

Способы оценки личностного и
метапредметного результата
обучающихся
(формирование фонда оценочных
средств)

Н.В. Храмцова

декан факультета ДиНОО

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Известная проблема советской и российской школы

Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



**Мы учимся,
увы, для
школы, а не
для жизни.**

Сенека

(4 г. до н.э. — 65 г. н. э.)

*Раньше мы это
называли*

“формализмом знаний”

сегодня –

“ситуационностью знаний”

Ситуационные задания



$5 \times 4 = ?$

95% выполнения



В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

85% выполнения

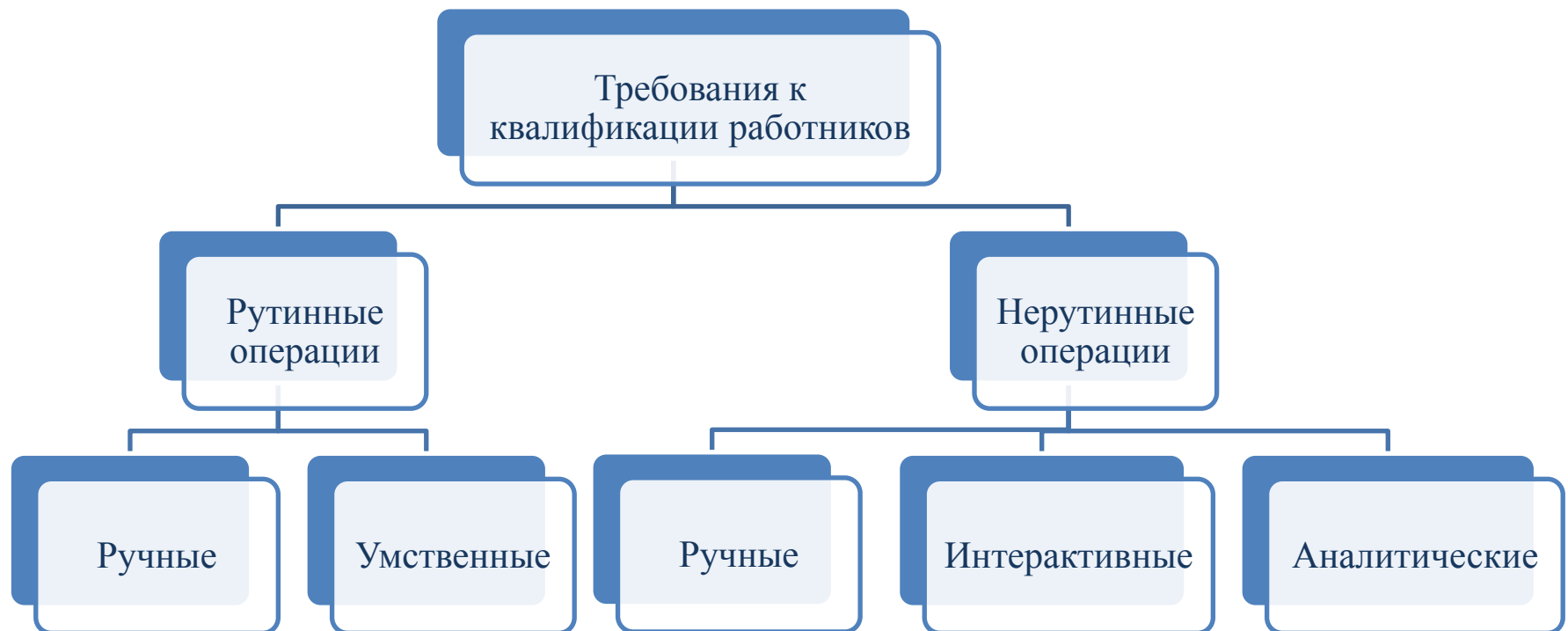


У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?

30 % выполнения

Исследование рынка труда: структура спроса на профессиональные навыки

Autor, Levy and Murnane (2003)//PISA 2012. Результаты ,т.5
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-volume-V.pdf>



Требования рынка труда: Россия

Анализ рынка труда. Волгоградский институт бизнеса
<http://volbi.ru/nashi-preimushchestva/trudoustroystvo-i-karera/analiz-rynka-truda.php>

Топ-10 требуемых навыков в проф.сфере "Начало карьеры, студенты"

(% от общего количества упоминаний навыков в вакансиях, Россия, 2013)



**Ключевые
навыки**

Требования рынка труда: Россия

Анализ рынка труда. Волгоградский институт бизнеса
<http://volbi.ru/nashi-preimushchestva/trudoustroystvo-i-karera/analiz-rynka-truda.php>

Топ-10 требуемых личных качеств в проф.сфере "Начало карьеры, студенты"

(% от общего количества упоминаний личных качеств в вакансиях, Россия, 2013)



**Личные
качества**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Система научных
знаний

Опыт «предметной»
деятельности
по применению знаний

Предметные действия
с учебным материалом

**Требования стандарта
к личностным и метапредметным результатам
(группы соотносящиеся с «навыками XXI века»)**

Приобретение и интеграция знаний

Сотрудничество и коммуникация

Присвоение ценностей

Решение проблем

Использование ИКТ

Самоорганизация и саморегуляция

Личностный смысл учения

Начальные формы рефлексии

Особенности системы оценивания

1. **Комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов)

2. **Оценка** успешности освоения содержания отдельных учебных предметов **на основе деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач

3. **Уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных

4. Использование **накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений

5. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения**

Оценка личностных результатов

Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОО, педагога

Процедура оценки

- Неперсонифицированные исследования личностного развития (наблюдение, тестирование, анкетирование, самооценка)

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

само-
определение

смысло-
образование

морально-
этическая
ориентация

внутренняя позиция школьника:

- отношение к школе;
- отношение к учебной деятельности;
- образец “хорошего” ученика.

основы гражданской идентичности:

Я – гражданин России
Я и общее благополучие
Я и другие (этнос)

мотивационная основа и интересы:

- широта, выраженность, устойчивость мотивов;
- устойчивость интереса к новому материалу и способам решения.

самооценка и рефлексия:

- ориентация на самооценку;
- способность к самооценке

знание норм поведения

моральное сознание:

- дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- нравственная ориентация;
- этические чувства;
- эмпатия (сопереживание) .

ценностные установки:

- здоровый образ жизни
- охрана природы
- чувство прекрасного
- ценность труда ...

Я и
другие

Я –
школьник

Рефлексия

Моральное
сознание
и нормы

Ценностные
установки

БУКЛЕТ

Я и другие:

- личностная самооценка
- Я – гражданин России
- Я и другие
- Я и общее благополучие

Я – школьник

- отношения,
- мотивы
- интересы
- ориентация на образец «хорошего» ученика

Моральное сознание и нормы

- нормы и нравственная ориентация
- эмпатия

Ценности

- здоровый образ жизни
- охрана природы
- чувство прекрасного
- ценность труда

1 урок

Письменные работы по предметам

Лист самооценки

≈15-20 мин после итоговой работы

АНКЕТЫ

Ученик
Учитель
Родители

здоровье,
отношения,
мотивы,
интересы,
поведение,
прилежание,
условия ...

≈30-45 мин

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Предмет оценки

- уровень сформированности конкретного вида действий;
- уровень присвоения УУД

Процедура оценки

- комплексная проверочная работа;
- выполнение группового проекта;
- задания на проверку сформированности УУД

Сформированность УУД

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Речевая деятельность, адекватными коммуникативной задаче.

Успешное продуктивное взаимодействие;

Формулирование собственного мнения и позиции.

Умение договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учитывать разные мнения.

Ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания

Задавать вопросы

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции.

Умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Использование знаково-символических средств.

Владение логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ).

Сформированный навык осознанного чтения.

Комплексная проверочная работа

Строится на основе текста, к которому дается ряд заданий по различным предметам, позволяющие уровень владения учащимися основными УУД.

Общее понимание текста, ориентация в тексте

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

Использование информации из текста для различных целей



Групповой проект

Форма организации проверки позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия (навыки работы с информацией, умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи)

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

Общий результат выполнения проекта

- наличие элементов целеполагания;
- умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану;
- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ;
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе;
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера;
- умение представить выполненную работу;
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Задания на проверку сформированности УУД

Задания, проверяющие сформированность УУД (открытого типа)

1. Мальчик Петя порезал руку. Откуда необходимо взять энергию, чтобы рана быстрее зажила.

- А) из бинта, которым он перевяжет рану;
- Б) из противомикробной мази. Которой он смажет рану;
- В) из пищи. Которую он съест;
- В) из воды, которую он выпьет.

2. Прочитай запись телефонного разговора.

Максим позвонил своему другу Славе. К телефону подошёл папа Славы, Олег Иванович.

– А Слава дома?

– Добрый день, Максим! Нет, он ещё не вернулся из школы.

– А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Конечно, Максим! Я ему передам. До свидания.

– Хорошо!

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Максима.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

Спасибо за внимание