



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края

**Повышение качества общего  
образования посредством укрепления  
кадрового потенциала школ:  
*предпосылки внедрения типовой  
комплексной модели учительского  
роста в Забайкальском крае***

**Шибанова Н.М.,**  
заместитель министра образования, науки и  
молодежной политики Забайкальского края, к.п.н.

## Поручение Президента РФ (Госсовет 23 декабря 2015 г.)

Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить *формирование национальной системы учительского роста*, направленной, в частности, на установление для педагогических работников *уровней владения профессиональными компетенциями*, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на *учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций*, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

# Система учительских должностей

↓  
**СЕЙЧАС**

↓  
**ПРЕДЛАГАЕТСЯ**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ

**ДОЛЖНОСТЬ: Учитель**

**КАТЕГОРИИ:**

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↑  
Карьера учителя

**Должность**

\* категория

**Ведущий учитель**

\* высшая категория

\* первая категория

соответствие

**Старший учитель**

\* высшая категория

\* первая категория

соответствие

**Учитель**

\* высшая категория

\* первая категория

соответствие

Обобщенная трудовая функция:  
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:  
Проектирование и реализация образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:  
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

# Аттестация

## На выбор регионов

Сложившаяся  
практика  
аттестации

## Единая федеральная оценка (ЕФО)

Объективная оценка компетенций

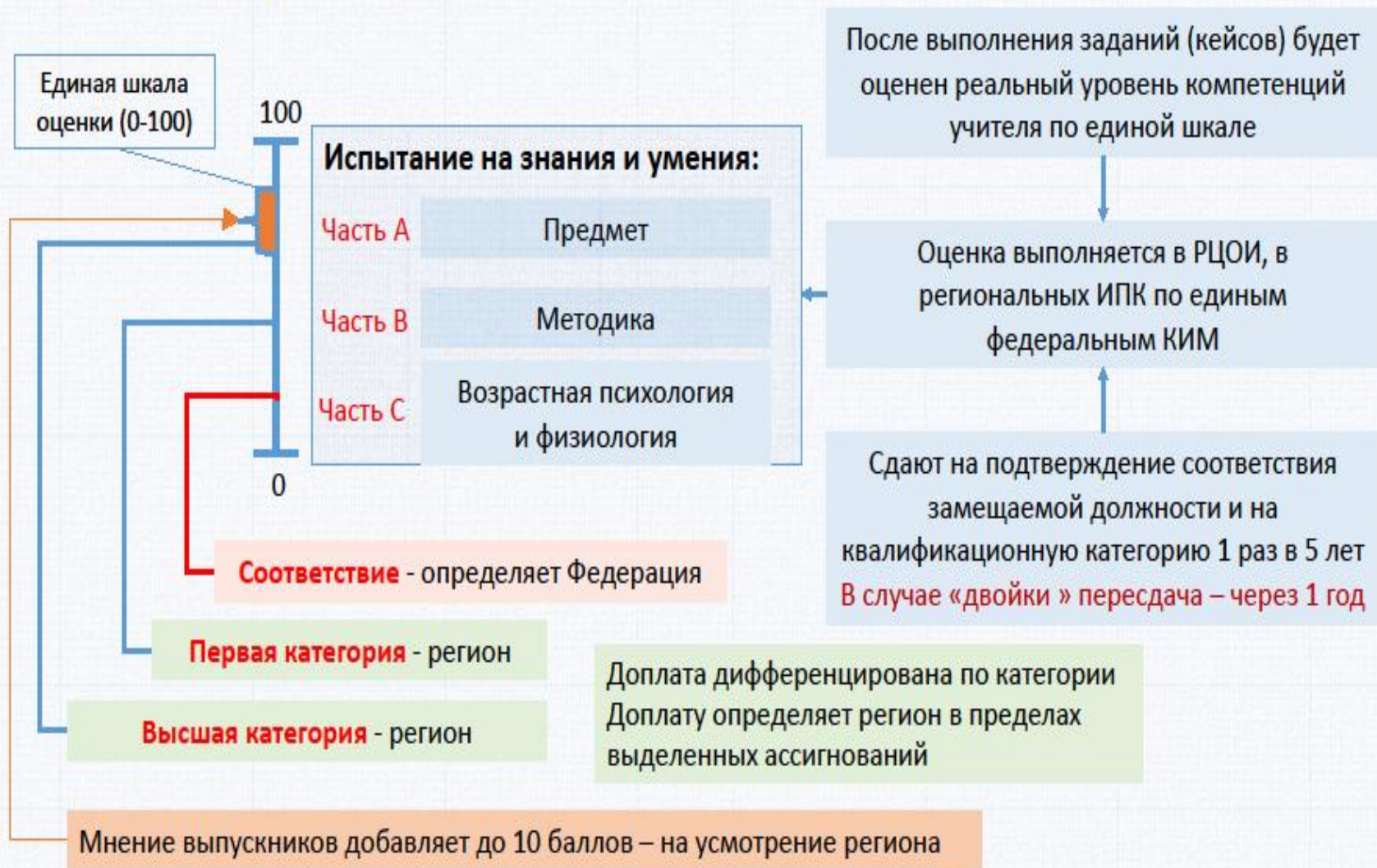
Короткое испытание (2-3 часа)

Без бумаг

- ✓ Объективная независимая оценка
- ✓ Анализ объективных данных
- ✓ Нет бюрократии
- ✓ Возможность поставить «двойку»



# Оценка учителя





# Региональная «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»

утверждена распоряжением Правительства Забайкальского края от 27 февраля 2013 года № 93-р (в редакции от 27 июня 2014 года № 389-р)

2013

2014

2015

2016

2017

2018

Комплексный план действий Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по реализации региональных программ на 2013-2018 годы

Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК  
«Об отдельных вопросах в сфере образования»

Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» (от 24 апреля 2014 года № 225)


## Подпрограммы:


- Развитие дошкольного образования
- Развитие общего образования
- Развитие систем воспитания и дополнительного образования детей
- Развитие профессионального образования и науки
- Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования
- Развитие молодежной политики и системы поддержки молодежных инициатив
- **Развитие кадрового потенциала системы образования**
- Развитие системы профилактики и комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся
- Обеспечивающая подпрограмма


## Цель государственной программы:


повышение доступности, качества и социальной эффективности образования в соответствии с меняющимися запросами населения Забайкальского края, стратегиями российской образовательной политики и перспективными задачами социально-экономического и этнокультурного развития региона.


# Типология регионов Российской Федерации по финансово-экономическим и социально-демографическим показателям


 Лидеры по показателю ВВП, стоимости набора товаров и среднемесячной з/п. Низкая доля ФОТ в расходах на образование.

 Средняки по ВВП и выше среднего по з/п и стоимости фиксированного набора товаров. Средняки по доле ФОТ в структуре расходов на образование..

 Средняки. Высокий душевой ВВП и ФОТ в расходах на образование. Низкие показатели среднемесячной з/п и стоимости фиксированного набора товаров.

 Регионы крайностей. Высокие ВВП и з/п, маленькая доля ФОТ и стоимость фиксированного набора..

 Лидеры по доле ФОТ в структуре расходов бюджета, аутсайдеры по остальным показателям.

 Регионы с низкими значениями по всем показателям.





# СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

**584 образовательные организации**  
**контингент обучающихся и воспитанников – 141931 чел.**

**558 муниципальных, 73 филиала**

**в т.ч. 387 сельских школ**

**17 государственных**  
**3 ведомственных, 6 частных**

**в т.ч. 37 школ, находящихся в приграничных территориях и труднодоступной местности**

➤ **8 средних школ** в течение 3 последних лет показывали стабильно низкие результаты;

➤ **2 школы** имеют низкие результаты по двум уровням образования (основная и средняя школа);

➤ **3 школы** находятся в неблагоприятных условиях и имеют стабильно низкие образовательные результаты

Численность населения  
Забайкальского края  
на 1 января 2016 года  
составляла  
**1087 тыс. чел.**,  
плотность населения –  
**2,6 чел. на 1 км<sup>2</sup>**  
(по России – **8,4 чел.**)





# Факторы, влияющие на неблагополучие ШКОЛЫ

## Социально-экономические

- Неблагоприятное территориальное расположение школы (отдаленная, приграничная, окраина города, поселка и др.).
- Неблагополучный контингент социального окружения школы (маргинальные группы населения, криминал и др.).
- Преобладание в контингенте школы детей из семей мигрантов (русский не родной).
- Отсутствие транспортной логистики.
- Отсутствие доступной связи (телефон, интернет).
- Район с ограниченной транспортной доступностью.
- Наличие неблагополучных семей.
- Безработица родителей и т.д.

## Организационно-управленческие

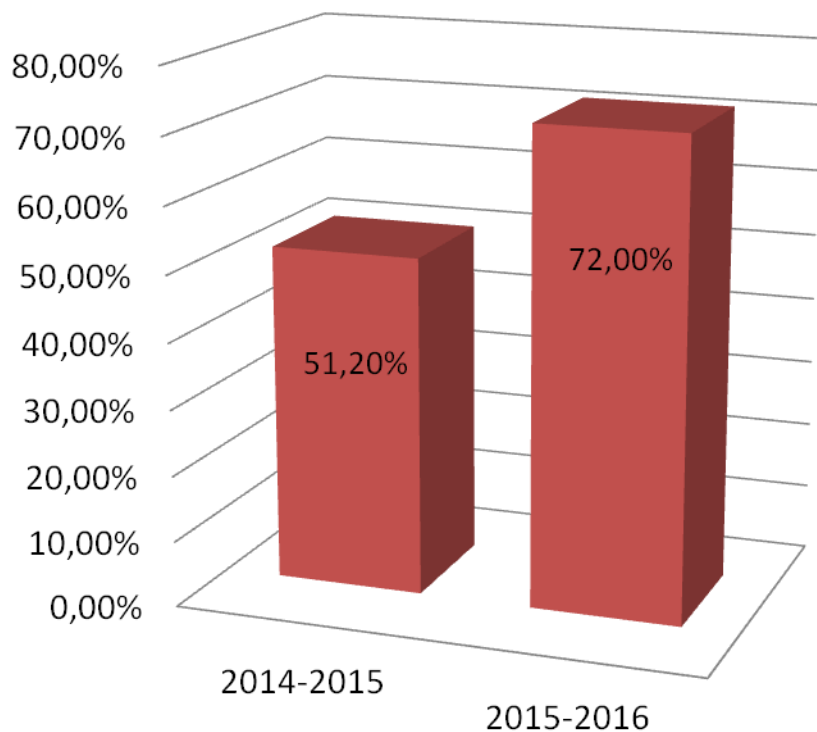
- Отсутствие у учредителя прогнозного плана развития школы.
- Отсутствие действующей программы развития школы.
- Недостаточное (устаревшее) материально-техническое оснащение школы.
- Неукомплектованность кадрами, отсутствие педагогов в первой и высшей квалификационной категорией.
- Слабый контроль, аналитико-прогнозная деятельность со стороны учредителя и администрации школы.
- Незрелость механизмов сетевого взаимодействия, социального партнерства школы.

## Педагогические

- Использование неэффективных педагогических технологий.
- Отсутствие или недостаточный выбор элективных курсов, дополнительных услуг.
- Отсутствие дополнительной работы с сильными/слабыми учениками.
- Неумение отслеживать индивидуальный прогресс учеников.
- Неэффективная система оценки образовательных достижений учащихся.

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват школьников ФГОС общего образования



2016-2017 уч. год

	Пилотный режим	Штатный режим
ФГОС НОО		100%
ФГОС ООО	7,8,9 кл. 13 146 чел.	5,6 кл. 88 031 чел.
ФГОС СОО	73 школы	2020-2021 уч.г.

Прошли повышение квалификации по ФГОС общего образования  
**96,4% педагогов**

# Кадровое обеспечение системы общего образования Забайкальского края

12244 педагогических работника  
10748 учителей  
2929 (27,3%) – молодые педагоги до 35 лет

Высшая квалификационная категория – 1158 чел.

Первая квалификационная категория – 3632 чел.

Не имеют категории – 5958 чел.

44,6%

Высшее педагогическое образование - 7485 чел.

Среднее профессиональное образование – 2202 чел.

Не имеют педагогического образования – 178 чел.

Прошли курсы ПК по программам перехода на ФГОС общего образования:

ФГОС НОО – 100% пед. работников

ФГОС ООО – 80% пед. работников

ФГОС СОО – 37% пед. работников

Прошли курсы ПК по программам введения ФГОС ОВЗ:

< 5000 чел. – пед. работники

< 400 чел. – АУП

44%

# Предпосылки введения новой системы должностей Учителя в Забайкальском крае

Предпосылки введения новой системы должностей учителя (учитель, старший учитель, ведущий учитель) заключаются в создании комплекса мер по поддержке школ и педагогов, выделении в региональном образовательном пространстве педагогов – создателей, носителей лучших образовательных практик, обеспечивающих их перевод в модельные образовательные практики, тиражирующие опыт их реализации, в том числе в формате технологических пакетов.

➤ Развитие механизмов поддержки лучших учителей и учителей, мотивированных на профессиональный рост.

➤ Инновационные процессы в образовании.

➤ Развитие и институционализация деятельности пилотных, стажировочных, опорных площадок по актуальным направлениям модернизации содержания и технологий общего образования.

➤ Создание и функционирование сетевых педагогических сообществ.

➤ Развитие практики дистанционного образования.

➤ Формирование в условиях региона многоуровневой системы профессиональных конкурсов.

➤ Наставничество, поддержка молодых педагогов.

Формирование профессиональной когорты лучших учителей

Поддержка высокомотивированных учителей

Поддержка резильентных школ



# Развитие механизмов поддержки лучших учителей и учителей, мотивированных на профессиональный рост

Статус «лучший учитель» имеют 538 учителей

Краевая инновационная научно-образовательная сессии  
«Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению»

Интерактивные публичные лекции, практикумы по освоению технологии представления инновационных проектов, экспертно-аналитические семинары, круглые столы, коучинг-презентации, индивидуальные консультации

**начальный уровень**  
(для участников, не имеющих опыта инновационной деятельности)

**базовый уровень** (категория участников, имеющих опыт разработки, апробации и внедрения инноваций)

**повышенный уровень**  
(победители конкурсов инновационных проектов, лучшие учителя)

Автоматизированная система регистрации и сбора заявок (АИС «Управление») на образовательные программы ДПО

➤Повышение мотивации учительского роста.  
➤Возможность учителю, школьной команде самостоятельно выбрать тематические направления курсовой подготовки, стажировок

*Поддержка слабых в условиях предоставления автономии сильным*

## Инновационные процессы в образовании. Развитие и институционализация деятельности пилотных, стажировочных, опорных площадок по актуальным направлениям модернизации содержания и технологий общего образования

ФЦПРО 2011-2015		ФЦПРО 2016-2020	
«Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа»»	«Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей»	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	«Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»
Привлечено: 280 990,4 тыс. руб.		Привлечено: 20412 тыс. руб.	

➤ в регионе создана **действующая инфраструктура образовательных учреждений**, выполняющих функции **стажировочных и базовых опорных площадок** по распространению инновационного опыта;

- ❑ 25 базовых опорных площадок развивающих модели образовательных систем, обеспечивающие современное качество общего образования в рамках реализации НОИ «Наша новая школа»;
- ❑ 14 базовых опорных площадок развивающих модели успешной социализации детей;
- ❑ 27 базовых опорных площадок по распространению моделей государственно-общественного управления образованием;
- ❑ 35 опорных площадок по реализации ООП по ФГОС ООО;
- ❑ 8 региональных стажировочных площадок (федеральные пилотные площадки) по апробации ФГОС образования детей с ОВЗ, 12 опорных площадок по реализации АООП;
- ❑ 16 информационно-библиотечных центров – региональных стажировочных площадок ;
- ❑ 21 региональная стажировочная площадка по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- ❑ 19 региональных стажировочных площадок по модернизации содержания образования в соответствии с предметными концепциями.

# Создание и функционирование сетевых педагогических сообществ

Отделения РУМО  
(231 чел)

Дошкольное  
общее  
образование

Начальное  
общее  
образования

Основное  
общее  
образование

Среднее  
общее  
образование

## Ассоциации учителей

- Ассоциация учителей истории и обществознания (региональные отделение)
- Ассоциация учителей математики (региональные отделение) – *сетевое*
- Ассоциация дефектологов и логопедов
- Ассоциация учителей русского языка и литературы
- Ассоциация учителей начальной школы
- Ассоциация библиотекарей
- Региональная ассоциация молодых педагогов

# **Развитие практики дистанционного образования**

**35 ресурсных центров**

**311 принимающих школ**

**5000 учащихся**

**< 300 учебных курсов в системе Moodle**



**Система дистанционного обучения Забайкалья содержит образовательный контент по всем предметам учебного плана на базовом и профильном уровнях.**





## Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество участников	6408	6154
Не получившие аттестат	6,5%	5%
Количество ППЭ	73	71
Доля аудиторий online	57%	77%
Руководители ППЭ	73	71
Общественные наблюдатели	1806	1922

Технология печати КИМ в аудитории – 100%

Перевод бланков ответов участников экзамена в электронный вид

Раздел «Говорение» по иностранным языкам

**100 баллов (13 чел, в 2015 г. – 8 чел.):**

Русский язык – 8 чел.

Математика – 2 чел.

Химия – 2 чел

Информатика – 1 чел.

**От 80-100 баллов – 1123 чел.**

**Улучшение результатов:**

Информатика – на 13%

История – на 4%

География- на 6%

Английский язык – на 9%

Немецкий и французский язык – на 8%

**Снижение результатов: по физике, биологии, химии на 3-5 баллов**

# Формирование в условиях региона многоуровневой системы профессиональных конкурсов

## Региональный этап конкурса «Учитель года»

- Краевой конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Информационная безопасность»
- Конкурс моделей успешной социализации
- Краевой конкурс «Школьная библиотека – современный медицентр»
- Краевой конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха»
- Краевой конкурс авторских инновационных проектов в сфере образования
- Краевой конкурс муниципальных ресурсных центров
- Краевой смотр-конкурс организации казачьего, кадетского движения
- Конкурс педагогических инициатив в сфере дополнительного образования детей
- Краевой конкурс дидактических разработок «Интерактивная среда обучения»
- «Школа – лидер образования Забайкальского края»
- «Инноватика в образовании» – конкурс комплексных проектов муниципальных систем образования
- Краевой конкурс резильентных школ

## Забайкальский образовательный форум

### Эффекты:

- широкая публичная презентация системы образования, лучших образовательных практик;
- формирование общественно-профессионального мнения о динамике развития, проблемах, перспективах системы образования края;
- повышение имиджа региональной системы образования;
- представление профессионального опыта лучших школ, педагогов, стимулирование педагогов резильентных школ;
- привлечение внимания негосударственного сектора и социальных партнеров

# **Проблемы и риски перехода на новую систему «учительских» должностей**

**Увеличения фондов оплаты труда педагогических работников  
общеобразовательных организаций**

**Уменьшение норм часов учебной нагрузки при увеличении обязательной  
методической нагрузки на учителей (старший учитель, ведущий учитель) в  
связи с изменением должностных обязанностей**

**Сокращение доли учителей, обеспечивающих выполнение учебной нагрузки**

**Отсутствие нормативных правовых актов, регламентирующих формирование  
штатного расписания школы с учетом должностей**

**Еще большая дифференциация школ по качеству образовательных результатов**

**Необходимость разработки многоуровневой системы критериев для оценки  
профессиональной компетентности учителя в рамках аттестации**

***Спасибо за внимание!***