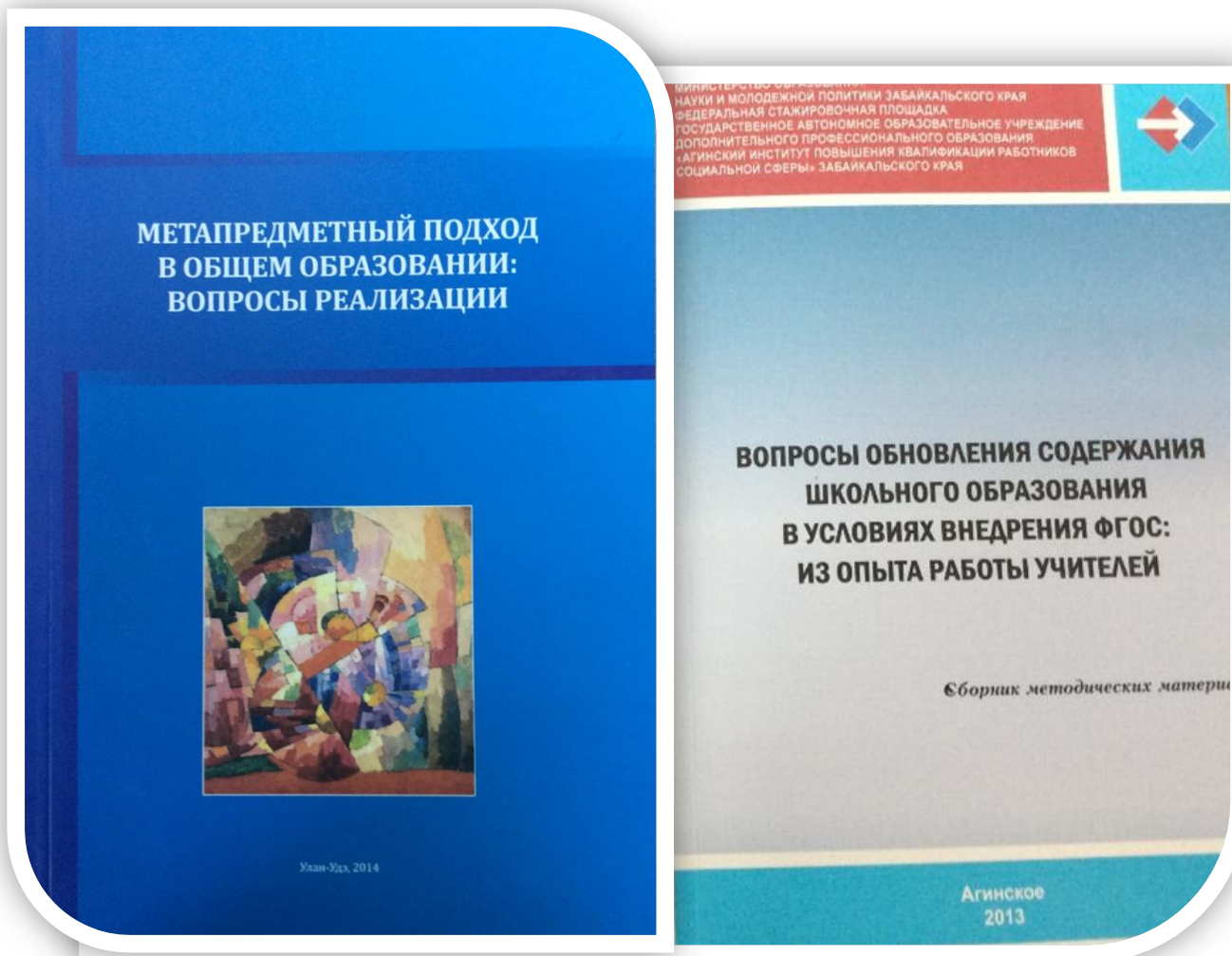
как содержание образования имеют полидисциплинарный, разновозрастной характер, во время проведения которых могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

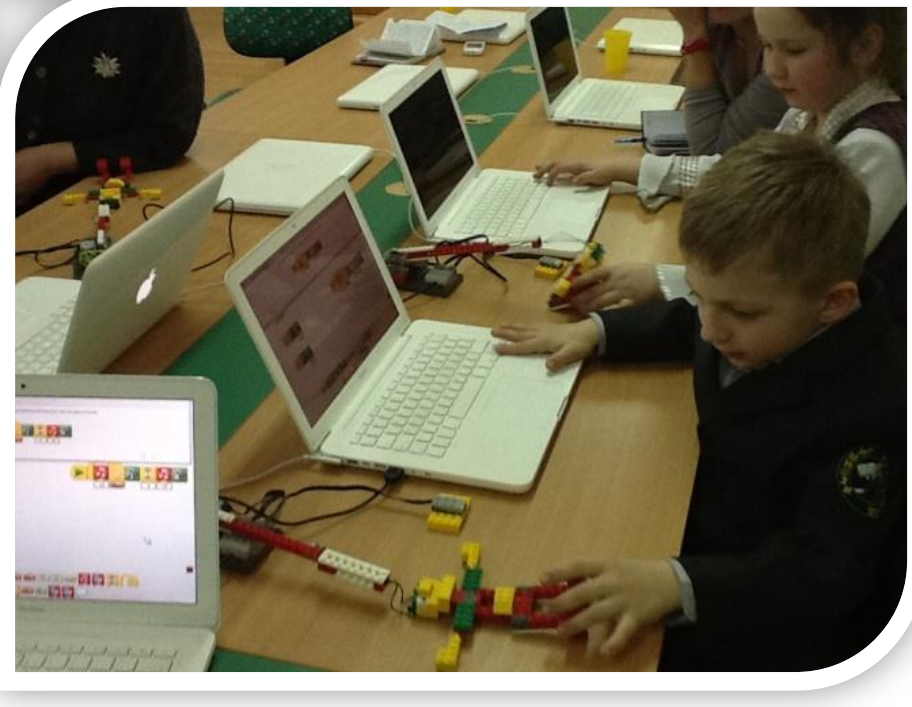


Требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий

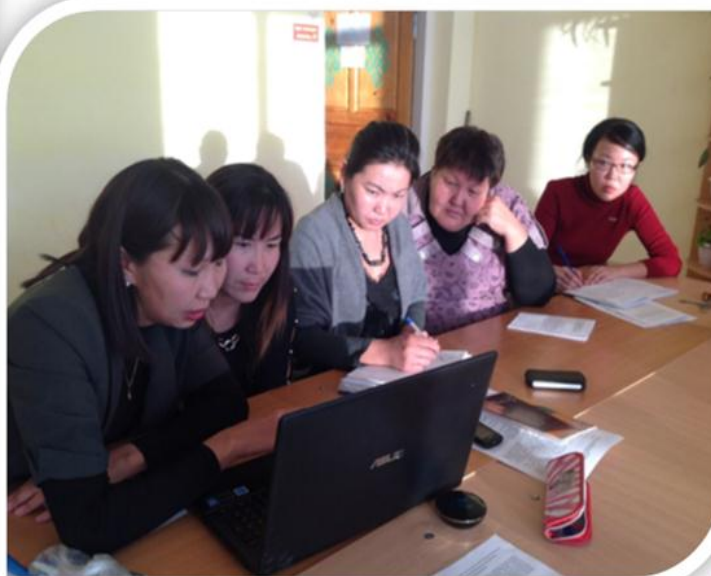
- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Диссеминация инновационного опыта ОО





Методическое событие в рамках стажировки







Образовательные события и новые форматы учебной деятельности, формирующие УУД

- межшкольные олимпиады;
- конференции;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества (участие в волонтерских, благотворительных акциях и движениях).

При этом важно данную внеурочную деятельность прописать в программе формирования УУД

Метапредметная олимпиада Забайкальского края

Первый тур – Индивидуально-групповой

Задание (на выполнение всего задания даётся 60 минут):

На рисунках, расположенных на следующей странице, описан один математический способ на пальцах. Задача вашей группы разобраться в этом способе по представленным картинкам. Придумайте и запишите название этого способа. Каждый из вас должен попробовать объяснить своей группе этот способ. Наверняка вы заметили, что для этого способа можно нарисовать дополнительные картинки. Возьмите большой лист бумаги и с помощью фломастеров (маркеров) дорисуйте остальные картинки. Если в вашей группе разные мнения по поводу того какие рисунки нужно сделать и вы не смогли договориться до единого мнения – можете разделить большой лист пополам и сделать разные варианты рисунков (в этом случае напишите свои имена на листе, с рисунком на котором вы согласны).

После того, как вы закончите совместную работу – вам предстоит индивидуальная работа. Каждый из вас должен взять двойной тетрадный лист, синюю ручку и сделать собственное описание того способа, который вы обсуждали. На первом листе необходимо написать название способа, который вы обсуждали (не обязательно писать то название, которое вы придумали вместе, можно придумать теперь и свое собственное название). А на остальных листах нужно описать этот способ так, как бы вы его объяснили своим одноклассникам, когда завтра придете в школу.

Когда участник группы закончит своё личное описание способа – он может дать его другому участнику своей группы для проверки. Каждый участник группы может проверить только одно описание. Если у вас возникнет желание что-то исправить в описании, которое вам дали на проверку – возьмите зелёную ручку и вносите исправления только зеленой ручкой.

Когда вы полностью выполните все задания – соберите ваши индивидуальные работы и большой лист, на котором вы вместе делали рисунки и отдайте члену жюри, который находится рядом с вашим столом. После того, как все группы закончат работу у вас будет время для отдыха (15 минут). Во время перерыва, если интересно, вы можете посмотреть рисунки, которые сделали другие группы.

1 тур - индивидуально-групповая работа



Метапредметная олимпиада Забайкальского края

Второй тур – Групповой

ЗАДАНИЕ

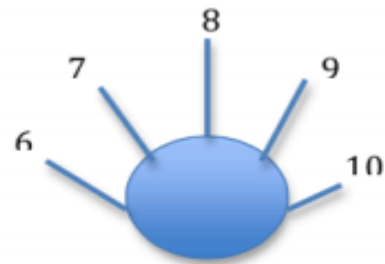
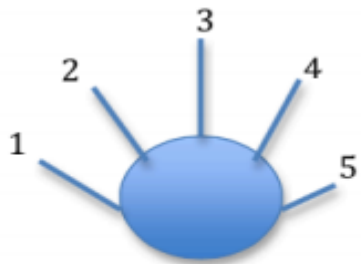
(на выполнение всего задания даётся 60 минут и еще 60 минут на презентацию материалов)

- Вам удалось разобраться со способом умножения на 9 при помощи пальцев рук? Наверняка этот способ вам понравился.
- А интересно, можно ли на пальцах так быстро и легко умножать на 8?
- В течение следующих 60 минут вам предлагается изобрести способ умножения на пальцах на 8. Вы можете использовать для этого сеть Интернет, а можете попробовать изобрести этот способ самостоятельно. За 60 минут вам нужно будет:
 - изобрести способ умножения на 8 на пальцах;
 - на большом листе схематично записать способ умножения на 8 при помощи пальцев рук;
 - подготовиться к выступлению перед другими командами с объяснением изобретенного вами способа (подготовить пятиминутное выступление с использованием разработанной вами схемы).
- Когда вы закончите эту работу – подпишите ваш лист и передайте его члену жюри, который находится рядом с вами.
- Когда все команды закончат работу, каждая команда по очереди будет представлять результаты своей работы. Результаты будет представлять только один из участников команды. Кто конкретно это будет – вам объявят перед самым выступлением, поэтому имеет смысл подготовить каждого члена вашей команды к выступлению.

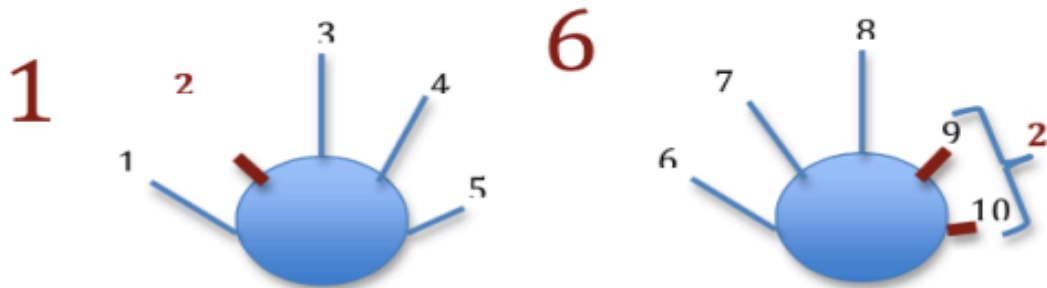
Метапредметная олимпиада Забайкальского края

Пример решения Задания 2.

1) Руки развернули к себе ладонями вверх, мысленно пронумеровать слева направо пальцы



2) Вариант 1: числа от 1 до 5 умножаем на 8



Пример: $2 \times 8 = 16$

Комментарий. Раз умножаю 8 на 2 – значит загибаю второй палец и тут же загибаю справа два пальца (так как умножаю на два). Слева от загнутого второго пальца не загнут только 1 палец. Пишем 1. Справа от загнутого второго пальца – шесть не загнутых пальцев. Записываем 6. В итоге получаем – 16.

«Реализация событийного формата оценки метапредметных результатов»



Образовательное событие «Турнир способностей»



Образовательное событие «Века золотого россыпи»



Окружной Шекспировский бал



Коммуникативно-герменевтический тренинг «Книги о будущем»



Оценка метапредметных результатов



Игры Белого месяца



Образовательное событие в Цокто-Хангильской СОШ





Условия для развития УУД

- это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»

Новые подходы к созданию программы формирования УУД и успешные практики ее реализации

Будаева Б.Б.,
ректор ИПК, к.г.н.



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»

Будаева

Билигма Батордоржиевна

ректор ГАОУ ДПО

кандидат географических наук

«Агинский институт повышения

**квалификации работников социальной сферы Забайкальского
края»**

моб. телефон 8 924 374 67 57

тел/факс 8 30 239 3 47 39

e-mail: iuu_aginskoe@mail.ru

<http://zabfcpro.ru>

aoipk.ru



**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»**

Благодарю за внимание!