

Технологическая карта урока информатики в 6 классе

Тема: Знаковые информационные модели

Предмет	Информатика
Класс	6
Тема урока	Словесные информационные модели
Учитель	Турушева Марина Андреевна
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №22 г.Читы
Республика/край/город/поселение	Г.Чита
Методическая информация	УМК: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса.- М.:Бином. Лаборатория знаний, 2013-213с.

Тип урока	Постановка и решение учебной задачи
Цель урока	Освоение способов построения словесных информационных моделей
Планируемый результат Предметный	<ul style="list-style-type: none"> • знает понятие модели и разновидности знаковых словесных информационных моделей • умеет создавать словесные информационные модели с использованием разных стилей
Метапредметный	<ul style="list-style-type: none"> • умеет визуализировать информацию • владеет знаково-символическими действиями • умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме • умеет создавать словесные модели в разных предметных областях
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> • способен увязать учебное содержание материала с собственным жизненным опытом • понимает назначение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности •
Формы организации учебной деятельности	фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ○ ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска; ПК учащихся ○ Раздаточный материал, учебники для 6 класса (история, география, биология) ○ Презентация "Информационные словесные модели" ○ Видеофайл «Словесное описание» ○ Файлы-заготовки:

Ход урока

Задача урока	Промежуточный результат	Формулировка задания для ученика	Содержание оценивания
<p>Задача №1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>понимание, что знания надо уметь применять на практике Контрольные вопросы для учащихся на этапе мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Что будем изучать? ▶ Почему именно этот материал необходимо изучать? ▶ В чем заключается важность этого материала для вас лично? ▶ Какой результат вы должны получить в конце работы? 	<p>Задание №1. Прочитайте высказывание и попробуйте объяснить, как вы его понимаете: « Просто знать – ещё не всё, знания нужно уметь использовать». (И.В. Гёте)</p>	<p>Размышление</p>
<p>Задача №2. Актуализация знаний и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося, обсуждение затруднения</p>	<p>фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Выявление места и причины затруднения. Делают попытку устно описать объект, кратко формулируют определение, делают вывод Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать: о видах знаковых моделей; - понять: какими особенностями они обладают; 	<p>Задание №2. Каждому выдаётся чистый лист бумаги. Представить модель объекта (слайд на экране-фото самолёта - военный истребитель). Тип модели на ваше усмотрение Время на выполнение –2-3 минуты. Почему никто не использовал знаковую модель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно назвать твое сообщение об объекте? 2. Какие знаки помогли записать информацию? <p>Сформулируйте цель урока и способы её достижения?</p>	<p>Выполнение задания Фронтальное обсуждение Воспроизвести и зафиксировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий</p>

	- научиться: создавать информационные модели через словесные описания. формулируют тему, строят план достижения цели и определяют средства		
Задача №3. Организовать работу в парах для анализа готовых словесных моделей	Предметный результат: знания понятия модели и разновидности знаковых словесных информационных моделей; умения визуализировать информацию; владеют знаково-символическими действиями	Задание №4. Запишите в тетради: <ol style="list-style-type: none"> 1. определение словесной модели, словесного описания 2. стили словесных моделей (разновидности словесных моделей) 3. Просмотрите примеры словесных моделей: Работа с учебником с.60 -61 параграф 10 (п1-3) <p>Используют разные источники для изучения новой темы, обсуждают в паре ответы на задания. Информация фиксируется вербально и знаково: выполняют в тетради конспект, сравнивают с эталоном на слайде. Просматривают видеофайл «Словесное описание»</p>	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Понимание собственной деятельности по изучению нового материала
Задача №4 Организовать первичное закрепление материала.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми; умения создавать словесные модели в разных предметных областях; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Задание №5. Самостоятельная групповая работа 3 группы: Географы, Биологи, Историки, Каждой группе даны учебники соответственно по географии, биологии, истории. Необходимо в течение 10 минут, выбрать объект, и представить словесную информационную модель объекта (предмет, событие, явление, процесс и т.д) и определить стиль описания. <i>(Для сокращения времени можно подчёркивать карандашом в учебнике)</i> . Выполняют задание в группах:	работа по выполнению практико-ориентированных заданий;

		ориентированы на получение конкретного результата. Представляют результаты работы (остальные слушают и оценивают работу группы).	
Физминутка			
Задача №5 Организовать компьютерный практикум. Провести инструктажи по ТБ и по выполнению практической работы	умеет создавать словесные информационные модели с использованием разных стилей: умеет анализировать текст в соответствии с алгоритмом; умеет преобразовывать информацию из вербальной формы - в табличную, в графическую.	Задание №5-1 Научное описание Учебник – с.171 .Задание 4. Анализ текста. Крылатые выражения работа в паре- каждой паре определено одно из крылатых выражений 1. Внимательно прочитайте историю возникновения крылатого выражения и проанализировать его в соответствии с Алгоритмом Цицерона (<i>папка Заготовки файл «Цицерон»</i>) 2. Публично представьте полученный результат. (Один зачитывает классу текст, другой – представляет результат его анализа по предложенной схеме (алгоритм Цицерона) на экране) Задание №5-2 Художественное описание Учебник – с.168 .Задание 3 «Фигурные стихи». Задание №5-2-а Для инициативных ребят 1. Подберите к объекту вашего проекта художественный стиль словесной модели и оформите его как «Фигурный стих»	Понимают, как действовать, готовы выполнять и выполняют практическую работу. Рефлексивные умения Публично защищают свою работу
Рефлексия	Рефлексия личностных и предметных достижений: способность увязать учебное содержание материала с собственным жизненным опытом; понимание назначения	Выполнено письменно задания: 1. Лист рефлексии 2. «Облако слов»	Письменная рефлексия ученика

	информационного моделирования как метода познания окружающей действительности		
Домашнее задание Сформулировать д.з. с целью анализа и создания моделей	Формирование способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебник §10, ответить на вопросы устно. 2) РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору ученика); №117. 3) Творческое задание: создайте «фигурный» стих в виде Ёлки. 4) Долгосрочное задание: проект №2 (начинаем выполнять): 3слайд-оригинал-модель(3-4 примера); 4слайд- (словесное описание объекта – научное, художественное) 	Выполнение записей домашнего задания в дневниках

ОК

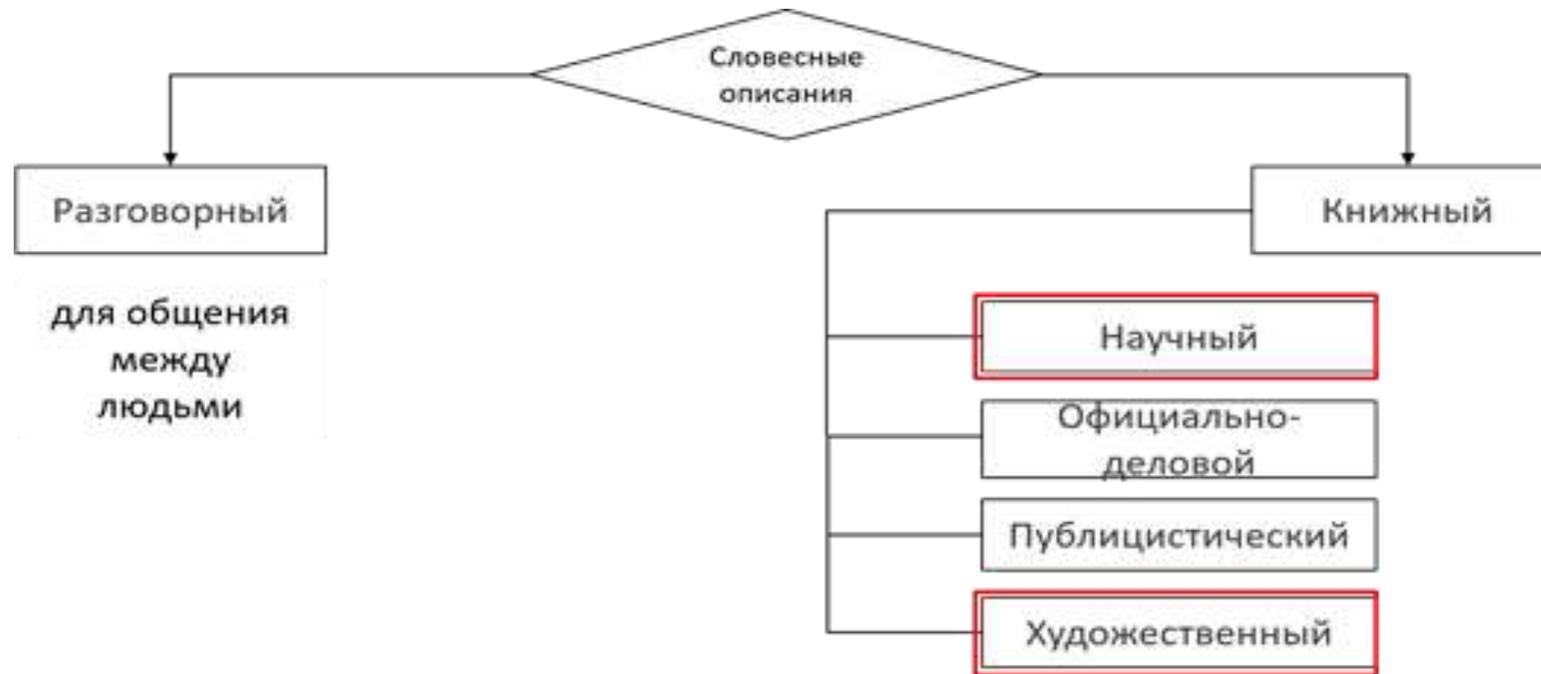
«Информационные словесные модели»

Словесная модель

-это описание предметов, явлений, событий, процессов на естественных языках.

Словесные описания

- это модели, представленные в виде текста.



Первичное закрепление:

Работа в паре

1. Прочитайте в учебнике примеры словесных моделей. Выполните задания:

А) определите стиль речи для примеров 1-3:

Пример №1 _____

Пример №2 _____

Пример №3 _____

Б) Определите, как можно усилить образность словесной модели?

Практическая работа:

Алгоритм Цицерона

Крылатое выражение	Агиевы конюшни
Кто?	Геркулес (Геракл)
Что?	Очистил конюшни от навоза
Где?	Греция у царя Элиды Авгия
Чем?	Водой

Зачем?	Не убиралась годами
Как?	Направил через конюшню реку, воды которой унесли навоз
Когда?	I век до нашей эры

Рефлексия

ФИ учащегося		
класс		
	Тема урока	
1	Что было не понятно на уроке?	
2	Что нового узнали?	
3	Какое у вас было настроение?	
4	Были ли активны?	
5	Поставь себе отметку за урок	

Облако слов

Это – облако слов. Выбери и обведи слова (выражения), которые можно отнести к этому уроку! Спасибо!

