

Методическая разработка по повышению финансовой грамотности.

Портнягина Ирина Юрьевна - учитель истории и обществознания,
МБОУ «МЯГ № 4», г.Чита

Аннотация

В данной методической разработке рассматривается деловая игра по формированию бюджета семьи. Учащиеся, используя знания, полученные в ходе изучения темы, в игровой форме, являясь членом условной семьи, учатся рационально подходить к семейному бюджету. В процессе игры моделируются различные экономические ситуации, которые учащиеся должны разрешить.

Ключевые понятия: бюджет, дефицит, профицит, налоги.

Название методической разработки: Деловая игра по финансовой грамотности на тему: «Бюджет семьи».

Данная методическая разработка предназначена для учащихся 8-9 класса.

Деловая игра по финансовой грамотности на тему: «Бюджет семьи».

Портнягина Ирина Юрьевна
Учитель истории и обществознания
МБОУ «МЯГ № 4», г.Чита

Цели:

Обучающие:

- Сформировать у учащихся представление об основных операциях с деньгами;
- рассматривая доходные и расходные части семейного бюджета, познакомить учащихся с основами домашней бухгалтерии;
- на основе моделирования различных экономических ситуаций определить возможные ресурсы и рациональное использование доходов семьи.

Развивающие:

- Выбатывать умение применять полученные знания при составлении семейного бюджета;
- развитие коммуникативных навыков, логического мышления, умения анализировать информацию, высказывать собственную точку зрения.

Воспитательные:

- Формировать навыки работы в команде; чувства взаимопомощи, чувства ценности семьи и семейных отношений;
- Воспитывать у учащихся уважительное отношение к мнению других.

Основные понятия: бюджет, виды бюджета, доходы и расходы семьи, дефицит, профицит, налоги.

Форма проведения урока: урок-игра с элементами групповой работы.

Оснащение урока: компьютер, проектор, проекционная доска, презентация, раздаточный материал с заданиями для групп (условных семей).

Тип: применение знаний.

Участники: 3 команды: условные семьи: семья Королевых, семья Таскаевых, семья Артемкиных.

Ход урока-игры:

1. Разыгрывается сценка:

Ученик: Маша у меня есть 500 рублей. Мне мама дала на мелкие расходы на неделю. Пойдем в кино. А после фильма в Интернет-кафе, поиграем в компьютерные игры.

Ученица: А мне не дают столько денег. Родители говорят, что у нас с бюджетом туговато.

Ученик: А, что такое бюджет?

Ученица: Бюджет – это деньги, которые получают мои родители, за работу. Бюджет должен быть у всех семей. Раз тебе дают такие деньги, у вас нет проблем с бюджетом.

Учитель. Ребята, предположите, о чем сегодня мы поговорим на уроке?

Выслушиваются предположения учеников.

Учитель: Многим из вас родители дают деньги на карманные расходы. Вы можете их потратить на развлечения, купить сладости. Порой, даже бездумно истратить деньги на какую-нибудь ерунду. А кто - то из вас задумывался над тем, сколько ваши родители тратят на ваше содержание в месяц, в год? У каждой семьи есть свой бюджет.

Вспомните, что такое бюджет?

Бюджет – это финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определенный период времени. Слово бюджет имеет французское происхождение и переводится как «кошелек, сумка».

Из чего складывается семейный бюджет? (*слайд 2*), (*слайд 3*), (*слайд 4*).

Ответы учеников: Бюджет семьи состоит из доходов. Например, зарплата родителей, плата за сданную в наем квартиру. Бюджет состоит из доходов и расходов семьи.

Учитель. Действительно, бюджет семьи состоит не только из доходов, но и также из расходов, которые семья совершает в течение месяца, года.

Вы уже знаете, что такое деньги, бюджет, дефицит и профицит бюджета. Сегодня мы попробуем применить ваши знания на практике, поиграв в игру «Бюджет семьи». Работать будем в группах. Каждая группа – это условно семья. (*слайд 5*)

Семья Королевых, семья Таскаевых, семья Артемкиных. Каждая семья должна соблюдать определенные правила: принимая решение по предложенным заданиям, учитывать мнение всех членов, быть дружелюбными и корректными друг с другом.

Каждая «семья», получает определенные задания, по ходу выполнения которых, заполняется таблица расходов. В конце игры необходимо составить бюджет своей условной «семьи» и исходя из предложенных данных, выяснить насколько рационально члены семьи подошли к расходам.

Учитель раздает учащимся карточки с описанием условных семей, таблицу бюджета семьи.

Условная семья Королевых

Семья Королевых: бабушка, дедушка, мама, папа, 3 детей - студент, школьник, ребёнок – 4 года.

Семья проживает в четырехкомнатной благоустроенной квартире. Семья имеет дачу. Сын-студент учится на платной основе в университете. Оплата за обучение составляет 86 тысяч рублей в год. Родители выплачивают кредит, взятый на обучение в сумме – 5тысяч рублей в месяц. Второй сын учится в 9 классе. Дочери 4 года, посещает детский сад – оплата 2000 рублей в месяц. Семья мечтает съездить отдохнуть на море.

Доходы семьи:

Папа, работает инженером в строительной кампании, заработная плата - 45 000 рублей
Мама работает медсестрой, заработная плата -19 000 рублей

Задание № 1 - «Продовольственная корзина»

Учитель: Что такое продовольственная корзина? (слайд №6)



Выслушиваются ответы учащихся. Учитель делает вывод о том, что такое продовольственная корзина, объявляет ее содержание. Затем учащиеся переходят к выполнению 1 задания.

Условная семья должна выбрать из предложенного списка, продукты, необходимые семье на месяц. Выбирая продукты, нужно учитывать всех членов семьи. Обязательно должны присутствовать следующие продукты: хлеб, мясо, молоко, картофель, яйцо, масло, рыба, творог, сметана. В таблице расходов необходимо сделать соответствующие записи. Выбор продуктов обосновать главе семейства.

Продовольственная корзина

№	Наименование продуктов	Стоимость продуктов в магазине	Стоимость выбранных продуктов
1	хлеб	20 руб	
2	сахар	39 руб / кг	
3	мясо	220 руб/кг	
4	масло сливочное	150 р/кг	
5	масло растительное	80 руб	
6	рыба	120 руб/кг	
7	молоко	49 руб за литр	
8	молочные продукты	120 руб	
9	яйцо	50 руб	
10	майонез	70руб	
11	картофель	25 руб/кг	
12	овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др)	40 руб/кг	
13	сухофрукты	120 руб/кг	
14	соль	12 руб	
15	печенье	45 руб	
16	конфеты	230 руб	
17	маринованные продукты (огурцы, помидоры)	78 руб	
18	чай	149 руб за пачку 250 гр	
19	кофе	200 руб/ 100гр	

20	крупа (рис, пшено, гречка)	50 руб/кг	
21	макаронные изделия	45 руб/кг	
22	фрукты (яблоки, груши, бананы и др.)	70 руб/кг	
23	сыр	290 руб/кг	
24	колбаса	300 руб/кг	
25	приправы	100 руб	
26	мука	30 руб/кг	

Учитель: Ребята вы выбрали продукты на месяц. Теперь из выбранных продуктов вам необходимо составить меню семьи, включая завтрак, обед, ужин.

Задание № 2 - «Меню семьи» (слайд №7)

Условным семьям предлагается – составить меню на неделю (завтрак, обед и ужин) используя различные варианты блюд из продуктов семьи на месяц. Условие – варианты блюд не должны повторяться. Используя данные «потребительской корзины» рассчитать стоимость недельного меню, а затем стоимость меню на месяц. Внести соответствующие данные в таблицу «Бюджет семьи».

Задание № 3 «День рождения» (слайд №8)

Учащиеся получают карточки, на которых варианты празднования дня рождения. Необходимо выбрать вариант празднования более приемлемый для условной семьи. Количество приглашенных от 10 до 15 человек. При ответе свой выбор обосновать. Данные о затратах внести в таблицу расходов.

Варианты празднования Дня рождения

1. Вы самостоятельно покупаете продукты, в мелкооптовом магазине, разрабатываете меню, готовите сами праздничные блюда. Придумываете развлекательную программу. При этом ваши расходы составят 15000 рублей всего за празднование.

2. Вы арендуете ресторан, согласовывая меню с работниками ресторана. Нанимаете ведущего и танцоров, с музыкальным сопровождением. Расходы составят 3000 руб. с человека.

3. Вы арендуете ресторан – кафе. Музыкально-развлекательную программу готовите сами. При этом расходы составят 1000 рублей с человека.

4. Вы празднуете день рождения на природе. Ваши расходы: транспорт, продукты, музыка – придумываете условно.

Задание № 4 «Образование» (слайд №9)

Учитель: Ребята, ваша дальнейшая жизнь зависит от того какое образование вы получите. Сейчас вам в своих условных семьях необходимо решить, как вы будете обучать своих детей. Вам необходимо выбрать один из вариантов и свой выбор обосновать. Расходы на обучение внести в таблицу.

Варианты выбора образования

1. Обучение в колледже в родном городе. Обучение бесплатное, но при разовом взносе 3000 рублей.
2. Обучение в другом городе. Обучение платное – 2200 рублей в год. Перспектива поступления в ВУЗ в данном городе.
3. ВУЗ соседнего города. Обучение на бюджетной основе, при высоких баллах за ЕГЭ. В течение учебного года – услуги репетитора – 1000 рублей в месяц. Оплата за общежитие составляет 600 рублей в месяц.
4. ВУЗ в родном городе. Обучение на коммерческой основе. Оплата 60 тысяч рублей в год.
5. ВУЗ родного города на бюджетной основе, при наличии высоких баллов за ЕГЭ. В течение учебного года – услуги репетитора – 1000 рублей в месяц.
6. Обучение за границей. Оплата 700 тысяч в год.

Задание № 5 «Здоровье» (слайд №10)

Учитель: Один из членов вашей семьи заболел. Вам необходимо выбрать вариант его лечения. Что вы предпримите?

1. Положите в обычную больницу, по месту жительства, где лечение осуществляется по медицинскому страховому полису. Но некоторые лекарства вам необходимо докупить. Стоимость лекарств дополнительно составит 5000 руб.
2. Не будете тратить деньги, займетесь лечением самостоятельно, используя лекарственные травы и помощь народных целителей.
3. Лечение дома, с недорогими препаратами, общей стоимостью 3000 рублей.
4. Положите в платную палату в больницу – стоимость в день 2500 рублей. После выздоровления отправите члена семьи в санаторий на реабилитацию – стоимость путевки в санаторий – 45 тысяч рублей.
5. Отправите на лечение в другой город. Оплата за лечение – 50 000 рублей.
6. Предпочтете заграничное лечение – 500 000 рублей.

Ответ необходимо обосновать, данные занести в таблицу расходов.

Задание № 6 «Накопить на мечту» (слайд №11)

Учитель: У каждой семьи есть мечта. Кто-то мечтает о путешествии вокруг света, кто – то купить автомобиль или яхту. О чем мечтает ваша семья? Как вы сможете осуществить мечту. Вам предлагается рассчитать возможные варианты экономии денег для осуществления своей мечты. Необходимые данные занести в таблицу.

Мечта семьи	Сумма необходимая для осуществления семьи	Варианты экономии семейного бюджета	Срок осуществления

Задание № 7 «Выставка скульптур» (слайд №12)

Учитель: Вы когда-нибудь были на выставке скульптур? А на финансовой? Представьте себе, что вам необходимо подготовить скульптуру для финансовой выставки. Как бы вы это сделали? Вам предлагается подготовить скульптуру на предложенную заранее фразу.

Варианты фраз для скульптуры.

1. Ипотека передается по наследству.
2. Береженого страховка бережет.
3. Уберечь свои деньги стоит больших трудов, чем добыть их.
4. Помните, что деньги обладают способностью размножаться.
5. Оплачивай кредит вовремя, а то придут коллекторы.
6. Храните деньги в сбербанке.
7. Держи код карты в голове, а не на бумаге.
8. Банкир - это человек, который одолжит вам зонтик в солнечную погоду, чтобы забрать его, как только начинается дождь.
9. Деньгами надо управлять, а не служить им.

Ребята должны назвать любую цифру от 1 до 9. Названная цифра соответствует номеру фразы, по которой необходимо сделать живую скульптуру для финансовой выставки.

Задание № 8 «Одеваемся – ни в чем себе не отказываем» (слайд №13)

Учитель: Вам необходимо сделать покупки одежды для членов семьи. Из предложенного списка товаров, выберите необходимые вещи (список можно дополнить самостоятельно), сделайте записи в таблицу расходов.

Список товаров

Товар	цена
Пальто	12000руб
Сапоги	5000руб
Туфли	1000руб
Тапочки	200руб
Платья	500-2500руб
Футболки	100-500руб
Брюки	800руб
Юбки	300-500руб
Детская одежда (носки, рубашки и др)	До 3000 руб
Одежда для школы	5000руб

Кроссовки	1000руб
Жилет	400руб
Плащ	5000руб
Шуба норковая	100000руб
Шапка норковая	5000руб
Шляпа	3500руб

Задание № 9 «Свое дело» (слайд №14)

Учитель: Вы можете пополнить доходную часть бюджета, открыв свое дело. Что могут предложить для этого члены семьи. Условным семьям необходимо решить смогут ли они это сделать. Возможные варианты предложить и сделать запись в таблицу.

Задание № 10 «Подсчитаем свой бюджет» (слайд №15)

Учитель: Условные семьи проводят анализ своего бюджета. Согласно таблице «Бюджет семьи» проверяют данные и решают, какой бюджет: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Семьи предлагают свои варианты, как можно пополнить доходную часть, чтобы расходы не превышали доходы, на чем можно сэкономить.

Дефицит бюджета должен быть сбалансирован, для чего существует целый ряд специальных методов.

- **Сбалансированный** бюджет — равенство доходов и расходов бюджета.
- **Дефицит** бюджета - это превышение расходов бюджета над его доходами.
- **Профицит** бюджета — превышение бюджетных доходов над расходами.

Учитель: Рассказывает притчу. (слайд №16)

Притча «Денег палата, да ума маловато»

У одного крестьянина был только небольшой участок земли с садом, но он жил счастливо и семью свою содержал своими трудами; он был добр к людям, весел, здоров и доволен. У него не только хватало на прожитие и на все необходимые нужды, но он ежегодно мог еще откладывать часть денег в запас на детей.

Однажды, при чистке своего колодца, он нашел на дне большой медный сосуд с золотыми и серебряными монетами. находка обрадовала его, и он вообразил, что добыл истинное счастье.

С этой минуты он передал все полевые работы прислуге, стал одеваться богаче, чем позволяли его занятия, стал роскошно есть и пить, не заботиться о будущей жизни, тратил без толку деньги на все прихоти и пустые удовольствия и вовсе не думал, что он может

когда-либо обеднеть, и что такая жизнь и вредна, и грешна. Скоро случилось то, чего и нужно было ожидать.

Через неумное употребление богатства он стал нищим. Все, что он имел, было продано с молотка. Здоровье его расстроилось от беспорядочной жизни, и в сердце его не осталось искры благочестия. В конце концов, он пропал.

Искали его, искали, да и не нашли. Все гоняются за богатством, а оно, бывает, губит.

Учитель: Чего не умел делать крестьянин? Правил составления чего, возможно, не знал этот человек? (Не умел составлять, рассчитывать семейный бюджет). Я желаю, чтобы с вашими семьями подобного не случилось. И чаще всего ваши расходы не превышали доходы.

Учитель: В нашей стране есть семьи, которые вынуждены экономить деньги, чтобы хоть как-то существовать. Люди вкладывают свои деньги в банки, чтобы жить на проценты; в сомнительные финансовые пирамиды. Но всего этого бы не было, если бы в семье составляли семейный бюджет с учётом нужд каждого члена семьи и возможностей. Каждой семье полезно иметь специальную книжку, где отражать все доходы и расходы. К деньгам нужно относиться правильно и тогда финансовых проблем в семье не будет.

Я думаю, что сегодня на уроке вы многому научились и сделали для себя определенные выводы, которые помогут вам и вашим семьям избежать проблем на финансовом поприще.

Домашнее задание: Составить бюджет своей семьи на 1 месяц. (слайд №17)

Рефлексия:

Перед вами на парте лежат солнышки с лучиками. (слайд №18)



На лучиках необходимо дописать предложения:

- Сегодня я узнал.....
- Было очень трудно.....
- Было интересно, так как.....
- Я научился.....
- Меня удивило.....
- Теперь я точно знаю как.....
- Я обязательно поделюсь информацией с родителями.....
- Мне было не интересно, я ничего не запомнил.....

Поставить на солнышке, себе оценку за работу на уроке

Выбирается экспертный совет: от каждой семьи один человек. Собираются солнышки, и проводится анализ.

Пока подводятся итоги урока, можно провести по условным семьям конкурс пословиц по финансовой грамотности.

Примеры:

- Шевелись, чтобы денежки велись.
- Деньги – как вода: плывут неизвестно куда.
- Работка грязна, да денежка бела.
- Копейка к копейке — проживёт и семейка.
- Хлебу—мера, слову — вера, деньгам — счет.
- Бережливость — не скупость.
- Копейка к копейке — проживёт и семейка.
- Всякая копейка кладётся на счёт: бережёная копейка рубль бережёт.
- Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится.
- Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.
- Богатство — вода: пришла и ушла.
- Добрая слава лучше богатства.
- В богатстве сыто брюхо, но голодна душа.
- Богатство с золотом, а бедность с весельем.
- Богатством ума не купишь.
- Через жемчуг слезы льются, а через золото слезы текут.
- Мужик богатый, гребет деньги лопатой.
- Богат, да крив; беден, да прям.
- У него денег и куры не клюют.
- Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
- Ел бы богач деньги, кабы бедный его хлебом не кормил.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
- Труд кормит, а лень портит.
- Работка грязна, да денежка бела.
- Где работа, там и густо, а в ленивом доме — пусто.
- Налегай пуще, будет каша гуще.
 - Не потрудиться, так и хлеба не добиться.
- Какова нажива, такова и прожива.
- По работе и плата. По работе деньги.
- По деньгам и работа.
- Посеешь густо, не будет пусто.

Используемая литература и источники

- Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
- Чумаченко В.В., Горяев А.П. Методические рекомендации М. «Просвещение», 2016.
- Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков /Сборник методических разработок. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 147с.
- Бегенева Т. П. Поурочные разработки по экономике. – М.: ООО Вако, 2011.
- <http://www.classes.ru>
- pritchi.ru
- <http://pro-poslovcy.ru/poslovcy-pro-dengi-o-dengax/>
- [PensiyaPortal.ru](http://PensiyaPortal.ru...prodovolstvennaya-korzina-2018/)»...prodovolstvennaya-korzina-2018/
- [finversia.ru](http://finversia.ru/finhandbook/aphorisms)»finhandbook/aphorisms