



Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края

**Повышение качества общего
образования посредством укрепления
кадрового потенциала школ:
*предпосылки внедрения типовой
комплексной модели учительского
роста в Забайкальском крае***

Шибанова Н.М.,
заместитель министра образования, науки и
молодежной политики Забайкальского края, к.п.н.

Поручение Президента РФ (Госсовет 23 декабря 2015 г.)

Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить *формирование национальной системы учительского роста*, направленной, в частности, на установление для педагогических работников *уровней владения профессиональными компетенциями*, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на *учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций*, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Система учительских должностей

↓
СЕЙЧАС

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↑
Карьера учителя

Должность

* категория

Ведущий учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

Старший учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

Учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

Обобщенная трудовая функция:
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Проектирование и реализация образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

Аттестация

На выбор регионов

Сложившаяся
практика
аттестации

Единая федеральная оценка (ЕФО)

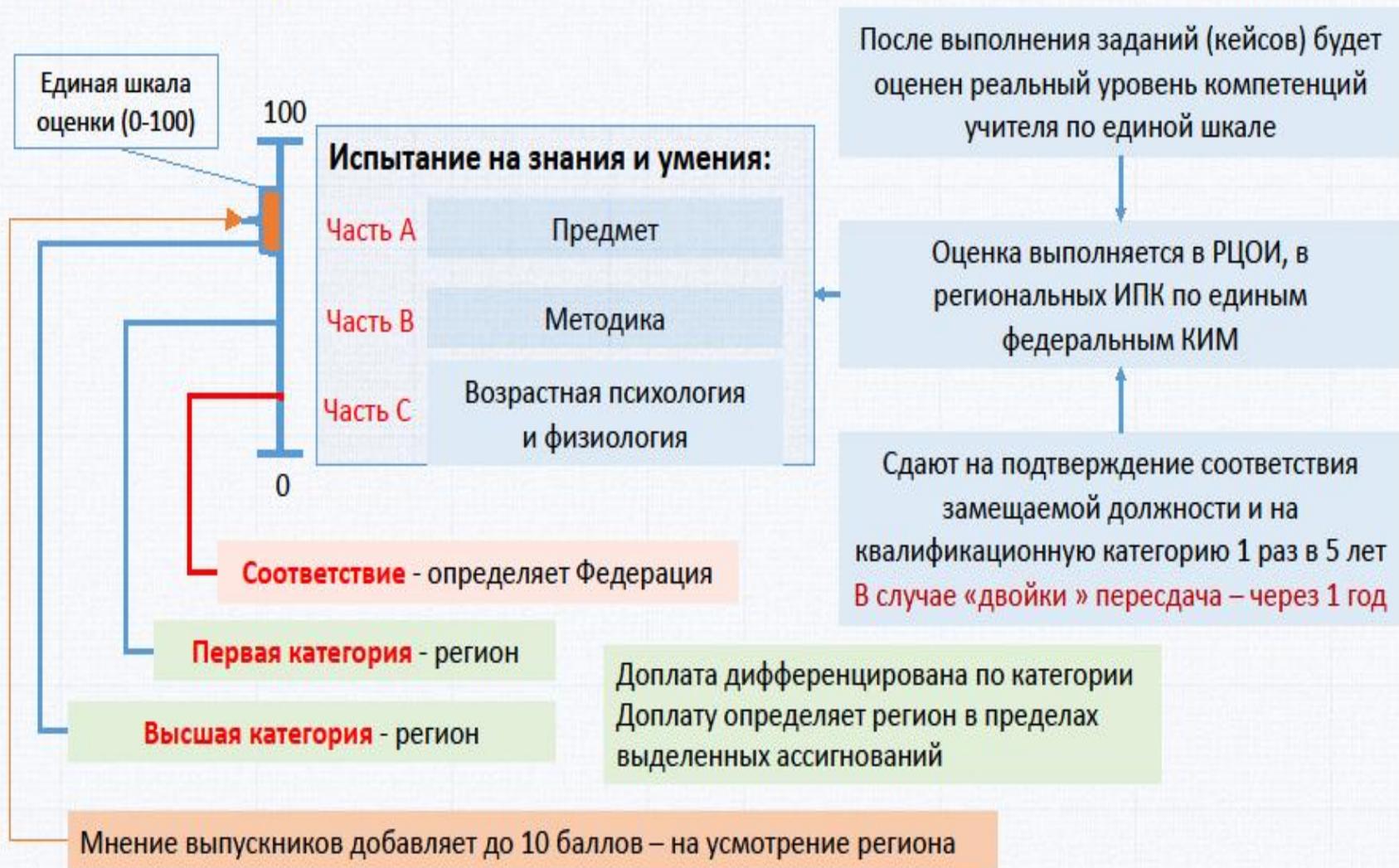
Объективная оценка компетенций

Короткое испытание (2-3 часа)

Без бумаг

- ✓ Объективная независимая оценка
- ✓ Анализ объективных данных
- ✓ Нет бюрократии
- ✓ Возможность поставить «двойку»

Оценка учителя





Региональная «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»

утверждена распоряжением Правительства Забайкальского края от 27 февраля 2013 года № 93-р (в редакции от 27 июня 2014 года № 389-р)

2013

2014

2015

2016

2017

2018

Комплексный план действий Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по реализации региональных программ на 2013-2018 годы

Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК
«Об отдельных вопросах в сфере образования»

Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» (от 24 апреля 2014 года № 225)

Подпрограммы:

- Развитие дошкольного образования
- Развитие общего образования
- Развитие систем воспитания и дополнительного образования детей
- Развитие профессионального образования и науки
- Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования
- Развитие молодежной политики и системы поддержки молодежных инициатив
- **Развитие кадрового потенциала системы образования**
- Развитие системы профилактики и комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся
- Обеспечивающая подпрограмма

Цель государственной программы:

повышение доступности, качества и социальной эффективности образования в соответствии с меняющимися запросами населения Забайкальского края, стратегиями российской образовательной политики и перспективными задачами социально-экономического и этнокультурного развития региона.

Типология регионов Российской Федерации по финансово-экономическим и социально-демографическим показателям

 Лидеры по показателю ВВП, стоимости набора товаров и среднемесячной з/п. Низкая доля ФОТ в расходах на образование.

 Средняки по ВВП и выше среднего по з/п и стоимости фиксированного набора товаров. Средняки по доле ФОТ в структуре расходов на образование..

 Средняки. Высокий душевой ВВП и ФОТ в расходах на образование. Низкие показатели среднемесячной з/п и стоимости фиксированного набора товаров.

 Регионы крайностей. Высокие ВВП и з/п, маленькая доля ФОТ и стоимость фиксированного набора..

 Лидеры по доле ФОТ в структуре расходов бюджета, аутсайдеры по остальным показателям.

 Регионы с низкими значениями по всем показателям.



СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

584 образовательные организации
контингент обучающихся и воспитанников – 141931 чел.

558 муниципальных, 73 филиала

в т.ч. 387 сельских школ

17 государственных
3 ведомственных, 6 частных

в т.ч. 37 школ, находящихся в приграничных территориях и труднодоступной местности

- 8 средних школ в течение 3 последних лет показывали стабильно низкие результаты;
- 2 школы имеют низкие результаты по двум уровням образования (основная и средняя школа);
- 3 школы находятся в неблагоприятных условиях и имеют стабильно низкие образовательные результаты

Численность населения
Забайкальского края
на 1 января 2016 года
составляла
1087 тыс. чел.,
плотность населения –
2,6 чел. на 1 км²
(по России – 8,4 чел.)



Факторы, влияющие на неблагополучие ШКОЛЫ

Социально-экономические

- Неблагоприятное территориальное расположение школы (отдаленная, приграничная, окраина города, поселка и др.).
- Неблагополучный контингент социального окружения школы (маргинальные группы населения, криминал и др.).
- Преобладание в контингенте школы детей из семей мигрантов (русский не родной).
- Отсутствие транспортной логистики.
- Отсутствие доступной связи (телефон, интернет).
- Район с ограниченной транспортной доступностью.
- Наличие неблагополучных семей.
- Безработица родителей и т.д.

Организационно-управленческие

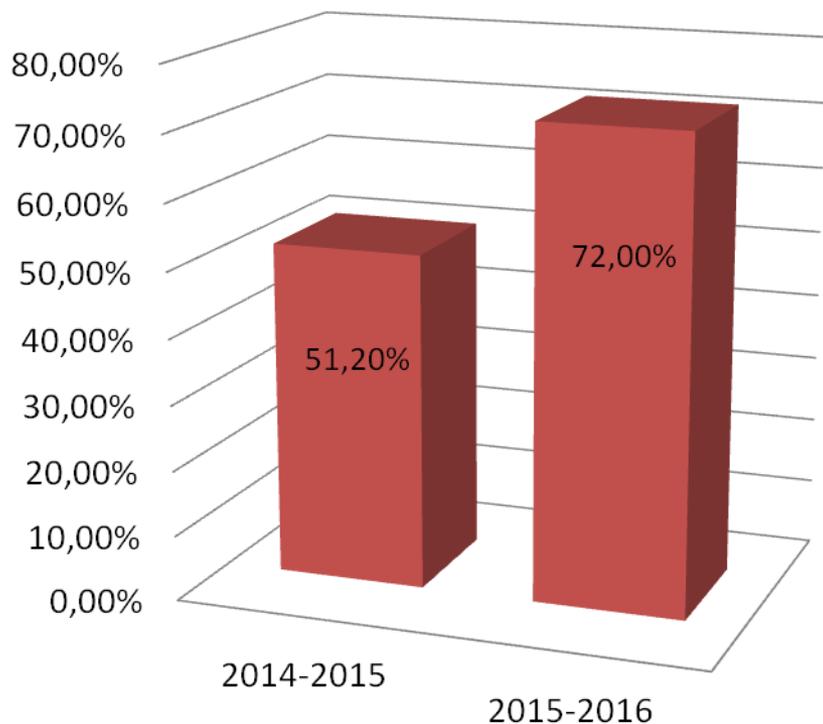
- Отсутствие у учредителя прогнозного плана развития школы.
- Отсутствие действующей программы развития школы.
- Недостаточное (устаревшее) материально-техническое оснащение школы.
- Неукомплектованность кадрами, отсутствие педагогов в первой и высшей квалификационной категорией.
- Слабый контроль, аналитико-прогнозная деятельность со стороны учредителя и администрации школы.
- Незрелость механизмов сетевого взаимодействия, социального партнерства школы.

Педагогические

- Использование неэффективных педагогических технологий.
- Отсутствие или недостаточный выбор элективных курсов, дополнительных услуг.
- Отсутствие дополнительной работы с сильными/слабыми учениками.
- Неумение отслеживать индивидуальный прогресс учеников.
- Неэффективная система оценки образовательных достижений учащихся.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват школьников ФГОС общего образования



2016-2017 уч. год

	Пилотный режим	Штатный режим
ФГОС НОО		100%
ФГОС ООО	7,8,9 кл. 13 146 чел.	5,6 кл. 88 031 чел.
ФГОС СОО	73 школы	2020-2021 уч.г.

Прошли повышение квалификации по ФГОС общего образования
96,4% педагогов

Кадровое обеспечение системы общего образования Забайкальского края

12244 педагогических работника
10748 учителей
2929 (27,3%) – молодые педагоги до 35 лет

Высшая квалификационная категория – 1158 чел.

Первая квалификационная категория – 3632 чел.

Не имеют категории – 5958 чел.

44,6%

Высшее педагогическое образование - 7485 чел.

Среднее профессиональное образование – 2202 чел.

Не имеют педагогического образования – 178 чел.

Прошли курсы ПК по программам перехода на ФГОС общего образования:

ФГОС НОО – 100% пед. работников

ФГОС ООО – 80% пед. работников

ФГОС СОО – 37% пед. работников

Прошли курсы ПК по программам введения ФГОС ОВЗ:

< 5000 чел. – пед. работники

< 400 чел. – АУП

44%

Предпосылки введения новой системы должностей Учителя в Забайкальском крае

Предпосылки введения новой системы должностей учителя (учитель, старший учитель, ведущий учитель) заключаются в создании комплекса мер по поддержке школ и педагогов, выделении в региональном образовательном пространстве педагогов – создателей, носителей лучших образовательных практик, обеспечивающих их перевод в модельные образовательные практики, тиражирующие опыт их реализации, в том числе в формате технологических пакетов.

➤ Развитие механизмов поддержки лучших учителей и учителей, мотивированных на профессиональный рост.

➤ Инновационные процессы в образовании.

➤ Развитие и институционализация деятельности пилотных, стажировочных, опорных площадок по актуальным направлениям модернизации содержания и технологий общего образования.

➤ Создание и функционирование сетевых педагогических сообществ.

➤ Развитие практики дистанционного образования.

➤ Формирование в условиях региона многоуровневой системы профессиональных конкурсов.

➤ Наставничество, поддержка молодых педагогов.

Формирование профессиональной когорты лучших учителей

Поддержка высокомотивированных учителей

Поддержка резильентных школ

Развитие механизмов поддержки лучших учителей и учителей, мотивированных на профессиональный рост

Статус «лучший учитель» имеют 538 учителей

Краевая инновационная научно-образовательная сессии
«Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению»

Интерактивные публичные лекции, практикумы по освоению технологии представления инновационных проектов, экспертно-аналитические семинары, круглые столы, коучинг-презентации, индивидуальные консультации

начальный уровень
(для участников, не имеющих опыта инновационной деятельности)

базовый уровень (категория участников, имеющих опыт разработки, апробации и внедрения инноваций)

повышенный уровень
(победители конкурсов инновационных проектов, лучшие учителя)

Автоматизированная система регистрации и сбора заявок (АИС «Управление») на образовательные программы ДПО

➤Повышение мотивации учительского роста.
➤Возможность учителю, школьной команде самостоятельно выбрать тематические направления курсовой подготовки, стажировок

Поддержка слабых в условиях предоставления автономии сильным

Инновационные процессы в образовании. Развитие и институционализация деятельности пилотных, стажировочных, опорных площадок по актуальным направлениям модернизации содержания и технологий общего образования

ФЦПРО 2011-2015		ФЦПРО 2016-2020	
«Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа»»	«Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей»	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	«Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»
Привлечено: 280 990,4 тыс. руб.		Привлечено: 20412 тыс. руб.	

➤ в регионе создана **действующая инфраструктура образовательных учреждений**, выполняющих функции **стажировочных и базовых опорных площадок** по распространению инновационного опыта;

- ❑ 25 базовых опорных площадок развивающих модели образовательных систем, обеспечивающие современное качество общего образования в рамках реализации НОИ «Наша новая школа»;
- ❑ 14 базовых опорных площадок развивающих модели успешной социализации детей;
- ❑ 27 базовых опорных площадок по распространению моделей государственно-общественного управления образованием;
- ❑ 35 опорных площадок по реализации ООП по ФГОС ООО;
- ❑ 8 региональных стажировочных площадок (федеральные пилотные площадки) по апробации ФГОС образования детей с ОВЗ, 12 опорных площадок по реализации АООП;
- ❑ 16 информационно-библиотечных центров – региональных стажировочных площадок ;
- ❑ 21 региональная стажировочная площадка по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- ❑ 19 региональных стажировочных площадок по модернизации содержания образования в соответствии с предметными концепциями.

Создание и функционирование сетевых педагогических сообществ

Отделения РУМО
(231 чел)

Дошкольное
общее
образование

Начальное
общее
образования

Основное
общее
образование

Среднее
общее
образование

Ассоциации учителей

- Ассоциация учителей истории и обществознания (региональные отделения)
- Ассоциация учителей математики (региональные отделения) – *сетевое*
- Ассоциация дефектологов и логопедов
- Ассоциация учителей русского языка и литературы
- Ассоциация учителей начальной школы
- Ассоциация библиотекарей
- Региональная ассоциация молодых педагогов

Развитие практики дистанционного образования

35 ресурсных центров

311 принимающих школ

5000 учащихся

< 300 учебных курсов в системе Moodle



Система дистанционного обучения Забайкалья содержит образовательный контент по всем предметам учебного плана на базовом и профильном уровнях.



Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество участников	6408	6154
Не получившие аттестат	6,5%	5%
Количество ППЭ	73	71
Доля аудиторий online	57%	77%
Руководители ППЭ	73	71
Общественные наблюдатели	1806	1922

Технология печати КИМ в аудитории – 100%

Перевод бланков ответов участников экзамена в электронный вид

Раздел «Говорение» по иностранным языкам

100 баллов (13 чел, в 2015 г. – 8 чел.):

Русский язык – 8 чел.

Математика – 2 чел.

Химия – 2 чел

Информатика – 1 чел.

От 80-100 баллов – 1123 чел.

Улучшение результатов:

Информатика – на 13%

История – на 4%

География- на 6%

Английский язык – на 9%

Немецкий и французский язык – на 8%

Снижение результатов: по физике, биологии, химии на 3-5 баллов

Формирование в условиях региона многоуровневой системы профессиональных конкурсов

Региональный этап конкурса «Учитель года»

- Краевой конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Информационная безопасность»
- Конкурс моделей успешной социализации
- Краевой конкурс «Школьная библиотека – современный медиациентр»
- Краевой конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха»
- Краевой конкурс авторских инновационных проектов в сфере образования
- Краевой конкурс муниципальных ресурсных центров
- Краевой смотр-конкурс организации казачьего, кадетского движения
- Конкурс педагогических инициатив в сфере дополнительного образования детей
- Краевой конкурс дидактических разработок «Интерактивная среда обучения»
- «Школа – лидер образования Забайкальского края»
- «Инноватика в образовании» – конкурс комплексных проектов муниципальных систем образования
- Краевой конкурс резильентных школ

Забайкальский образовательный форум

Эффекты:

- широкая публичная презентация системы образования, лучших образовательных практик;
- формирование общественно-профессионального мнения о динамике развития, проблемах, перспективах системы образования края;
- повышение имиджа региональной системы образования;
- представление профессионального опыта лучших школ, педагогов, стимулирование педагогов резильентных школ;
- привлечение внимания негосударственного сектора и социальных партнеров

Проблемы и риски перехода на новую систему «учительских» должностей

Увеличения фондов оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций

Уменьшение норм часов учебной нагрузки при увеличении обязательной методической нагрузки на учителей (старший учитель, ведущий учитель) в связи с изменением должностных обязанностей

Сокращение доли учителей, обеспечивающих выполнение учебной нагрузки

Отсутствие нормативных правовых актов, регламентирующих формирование штатного расписания школы с учетом должностей

Еще большая дифференциация школ по качеству образовательных результатов

Необходимость разработки многоуровневой системы критериев для оценки профессиональной компетентности учителя в рамках аттестации

Спасибо за внимание!