

Технологическая карта урока информатики в 7 классе

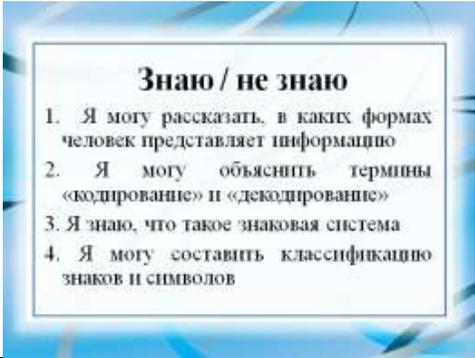
Тема: Представление информации

Организационная информация	
Предмет	информатика
Класс	7
Тема урока	Представление информации
Учитель	Климова Оксана Игоревна
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №3
Республика/край/город/поселение	Г. Чита

Методическая информация

Тип урока	Постановки и решения учебной задачи
Цель урока	Формирование у учащихся представления о способах представления информации.
Планируемый результат Предметный	Знать определения «знак», «знаковая система», «алфавит знаковой системы», «естественный язык», «формальный язык». Уметь классифицировать формы представления информации.
Метапредметный	Кодирование информации. Выбор подходящего способа кодирования.
Личностный	(формируется в результате изучения блока тем «Информация и информационные процессы») Понимание роли информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитое/сформированное чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Формы организации учебной деятельности	Работа в парах; фронтальная, индивидуальная
Оборудование	Ноутбуки (10 шт.) на рабочих местах учащихся, ПК учителя, проектор, карточки для индивидуального заполнения, листы самооценки.

Ход урока

Задача урока	Промежуточный результат	Формулировка задания для ученика	Содержание оценивания
<p>Задача №1. Актуализировать знания учащихся по теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить представление о различных способах представления информации с целью передачи её другому лицу: словесно, письменно, в виде схемы (графически). 2. Определены зоны знания/незнания. Сформулирована тема, цель и задачи урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представим ситуацию: в ваш класс пришел новый ученик. Он просит вас объяснить, как пройти в столовую из кабинета информатики. Какие способы вы используете, чтоб ваш собеседник вас правильно понял? (анализ ответов учеников). 2. Ответьте на вопросы на слайде, используя знаки + и -. 	<p>Получен ли ответ на вопрос.</p>
<p>Задача №2. Определить ключевые понятия (кодирование, декодирование, знак, пиктограмма, знаковая система)</p>	<p>Определен проблемный вопрос: «Можно ли получить полноценный текст, используя технологию голосового набора?»</p> <p>Определена проблема: с помощью голосового набора текста невозможно ввести все символы и знаки. Приходится вручную переходить на новую строку.</p> <p>Выявлена роль знаков в представлении информации, сделан вывод: знак – это</p>	<p>«Диктуй, я записываю» (работа в парах, на каждую пару – карточка с заданием и таблицей для заполнения)</p> <p>В современном мире человеку не хватает 24 часов в сутки. Умные гаджеты помогают людям сэкономить время с помощью различных функций. Одной из них является преобразование голоса человека в машинописный текст. Чтобы познакомиться с этой удобной функцией, выполните следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Откройте на панели задач браузер Google Chrome, войдите в программу Google Document – Новый документ. 2) Включите функцию записи текста и продиктуйте текст: 	<p>Полнота выполнения задания, заполнение таблиц.</p>

	<p>заменитель объекта – предмета, явления, действия, свойства или отношения.</p>	<p><i>Всю свою историю для сохранения, обработки и передачи информации человечество пользуется разнообразными знаками (символами).</i></p> <p><i>Сумма чисел одна четвертая и нуль целых двадцать пять сотых равна нулю целых пяти десятых.</i></p> <p>3) Оцените, насколько удобно было пользоваться системой распознавания голоса, свое мнение отразите в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="1285 432 1603 719"> <thead> <tr> <th>Плюсы</th> <th>Минусы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>5) Сделайте вывод и аргументируйте его.</p>	Плюсы	Минусы											
Плюсы	Минусы														
<p>Задача № 3. Расширение учебной задачи с целью решения проблемы</p>	<p>Определены понятия «символ», «пиктограмма», выявлены их различия.</p> <p>Определены понятия «знаковая система», «алфавит знаковой системы», «естественный язык», «формальный язык».</p> <p>Приведены примеры алфавита для некоторых знаковых систем.</p>	<p>Знаки разные важны, знаки всякие нужны. Учащимся предлагается набор карточек с изображенными на них знаками из разных знаковых систем. Необходимо сгруппировать знаки по некоторому признаку, который должны определить сами ученики (например, пиктограммы, ноты, знаки препинания, знаки математических операций, причем, смысл некоторых знаков придется определить в контексте выбранной группы: знак «.» - это точка как знак препинания и точка как знак умножения; знак «:» - знак деления в математике/двоеточие в русском языке и т.п.).</p> <p>Используя текст учебника, необходимо обосновать классификацию (найти понятия «знаковая система», «алфавит знаковой системы», «естественный язык», «формальный язык»).</p> <p>Определите алфавит для каждой из приведенных систем (устно).</p>	<p>Умение классифицировать объекты.</p>												

Задача №4. Сформулировать или выбрать домашнее задание, позволяющее использовать полученные знания (выбрать оптимальный способ представления информации о классе в эмблеме на классном стенде).	Формирование умения рационально представлять информацию в виде изображения.	У каждого класса есть классный уголок, стенд, задача которого – раскрывать информацию о классе. В качестве домашнего задания предлагается создать эмблему класса в формате пиктограммы, которая бы давала любому человеку максимально точно характеризовала класс.	Умение кодировать информацию оптимальным образом (в виде изображения).
Задача №5. Осуществить рефлексию изученной темы.	Определить личностно-значимый смысл изученной темы для каждого ученика.	Заполнить лист самооценки (+/-).	Лист самооценки

Оценочный лист ученика _____

+ могу\ знаю +/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Ученик	Учитель
1.	Знаю тему урока		
2.	Знаю цель урока		
3.	Могу работать по плану		
4.	Умею находить ответы на поставленные вопросы в тексте учебника		
5.	Умею работать в группе		
6.	Могу доказать свои высказывания		
7.	Могу оценить свою работу на уроке		
8.	Могу оценить работу своих товарищей		
9.	Могу сказать что урок прошел с пользой (если да – то что полезного было на уроке, если нет – указать причину)		
10.	За работу на уроке я поставил(а) бы себе оценку ..		