

*Межрегиональный проблемно-презентационный вебинар
«Новые подходы к формированию и оценке метапредметных
результатов обучения в начальной школе»*

***Пути формирования и оценка
метапредметных результатов в условиях
реализации ФГОС***

**МОУ «Могойтуйская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Ю.Б.
Шагдарова»
Могойтуйского района Забайкальского края**

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе Ц.Д.Батоева


МОУ «Могойтуйская СОШ № 2 им.Ю.Б. Шагдарова»

Школа-комплекс с широким спектром образовательных услуг для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Число обучающихся – 1006 учащихся

1 ступень: 18 классов-комплектов (436 учащихся)

Образовательные программы «Школа 2100», «Школа России», «Система Л.В. Занкова», «Система Эльконина-Давыдова»

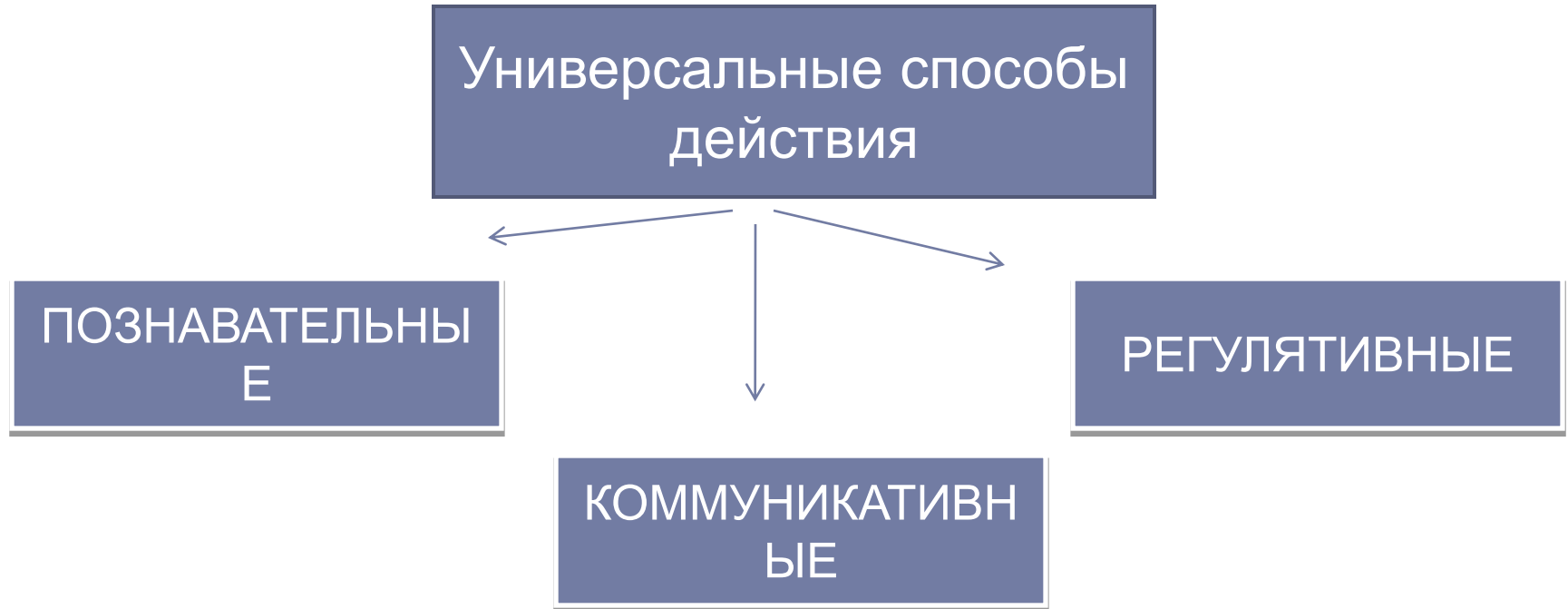


Какие умения и качества необходимы человеку XXI века?

- Критическое и системное мышление;*
- Направленность на саморазвитие;*
- Умения ставить и решать проблемы;*
- Коммуникативные умения;*
- Творчество и любознательность;*
- Умения работать с информацией;*
- Социальная ответственность.*



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАНЯТИЯ;
- ▶ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ;
- ▶ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ;
- ▶ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (ПАРНАЯ, ГРУППОВАЯ, КОМАНДНАЯ РАБОТА);
- СИСТЕМА ОЦЕНКИ «ПОРТФОЛИО».



Проектная деятельность – одна из инновационных педагогических технологий в обучении



Учебный план

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Модуль «Хороший читатель»
	Модуль «Проектная и исследовательская деятельность»
	Модуль «Учусь создавать проекты»
	Шахматы
	Робототехника
	Региональный компонент
	Бурятский язык и литература



Специфические черты проектной деятельности

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Критерии оценки проектной деятельности



- ▶ Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- ▶ Знание предмета
- ▶ Регулятивные действия
- ▶ Коммуникация

Результат (продукт) проектной деятельности



2 класс
«Такая разная
осень»



Название	«Какой удивительный и неповторимый этот животный мир»
Предметы	Окружающий мир, литературное чтение
Класс	3 класс
Тип задачи	Познавательная, межпредметная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1.Выявление знаний учащихся о животном мире своего края 2.Оценивание уровня сформированности групповых форм учебного сотрудничества
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	1. Знания детей о животном мире лесов 2. Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками) 3.Взаимоконтроль и взаимопроверка в процессе работы
Общеучебные умения	Работа в малой группе: организация работы,распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль
Планируемый педагогический результат (конечный «продукт»)	1. Демонстрация учащимися знаний о животном мире своего края 2. Умения детей работать в малых группах
Способ и формат оценивания результатов работы (самооценка, оценка учителя)	В процессе решения задачи оценивается: 1. Владение учащимися необходимым предметным материалом 2. Умения правильно выполнять задания 3.



3 класс
«Какой удивительный
и неповторимый этот
животный мир»



3 класс
«Помощь Колобку»





Групповой проект «Дети войны»



ЗАДАНИЕ

Приближается великий праздник, страна наша встречает 70-ую годовщину Великой Победы над фашистской Германией.

Праздник важный, дорогой для каждого из нас. 70 лет мы живём в мире, под чистым небом благодаря нашим соотечественникам, которые в военную годину мужественно защищали нашу землю от лютого врага, не щадя своей жизни. Война коснулась не только взрослых, но и детей.

Подготовьте и представьте сообщение «Дети войны».

Не обязательно рассказывать всё, что вы знаете. Выберите какую-нибудь одну тему. Например, Дети-партизаны. Можно рассказать и о том, какую пользу приносили дети-работая на заводах во время войны. Вы можете рассказать о детях-разведчиках. Или о детях блокадного Ленинграда. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё – по вашему выбору.

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

- 1) **заголовок** – название выбранной вами темы;
- 2) **небольшой текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
- 3) **иллюстрации** к тексту и подписи к ним;
- 4) **один-два интересных факта** по выбранной вами теме;
- 5) **названия двух-трёх книг или статей**, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите состав вашей группы и список использованной литературы.

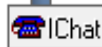
Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.

3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клеякую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.



Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



Согласно модели выпускника начальной школы у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД:

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать <u>эмпатию</u>, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём <u>целеполагание</u>.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить <u>логические рассуждения</u>, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. </p>

Сводная таблица уровня сформированности УУД у учащихся 4-х классов

класс	Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместной работы	Способен понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления	Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией	Способен сознательно выбирать задания разного уровня, выполнять их, при необходимости и переопределять поставленную перед собой задачу	Способен критично и содержательно оценивать свой результат	Обладает способностью лидера, может организовать работу группы так, чтобы все были задействованы в работе	Умеет презентовать свой продукт, отвечать на поставленные вопросы	Может оказать помощь другим членам команды без всяких уговоров, видит сам, кому нужна помощь	Осуществляет инициативные действия при работе в группе, способен к самостоятельному решению и может взять на себя ответственность	Обладает самостоятельностью суждений, критичностью по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям	По классу
4а	52	48	60	52	28	24	28	48	40	24	40
4б	77	55	22	66	29	44	55	55	66	44	51
4в	92	57	76	65	46	34	50	57	46	38	56
4г	84	69	69	57	57	50	73	65	61	57	64
школа	76	57	57	60	40	42	51	83	59	54	53

Результат (продукт) проектной деятельности

- ▶ а) *письменная работа* (эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- ▶ б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- ▶ в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- ▶ г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

