

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральная целевая программа
«Формирование установок толерантного сознания
и профилактика экстремизма в российском обществе
(2015-2016 годы)»

Проект «Научно-методическое обеспечение издания литературы по толерантности, миролюбию и веротерпимости»

КУЛЬТУРА МИРА, ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МИРОЛЮБИЕ

Учебное пособие

ACADEMIA

Москва 2002

УДК 37.0+373
ББК 87.7+60+74.26

Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: учебное пособие для учащихся средних школ. – М.: АПКиПРО, 2002. – 186 с.

Авторы: *Т.В. Болотина* (глава I; глава 2 § I),
Т.Г. Новикова (глава 2 § 1,2; глава 3),
Н.К. Смирнов (глава 4)

Рецензенты: *В.А. Ситаров*, д.п.н., профессор МПГУ;
А.М. Водянский, зам. руководителя Департамента образовательных программ и стандартов общего образования Минобразования России

*Утверждено на заседании Ученого совета АПКиПРО 28.03.2002,
протокол № 63*

ISBN 5-8429-0074-2

В учебном пособии раскрыты понятия воспитания культуры мира, ненасилия, толерантности, которые позволяют сформировать у учащихся позицию гражданина, интегрированного в современном постиндустриальном обществе. Пособие даст каждому ученику максимально полную информацию о гражданской культуре, включающую в себя нравственную, политическую и правовую составляющие. В содержании также показаны способы формирования толерантного и ненасильственного поведения и взаимодействия, способы разрешения конфликтов и нормы поведения в конфликтных ситуациях.

Учебное пособие может быть использовано педагогами как спецкурс или часть курса гражданского образования в 10-11-х классах средней школы.

ББК 87.7+60+74.26

ISBN 5-8429-0074-2

© Т.В. Болотина, 2002
© Т.Г. Новикова, 2002
© Н.К. Смирнов, 2002
© АПК и ПРО, 2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Культура мира, права человека	7
§ 1. Культура мира	
§ 2. Права человека	
§ 3. История развития идей прав человека	
§ 4. История прав и свобод личности в России	
§ 5. Организация Объединенных Наций	
§ 6. Всеобщая Декларация прав человека	
Глава 2. Толерантность - основа культуры мира	
§ 1. Сущность толерантности	
§ 2. Декларация принципов толерантности	
Глава 3. Ненасилие и миролюбие	
§ 1. Ненасилие: основное содержание и сущность	
§ 2. Ненасилие как средство разрешения конфликта	
§ 3. Ненасилие как общечеловеческая ценность	
§ 4. Формирование ненасильственного отношения к людям	
§ 5. Формирование ненасильственного отношения к себе	
§ 6. Формирование ненасильственного отношения к природе	
§ 7. Миролюбие	
Глава 4. Конфликты и их грамотное разрешение	
§ 1. Конфликты-это зло?	
§ 2. Что мы называем конфликтом	
§ 3. Так считают ученые	
§ 4. Оцените себя и других	
§ 5. Об излишних эмоциях и других причинах конфликтов	
§ 6. Основные стили разрешения конфликтов	
§ 7. О «голубях», «страусах» и «ястребах»	
§ 8. Как управлять конфликтом	
Приложение 1. Всеобщая декларация прав человека	
Приложение 2. Культура мира	
Приложение 3. Декларация принципов толерантности	
Приложение 4. Конвенция о миротворческом воспитании	

Введение

Дорогие ребята!



Мы живем в такое время, когда призыв к культуре мира, ненасилию, толерантности эхом прокатился по земному шару и причин тому множество.

Люди изобрели мощные оружия массового поражения – ядерное, химическое, бактериологическое. И этих страшных арсеналов накоплено столько, что можно многократно уничтожить планету. Большой опасностью для человечества стал международный терроризм. Он принимает массовый характер: Буйнакск, Москва, Волгодонск, Нью-Йорк и Вашингтон и еще много других городов. Это заставило мировое сообщество заговорить о терроризме как глобальной проблеме. Сегодня нужно осознать все угрозы, задуматься: кто мы и зачем пришли в этот мир, какой мы хотим видеть нашу планету в новом веке и новом тысячелетии.

Мы все знаем, что насилие не заложено в наших генах, но в них отсутствуют и установки, привычки, опыт, которые необходимы для осуществления социальных изменений ненасильственным путем, для того, чтобы жить в мире и согласии. Этот опыт формируется во взаимодействии между людьми, социальными группами, общественными объединениями и государствами. Культура ненасилия, терпимости, мира – результат воспитания и развития личности. Умение вести диалог, переговоры без поражений, проявление стремления к справедливости, терпимости, толерантности – важные характеристики человека мира третьего тысячелетия. Предлагаемое учебное пособие поможет тебе обрести эти качества.

Это пособие состоит из 4 глав, разделенных на параграфы. Особую роль играют эпиграфы, в которых отражена суть каждой изучаемой темы.

В тексте встречаются слова, выделенные *курсивом*, они важны для понимания темы. **Жирным** шрифтом выделены слова, значение которых надо запомнить. Обратите особое внимание на значки:

	Вопросы и задания
	Вопросы
	В мире мудрых мыслей
	Темы для сообщений и сочинений
	Практические задания
	Упражнения

В первой главе пособия вы познакомитесь с такими важными понятиями, как «культура мира» и «права человека».

Культура мира, права свободы человека имеют статус универсальных ценностей и моделей поведения человека. Они признаются разными государствами, цивилизациями, культурами и народами.

При написании этой главы мы как бы вместе с вами ставили и отвечали на вопросы:

Зачем нам надо знать о культуре мира и правах человека?

Что собой представляют эти понятия?

Когда и в какой связи люди впервые для себя открыли идею прав человека? Какова природа этой идеи? Что это: одна из попыток усовершенствовать общество, предпринятая человеческим разумом? Или же потребность прав человека коренится в самой природе человека? Или это заложено богом?

Что такое достоинство человека?

А что мы понимаем под такой категорией как «Свобода»?

Можно ли обосновать права человека такими категориями, как свобода, справедливость, достоинство?

Существует ли какая-либо иерархия прав человека? Есть ли права более значимые или менее значимые?

Отвечая на эти вопросы, мы совершим небольшой экскурс в историю интересующего нас вопроса и немного коснемся современного положения дел.

В ходе изучения отдельных тем мы с вами узнаем, что с момента своего возникновения и по сей день идея свободы, прав человека подвергается ожесточенной критике. Рассмотрим опыт нашего столетия, которое внесло в историю новый уникальный эксперимент – опыт существования тоталитарных политических режимов. Наглядный пример тому – Россия. Тоталитарный режим России отличался от деспотии прошлого тем, что сознательно построил свою политическую практику на антииндивидуализме и отрицании за отдельным человеком каких-либо прав. Россия явилась примером того, где пытались соединить некоторые ценности демократии с полным отрицанием их на практике. Позднее советский эксперимент был перенесен на другие страны «социалистического лагеря».

Все параграфы учебного пособия построены на основе международных документов, на национальном законодательстве, на материалах, связанных с развитием европейской и российской общественной мысли.

Мы проследим принцип последовательности, осваивая параграф об Организации Объединенных Наций, Сначала мы познакомимся с общими сведениями об ООН, ее истории и основополагающих принципах, затем речь пойдет о ее деятельности.

В последующих разделах учебного пособия мы с вами будем говорить о деятельности ООН в следующем порядке;

Толерантность, ненасилие, миротворчество, предупреждение и разрешение конфликтов.

Изменения в общественном развитии коснулись каждого из нас и сделали проблему толерантности необходимым условием регулирования наших отношений с миром и природой, неведомым и определенным. С нашей точки зрения, толерантность должна стать культурной нормой каждого цивилизованного человека.

Особенностью современного мира людей является разнообразие всех сторон его существования – социокультурных укладов, способов жизнедеятель-

ности, социально-политических условий. Такое разнообразие при взаимодействии вызывает у людей конфликты и напряженность. Однако люди осознают необходимость противостоять этим процессам, находить компромиссы и решать конфликты и споры ненасильственными способами. И примеров такой ненасильственной деятельности множество.

Данное пособие содержит упражнения, которые помогут вам сформировать ненасильственное отношение к природе, людям, самому себе. Вы познакомитесь со стратегией и тактикой предотвращения агрессивного поведения. Принципы ненасильственного поведения позволят вам построить уважительные отношения с другими людьми, к какой бы национальной, этнической и религиозной группе они ни относились.

До недавнего времени очень остро стояла проблема возможности развязывания третьей мировой войны, путем мирных переговоров между ведущими мировыми державами этот вопрос удалось отвести на второй план. Однако очаги локальных войн, в основе которых лежат межнациональные конфликты, продолжают взрывать достаточно хрупкую стабильность и приводят к тысячам жертв. Поэтому мы призываем вас, ребята, осознать со всей серьезностью эту проблему и построить вашу жизнь таким образом, чтобы избавить грядущие поколения от бедствий войны. Работая с данным пособием, вы познакомитесь с понятиями миролюбия, миротворчества, милосердия, историей миротворческой деятельности, основными задачами педагогики мира, которые стоят перед обществом. В данном пособии вам предлагаются темы дискуссий, практических работ, упражнений, конкурсов, которые помогут укрепить ваши позиции в вопросах миролюбия и миротворчества.

Четвертая глава этой книги несколько отличается от предыдущих. Проблема конфликтов, возникающих часто из-за неумения на практике использовать принципы ненасилия, толерантности, – одна из самых актуальных в нашей жизни. О них нужно не только знать, но и уметь в реальных ситуациях так строить свои отношения с людьми, чтобы не допускать ненужных конфликтов, грамотно разрешать те из них, которые оказались неизбежными. Поэтому эта глава содержит много упражнений, тестов, психологических рекомендаций, рассчитанных, в первую очередь, на тех из вас, кто найдет время освоить этот материал не только в теории, но и на практике. И вы об этом не пожалеете! Умение грамотно строить свои взаимоотношения с людьми – основа успеха в делах (особенно для мальчиков), в любви (особенно для девочек), в воспитании своих будущих детей. Если первые главы книги дадут вам ответы на вопросы «что нужно делать?» и «почему это нужно делать?», то эта глава даст ответ на вопрос «как это делать?».

Важное предупреждение: не начинайте чтение книги сразу с этой главы (хотя это желание легко понять!). Прочитав все то, что написано в предыдущих главах, в ситуациях возможных конфликтов вы будете действовать более осмысленно, а не просто реализовывать рекомендованные алгоритмы поведения.



Глава 1. Культура мира, права человека

§ 1. Культура мира

Самая большая ценность в мире – жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении-- и в прошлом, и в настоящем, и в будущем...

Д. Лихачев

Жизнь – это все... Мысли, чувства, действия ограничиваются рамками жизни, сквозь которые человек не может проникнуть. Она дается человеку один раз, и никто не имеет права ее отнять.

Глубокий нравственный и философский смысл заложен в первой библейской заповеди «Не убий». Жизнь каждого живого существа одинаково ценна как для него самого, так и для окружающего мира. Но с эволюцией человека, совершенствованием технических возможностей человечество все более и более стало нарушать эту заповедь. Возникли войны

Д. Лихачев, создавая заповеди человечности, в первой из них писал: «Не убий и не начинай войны». Война не нужна человечеству, это не способ разрешения конфликта. Жить нужно, созидая, поддерживая ее во всех проявлениях.

*Елена Куртичева, ученица 11 класса
Лицея философии планетарного гуманизма, г. Самара*

Дорогой друг, мы не зря начали нашу книгу с отрывка из сочинения твоей ровесницы. Мировое сообщество, пережившее десятилетия холодной войны, на протяжении недолгого времени лелеяло надежду, что окончание этой борьбы означает новую эпоху – эпоху мира, толерантности, прав человека и демократии.

В последние годы все чаще на земном шаре стали вспыхивать военные конфликты, обостряются отношения между различными группами, предпринимаются враждебные действия на почве религии, разгораются этнические кон-

фликты, возрос терроризм. На поверхность всплыли многие застарелые конфликты, которым раньше внимание не уделялось.

Поэтому перед людьми всех стран мира встала задача удержать мир от новой войны. Однако вряд ли можно рассчитывать, что эта глобальная проблема «Проблема мира» разрешится автоматически, без целенаправленной деятельности всех людей. Поэтому такие международные организации, как ООН, ЮНЕСКО и Совет Европы, приняли большое количество документов по поводу обучения в духе мира, прав человека и признали, что эффективное обучение по данной проблеме вносит вклад в борьбу с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками, а также с ненавистью, ксенофобией и антисемитизмом.

В 1993 г. Международной организацией ЮНЕСКО была подготовлена и утверждена Программа культуры мира, а 2000 год был объявлен Годом культуры мира.

Декларация о культуре мира

Статья 1

Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, которые отражают и поощряют:

- уважение к жизни и ко всем правам человека;*
- отказ от любых форм насилия и приверженность делу предупреждения ненасильственных конфликтов путем устранения в корне причин их возникновения и решения проблем посредством диалога;*
- приверженность всестороннему участию в процессе справедливого удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений в области развития и окружающей среды;*
- приверженность принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания между народами, этническими, религиозными, культурными и другими группами и между отдельными людьми.*

Иными словами, Культуру мира можно определить как культуру мирного сосуществования всех народов и государств.

В соответствии с этим определением, Культура мира является всеобщим процессом глубоких преобразований и долгосрочных действий, направленных на укоренение в сознании людей и их образе жизни устойчивых традиций, таких, как:

- уважение к правам и свободам людей;
- отказ от любых форм проявления насилия и нетерпимости;
- толерантное отношение к национальным, религиозным, культурным различиям между народами;
- приверженность принципам демократии, свободы, справедливости, со-

гласия, солидарности и плюрализма.

Примечательно, что в русском языке слово «мир» обозначает и состояние, противоположное войне, и одновременно всю планету, все ее население. В программе ЮНЕСКО культура мира связана с первым значением. Программа содержит призыв укоренять в сознании людей идею защиты мира.

Тем не менее, двойное значение слово «мир» в русском языке имеет большой философский смысл. Оно может интерпретироваться как означающее, что планета не выживет, если населяющие ее люди не откажутся от войны, или, другими словами, что нам не удастся создать глобальное общество, свободное от войны, если мы не привлечем к решению этой задачи все правительства и все народы.

В материале ЮНЕСКО, подготовленном для ООН, подчеркивается, что культура мира базируется на основополагающих ценностях, ради которых и была создана Организация Объединенных Наций и во имя которых она осуществляет свою деятельность.

Что такое ООН, ты уже знаешь из уроков истории и обществоведения. Более подробную информацию о ней ты можешь прочитать в следующих параграфах нашего пособия.



Задание

Прочитайте § 5 данного пособия. Выделите основные принципы ООН.

Культура мира базируется на стремлении сделать эти ценности основой взглядов и повеления людей на всех уровнях человеческого общества. Нельзя не согласиться с тем, что Культура мира является задачей, в решение которой может внести весомый вклад любое государство, как большое, так и малое и Российская Федерация является первой страной, которая поставила в качестве своей национальной задачи создание культуры мира,

И еще одна особенность понятия «культура мира».

Вы можете задать вопрос: «Причем здесь культура мира, когда речь идет о борьбе за мир?».

Культура в этом контексте понимается в широком значении этого термина, который позволяет воедино свести различные стороны человеческой деятельности, направленные на развитие самого человека, человеческого сообщества,

В то же время Культура мира не означает отсутствия конфликта. В мире, где царит большое разнообразие, конфликт будет продолжать оставаться частью жизни. Вместо того, чтобы бояться конфликта, мы должны научиться ценить его аспекты, связанные с ненасилием: смелость, героизм, творчество, восстановление справедливости.

Из всего сказанного делаем вывод: философия Культуры мира основана на несомненных ценностях:

- уважения прав и свобод человека;
- толерантности;

- миролюбия и ненасилия;
- демократии.

Уважение прав и свобод человека в этом случае означает соблюдение всех прав человека и прав всех людей. Стало быть, конец эксплуатации!

Демократия означает демократию на всех уровнях и применительно ко всем путям принятия решений. Это имеет радикальное значение и потому, что означает конец принуждению.

Терпимость, диалог, культурное многообразие и примирение означают, что нет больше врагов, нет конфронтации, что положен конец насилию.

Миролюбие означает конец вражды, расширение информации о других, активный обмен знаниями и расширение подготовки для обретения навыков жизни в условиях мира, демократии и развития – это, прежде всего, ненасилие.

Конечно, становление Культуры мира является длительным процессом изменений в образе мышления и поведения людей. Этому надо учиться, поэтому Культуру мира надо понимать как школу, в которой мы все учимся жить вместе.

История человечества знает немало выдающихся людей, которые обращались к человечеству с призывом решать все радикальные преобразования ненасильственными средствами.

Много таких людей было и в России, наиболее известный нам – это Лев Николаевич Толстой. Давайте закончим наш первый параграф той задачей, которую он сформулировал следующим образом: «...Должно сделать то, чтобы чувства братства и любви к ближним, доступные теперь только лучшим людям общества, стали привычными чувствами, инстинктом всех людей».



Вопросы и задания

Задание 1.

1. *Что подразумевается под понятием «Культура мира»?*
2. *Назовите три довода о пользе знаний о Культуре мира.*
3. *Можете ли вы описать общество «Культуры мира»?*

Задание 2.

1. *Самостоятельно составьте список основных сфер и главных участников деятельности, направленной на содействие культуре мира.*
2. *Обсудите полученные списки в группах. Сделайте общий список группы.*
3. *Перепишите общие списки на ватман, обсудите всем классом: какие позиции были внесены в список всеми группами? Какие лишь некоторыми группами?*
4. *Не противоречат ли ваши выводы Декларации Культуры мира? Дайте объяснение.*



Упражнения

1. Из нижеследующего списка отберите высказывания, начиная с бесспорных, а затем переходя к высказываниям, связанным с предупреждениями в отношении возраста, пола, национальности.

2. Определите свое отношение к ним по следующим параметрам: «абсолютно согласен», «частично согласен», «абсолютно не согласен», «частично согласен».

- Девочки способнее мальчиков.
- Футбол интереснее других видов спорта.
- Детей должно быть видно, но не слышно.
- Женщина должна заниматься домашним хозяйством.
- Мальчикам не следует играть в куклы.
- Чернокожие должны жить в своих кварталах.
- Белые относятся к цветным несправедливо.
- Японцы способнее других национальностей.
- Детям должно быть предоставлено право учиться на своем языке.
- Слабоуспевающих учащихся надо объединять в специальные классы.
- Дети должны иметь те же права, что и взрослые.
- Дети-инвалиды должны учиться вместе со здоровыми детьми.
- Людей, достигших возраста шестидесяти лет, следует отправлять на пенсию.
- Большинство евреев религиозны.
- Женщина должна заниматься домашним хозяйством, пока мужчины на работе.

3. Проголосуйте за каждое утверждение, т.е. займите место под табличками в разных углах класса.

4. Обратите внимание, что каждый из вас постоянно меняет группу. Как вы думаете почему?



§ 2. Права человека

Сэр, каждому живому существу от природы дано свойство, что жизнь его не подлежит вмешательству или посягательству со стороны, ибо каждый есть личность со своими качествами, своей собственностью, и всякая попытка покуситься на то, что составляет это «Я», есть грубое насилие, есть оскорбление самих основ природы, и Закон справедливых отношений между людьми, между Вами и мною, единственно таков: никто не властен над моими правами и свободами, как и я ни над чьими; я представляю собой личность со своими свойствами, своей собственностью и заявляю свое «я» – не менее, но и не более то-

го; я не должен преступать пределов данного мне и посягать на право другого человека, над которым не властен. Ибо по самой природе людей и рождению их для всех них равно ценны собственность, свобода и независимость...

Ричард Овертон. Страла против тиранов. Англия, 1646 г.

Понятие «права человека». Уже около трехсот лет человечество на разных языках повторяет эти два слова: «права человека».

Прежде чем дать определение понятию «права человека», давайте подумаем о значении этих важных слов и определимся с понятийным аппаратом.

В юридической литературе, государственных и международных документах часто употребляется понятие «права и свободы человека». Так, в ст. 2 Конституции РФ речь идет о правах и свободах человека.

Так, остановимся на термине «свобода». Термин «свобода» в юридической литературе употребляется в двух значениях. В общем смысле он означает состояние отдельного человека, всего народа, которое характеризуется возможностью действовать по своему усмотрению.

Иное дело – свобода как субъективная возможность совершать или не совершать какие-либо действия (например, свобода совести, свобода слова и т.д.).

Таким образом, понятие «свобода человека» характеризуется как отсутствие каких-либо ограничений, стеснений человека в чем-то (деятельности, поведении). Она нужна, нужна, но не всегда допускается властью, государством, законом.

Свобода требует определенного, достаточно высокого уровня развития граждан, терпимости, сдержанности, сочувствия к ближнему, скромности в поведении. Ф.М. Достоевский в свое время говорил, что свободные установления тогда хороши, когда они используются людьми, себя уважающими, а стало быть, уважающими свой долг гражданина.

Рассмотрим понятия «права человека», «права личности», «права индивида». Хотя эти понятия и являются однопорядковыми, но, тем не менее, они не тождественны.

Из курса обществоведения Вы знаете, что человек, с одной стороны, – часть природы, с другой – существо социальное. Индивид – тоже индивидуум – отдельный живой организм, особь. Понятие «личность» отражает социально значимое в человеке.

Поэтому из выше сказанного следует сделать вывод, что «права человека» включает в себя понятия «права индивида» (как часть природы, как человеческой особи) и права личности (как части общества).

А теперь вернемся к главному понятию «права человека».

? *Давайте зададим себе простые, на первый взгляд, вопросы.*

Что подразумевается под понятием «права человека»? Чем объясняется важность вопроса о правах человека? Почему надо знать права человека?

Существует множество вариантов понятий прав человека. Так, например, есть такие определения: «Под основными правами человека следует понимать

права, содержащиеся в конституции государства и международно-правовых документах по правам человека, в частности, в Международном Билле о правах, а также Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод», «Права человека – это общепринятые принципы справедливости и правосудия», «Права человека – это всеобщие моральные права, принадлежащие в равной степени всем на основании того, что они люди».

В словаре-справочнике «Международное право» дано следующее определение: «Права человека – права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как полноценное человеческое существо».

Если обобщить все определения, то можно сделать вывод: «Права человека – это комплекс возможностей и притязаний человека в личной, социальной, экономической, политической и культурных сферах, присущие его природе, характеризующие его правовой статус по отношению к государству...

Права человека признаны и законодательно оформлены во внешнем (международном) и во внутреннем (государственном) документе и должны гарантироваться всем международным сообществом, без которых он не может существовать как полноценное человеческое существо»¹.

Таким образом, права человека неотъемлемы от социальной деятельности людей, от их общественных отношений. Права человека являются нормативной формой взаимодействия людей, упорядочивания их связей, координации их поступков и деятельности, предотвращения противоречий, конфликтов, а понимать права человека – значит знать, какими правами должен обладать человек, и определить, какие права его должны быть ограничены.



§ 3. История развития идей прав человека

Нет, ты не будешь забвенно, столетье безумно и мудро!

А. Радищев

? *Подумайте и ответьте:*

- *Существуют ли права, данные каждому из нас «природой», потому что мы люди? Если существуют, то что же это за права и почему они у нас есть?*
- *Из чего же исходит человек, определяя свои права?*
- *Где найти ориентиры, которые бы определяли права и свободы?*

Права человека формировались из многократно повторяющихся актов деятельности людей, повторяющихся связей и устойчивых форм отношений. Это был поиск способов взаимодействия индивидов как с государством, так и между собой.

К содержанию прав человека и распределению в обществе необходимо подходить конкретно-исторически. Современный каталог прав человека, зафик-

¹ Устинов В.С. и др. Обеспечение конституционных прав и свобод личности. – Н. Новгород, 1999. – С.37

сированный в международных документах, – результат длительного исторического пути.

Каждая эпоха вносила свои коррективы в понимание сущности и общепризнанный набор прав и свобод человека. Так, античный раб свободнее первобытного дикаря, средневековый крепостной крестьянин свободнее античного раба, а наемный рабочий раннего буржуазного общества свободнее средневекового крепостного.

В первобытном обществе существовали определенные нормы поведения человека, которые носят название «мононорм», поскольку они еще не могут быть подразделены на нормы морали, религии и права. Для мононорм характерно, что они никогда не давали преимущество одному члену общества перед другим. Ими закреплялось так называемое «первобытное равенство». Индивидуум полностью поглощался обществом себе подобных, все действия которых строго регламентировались.

На смену первобытному строю приходит эпоха классового образования. Тогда возникают нормы права. Минимальный уровень свободы, который содержали эти правовые нормы, был установлен только для свободных людей, из состава которых исключались рабы.

Специфической разновидностью рабовладельческого государства была полисная форма, которая выступала в виде рабовладельческой демократии.

Полисная демократия породила первые ростки явления, которые могут быть названы правами человека. Это связано с возникновением определенного пространства свободы, которое создало условия для появления равных политических прав у лиц, являющихся гражданами.

Мыслители того времени стали задумываться над взаимоотношениями личности и государства. Так, Аристотель, анализируя современное ему общество, наделял личность некоторыми правами, прежде всего политическими. Впервые появился термин «равенство». Но какое это было равенство и для кого?



Прочитайте, обдумайте, задайте вопросы. Сделайте выводы.

...Вы сами поклялись, граждане афинские, во всем следовать законам, благодаря им существует равенство для всех, и всеми благами, которыми вы пользуетесь, вы обязаны именно законам.

Демосфен

Равенство кажется справедливым, и так оно есть, но тонко не для всех, а для равных; и неравенство также представляется справедливым, и так и есть на самом деле, но опять таки не всех, а лишь для неравных.

Аристотель

Самое истинное и наилучшее равенство... большему уделяет больше, чем меньшему – меньше, каждому дая то, что соизмеримо его природе. Особенно большой почет воздает оно всегда людям наиболее добродетельным; противоположное же – тем, кто меньше преуспел в добродетели и воспитанности... В этом-то и заключается только что высказанная нами мысль о равенстве, установленном в каждом отдельном случае для неравных согласно природе.

Платон

В VI веке до н.э. архонт Солон разработал Конституцию (Закон XII таблиц), закрепляющую некоторые элементы демократии и устанавливавшую право на привлечение к ответственности государственных чиновников,

В это время были введены в обиход идеи естественного права.

«Естественным правом является любое право, которое действует повсеместно и не зависит от того, считают ли его люди действующим или нет» (Аристотель. Никомахова этика).

Вклад в развитие гражданских свобод внесли римляне, которые ввели разделение властей, приняли и разработали идеи естественного права.

На этом этапе возникает понятие «свобода», хотя само употребление слова «свобода» появилось в XXIV в. до н.э., когда монарх Шумера установил «свободу» для своих подданных путем применения санкций к бессовестным сборщикам налогов, защиты вдов и сирот от несправедливых действий людей, обладающих властью, и прекращения практики закабаления храмовых слуг первосвященниками.

Однако права, закрепленные в законах древних греческих и римских городов-государств, еще нельзя назвать правами человека, в том смысле, в котором мы сейчас понимаем этот термин. Сам человек еще не стал полноценной личностью и играл в обществе ту роль, которая определялась и диктовалась ему социальным положением. Неравномерность распределения нрав между различными классовыми и сословными структурами, а то и полное лишение рабов этих прав, были неизбежными для тех этапов общественного развития,

В период средневековья свобода была крайне ограничена, поскольку феодальное общество – это общество всеобщей зависимости. Однако уже в этот период в Англии возникают попытки ограничения прав монарха, соединения монархии с сословным представительством, стремление определить для владычества монарха правила, которым он должен следовать, противостояние монарха и рыцарства закончилось подписанием в 1215 году Великой хартии вольностей,

В ней содержались статьи, направленные на обуздание произвола королевских чиновников, требования не назначать на должность судей, шерифов лиц, не знающих законов либо не желающих их выполнять. Особое место занимает ст. 39, предусматривающая применение наказаний по отношению к свободным не иначе как «по законному приговору равных и по закону страны».

Великая Хартия вольностей (извлечения)

Англия, 15 июня 1215 г.

Ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо иным способом обездолен, и мы не пойдём на него и не пошлём на него иначе, как по законному приговору равных ему и по закону страны.

Никому не будем продавать права..., никому не будем отказывать в них или замедлять их.

...Пусть будет каждому позволено впредь выезжать из нашего королевства и возвращаться в полной безопасности.

...И всякое зложелательство, ненависть и злобу, возникшие между нами и вассалами нашими, клириками и мирянами со времени раздора, мы всем отпускаем и прощаем.

Поэтому мы желаем и крепко наказываем, чтобы английская церковь была свободна и чтобы люди в королевстве нашем имели и держали все названные выше вольности, права, уступки и пожалования надлежаще и в мире, свободно и спокойно, в полноте и целостности для себя и для наследников своих от нас и от наследников наших во всем и везде на вечные времена...

Решающим этапом в развитии нрав человека явились буржуазно-демократические революции XVII-XVIII вв., которые провозгласили не только широкий набор прав человека, но и принцип формального равенства, ставший основой универсальности прав человека, придавший им подлинно демократическое звучание.

Одним из достижений в развитии взглядов на общество явилась созданная на новом этапе развития общества, в эпоху Просвещения, теория естественного права. Естественные права – это врожденные, неотъемлемые права, которые должны признаваться за любым человеком только потому, что он человек. Сторонники естественного права (Дж. Локк, Г. Гродий, Т. Гоббс) полагали, что независимость человека может быть ограничена, но лишь в связи с заключением общественного договора и образованием государства. Взгляды этих просветителей не полностью совпадают между собой, а в некоторых отношениях даже противоположны. Так, Дж. Локк (1632-1704) считал, что жизнь, свобода и собственность являются неотъемлемыми правами каждого человека, независимо от его социального происхождения. Этими правами человек наделен от рождения, в них сущность и смысл человеческого существования, и никто ни под каким предлогом не имеет права отнять или отменить их.

Другой ведущий представитель школы естественного права голландский

юрист Гуго Гроций в своем труде «О праве войн мира» писал о праве, «которое имеет источником саму природу или установлено законами божескими, или же введено правами или молчаливым соглашением».

Английский философ и политический мыслитель Томас Гоббс (1588-1679) полагал, что воля государства (суверена), выраженная в законах, важнее свободы каждого отдельного гражданина – в противном случае наступает хаос и начинается борьба всех против всех. Свобода, по Гоббсу, лишь на те случаи жизни, которые регулируются законом



Практические задания

Прочитай, сравни и подумай, в чем принципиальное различие этих позиций?

«Свобода поданных заключается в свободе делать то, что не указано в соглашениях с властью... Если под свободой мы стали бы понимать свободу от законов, то было не менее нелепо, чтобы люди требовали для себя, как они это часто делают, такой свободы, при которой все другие люди могли бы стать хозяевами их жизни. Однако, как это ни нелепо, они именно этого требуют, не зная, что законы бессильны защищать их, если им не приходит на помощь меч в руках одного или многих людей, заставляя исполнять законы. (Т. Гоббс)

«...Естественная свобода человека заключается в том, что он свободен от какой бы то ни было стоящей выше его власти на земле и не подчиняется воле или законодательной власти другого человека, но руководствуется только Законам Природы.

Свобода человека в обществе заключается в том, что он не подчиняется никакой другой законодательной власти, кроме той, которая установлена по согласию в государстве, и не находится в подчинении чьей-либо воле и не ограничен каким-либо законом за исключением тех, которые будут установлены этим законодательным органом в соответствии с оказанным ему доверием... (Дж. Локк)

Свобода человека тесно связана с таким понятием, как достоинство. Французский просветитель Ж.Ж. Руссо отмечал, что достоинство заложено в самой сути человека: «Отказаться от своей свободы – значит отказаться от человеческого достоинства, от прав человека, даже от обязанностей... Такой отказ несовместим с человеческой природой». Человеческое достоинство вытекает из самой сути человечества, оно присуще как младенцу, который еще ничего не успел сделать, так и взрослому человеку, кем бы он ни был.

Есть два вида достоинства: человеческое достоинство и достоинство личное. Достоинство личное близко к понятию чести. Личное достоинство мы зарабатываем сами, оно растет, если мы ведем себя благородно, и падает, если мы совершаем подлость. Основопологающим в концепции прав человека является первое. Человеческое достоинство – это признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности отдельного человека. Достоинство человека – это источник его прав и свобод.

Наши права и свободы – это наш щит, прикрывающий нас, наше челове-

ское достоинство от посягательств со стороны государства и других государств. Только обладание правами и свободами является той предпосылкой, которая дает человеку самореализоваться, раскрыться как личности.

Понятно, что такие идеи находились в противоречии с реальностью монархического устройства феодальной Европы, но они оказывали сильное воздействие на прогрессивно мыслящих людей, заставляли задуматься, призывали к действию.

Влияние этих людей было настолько велико, что они достигли и берегов Северной Америки. Учение естественного права было развито Томасом Джефферсоном и Томасом Пейном. Ими была подготовлена Декларация прав Вирджинии (1776), которую иногда называют первой декларацией прав человека.

Декларация прав Вирджинии 1776 (извлечение)

«Все люди по природе являются в равной степени свободны и независимыми и обладают определенными природными правами, коих они – при вступлениях в общественное состояние – не могут лишиться себя и своих потомков каких-либо соглашением, а именно: правам на жизнь и свободу со средствами приобретения и владения собственностью, правом на стремление к счастью и безопасности и их приобретение.»

Идеи Декларации прав Вирджинии были развиты в Декларации независимости 1776 г.

- ?
1. Прочитайте отрывок из «Декларации независимости».
 2. Ответьте, какие принципы естественного права наняли свое отражение в этом документе
 3. Идеи каких мыслителей эпохи Просвещения могли оказать свое влияние на Джефферсона?

Декларация независимости 1776 (извлечение)

Все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежит жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, более всего могут способствовать его безопасности и счастью.

Идеи естественного права стали мощным фактором Великой французской революции, создавшей неопределимый по своей исторической значимости правовой акт – Декларацию прав человека и гражданина 1789 года. Декларация провозгласила, что люди рождаются свободными и равными в правах, цель всякого политического союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека: свободы, собственности, безопасности и сопротивления угнетению. Декларация провозгласила презумпцию невиновности, свободу совести, свободное выражение мнений, свободу печати, гарантии личных и иных прав граждан.



Прочитайте и докажите влияние на текст Декларации теории естественных прав человека.

Декларация прав человека и гражданина (извлечения)

Национальное собрание признает и декларирует... следующие права человека и гражданина:

1. Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах; социальные различия могут быть основаны только на общей пользе.

2. Целью всякой политической ассоциации является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека; этими правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

3. Свобода состоит из возможности делать все, что не вредит другим; поэтому пользование естественными правами каждого человека не имеет иных границ, кроме тех, которые обеспечивают за иными членами общества пользование этими же самыми правами. Эти границы могут быть определены только законом.

4. Свободное изложение мыслей и взглядов является одним из наиболее драгоценных прав человека; каждый гражданин, следовательно, может свободно говорить, писать, печатать при условии ответственности за злоупотребление этой свободой в случаях, определенных законом.

5. Общество, в котором не гарантированы права (человека) и не установлено разделение властей, неконституционно.

6. Собственность – нерушимое и священное право, и никто не может быть ее лишен, иначе как в силу общественной необходимости, установленной законом, и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Права человека, которые сложились в период буржуазных революций, в дальнейшем получили всеобщее конституционное признание и развитие. Закрепление того, что понималось под принципами естественного права, в революционных декларациях о независимости, создание документально оформленных конституций – все это формировало представление о праве как первооснове общества. И хотя в различных государствах отдельные положения трактовались неодинаково, идея прав человека как средства защиты личности от государственного произвола и государства как орудия защиты прав человека оставалась неизменной.

§ 4. История прав и свобод личности в России

Свобод российских не понять,
Чужим аршином их не мерить,
У них особенная статья,
В свободы наши надо верить!

Ф. Куликов. Наши свободы. 1905

А теперь поговорим о России.

? *Как вы думаете, с какого времени и как происходило закабаление народа?*

Если сравнивать историю развития прав человека в России с этим же процессом в зарубежных странах, то это сравнение будет не в нашу пользу. Ценности европейской цивилизации очень медленно, с большими трудностями внедрялись в России. Одна из важнейших составляющих европейской цивилизации, начиная с XVII в. – идея прав человека – никогда не была значимой в политических доктринах мыслителей России.

Европейское просвещение, начавшее проникать в Россию с царствования Петра I, вылилось в действительно серьезные преобразования в области политики, экономики, культуры. Но они не сопровождались ни гуманистическими, ни тем более демократическими изменениями в общественной жизни.

Российское государство при Петре I и его приемниках стало в еще большей степени военно-бюрократическим с полицейской деспотией.

Общественное неравенство, присущее сословному государству, лишь усугубилось. Благие пожелания, выраженные в «Наказе» императрицы Екатерины II, так и не были реализованы. Более того, в екатерининскую эпоху крепостное право расширялось и во многих отношениях ожесточалось.

Многие положения этого документа, такие как свобода слова, равенство перед законом, остались лишь на бумаге. Недаром А.К. Толстой написал:

...«Madame, при вас на диво
Порядок расцвете
Писали ей учтиво
Вольер и Дидерот, –
Лишь надобно народу,
Которому вы мать,
Скорее дать свободу,
Скорей свободу дать».
«Messieurs, – им возрасила
Она, – vous me comblez»
И тотчас прикрепила Украинцев к земле...

Из Наказа Императрицы Екатерины II Комиссии о сочинении проекта нового Уложения (1767) (извлечения)

6. Россия есть Европейская держава.

9-11. Государь есть самодержавный... пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит... Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно.

34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

36. Общественная и государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно.

38. Надобно в уме себе точно и ясно представить: что есть вольность? Вольность есть право, все то делати, что законы дозволяют; и ежели бы где какой гражданин мог делати законами запрещаемое, там бы уже больше вольности не было бы: ибо и другие имели бы равным образом сию власть...

253. Следовательно, и избегаши случаев, чтоб не приводить людей в неволю, разве крайняя необходимость к учинению того привлечет.

Одним из ярких представителей школы естественного права в России считается А.Н. Радищев, «... отрицающий законы, творящие произвол, преступно закрепляющие порабощение». Он обратил внимание на связь закона, народного суверенитета и естественного права.

Первые попытки создания Конституции в России принадлежат декабристам. Однако лишь в период правления Александра II были реально сделаны некоторые шаги по становлению в нашем государстве основ конституционного строя. Самым значительным событием этого периода стала отмена крепостного права 1861 г. Не стоит преуменьшать, ни преувеличивать масштаб и глубину этих реформ. Самое главное в этих реформах – это то, что был ликвидирован позорный анархизм – крепостное право, все это было огромным прогрессом по сравнению с предшествующим положением вещей. Затем последовали судебная реформа и реформа муниципального самоуправления, которые смогли бы обеспечить последовательное демократическое развитие страны, но реформы остановились на полпути. Так, для газет и журналов «эпоха гласности» означала свободу лишь от предварительной цензуры; из ведения суда присяжных с 1876 г было изъято большинство дел о «политических преступлениях, освобождение крестьян не ликвидировало сословного деления общества.

Кроме того, реформы не рассматривались их авторами как признание за гражданами определенных прав, а всего лишь как ликвидация некоторых устаревших норм и степеней. Лишь в ходе первой русской революции было заявлено о «даровании населению незыблемых основ гражданской свободы».

17 октября 1905 года император Николай II подписал Манифест, который предоставлял значительные гражданские права его поданным. В то же время был принят закон о выборах в I Государственную Думу.



Вопросы и задания

1. *Вспомните, что нового в расширении прав и свобод принесли реформы государственного порядка после революции 1905 г.*

2. *Попробуйте опровергнуть.*

«Идея демократии в той прямолинейной и упрощенной форме, которая была у нас принята, породила целый ряд нравственных последствий. Отвлеченно-демократическая общественная идеология сняла ответственность с личности, с духа человеческого, а потому и лишила личность автономии и неотъемлемых прав» (Н Бердяев)

А сейчас перейдем к истории Советской России.

В январе 1918 года был опубликован проект Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Но Учредительное собрание отвергло предложение обсудить этот документ. Однако на III Всероссийском Съезде Советов эта декларация была утверждена и впоследствии легла в основу первой советской Конституции.

Первая Конституция была принята 10 июля 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов. Этот документ не предоставлял, а лишал определенную категорию граждан некоторых прав и устанавливал фактическое неравенство по признаку социального положения.

Из Конституции РСФСР Москва 1918 г. (извлечения)

9. *Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции РСФСР заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства ... в целях полного подавления буржуазии...*

14. *В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы выражения своих мнений РСФСР уничтожает зависимость печати от капитала и предоставляет в руки рабочего класса и крестьянской бедноты все... средства к изданию газет, брошюр, книг и всяких других произведений печати.*

15. *В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы собраний РСФСР, признавая право граждан Советской республики свободно устраивать митинги, шествия и т.п. предоставляет в распоряжение рабочего класса и крестьянской бедноты все пригодные для устройства народных собраний помещения...*

23. Руководствуясь интересами рабочего класса в целом, РСФСР лишает отдельных лиц и отдельные группы прав...

65. Не избираются и не могут быть избранными....

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;*
- б) лица, живущие на нетрудовой доход;*
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;*
- г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;*
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...*

Следующая Конституция СССР была принята 31 декабря 1924 года, а затем 5 декабря 1936 года. Конституцию 1936 года в народе называли «сталинская» Конституция. На первый взгляд она была самой демократичной. Ст. 125 этой Конституции закрепляла за гражданами СССР (в интересах трудящихся) основные права и свободы (за исключением, разумеется неприкосновенности частной собственности): свободу слова, печати, совести, право на создание ассоциаций, свободу шествий, митингов и демонстраций.

Но на самом деле эта Конституция была ширмой для государства, в котором царил террор и произвол властей. В жернова репрессии попали многие граждане советской республики. Поразительно, но факт: Конституция провозглашала основные права и свободы, а вся остальная политическая, юридическая, государственная система, вся идеология, весь советский политический и общественный строй их отрицали.

Конституция 1936 года просуществовала до 1977 года. За этот период Россия приняла активное участие в создании системы коллективной безопасности и в 1933 г стала членом Международной организации Лиги Наций. Но в 1939 году она была исключена из этой организации за агрессию против Финляндии.



Вопросы и задания

1. Как вы можете охарактеризовать действия государства против татар и чеченцев в 1944 г. ?

2. Проанализируйте события 1962 года в г. Новочеркасске и сделайте свой вывод.

3. Найдите другие примеры попрания прав человека в России в этот период?

Конституция 1977 года стала последней Конституцией СССР.



Практические задания

Сравните положения Конституции 1977 г. с положениями, которые закреплены в более ранних Конституциях 1936 г. и 1933 г.

С середины 60-х гг берет начало правозащитное диссидентское движение. Начинает выходить самиздат, в частности «Хроника текущих событий». Первым ее редактором стала поэтесса и переводчик Н. Горбаневская. В 1969 г она была арестована за антисоветскую деятельность, а в 1976 г, эмигрировала во Францию.

Значительную роль в становлении прав и свобод человека в России сыграл академик, лауреат Нобелевской премии мира А.Д. Сахаров. Он выступал за необходимость проведения политических реформ в СССР, за отмену смертной казни, за немедленный вывод войск из Афганистана, за освобождение из тюрем политических заключенных.

Необходимо отметить, что движение правозащитников было многочисленным. Многие фамилии Вам известны. Это С.А. Ковалев, Е.Г. Боннэр, А.Т. Марченко, Л.И. Богораз, В.Ф. Абрамкин, В. Челидзе и др.

Днем начала открытых правозащитных выступлений считается 5 декабря 1965 г., когда у памятника А.С. Пушкину в Москве состоялась первая не санкционированная властями демонстрация, посвященная незаконному осуждению писателей А. Синявского и Ю. Даниэля.

? 1. Назовите, каких диссидентов вы еще знаете?

2. Когда прошла демонстрация протеста против вступления советских войск в Чехословакию?

В 1987 г. при деятельном участии М.С. Горбачева в СССР были освобождены практически все узники совести – политические заключенные, а в 1989 г. был подписан Указ о реабилитации лиц, незаконно репрессированных в 30-50-х годах.

Самый серьезный и решительный шаг в сторону укрепления прав и свобод человека был сделан в России в 1993 г, когда была принята Конституция Российской Федерации.

? *В каких исторических условиях и как была принята Конституция РФ 1993 года?*

Конституция РФ состоит из преамбулы и двух разделов. В преамбуле провозглашается, что принимает данную конституцию многонациональный народ. Здесь же акцентируется внимание на тех демократических и гуманистических ценностях которые лежат в основе данной Конституции. Это права человека; гражданский мир и согласие; равноправие и самоопределение народов; единство и суверенитет России, В ней также подчеркивается историческая связь

между прошлым настоящим и будущим, говорится о почитании памяти предков, «передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру и добро и справедливость».

Содержание Конституции РФ непосредственно ориентировано на общепризнанные принципы и нормы международного права. Так, провозглашенные в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина полностью соответствуют системе прав и свобод, определенных Всеобщей декларацией прав человека.

Впервые в Российской Конституции на конституционном уровне, юридически признана категория «права человека» (глава 2).

В настоящее время наша страна выходит из тяжелого кризиса. Не все пока получается, страна с трудом обретает надежду на свободное цивилизованное развитие, но шаг свободе сделан.

? *Прочитайте Конституцию Российской Федерации и ответьте на вопрос (гл. 2):*

Какие черты Конституции РФ позволяют сделать вывод о продвижении России к демократическому государству?



§ 5. Организация Объединенных Наций

Знания об Организации Объединенных Наций сейчас еще нужнее как молодым, так и пожилым, и каким бы слоям общества они не принадлежали. Именно благодаря им правительства признают исключительную роль Организации Объединенных наций в сегодняшнем мире. Только благодаря их пониманию и поддержке Организация объединенных Наций может удвоить свои усилия по обеспечению мира и безопасности, стимулированию социально-экономического прогресса и повышению благосостояния всех народов.

Бутрос Бутрос Гали

Во второй половине XX века понятие «права человека» значительно расширяется и дополняется.

В двадцатом столетии идеи прав человека вышли за пределы отдельных государственных проблем и стали предметом внимания международного сообщества. Причины тому – катаклизмы этого века.

? *Какие события XX века можно отнести к социальным катаклизмам?
Что означает это выражение?*

После Второй мировой войны, которая сопровождалась грубыми массовыми нарушениями нрав человека, признание этих прав становится основой международных отношений современности.

В «Декларации об освобожденной Европе», принятой на Ялтинской конференции в 1945 году, подтверждалось право народов свободно выбирать форму государственного правления.

25 апреля того же года в Сан-Франциско начала работать международная конференция. Главным вопросом, выносившимся на обсуждение, была разработка и принятие Устава Организации Объединенных Наций (ООН) как системы коллективной безопасности.

24 октября 1945 года – день вступления в силу Устава ООН – ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций.

Цель Организации Объединенных Наций состоит в том, чтобы объединить усилия всех народов планеты во имя мира и развития, основанных на принципах справедливости, уважения человеческого достоинства и общего благосостояния. ООН предоставляет странам возможность сбалансировать глобальную взаимозависимость стран и национальные интересы при решении международных проблем.

Цели Организации Объединенных Наций:

- *Поддерживать мир во всем мире*
- *Развивать дружеские отношения между нациями*
- *Предпринимать совместные усилия для улучшения жизни человека, искоренять нищету, болезни и неграмотность во имя мира, остановить экологическое разрушение и поощрять уважение к правам человека и основным свободам для всех*
- *Быть центром для содействия нациям в достижении этих целей.*

Преамбула Устава

Мы, народы Объединенных Наций, преисполнены решимости избавить грядущее поколение от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшие человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и

Улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, и мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей.

Согласно этому наши соответственные правительства через представителей, собравшихся в городе Сан-Франциско, предъявивших свои полномочия, найденные в надлежащей форме, согласились принять настоящий Устав Организации Объединенных Наций и настоящим утверждают международную Организацию под названием «Объединенные Нации».

26 июня 1945 г.

ООН представляет собой ядро системы международных организаций. ООН состоит из 6 главных и около 300 вспомогательных органов. Главные органы: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по Опеке, Международный Суд и Секретариат,

Специализированными учреждениями ООН являются ЮНЕСКО. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры, Международная Организация Труда (МОТ), Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) и др.

Генеральная Ассамблея обладает наиболее широкой компетенцией: может обсуждать любые вопросы или дела. Генеральная Ассамблея напоминает всемирный парламент. Каждая страна – большая или маленькая, богатая или бедная – обладает одним голосом, однако, ни одно решение, принятое Ассамблеей, не является обязательным. Тем не менее, решения Ассамблеи принимают форму резолюций, которые несут в себе все мнения правительств всего мира.

В Совет Безопасности входят 15 членов, 5 из которых являются постоянными – Китай, США, Россия, Англия, Франция. 10 других членов избираются Генеральной Ассамблей на 2 года. Вес члены ООН в соответствии с Уставом согласны подчиняться решениям Совета Безопасности, Решения Совета Безопасности обязаны выполнять все государства-члены ООН.

Экономический и Социальный Совет обсуждает, изучает и предлагает Генеральной Ассамблее рекомендации по экономическому, экологическому, социальному развитию проблем прав человека. Координирует работу ЮНЕСКО (Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры) и др.

Совет по опеке наблюдает за управлением подопечными территориями – бывшими колониями, включенными в систему опеки. В 1994 г. Совет официально прекратил свою деятельность в связи с достижением независимости Палау – последней подопечной территории.

Международный суд состоит из 15 судей, избираемых Генеральной Ассамблеей. Местонахождение Суда – Гаага, Нидерланды. Суд рассматривает пограничные вопросы, права на рыбный промысел, добычу полезных ископаемых и т.д.

Секретариат – «гражданская служба» ООН, которая обслуживает различные комиссии и учреждения, расположенные в Нью-Йорке, Женеве, Вене. Главой Секретариата является Генеральный Секретарь ООН.

Генеральный Секретарь ООН назначается Генеральной Ассамблеей на 5 лет. Организация Объединенных Наций имеет свой гимн. Гимн ООН написан Бриттеном, который использовал тексты Лао-Цзы, Пенна, Евтушенко, Камю. В нем есть слова; «Справедливость может послужить миру лучше, чем война» (Пенн).

В настоящее время сложились такие формы международного обеспечения прав и свобод личности, как:

- Просвещение в области нрав и свобод человека.
- Подготовка преподавателей для обучения по курсу прав человека.
- Рассмотрение вопросов, связанных с правами человека на Генеральных Ассамблеях и в других межправительственных организациях.
- Представление и рассмотрение докладов государств и межправительственных учреждений о состоянии соблюдения прав человека,
- Рассмотрение сообщений о нарушении прав и свобод человека, исходящих от других государств.
- Рассмотрение индивидуальных жалоб о нарушениях нрав и свобод личности.
- Судебное разрешение заявлений отдельных граждан о нарушениях их прав и свобод.
- Предупреждение о необходимости прекращения нарушений прав и свобод личности.
- Принятие принудительных мер воздействия на государство-нарушителя;
- Привлечение к международной уголовной ответственности лиц, виновных в преступлениях против мира и человечности.

Принципы Организации Объединенных Наций:

- *Все государства-члены обладают суверенным равенством*
- *Все государства-члены должны выполнять положения Устава*
- *Страны должны стремиться к разрешению споров мирными средствами*
 - *Страны должны воздерживаться от угрозы силой или ее применения*
 - *ООН не может вмешиваться во внутренние дела любой страны*
- *Страны должны стремиться к оказанию помощи Организации Объединенных Наций*



Вопросы и задания

1. Вспомните из курса истории вопросы, связанные с возникновением Лиги Наций. Какие вы видите сходства и различия между Уставами Лиги и Уставом ООН? Как это могло отражаться на работе обеих организаций?

2. Цели ООН часто называют «идеалистическими». Согласны ли вы с этим? Создайте дискуссионные группы для выдвижения аргументов в поддержку и против следующего тезиса: «идеализм необходим для достижения реальной цели».

3. Приведите примеры современной деятельности ООН по поддержанию мира.



§ 6. Всеобщая Декларация прав человека

Человеколюбие есть корень и плоть благоденствия:
достоин преклонения тот, кто обрел его.

Конфуций

О том, какими правами должен обладать каждый человек, было написано в специальном документе – Всеобщей Декларации прав человека.

В Большом толковом словаре иностранных слов термин «декларация» объясняется следующим образом. *Декларация (от лат. declaratio – объяснение) – заявление одного или нескольких государств по какому-нибудь вопросу международной политики; объявление, заявление от имени правительства или партии, торжественное провозглашение основных принципов.*

Всеобщая Декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. День принятия Декларации было решено отмечать как День нрав человека.

16 декабря 1966 года были приняты другие документы, которые были объединены в Международный Билль о правах человека. Это Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах.

Пакт – международный договор, налагающий на его участников обязательства по его выполнению.

Как вы видите из определения, юридическая сила этих документов различна. Декларация не является документом, возлагающим конкретные обязанности на проголосовавшие за нее государства, потому что содержащиеся в ней положения провозглашены в качестве задач, к выполнению которых должны стремиться народы.

Пакты являются документами обязательными и возлагают на государства, подписавшие их, конкретные обязанности в области прав человека.

Разработка и принятие ООН «Международного Билля о правах человека» оказало большое влияние на развитие международных отношений, международное право и на совершенствование национальных законов.

В 1969 г. была принята Американская Конвенция прав человека. В 1986 г. был принят Африканский устав прав людей и народов. Существует также Каирская Декларация прав человека в исламе, принятая в 1990 году.

На территории Европы фактически действуют три системы международной защиты прав человека. Это, во-первых, система ООН, основанная на Хартии прав человека и других документах ООН. Во-вторых, это документы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), возникшего в 1975 г. Наиболее важным документом СБСЕ в области прав человека является Заключительный акт СБСЕ, подписанный в Хельсинки 1 августа 1975 г. и породивший так называемое Хельсинкское движение, представляющее собой общественное движение за соблюдение прав, отраженных в Заключительном акте.

Третья европейская система существует в рамках Совета Европы – международной организации, созданной в 1948 году для достижения целей развития демократии и утверждения принципов прав человека, с 1950 года была принята Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950) (извлечения)

Статья 2. Право каждого человека на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание. Лишение жизни рассматривается как совершенное в нарушение данной статьи, если оно является результатом применения силы, абсолютно необходимой:

- для защиты любого лица от незаконного насилия;*
- для осуществления законного ареста или предотвращения побега лица, задержанного на законных основаниях;*
- для подавления, в соответствии с законом, бунта или мятежа.*

Статья 9. Право на свободу мысли, совести и религии. Ограничения: по закону демократического государства, в интересах общественного спокойствия, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности, для защиты прав и свобод других лиц.

В качестве механизма применения установленных Европейской Конвенцией принципов были созданы Европейская Комиссия и Европейский Суд по правам человека. Комиссия и суд рассматривают жалобы отдельных граждан на нарушения их прав, предусмотренных Конвенцией, и, если считают нарушение доказанным, выносят решения, которые государства обязаны исполнять.

К государствам, допустившим нарушение прав человека, может быть применена такая санкция, как обязанность возместить моральный ущерб жертве

нарушения в размере, который определяет Европейский Суд.

Обратимся теперь к содержанию Всеобщей Декларации прав человека, заложившей основу современного международного права в области прав и свобод человека.

Декларация состоит из преамбулы и 30 статей, из которых 28 статей формируют конкретные права и свободы человека, а 29 и 30 статьи – определяют обязанности человека перед обществом и пределы ограничения прав и свобод человека.

Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.) Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами, и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую Декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества... стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путей национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего эффективного признания и осуществления их как среди народов государств- членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией



Прочитайте приведенный выше текст преамбулы и ответьте на вопросы по содержанию.

1. В Преамбуле Всеобщей Декларации прав человека указывается на ряд обстоятельств, которые принимались во внимание ООН при ее создании. Какие из них вам кажутся наиболее значительными?

2. Что, по мнению авторов Декларации, является основой свободы, справедливости и всеобщего мира? Согласны ли вы с этим утверждением?

3. Нравится ли вам выражение «все члены человеческой семьи»? Как вы думаете, что авторы Декларации хотели подчеркнуть этим выражением? Подберите аналогичные по смыслу выражения.

4. Проанализировав позиции Декларации, попытайтесь ответить на вопрос: «Какие цели выдвигает Декларация перед мировым сообществом?»

5. Прокомментируйте последний абзац преамбулы, начинающийся словами «Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую Декларацию прав человека в качестве задачи...». К кому обращена данная Декларация? Какие намечены пути проведения в жизнь провозглашенных в ней прав и свобод?

Основные положения Декларации

Всеобщая Декларация прав человека (извлечения)

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными с своим достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подчиненной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.



Вопросы и задания

1. Определите, какие принципы отношения к человеку сформулированы в этих статьях.

2. В статье 1 утверждается, что «все люди наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Согласны ли вы с этим утверждением? Не противоречит ли этому утверждению жизненная реальность? Чем объяснить появление этой строки в Декларации?

Всеобщая Декларация прав человека провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности.

Первую группу составляют гражданские и политические права и свободы (ст. 3-19), вторую – социально-экономические и культурные права (ст. 20-27).

Гражданские права нередко называют также личными правами, так как они включают главные, коренные условия существования человека как личности, индивидуальности. К ним относятся естественные права человека на жизнь, на свободу; достоинство личности, право самостоятельного выбора жизненного пути. Гражданские права защищают личность от произвола государства, от вмешательства государства в личную жизнь человека. Для подтверждения этого назовем ряд гражданств прав, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека:

- право на жизнь, на свободу, на личную неприкосновенность (ст. 3);
- свобода от рабства и подневольного состояния (ст. 4);
- запрещение пыток и жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения и наказания (ст. 5);
- право на признание правосубъективности (ст. 6);
- равенство перед законом и право на равную защиту законом (ст. 7);
- право на восстановление в правах (ст. 8);
- запрещение произвольного ареста, задержания или изгнания (ст. 9);
- право обвиняемого в уголовном преступлении на гласное рассмотрение его дела справедливым независимым и беспристрастным судом (ст. 10);
- право на объективное и всестороннее рассмотрение судом дела в отношении человека, обвиняемого в совершении преступления (ст. 11);
- право на защиту законом от произвольного вмешательства в семейную и личную жизнь человека (ст. 12);
- неприкосновенность жилища, тайна корреспонденции (ст. 12);
- защита от посягательств на честь и достоинство человека (ст. 12);
- право свободного передвижения в пределах каждого государства и выбора места жительства (ст. 13);
- право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (ст. 13);
- право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем (ст. 14);
- право каждого человека на гражданство и его изменение, никто не может быть произвольно лишен своего гражданства (ст. 15);
- право человека на вступление в брак и создание семьи (ст. 16);
- право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими людьми (ст. 17);
- право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18);
- право на свободу убеждений и на свободное их выражение (ст. 19).

? Вопросы

1. *Объясните избранную в Декларации последовательность гражданских прав.*
2. *Какие права непосредственно связаны с правом человека на жизнь?*
3. *Как вы понимаете, что является высшей ценностью в жизни людей? А в обществе?*
4. *Какие из перечисленных прав непосредственно направлены на защиту человека от произвола властей, судебных и правоохранительных органов?*
5. *Должны ли сохраняться права человека в местах лишения свободы?*
6. *В каких правах закреплена возможность самостоятельного выбора человеком своего жизненного пути?*
7. *Как вы понимаете защиту законом гражданских прав человека?*
8. *Каково ваше отношение к отмене смертной казни в России?*

От гражданских прав неотделимы политические права - права гражданина участвовать в управлении общественными и государственными делами. Уже названные права на свободу убеждений и их выражение (свобода слова), на возможность получать и распространять информацию (свобода печати), выражать свое отношение к политике государства, к событиям в обществе дают возможность влиять на общественное мнение. В то же время есть и специальные статьи, провозглашающие политические права, распространяющиеся лишь на граждан государства.

Всеобщая Декларация прав человека (извлечения)

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принужденным вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно и через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

? Вопросы

Подумайте и ответьте.

1. *Что дает человеку осуществление политических прав? Какими могут быть последствия их отсутствия либо ограничения – для личности, общества, государства?*

2. *Для каких политических режимов характерно ограничение либо прямое запрещение некоторых из политических прав и свобод?*

3. *Могут ли быть определенные законодательные ограничения в отношении свободы слова?*

4.

Гражданские и политические права имеют более длительную историю, чем другие категории прав и свобод. Они появились в эпоху буржуазных революций, когда стали приниматься первые декларации прав человека.

Позже в законодательствах отдельных стран появились социально-экономические права, во многом как результат борьбы трудящихся за улучшение своего положения. Своё обоснование эти права получили в различных социалистических учениях и идеях.

Особенность социальных, экономических и культурных прав человека – необходимость обязательных усилий со стороны государства для их осуществления. Законодательно закрепляя социально-экономические и культурные права своих граждан, государство тем самым берет на себя обязательство создавать для всех своих граждан благоприятные условия материальной жизни и духовного развития, т. е. проводить «сильную социальную политику», выделяя для этого необходимые средства из государственного бюджета.

Естественно, что у разных государств разные экономические возможности для материальной поддержки жизни, здоровья и духовного развития своих граждан. Поэтому провозглашение в Декларации социально-экономических и культурных прав человека создает эталон, образец для национальных законодательств, для социальной политики государств.

В то же время для международных организаций гуманной направленности, и в первую очередь для ООН, становится необходимым оказание материальной помощи тем странам, народы которых оказались в особенно критическом экономическом положении, не позволяющем обеспечить гражданам социально-экономические и культурные права.

Во Всеобщей Декларации прав человека провозглашены следующие социально-экономические и культурные права:

- право на социальное обеспечение (ст. 22);
- право на труд и защиту от безработицы (ст. 23);
- право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение за труд (ст. 23);
- право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов и входить в них (ст. 23);
- право на отдых и досуг, на оплачиваемый периодический отпуск (ст. 24);

• право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи; право незащищенных слоев населения на заботу со стороны государства (ст. 25);

• особое попечение и помощь материнству и младенчеству (ст. 25);

• право на образование (ст. 26);

• право свободно участвовать в культурной жизни общества, в научном прогрессе и пользоваться его благами (ст. 27);

• право на защиту моральных и материальных интересов авторов трудов в области культуры и науки (ст.27).

? Вопросы

1. Какое значение имеет для человека реализация всей совокупности перечисленных прав?

2. Как влияет осуществление социально-экономических и культурных прав человека на развитие общества, на отношения между государством и его гражданами?

3. Существуют ли ограничения для отдельной категории граждан на создание профсоюзов?

4. Что может быть препятствием для повсеместной реализации социально-экономических и культурных прав человека?

5. Как вы понимаете принцип взаимозависимости политических, гражданских, экономических, социальных и культурных прав?

Таким образом, рассмотрев положения Всеобщей Декларации прав человека в области экономических, социальных, культурных прав, можно сделать вывод о том, что в ней признается приоритет человеческой личности.

В завершающих статьях (ст. 28-30) Всеобщей Декларации прав человека сформулирован ряд условий и требований к осуществлению провозглашенных в ней прав человека.

Приведем текст этих статей.

Всеобщая Декларация прав человека (извлечения)

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет свои обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демо-

кратическом обществе.

3.Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.



Вопросы и задания

1.Прочитайте и прокомментируйте содержание ст. 29. Как вы понимаете положения 1,3 данной статьи? Проиллюстрируйте положения частей 1 и 2 конкретными примерами.

2.Сформулируйте, в чем смысл и значение ст. 30 Всеобщей Декларации прав человека.

3.Докажите необходимость единства и взаимосвязи прав и обязанностей.

Из всего сказанного мы можем сделать вывод, что Всеобщая Декларация прав человека устанавливает, что свободное и полное развитие личности, реализация своих прав возможны только в условиях выполнения каждым человеком своих обязанностей перед обществом.

Выше говорилось, что Всеобщая Декларация прав человека - это ориентир для человечества. На основе ее созданы и подписаны другие международные документы: Пакт о гражданских политических правах, Пакт об экономических, социальных и культурных правах, которые являются обязательными к исполнению. На них ориентированы законы, принимаемые в различных странах. В Конституции Российской Федерации также содержатся положения, относящиеся к правам и свободам человека. Это означает, что закрепленные в Основном Законе права и свободы являются не пожеланиями, а законом, обязательным для граждан России.

Конституция Российской Федерации (извлечения)

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья 17

1.В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.



Практические задания

1. Опираясь на статьи Конституции Российской Федерации и Всеобщую Декларацию прав человека, покажите связь положений Конституции с международными нормами по вопросу о правах человека.

2. Раскройте смысл статьи 2 Конституции РФ.

3.

Итак, поведем итог. Всеобщая Декларация прав человека – важнейший международный документ. Она показала возможность сотрудничества стран мира в области защиты прав человека с различным социально-экономическим строем. Декларация носит рекомендательный характер и не является законом. Но в то же время Декларация оказывает влияние на конституции, которые становятся законом стран мира. Народы мира используют положения Декларации в борьбе за свои права, мир, демократию, прогресс. Положения статей Декларации учтены в Конституции Российской Федерации.

? *Докажите, что идеи прав человека являются общечеловеческой ценностью и с исторической точки зрения и по содержанию.*

2. Как вы понимаете, почему неуместно говорить о том, что правами и свободами наделяет человека государство. В качестве доказательства используйте статьи Декларации.



Контрольные задания и вопросы для обсуждения материала главы 1

1. Идея о естественных правах человека была развита:

- а) Вольтером,
- б) Дидро,
- в) Локком,
- г) Руссо.

2. Вам предлагаются высказывания известных людей. Какое из следующих высказываний соответствует духу прав человека?

«...Свобода человека и свобода поступать по собственной воле основыва-

ется на том, что он обладает разумом, который в состоянии научить тому закону, по которому он должен управлять собой». Дж. Локк

«Свобода подданных заключается в свободе делать то, что не указано в соглашениях с властью...». Т. Гоббс

«Свобода есть право делать все, что дозволено законами». Ш. Монтескье

3. В конституциях XVII века были заложены основные принципы демократии: ... всех перед законом, ...каждого во всех сферах деятельности,

4.Соедините понятия с их содержанием:

<i>а) естественные права человека</i>	<i>а) система насильственного господства государства над всеми сторонами жизни общества</i>
<i>б) декларация</i>	<i>б) идеология воинствующего расизма и национализма, когда интересы личные семейные, классовые, государственные подчиняются национальным</i>
<i>в) тоталитаризм</i>	<i>в) врожденные неотъемлемые права, которые признаются за любым человеком</i>
<i>г) демократия</i>	<i>г)заявление от имени государства, торжественное провозглашение принципов</i>
<i>д) фашистская идеология</i>	<i>д) политический строй, при котором осуществляется народовластие и закрепленные в законах права и свободы граждан</i>

<i>а) диссидент</i>	<i>а) заявление от имени государства, торжественное провозглашение принципов</i>
<i>б) ратификация</i>	<i>б) врожденные, неотъемлемые права, которые признаются за любым человеком</i>
<i>в) естественные права человека</i>	<i>в) международный договор, налагающий на его участников обязательство его выполнения</i>
<i>г) декларация</i>	<i>г) признание государством международного договора, придание ему юридической ответственности</i>
<i>д) пакт</i>	<i>д) инакомыслящий человек, несогласный с государствам</i>

5. Составьте список прав своего сообщества;

– Самостоятельно составьте список из 3-х прав, которые, по вашему мнению, должны быть вам гарантированы.

– Обсудите полученные списки. Выберите не более 10 прав, которые, по мнению вашей группы, являются наиболее важными.

– Перепишите списки, составленные в группах, на доску и сравните их.

Какие права были внесены всеми группами? Какие – лишь некоторыми?

- Распределите права, выбранные группами учеников, по категориям.
- Не противоречат ли друг другу права, относящиеся к одной категории?

Если «да», то какие?



Дополнительный материал к теме

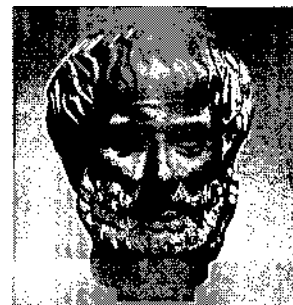
Платон (428 или 427 — 348 или 347 гг до н.э.) – древнегреческий философ.



Ученик Сократа. Происходил из знатного афинского рода Коридов. После смерти Сократа уехал в Мегару; сохранились полулегендарные сведения о посещении им Кирены и Египта. Платон путешествовал по Южной Италии и Сицилии. Вернувшись в Афины во второй половине 90-х гг. IV в., основал школу – Академию. В основе этического учения Платона лежит представление о душе, состоящей из трех начал – разумного, волевого и чувственного. Этим началам соответствуют три добродетели – мудрость, мужество и воздержанность. Справедливость – высшая добродетель, представляющая собой сочетание мужества, мудрости и воздержанности,

С этическим учением Платона связан проект идеального политического устройства, который он дал в «Государстве» и «Законах». Платон считал основным бедствием современного ему общества распадение его на два полюса – богатства и бедности, а также нарушение общественного порядка из-за эгоизма и неумеренной свободы демоса. В его идеальном государстве, где идея общественного блага ценится выше всего, государство основывается на справедливости, которая обеспечивает счастье человеку и обществу в целом. Общество в идеальном государстве Платона состоит из трех сословий; философов, воинов и демиургов. Первые призваны управлять государством, вторые (воины) – охранять. Дети философов и воинов не знают родителей, воспитываются государством. Третье сословие – демиурги – ремесленники, земледельцы, купцы. Ниже них находятся рабы. По своей экономической сущности государство Платона – аграрное, основная отрасль хозяйства – земледелие; ремесло и торговля развиты мало. По размерам государство не превышает территорию обычного полиса, число полноправных граждан невелико – 5040 и поддерживается неизменным.

Аристотель, (Aristoteles) (384-322 до н. э.), древнегреческий философ и ученый. Родился в Стагире. В 367 г. отправился в Афины н, став учеником Платона, в течение 20 лет, вплоть до смерти Платона (347), был участником платоновской Академии. В 343 г. был приглашен Филиппом (царем Македонии) воспитывать его сына Александра. В 335 г. вер-



нулся в Афины и создал там свою школу (Лицей, или перипатетическую школу). Умер в Халкиде на Эвбее, куда бежал от преследования по обвинению в преступлении против религии. Был сторонником умеренной демократии.

Аристотель охватил почти все доступные для его времени отрасли знания. В своей «первой философии» («Метафизике») он подверг критике учение Платона об идеях и дал решение вопроса об отношении в бытии общего и единичного. Единичное – то, что существует только «где-либо» и «теперь», оно чувственно воспринимаемо. Общее – то, что существует в любом месте и в любое время («повсюду» и «всегда»), проявляясь при определенных условиях в единичном, через которое оно познается. Общее составляет предмет науки и постигается умом. Для объяснения того, что существует, Аристотель принимал 4 причины: сущность и суть бытия, в силу которой всякая вещь такова, какова она есть (формальная причина); материя и подлежащее (субстрат) – то, из чего что-либо возникает (материальная причина); движущая причина, начало движения; целевая причина – то, ради чего что-либо осуществляется. Хотя он признавал материю одной из первых причин и считал ее некоторой сущностью, он видел в ней только пассивное начало (возможность стать чем-либо), всю же активность приписывал остальным трем причинам, причем сути бытия – форме – приписал вечность и неизменность, а источником всякого движения считал неподвижное, по движущее начало – бога. Движение, по Аристотелю, есть переход чего-либо из возможности в действительность.

Согласно Аристотелю, всякая реально существующая единичная вещь есть единство «материи» и «формы», причем «форма» – присущий самому веществу «вид», принимаемый им. Вся реальность оказывалась, таким образом, последовательностью переходов от «материи» к «форме» и от «формы» к «материи».

В учении о познании и о его видах Аристотель различал «диалектическое» и «аподиктическое» познание. Область первого – «мнение», получаемое из опыта, второго – достоверное знание.

В этике Аристотеля выше всего ставится созерцательная деятельность разума («диано-этические» добродетели), которая, по его мысли, включает в себе ей одной свойственное наслаждение, усиливающее энергию. В этом идеале сказалось характерное для рабовладельческой Греции IV в. до и. э., отделение физического труда, составлявшего долю раба, от умственного, составлявшего привилегию свободных. Моральным идеалом Аристотеля является бог – совершеннейший философ, или «мыслящее себя мышление». Этическую добродетель, под которой Аристотель понимал разумное регулирование своей деятельности, он определял как середину между двумя крайностями (метриопатия).

Аристотель различал три хорошие и три дурные формы управления государством. Хорошими он считал формы, при которых исключена возможность корыстного использования власти, а сама власть служит всему обществу; это – монархия, аристократия и «полития» (власть среднего класса), основанная на смешении олигархии и демократии. Напротив, дурными, как бы выродившимися, видами этих форм Аристотель считал тиранию, чистую олигархию и

крайнюю демократию. Будучи выразителем полисной идеологии, он был противником больших государственных образований. Теория государства Аристотеля опиралась на огромный изученный им собранный в его школе фактический материал о греческих городах-государствах. Учение Аристотеля оказало огромное влияние на последующее развитие философской мысли.

На основе своей этической и психологической концепции он развил теорию воспитания «свободнорожденных граждан». Трех видам души, по Аристотелю, соответствуют три взаимосвязанные стороны воспитания – физическое, нравственное и умственное. Цель воспитания состоит в развитии высших сторон души – разумной и животной (волевой). Природные задатки, навыки и разум – таковы, по Аристотелю, движущие силы развития, на которые опирается воспитание. Аристотель сделал первую в истории педагогики попытку дать возрастную периодизацию. Рассматривая воспитание как средство укрепления государственного строя, он считал, что школы должны быть только государственными и в них все граждане, исключая рабов, должны получать одинаковое воспитание, приучающее их к государственному порядку,

Руссо (Rousseau) Жан-Жак (28.6.1712, Женева, – 2.7.1778, Эрменонвиль, близ Парижа), французский философ-просветитель, писатель, композитор. Сын



часовщика. Служил лакеем, писцом, гувернером, учителем музыки и др. До 1741 г. жил в Швейцарии, затем уехал в Париж. В 1743-1744 гг. секретарь французского посольства в Венеции. В Париже сблизился с Д. Дидро и другими просветителями, сотрудничал в энциклопедии, куда писал статьи главным образом по вопросам музыки. В 1762, после выхода в свет педагогического романа «Эмиль» и политического трактата «Об общественном договоре», опасаясь ареста, покинул Францию. Его преследовали не только французские католики, но и швейцарские протестанты. В 1770 г. он возвратился в Париж, занимался перепиской нот. Последние месяцы жизни провел в Эрменонвиле, имении маркиза Р.Л. Жирардена. В период якобинской диктатуры останки Руссо были перенесены в Пантеон.

Руссо – наиболее влиятельный представитель французского сентиментализма, последнего и наиболее революционного этапа Просвещения, Социально-философские взгляды Руссо нашли отражение в его трактатах. В «Рассуждении о науках и искусствах» (1750) он подвергает критике современную цивилизацию, основанную на неравенстве и жестокой эксплуатации народа, и противопоставляет ей «естественное состояние», где люди были равны и свободны, не зная власти общества с его системой принудительных узаконений. Руссо отмечает пагубное воздействие наук и искусств: они «... покрывают гирляндами цветов железные цепи, коими опутаны... люди» («Трактаты». – М., 1969. – С. 12), заглушают в них естественный голос свободы, являются причиной упадка нравов. Эти идеи получили дальнейшее развитие в «Рассуждении о начале и основании неравенства между людьми» (1755), в частности Руссо утверждает, что основанием неравенства явилась частная собственность, причем имущественное неравенство породило политическое, закрепленное образованием гос-

ударства. Трагические противоречия прогресса – лейтмотив трактата: по мере развития цивилизации углубляется неравенство; оно достигает наивысшего предела при деспотизме, где все превращены в ничто. Руссо обосновывает право народа на восстание: современное государство держится силой и только сила может его низвергнуть.

Руссо понимает, что вернуться к утраченному раю «естественного состояния» невозможно и человек обречен жить в обществе. В трактате «Об общественном договоре» (1762) он рисует картину идеального общества, максимально приближенного к природе. В общественном состоянии суверенной свободой обладает не личность, а государство, возникшее на основе добровольного соглашения, договора, а люди пользуются свободой лишь как полноправные члены государства. Теория общественного договора приобретает у Руссо радикально-демократический характер. Условием свободы является равенство, и не только политическое, но и имущественное; ею обязано охранять государство, не допуская поляризации богатства и нищеты, мелкую собственность, основанную на личном труде, Руссо считает незыблемой основой общества, не менее священной, чем свобода. Он критикует систему английского парламентаризма, отстаивает идею народного суверенитета, народовласти и, опираясь на опыт античного полиса и швейцарских кантонов, выступает за принцип прямой демократии, где законы не по средстве НЕЮ принимаются собранием всех граждан. Педагогические воззрения Руссо получили выражение в книге «Эмиль, или О воспитании» (1762): Руссо не допускает никакого насилия над личностью ребенка, уделяя внимание не столько образованию, сколько нравственному воспитанию, которое он не мыслит без религиозной основы. В этом он расходится с французским материализмом XVIII в.

Руссо выступил с критикой всей сословно-феодальной системы воспитания, подавлявшей личность ребенка. Он был врагом догматизма и схоластики, поборником развития у детей самостоятельного мышления, настаивая на активизации обучения, его связи с жизнью, с личным опытом ребенка. Особое значение он придавал трудовому воспитанию. Педагогические воззрения Руссо, проникнутые гуманизмом и демократизмом, сыграли важную роль в развитии взглядов на цели, задачи и методы воспитания в конце XVIII - начале XIX вв. Значительное влияние оказали взгляды Руссо на немецких педагогов-филантропистов, на Л.Н. Толстого и в известной мере на Г. Спенсера, Дж. Дьюи.

Художественное творчество Руссо разнообразно по жанрам: стихи, поэмы, комедии; оперы, для которых он сам сочинял и либретто, и музыку; одноактная лирическая сцена «Пигмалион»; мелодрамы. Для последующих поколений большее значение имела «Исповедь» – самое выдающееся произведение Руссо. Это не только автобиография, но и роман XVIII в. Цель книги – «...показать своим собратьям одного человека во всей правде его природы», во всем его неповторимом индивидуальном своеобразии. С предельной искренностью и беспощадной правдивостью Руссо обнажает свое сердце, «все свои сокровенные мысли», не боясь рассказать «о себе самом самые отвратительные вещи», «Вся правда» о человеке – это рационально не истолковываемая сложность и

противоречивость душевной жизни: высокое соседствует с низменным, добро со злом. Руссо, однако, сохраняет веру в добрую основу человеческой природы, которую только искажает современное общество, заставляя людей носить личины, лгать окружающим и самим себе, смотреть на мир «чужими глазами» и «хотеть чужою волею»,

Руссо оказал огромное влияние на всю последующую литературу, общественную мысль и философию, с его именем связано целое течение – руссоизм, в той или иной мере охватившее все европейские страны. За пределами Франции особенно сильным было влияние идей Руссо в Германии (в философии – И. Кант, И.Г. Фихте; в литературе – поэты Я.М.Р. Ленц, Ф.М. Клингер, ранние И.В. Гете и Ф. Шиллер),

Творчество Руссо постоянно привлекало к себе внимание русских читателей. Л.И. Герцен писал: «Мы также пережили Руссо... как французы», к Руссо проявляли острый интерес Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев, А.С. Пушкин, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, по его собственному признанию, «боготворил Руссо», Ф.М. Достоевский резко полемизировал с идеями Руссо.



Глава 2. Толерантность – основа культуры мира

Не толерантен тот, кто без ненависти не может перенести несовершенства других. Часто в обществе есть люди нетолерантные потому, что не терпят других и поэтому становятся непереносимы сами и нетерпимы другими.

И. Кант

§ 1. Сущность толерантности

Встречалось ли тебе раньше это понятие?

Каким привычным русским понятием ты предложил бы его заменить? Наверно, вспоминается слово «терпимость»? Верно!

«Толерантность» происходит от латинского слова *tolerantia* – терпение, имеющего значение «переносить, выдерживать, терпеть», а современное английское (первое значение) *tolerance*, наряду с «терпимостью» означает также «допуск», «допустимое отклонение от стандартного размера и веса монеты». За этим смыслом стоит отчетливо обозначенная идея меры, границы, до которой можно терпеть другого, даже если его действия вызывают у тебя недоумение или сопротивление. Здесь нет речи о понимании или принятии другого таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, речь здесь идет лишь о строгом выдерживании допуска, за пределами которого толерантность трансформируется в свою противоположность.

Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность (второе значение) – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других», в арабском – толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположение к другим», в персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению». В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Термин «толе-

рантность» обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает, в частности, «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

«Толерантность» (терпимость) относится к числу понятий, сходных в своей сущности с понятием «свобода». На самом деле, кто может смириться с нетерпимостью, проявляемой к его личным качествам, естественным и социальным свойствам? В этом смысле все – за толерантность, но как только возникает вопрос о толерантности в отношении специфики образа жизни, привычек, ментальности, социальных форм, конкретных индивидов, возникает немало проблем.

Понятие «толерантность» корнями своими уходит в глубокое прошлое – к библейским и античным временам.

К толерантности призывали гуманисты всех времен и народов.

Во времена религиозных войн, когда католики и протестанты вынуждены были согласиться на компромисс, после того, как стало очевидным, что ни одна из сторон не может добиться окончательной победы, «корни» толерантности еще больше укрепляются. Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер. В своем «Трактате о веротерпимости» он не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они милосердны по своей сути, разрушаются предрассудками и нетерпимостью. По мнению Вольтера, все верования должны иметь возможность для выражения.

Результатом деятельности Вольтера и других просветителей явилось признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и различными социальными группами.

Через одиннадцать лет после смерти Вольтера, во Франции Национальным собранием была принята Декларация прав человека и гражданина.

Исторически толерантность – духовное, а не физиологическое явление – осмысливается и получает свое определение как реакция на последствия мировоззренческих конфликтов, которые часто становились предпосылкой рели-

гиозных войн. Религиозные войны провоцировались людьми, убежденными в том, что именно они владеют абсолютной истиной. Разве это не благородная и спасительная для человечества цель – утвердить абсолютную истину всюду, где это возможно? Но доступна ли человеку абсолютная истина? Может ли он считать справедливым претензию религиозного мировоззрения на абсолютную истину? А как же тогда истина в разных религиях?

Наиболее убедительную попытку соединения абсолютной истины с признанием многообразия мировоззренческих позиций предпринял Гегель. Согласно Гегелю, абсолютная истина есть конечный результат движения идеи, которая последовательно проходит стадии, зафиксированные в исторически сформировавшихся философских системах. Все они несут в себе моменты истины и поэтому не могут отвергаться с порога: истина многогранна и прекрасна, как алмаз. Соединение абсолютной истины с толерантностью следует рассматривать как выражение философского разума, той мудрости, которая выше религиозной веры в силу своей непогрешимости.

Позитивное понимание толерантности достигается и через уяснение проявлений ее противоположности – интолерантности, или нетерпимости. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого зато, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует.

Нетерпимость ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов, определяет предпочтение подавления, а не убеждения. Нетерпимости ненавистны новшества, так как они отвергают или изменяют старые модели. Ее результаты могут проявляться в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим или раздражения – до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей. Нетерпимость способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества. Необходимо понимать последствия нетерпимости для общества и уметь оценить ее проявления как нарушения прав человека.

Проявления нетерпимости могут быть разного уровня:

- от оскорблений, насмешек, выражения пренебрежения до
- до негативных стереотипов, предубеждений, предрассудков (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик).

Нетерпимость проявляется и в этноцентризме (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами); поиске врага (перенос вины за несчастья, неблагополучия и социальные проблемы на ту или иную группу); преследованиях, дискриминации по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе).

Толерантность является важнейшим условием нахождения компромиссов, преодоления конфликтов. Нетерпимость ведет человечество к гибели, поэтому проблема толерантности сегодня обрела международный смысл. Не случайно Генеральная Ассамблея ООН в декабре 1992 года приняла резолюцию, приветствующую инициативу ЮНВСКО провести год Организации Объединенных Наций, посвященный терпимости. Этот год был приурочен к пятидесятой годовщине образования ООН и ЮНЕСКО.

В последние десятилетия, благодаря усилиям ЮНЕСКО, понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в достижении культуры мира. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает восприятие единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя.

Несмотря на видимость общего согласия в необходимости утверждения толерантности, в современном мире идут глубинные процессы, подрывающие международное сотрудничество, порождающие острые межэтнические и межцивилизационные конфликты. В чем причина усиления нетерпимости и есть ли путь преодоления или смягчения международных противоречий? Не давая ответ на эти вопросы, трудно рассчитывать на выработку адекватного стратегического мышления, позволяющего определять ориентиры долгосрочной государственной политики.

Этим объясняется необходимость нового осмысления проблемы толерантности и определения контуров ее решения применительно к современной исторической ситуации.

Толерантность оказывается объективно связанной с утверждением права всех народов на выживание. Но поскольку условия выживания для различных цивилизаций оказываются различными, то сохранение толерантности в системе международных отношений невозможно без изменения направленности цивилизационного развития. Необходимо сохранить подлинное толкование толерантности как терпимости к иному.

Сохранение толерантности в ее истинном понимании окажется возможным лишь в том случае, если мировое сообщество сумеет найти пути нейтрализации преимущества силы. Необходимо новое равновесие в качестве реального основания толерантности в XXI веке. Лишь в условиях нового равновесия станет возможным свободное духовное формирование и отдельной личности, и народа.

Ты узнаешь о событиях, происходящих в мире, из средств массовой информации: газет, радио, телевидения, Интернета.

Вопросы и задания

1. Вспомните примеры, подтверждающие необходимость толерантности для выживания человечества, предотвращения международных конфликтов.

2. Справедливо ли утверждение, что проявление нетолерантности связано с нарушением прав человека? Покажите на примерах.

В документах ЮНЕСКО обращается внимание на значимость толерантности во всемирных проблемах. Но проявления толерантности можно проследить и на уровне государственном, межэтническом, межличностном.

Посмотрим, какова значимость толерантности в нашей стране. В России на передний план выдвигается проблема терпимости как основы демократического процесса развития общества. И здесь встает немало сложных вопросов. Означает ли толерантность терпимость ко всему? Вопрос закономерный, так как терпимость ко всему может привести к разрушению самой демократии в обществе. Если же толерантность включает в себя и проявление определенной нетерпимости, то не означает ли это, что она отрицает тем самым самое себя?

Истинное толкование толерантности возможно лишь в том случае, если принимается во внимание ее конкретное содержание. Одно дело – толерантность в структуре межрелигиозных отношений, другое – толерантность в идеологической сфере. Особая проблема толерантности в структуре научного мышления. Смешение различных видов ментальности может иметь поистине трагические последствия. Если религии и идеологии дают свои ответы на вопросы, которые не имеют однозначных решений, то в науке два взаимоисключающих ответа на один вопрос представляются несовместимыми.

Последние события в нашей стране показали, что самой уязвимой сферой межчеловеческих отношений является сфера отношений между различными этническими группами. Именно в эту область в первую очередь проецируются экономические, социальные и политические проблемы. Они приобретают этническую форму и доставляют обществу немало хлопот. Зоны межэтнической напряженности, с этническим насилием, порождающим потоки мигрантов, с полным основанием можно назвать зонами этнической нетерпимости.

Принцип толерантности сегодня нередко сводится лишь к возбуждению сочувствия к людям иной этнической, религиозной принадлежности либо к выявлению несоответствия тех или иных общепризнанных прав человека реальной политике в конкретном государстве. Такой подход ведет к смешению нетолерантности с различными видами дискриминации.

В отличие от нетолерантности дискриминация – это искусственное культивирование особенностей, оправдывающих ограничение прав, возможностей экономической, социальной, политической и духовной активности, вытеснение, подавление иного субъекта. Дискриминация основана на субъективной воле, устанавливающей такую иерархию ценностей, которая ставит определенного субъекта в привилегированное положение.

Толерантность имеет свой механизм самореализации. Член общества как

гражданин удостоверяет свое достоинство через признание достоинства иного и находит в этом подтверждение своей собственной политической культуры. Политическая культура обретает характер общего разума, сужающего сферу действия дискриминации, по мере того как все большее число граждан усваивают универсальные принципы и признают их своими.

В обществе социальной дискриминации складывается атмосфера равнодушия к достоинству человека. Если даже они признаются на словах, индивиды продолжают стремиться использовать возможности своего положения для получения привилегий за счет других. Если в таком обществе нет черных негров, то обязательно появляются «белые негры».

В атмосфере социальной дискриминации индивиды не знают критериев своего достоинства. Существует и нравственный аспект этой проблемы, если социальному достоинству не учат в семье, если оно не формируется в системе образования. В итоге граждане видят в качестве реалий лишь свои естественные и социальные различия. Люди, являющиеся друг для друга «продуктами природы», никогда не увидят своей универсальной сущности. Соответственно, перед ними не встает и проблема толерантности.

Проблема толерантности возникает лишь тогда, когда члены общества начинают «видеть» свою универсальную сущность. В зависимости от доминирующего в государстве общественного сознания складываются и различные типы толерантности.

Любое многонациональное общество, то есть общество, не имеющее этнической, социальной и культурной однородности для обеспечения своей стабильности, нуждается в толерантности.

? Вопросы

1. *Что, по-вашему, мешает утверждению толерантности в нашей стране, в вашем регионе, городе?*

2. *Как это связано с нарушением прав человека?*

3. *В какой мере это зависит от нравственной позиции отдельных людей?*

4. *Представьте себе необычный магазин, в котором есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположение к другим, доверие, альтруизм, злословие, склонность не осуждать других, гуманизм, соперничество, умение слушать, зависть, драчливость и т.п. Какие из этих вещей вы приобрели бы как толерантная личность?*

Итак, толерантность как образ жизни общества зависит от позиций каждого человека, от терпимости, чувства достоинства и *понимания необходимости иного, различий и особенностей как моментов целого. Нетолерантность* – это игнорирование истины социальной жизни.

Толерантность требует видения общественной жизни как позитивного целого. Понимание этого целого и есть объективное основание подлинной толерантности.

Толерантность нельзя измерить, это абстрактное понятие, но все же можно выделить критерии толерантности:

- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и

терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);

- равноправие (равный доступ ко всем благам, независимо от цвета кожи, расы, культуры, вероисповедания);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем.

Вопросы и задания

1. В школе, в своих сообществах найдите примеры терпимости и нетерпения. Имеет ли место в этих примерах нарушение прав человека?
2. Разделитесь на группы по 4-5 человек и обсудите, что мешает утверждению толерантности в вашем коллективе, в межличностных отношениях?
3. Обсудите результаты работы в группах. Какие недостатки в поведении, отношениях между одноклассниками отметили все группы?
4. Предложите пути преодоления нетерпимости.



В мире мудрых мыслей

Мудрость человеческая – в терпимости.

К. Бинн

Никто не станет мудрым, не будучи терпеливым.

Античный афоризм

Настоящий признак, по которому можно узнать истинного мудреца, – терпение.

Г. Ибсен

Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его.

Л. Толстой

Мудрый ценит всех, ибо в каждом замечает хорошее.

П. Грасиан

Терпимость является всеобщим человеческим долгом. Всем людям свойственны действительные и мнимые недостатки, и поэтому один должен с терпением относиться к недостаткам другого.

Терпимость не есть равнодушие к добру и злу; терпимость есть добродетель...

Н. Бердяев



§ 2. Декларация принципов толерантности

Терпеливый – толерантен.

И. Кант

Проблема толерантности не может рассматриваться в отрыве от проблемы выживания человечества. Человек привык к тому, что он свободно принимает или отвергает то, что соответствует или противоречит его образу жизни, внутренним установкам, привычкам, самоопределению,

16 ноября 1995 года резолюцией Генеральной Конференции ЮНЕСКО утверждена Декларация принципов толерантности. Принятию Декларации предшествовали участвовавшие в последнее время акты нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения. Усилившаяся в мире дискриминация по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, иммигрантам и социально наименее защищенным в обществе группам стала представлять угрозу делу укреплению мира и демократии на национальном и международном уровнях. И как следствие, все выше сказанное стало являться препятствиями на пути укрепления и развития мирного сосуществования государств, народов, стран.

Обращая особое внимание на обязанность государств-членов ООН развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости, членами Организации Объединенных Наций была принята и торжественно провозглашена Декларация принципов толерантности.

В Преамбуле Декларации принципов толерантности делается акцент на таком основополагающем документе по правам человека, как: Всеобщая Декларация прав человека (ст. 18, 19, 26), принимаются во внимание Международный пакт о гражданских и политических правах, Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, Венская декларация и Программа действий Всемирной конференции по правам человека и другим международным актам.

Обратимся теперь к содержанию Декларации принципов толерантности. Декларация состоит из Преамбулы и шести статей, в которых определяется со-

держание понятия толерантности от всемирного и государственного уровня до понимания на уровне отдельной личности, определяются социальные аспекты толерантности и воспитания, направленного на обеспечение установок толерантности в сознании и поведении каждого человека.

Декларация принципов толерантности (1995 год)

Преамбула (извлечения)

Государства – члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября - 16 ноября 1995 года, памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит:

«Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»,...

памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира, учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, .. принимаем и торжественно провозглашаем

Декларацию принципов толерантности,

Преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов.



Вопросы и задания

Прочитайте приведенный выше текст и извлечения из Преамбулы Декларации и ответьте на вопросы по содержанию.

1. В Преамбуле Декларации принципов толерантности указывается на ряд обстоятельств, которые принимались во внимание при ее создании. Какие из

них вам кажутся наиболее значительными?

2. Что, по мнению авторов Декларации, является основой толерантности? Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свое суждение.

3. О чем говорится в статьях 18, 19 и 26 Всеобщей Декларации прав человека (обратиться к материалам приложений) и как содержание этих статей, на ваш взгляд, связано с проблемой толерантности?

4. Какие документы являлись основополагающими для разработки и принятия Декларации принципов толерантности?

5. Какие цели выдвигает Декларация перед мировым сообществом?

Толерантность сегодня обрела международный смысл и она является важнейшим условием нахождения компромиссов и разрешения конфликтов. В декабре 1992 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, приветствующую инициативу ЮНЕСКО провести год Организации Объединенных Наций, посвященный терпимости. Этот год был приурочен к десятой годовщине образования ООН и ЮНЕСКО.

Толерантность как тип индивидуального и общественного отношения к социальным и культурным различиям, как терпимость к чужим мнениям, верованиям и формам поведения можно рассматривать в качестве одного из фундаментальных признаков цивилизованности, уровня политической культуры.

Основные положения Декларации

Статья I. Понятие толерантности (извлечения)

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижениям мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

Прочитайте приведенный выше текст и первую статью, и ответьте на вопросы по содержанию.

Вопросы и задания

1. Как вы считаете, означает ли толерантность терпимость ко всему? Как вы понимаете выражение: «Толерантность – это гармония в многообразии»? Дайте пояснения.

2. Какое из вышеназванных определений толерантности вы считаете наиболее полно раскрывающим его содержание? Прокомментируйте свой ответ.

3. Объясните, как вы понимаете: толерантность – это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность?

4. Как вы объясните, можно ли толерантность рассматривать как условие разрешения конфликтов и нахождения компромиссов?

В современном мире основополагающим становится не просто терпимость, а создание системы защиты прав маргинальных, социальных групп и отдельных людей от силового давления государства.

Подобный подход имел место и раньше. Так, Женевская конвенция 1894 г требовала хотя бы минимального уважения к солдату как личности даже во время войны и признания нейтральности медицинского персонала. Идея получила свое развитие в определении правил обращения с военнопленными, создании международного Комитета Красного Креста.

В деятельности Лиги Наций также проявлялась озабоченность уровнем благосостояния меньшинств, населения колоний. В 1926 г. Лига Наций приняла конвенцию, объявляющую рабство вне закона. Международные правовые акты сыграли немаловажную роль в консолидации международных демократических сил. Здравомыслящие правительства оказались вынужденными так или иначе считаться с новыми реалиями – с рождением мирового сообщества и растущим влиянием всеобщих принципов.

На основе принятой ООН в 1945 г. Хартии Объединенных Наций стало осуществляться юридическое закрепление международно признаваемых прав человека. Статья 55 Хартии ООН признавала принцип равенства прав и самоопределения народов. Она нацеливала все международное сообщество на создание условий для повышения жизненного уровня, решение фундаментальных экономических, социальных проблем, проблем здравоохранения. Она поощряла международное сотрудничество в сфере культуры и образования.

Культурный плюрализм стал важным фактором после Второй мировой войны. И это произошло не из-за значительного роста иммиграции в Европе, а в силу того, что Вторая мировая война побудила нас признать необходимость защиты прав национальных меньшинств от политики расового превосходства. Война привела нас к мысли о необходимости создать общество или такой «мировой порядок», где каждая личность могла бы участвовать в жизни общества на равноправных основах.

Декларация принципов толерантности раскрывает подходы к толерантности на всемирном и государственном уровнях.

Статья 2. Государственный уровень (извлечения)

2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

Прочитайте приведенный выше текст и извлечения из второй статьи, и ответьте на вопросы по содержанию.



Вопросы и задания

1. Какие из известных вам статей законодательств подтверждают возможность предоставления экономического и социального развития каждому человеку без какой-либо дискриминации? Ответ обоснуйте законодательными документами.

2. Как вы считаете, не является ли нарушением прав человека и принципов толерантности принятое в нашей стране положение, на основании которого обеспечение работой (в крупных городах) возможно лишь при обязательной регистрации?

3. Как вы понимаете п. 2.3. статьи 2 Декларации? Как, по вашему мнению, могут сочетаться сохранение и приверженность национальным и религиозным традициям отдельных народов с понятием толерантности и плюрализма? Поясните свою позицию.

4. Как вы понимаете выражение: Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира? Прокомментируйте свой ответ.

История человечества есть не что иное, как история миграций: из одного сельского района в другой, из сельских районов в города, из одного региона в другой по естественным путям. Поскольку технический прогресс создал всемирную транспортную структуру, а неравенство стало столь очевидным, остановить миграцию невозможно.

Мы, в сущности, живем в очень маленьком мире, в некой всемирной деревне, и с помощью телевидения видим, что творится на «задворках» других. У многих разные возможности, разные шансы на успех, разный доступ к культурным, природным и экономическим ресурсам. Как на глобальном, так и на национальном, региональном и местном уровнях, общества отличаются друг от друга разнообразием и неравенством. Поскольку мы не можем изолировать одну группу людей от другой, то должны научиться жить вместе и строить такое общество (многокультурное общество), которое признает справедливость через

разнообразии, создает равные возможности для всех граждан.

Многокультурность является фактом современной действительности на всех уровнях социальной, культурной и политической жизни. Она требует, чтобы с ней считались и уважали культурное разнообразие как краеугольный камень равенства всех людей.

Культурную принадлежность следует понимать как нечто динамичное и развивающееся. Так, чтобы избежать чрезвычайно отрицательных последствий, это понятие не может быть сужено до понимания неизменной этнической и культурной детерминанты, к которым отдельные люди и группы принадлежат по воле судьбы при рождении или по воле их прошлого.

Многокультурность предполагает быстрое развитие коммуникативных навыков. Без коммуникативных навыков невозможно представить эмансипацию и демократизацию, передачу и восприятие ценностных характеристик, индивидуальное развитие. Межкультурные навыки предполагают развитие навыков общения.

Декларация принципов толерантности, вскрывая глобальные проблемы современности, провозглашает основное содержание социальных аспектов толерантности.

Статья 3. Социальные аспекты (извлечения)

3.1. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

Прочитайте приведенный выше текст и извлечения из третьей статьи, и ответьте на вопросы по содержанию.



Вопросы и задания

1. В чем вы видите потенциальную угрозу всем частям мира в свете глобализации экономики и быстрого развития коммуникации?

2. Каковы, на ваш взгляд, причины крупномасштабных миграций, перемещения населения и преобразования социальных структур? Подкрепите свой ответ примерами.

3. Как вы понимаете фразу: «Культурную принадлежность следует понимать как нечто динамичное и развивающееся»?

4. Приходилось ли вам в учебном заведении наблюдать или быть участником нетерпимого отношения к иммигрантам, беженцам, переселенцам, национальным меньшинствам? Какие чувства вы испытывали или каковы были ва-

ши действия?

Селективный подход в жизни любого даже самого развитого общества характеризуется, прежде всего, внутренним разрывом с принципами равенства и оправданием различных форм нетерпимости. В международном плане селективный подход находит свою реализацию в создании клубов «избранных стран», новых союзов, формируемых исходя из принципа отбора «своих». На уровне государства это выражается в создании детских садов, школ, вузов для «избранных», расширении сферы социальных, медицинских, культурных услуг для «избранных».

Учитывая, что в условиях все более усиливающегося неравенства социальных слоев населения необходимо находить способы мирного сосуществования, в Декларации раскрываются социальные аспекты, способствующие вниманию друг к другу и открытости.

Статья 3. Социальные аспекты (извлечения)

3.2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу- и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

Прочитайте приведенный выше текст и извлечения из третьей статьи, и ответьте на вопросы по содержанию.



Вопросы и задания

1. Объясните, почему толерантность необходима как в отношениях с близкими (на уровне семьи), так и на уровне сообщества (образовательного учреждения, «двора», компании). В чем заключается роль толерантности на каждом уровне?

2. Согласны ли вы с утверждением статьи 3 о том, что «Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле распространения ценностей толерантности»? Поясните, как вы понимаете это толкование.

Одним из самых важных событий в последние 50 лет было появление практически во всех странах в Европе многонациональных общин. Увеличилась мобильность, миграция, иммиграция, а также появление языковых, много-

расовых, многоконфессиональных и многокультурных национальных обществ. Общество, в котором мы живем, совершенно отличается от того, каким оно было несколько десятилетий назад, и это вызвало необходимость пересмотреть базовые понятия национальной и культурной принадлежности, группы меньшинств, прав человека, демократии, прав меньшинств (личных и коллективных), гражданских прав и обязанностей.

Сегодня, когда иммигранты и особенно беженцы обращаются с просьбой проявить солидарность и поддержать их в деле защиты прав человека, поскольку они тоже хотят получить доступ к образованию, рынку труда и услугам других стран, расизм стал проблемой. Во всех европейских странах мы видим, насколько популярными стали экстремистские правые националистические партии, особенно в районах большого скопления иммигрантов, и все люди охвачены чувством озабоченности по поводу насилия против иностранцев на улицах. Политики пытаются остановить иммиграцию, а проблема политического убежища занимает важное место в политических баталиях не столько из-за озабоченности судьбой беженцев, сколько из-за боязни того, как прореагируют избиратели, не будут ли заняты беженцами лучшие рабочие места и т.п.

Декларация, раскрывая социальные аспекты толерантности, акцентирует внимание на проблемах социально наименее защищенных групп населения и возможностях оказания им различных форм защиты.

Статья 3. Социальные аспекты (извлечения)

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, га социальному и профессиональному росту и интеграции.

Прочитайте приведенный выше текст и извлечения из третьей статьи, и ответьте на вопросы по содержанию.



Вопросы и задания

- 1. Что коллектив вашего учебного заведения и вы лично делаете для поддержки социально незащищенных групп, иммигрантов, беженцев?*
- 2. Как вы считаете, нужно ли опасаться того, что беженцы и иммигранты могут занять лучшие рабочие места, жилые помещения и прочее?*
- 3. Прокомментируйте последнее предложение статьи 3, п.3.3.*

Основная цель Десятилетия ООН по воспитанию в духе прав человека

(1995-2004) – определить потребности и сформулировать эффективную стратегию по распространению опыта воспитания в духе прав человека.

В рамках Плана действий на грядущее десятилетие ЮНЕСКО был написан специальный документ, который включает нижеследующие разделы: 1) законодательные действия по воспитанию в духе защиты прав человека; 2) осуществление защиты прав человека в начальных, средних школах, а также в высшей школе; 3) этнические меньшинства и воспитание в духе защиты прав человека; 4) роль средств массовой информации в воспитании защиты прав человека и демократии; 5) воспитание в духе демократии.

В Докладе, подготовленном Международной комиссией по образованию для XXI века и представленном ЮНЕСКО (в 1997 г), выделяются 4 принципа, на которых зиждется образование, а именно: учиться, чтобы познать; учиться, чтобы делать; учиться, чтобы быть; учиться, как жить вместе. При этом самый главный акцент делается на последнем принципе.

Совет Европы со дня основания в 1949 г. и особенно после принятия Европейской конвенции по культуре {подписанной в Париже 10 государствами в 1954 г. и сейчас ратифицированной 17 государствами, то есть практически всей Европой) признает главенствующую роль образования в строительстве демократического общества, основанного на правах человека и социальном единении.

Подлинная безопасность основывается на такой ситуации, когда население имеет хорошее образование и хорошо информировано. Мир нуждается в просвещенных мужчинах и женщинах, которые активно и плодотворно участвуют в создании нашего общего будущего.

В Декларации особое внимание уделяется вопросам воспитания.

Статья 4. Воспитание (извлечения)

4.2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Прочитайте приведенный выше текст и извлечения из четвертой статьи, и ответьте на вопросы по содержанию.

Вопросы и задания

1. Как вы понимаете толерантность и какими, на ваш взгляд, методами можно обучать толерантности различные возрастные и социальные группы?

2. Как вы считаете, можно ли в учебном заведении предотвратить насилие и отчуждение, возникающее на экономической и социальной почве? Предложите ваши варианты решения этих проблем.

3. Есть ли в вашем учебном заведении, дворе, учащиеся других этнических, религиозных, языковых групп? Возникают ли между вами проблемы и непонимание? Чем это вызвано?

Статья 4. Воспитание (извлечения)

4.3. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Прочитайте приведенный выше текст и извлечения из четвертой статьи, и ответьте на вопросы по содержанию.

Задание

Дайте ваши комментарии к п. 4.3 Декларации. Как вы считаете, какими рамками должны ограничиваться независимость мышления и критический подход выработки суждений у молодого поколения, взрослых и детей?

Новый век предлагает нам новые возможности, которые мы должны использовать. Совместными действиями мы сможем на практике осуществить идею культуры мира, терпимости, ненасилия, сделав ее реальностью, а не просто нашим видением. Будущее находится на этом пути. Это или мир без насилия, или гибель; единый мир или никакого мира.



В мире мудрых мыслей

Терпимость есть добродетель свободолюбия и человеколюбия, бережное отношение к человеческим душам, к их жизненному пути, всегда сложному и мучительному.

Н. Бердяев

Терпимость, с религиозной точки зрения, состоит в том, что один может без ненависти переносить несовершенства и заблуждения религии другого, хотя и испытывает при этом неудовольствие.

И. Кант

Терпимость – это искусство надеяться.

Л. Вовенарг

Терпение – единственное настоящее испытание цивилизации.

А. Хеллс

Основа всякой мудрости есть терпение.

Платон

Терпение – выносливость в трудах ради прекрасного.

Платон



Глава 3. Ненасилие и миролюбие

Как можно взрастить счастье? Мой ответ таков: отмените власть. Дайте ребенку быть самим собой, не подталкивайте его все время, учите его. Не читайте ему нотаций, не пытайтесь его возвысить. Не заставляйте его делать что бы то ни было.

Александр Нилл
t

§ 1. Ненасилие – основное содержание и сущность

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения. Только при таком законе общество будет построено, верно, и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить ее. И если это закон жизни, то мы должны применять

его в каждодневной жизни, Где бы ни возникала ссора, где бы вам ни противостоял оппонент, покоряйте его любовью».

Мохандус К. Ганди. Моя вера и ненасилие

Уважаемые ребята, вы прочитали первые параграфы данного пособия и познакомились с понятиями культуры мира и составляющими ее ценностными установками. К числу которых относятся: уважение прав и свобод личности, толерантность, миролюбие и ненасилие. Становление культуры мира – это длительный процесс, процесс изменения мышления и поведения людей. И, возможно, начинать изменять поведение нужно с терпимого отношения друг к другу, ненасильственного решения споров и конфликтов, диалога культур. На наш взгляд, очень важно показать преимущества ненасилия, закрепленного в менталитете людей, а также привлечь людей к ненасильственной деятельности.

Понятие насилия в прямом и буквальном смысле – физическое подавление и материальный ущерб, сознательно практикуемые людьми по отношению друг к другу. Типичные случаи – война, террористические акты, ограбления. Вся известная до сих пор история человечества во многом является историей насилия.

Современная ситуация в мире характеризуется как позитивными, так и негативными проявлениями человеческой деятельности, которые стали универсальными, глобальными - и в том смысле, что они способны разом охватить все человечество, и что их разрушительные последствия становятся необратимыми, смертельными.

Неравное распределение благосостояния, безработица, попрание прав человека и религиозной свободы, расизм, сексизм, коррупция, наркомания, алкоголизм, насилие в семьях и на улицах, стрессы, страх, незащищенность, давление «масс медиа» – все эти и другие формы насилия довлеют над человечеством, порождая безмерные страдания.

Войны, которые вело человечество и продолжает вести до сих пор, являются самой жестокой и крайней формой проявления насилия. Человечество сейчас вступило в полосу глобальных опасностей, стало заложником созданных им же самим колоссальных средств разрушения, которые способны превратить единичное зло во всеобщую непоправимую катастрофу.

В последние годы перед людьми всех стран встала задача сохранить мир и удержать человечество от новой войны. Война – это, наверное, самое страшное насилие, которое существует на планете. В войну бывает вовлечено большое количество людей, многие из которых погибают. Горе матерям, отцам, сестрам, братьям, горе, в котором никто не сможет помочь. Как жить и что делать, чтобы избежать этого горя, насилия, страха? Существуют ли другие ненасильственные способы совместного существования? Можем ли мы, можешь ты что-нибудь сделать, чтобы мир стал лучше, чтобы в нем не было насилия? С этой целью рассмотрим истоки ненасилия, попытаемся определить, что же такое ненасилие, каково его основное содержание и сущность.

***Ненасилие** – это система действий, способствующая жизнеутверждению в широком смысле и утверждению, усилению лучших черт, качеств, про-*

явлений, характеризующих личность индивида.

Ненасилие – это идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни, отрицание принуждения как способа взаимодействия человека с миром, природой, другими людьми, способа решения политических, нравственных, экономических и межличностных проблем и конфликтов, утверждение и усиление способности всего живого к позитивному самопроявлению.

Ненасилие впервые было проповедано при раннем христианстве. Идеал ненасилия, сформулированный в Нагорной проповеди Иисуса Христа в качестве средоточия духовных усилий человека, обозначил резкий поворот в истории европейской культуры. Заповеди непротivления злу насилием, любви к врагам были настолько же ясными, насколько и парадоксальными; они до такой степени противоречили здравому смыслу и социальным мотивам человека, что сохраняли с действительностью лишь отрицательную связь. Нагорная проповедь предназначена для идеального мира, и нужно быть святым, не от мира сего, чтобы суметь принять ее перевернутую логику. «Кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему и другую» (Мт., 5, 38). По смыслу заповеди она обращена и к тем, кто ударяет по щеке, и не должно было бы быть тех, кто делает это. «Подставь другую щеку!» – безусловная заповедь не задается вопросом, каким же это образом другому приличествует бить». Непротivление злу, будучи свидетельством нравственного совершенства, индивидуальной победы над грехом, не рассматривалось в качестве пути преодоления самого зла.

Наше время внесло существенные изменения в традиционное понимание ненасилия: они связаны с именами и практической деятельностью Г. Торо, Ланса дель Васто, Льва Николаевича Толстого, в особенности Мохандуса К. Ганди и Мартина Лютера Кинга и их последователей во всем мире.

В соответствии с современными взглядами последовательное ненасилие не ассоциируется с пассивностью, покорностью, непротivлением, попустительством, ненасилие активно, принципиально, целеустремленно.

Ненасилие органически увязано с борьбой за справедливость, оно рассматривается как действенное средство в этой борьбе. Ненасильственная борьба вносит изменения в мир, является основой нового – справедливого, отвечающего идеалам любви и правды между людьми. Ненасильственная позиция сегодня, как и две тысячи лет назад, требует героизма, но это не героизм ожидания конца ненавистного мира, а героизм ответственного поведения.



Г. Торо



М.Л. Кинг



М.К. Ганди



Л.Н. Толстой

В свете такого понимания иначе воспринимается и трактуется евангельская заповедь непротивления злу, она означает:

а) *не подчиняться несправедливости, сопротивляться;*

б) *не прибегать к ответному насилию;*

в) *подставляя левую щеку, обращаться к совести человека, принуждая его к изменению*².

Ненасилие, способное преобразовать отдельного человека и межличностные отношения, способно также преобразовать взаимоотношения больших масс людей, классов, государств. Характеризуя ненасильственную философию Ганди и свое собственное духовное развитие, Мартин Лютер Кинг в статье «Паломничество к ненасилию» пишет: «Ганди, наверное, был первым в истории человечества, кто поднял мораль любви Иисуса над межличностными взаимодействиями до уровня мощной и эффективной силы большого размаха. Для Ганди любовь была сильнодействующим орудием для социальных коллективных преобразований. Именно в том, что Ганди придавал особое значение любви и ненасилию, я нашел метод для социальных преобразований, который искал много месяцев. Я начал чувствовать, что это был единственный моральный и практически справедливый метод, доступный угнетенным в их борьбе за свободу».

С концептуальных позиций Ганди ненасильственность обнаруживается не просто в том, что люди активно противостоят несправедливости и не прибегают к силе, но в том, что их борьба вдохновлена любовью к справедливости и приверженности к правде. Поэтому основной императив ненасильственной борьбы может быть сформулирован так: *«В борьбе с несправедливостью последовательно избегай насилия и руководствуйся правдой»*. Этим и определяется отношение к другим людям.

Ненасилие учит преодолевать страх. Люди по-разному реагируют на насилие. Реакция людей на насилие и несправедливость может быть выражена в трех формах: *пассивности, ответном насилии, активном ненасилии*. Опрошенные нами школьники в своей реакции на насилие разделились следующим образом: 43% школьников заняли позицию активного ответного насилия, 33% позицию пассивности. Причем, активное ответное насилие отмечалось в основном по отношению к ровесникам, более слабым или детям младшего возраста. Позицию пассивности учащиеся в основном занимали в отношениях со взрослыми, чаще всего родителями. Однако, необходимо учесть, когда мы используем ответное насилие, мы, тем самым, позволяем другому человеку также прибегать к силе по отношению к нам. Следовательно, используя силу, мы отрицаем свои собственные принципы (уважение к человеку) и цели (стремление к большей справедливости и миру). Значит прежде, чем осилить другого, мы разрушаем в себе свою человечность. *Злые средства, даже если они используются во имя благих целей, разрушают нашу человечность.*

² Госс Ж. Ключевые представления гуманистического и христианского ненасилия. Этика ненасилия. – М., 1991.

М.К. Ганди говорил: «Необходима достаточно напряженная подготовка, чтобы ненасилие стало составной частью менталитета». Сознательная борьба за целенаправленное и непрерывное следование закону ненасилия делает человека сильным для дальнейшей борьбы с несправедливостью, злом и насилием. Ненасилие - это оружие сильных. Каждодневный опыт показывает, что каждая проблема поддается разрешению, если люди решительно настроены законом жизни сделать закон правды и ненасилия. Правда и ненасилие, можно сказать, – стороны одной медали.

Ненасилие представляет собой философию, образ жизни, которые на основе верховенства правды любви предполагают личные, социальные и межнациональные изменения ради преодоления несправедливости в достижении мира, примирения. *Цель ненасилия – не достижение победы над противником или врагам, а в преодолении несправедливости, о решении конфликтов и посредством этого в создании условий для всех. Основная цель и задача ненасилия – установить власть справедливости, правды и любви.* Ненасилие разворачивает борьбу за преодоление несправедливости на уровне совести. Оно организовано отказывается повиноваться несправедливым порядкам и законам или действовать в ситуации несправедливости и подавления прав человека. Ненасилие делает невозможным функционирование несправедливой системы, не разрушая человеческие жизни и не уничтожая материальные ценности.

Принцип ненасилия предполагает особое отношение к человеку:

1. Человек является высшей ценностью среди всего, что существует. Поэтому к нему следует относиться с безусловным уважением, не допускающим каких бы то ни было исключений (даже в отношении к врагу). Человечество рассматривается как единое и неразобщенное, и все люди равны в своем достоинстве и праве на уважение.

2. Каждый человек обладает совестью, и значит, несет в себе возможность к развитию, сознавая справедливость и будучи готовым к изменению своей позиции. Ненасилие направлено против несправедливости, а не против людей. Участие в ненасильственной акции чревато потерей жизни.

Ненасилие делает особый упор на *доброе* начало в человеке, на то, чтобы усиливать его различными путями. Этим оно существенно отличается от насилия, как и в целом от властных отношений, которые направлены, прежде всего, на то, чтобы ограничивать, блокировать проявления человеческой свободы. Сознательно ориентируясь на *добро*, сторонники ненасилия. тем не менее, исходят из убеждения, что моральная двойственность является принципиально неустранимой основой бытия человека – человек не исключает себя из того зла, против которого он ведет борьбу, и не отлучает оппонента от того добра, во имя которого эта борьба ведется. На этом построены принципы его поведения:

Принципы ненасильственного поведения:

а) отказ от монополии на истину, готовность к изменениям, диалогу и компромиссу;

б) критика своего собственного поведения с целью выявления того, что в нем могло бы питать и провоцировать враждебную позицию оппонента;

в) анализ ситуации глазами оппонента с целью понять его и найти такой

выход, который позволил бы ему сохранить лицо, выйти из конфликта с честью;

г) бороться со злом, но любить людей, стоящих за ним;

д) полная открытость поведения, отсутствие в отношении оппонента какой бы то ни было лжи, скрытых намерений, тактических хитростей и т.п.

Основная установка ненасилия – исправить отношения, превратить врагов в друзей, сделать так, чтобы предшествующее зло не стало абсолютной преградой для последующего сотрудничества. Ненасилие есть усилие, состоящее в том, чтобы выпрыгнуть из заколдованного круга ненависти и насилия, сменить основания выбора. Таким образом, ненасилие в том виде, какой оно приобрело в теории и практике XX в., является эффективным средством решения общественных конфликтов, в первую очередь тех из них, которые обычно решаются с применением насилия, вполне конкретным способом ответственного существования в современном мире.



Вопросы и ответы по теме

1. Почему вопросы культуры мира и ненасилия стали актуальными в современном обществе?

2. В чем, по вашему мнению, заключается сущность ненасильственной позиции?

3. Как, по вашему мнению, ненасилие связано с борьбой за справедливость?

4. Прочитайте содержание раздела и ответьте на вопрос: Какой метод, по мнению Мартина Лютера Кинга, возможен как единственный моральный и практически справедливый, доступный угнетенным, в их борьбе за свободу?

5. Как с современных позиций ненасилия трактуется евангельская заповедь непротивления злу?

6. Согласны ли вы с утверждением, что ненасилие, способное преобразовать отдельного человека, способно так же преобразовать взаимоотношения больших масс людей и государств? Поясните свой ответ.

7. В каких формах проявляется ответно реакция людей на насилие?

8. Как вы понимаете выражение «Злые средства, далее если они используются во имя благих целей, разрушают нашу человечность».

9. В чем вы видите цель ненасилия?

10. Прочитайте и прокомментируйте принципы ненасильственного поведения.

П. Существует устойчивый общественный стереотип, рассматривающий ненасилие как социальную пассивность и психологическую трусость, отсутствие мужества. Каково ваше мнение на этот счет?

Дополнительный материал к теме



Торо Генри Дейвид родился 12 июля 1817 года в Конкорде, штат Массачусетс, США. Умер 6 мая 1862 года в Уолдене близ Конкорда.

Торо – американский эссеист и поэт, философ, натуралист. Исходный пункт философии Торо – критическое неприятие нравственных принципов современного ему американского общества. Действительную альтернативу стяжательству, роскоши, бездуховности он видел в «добровольной трудовой бедности». Стремясь реализовать этот принцип на практике, Торо более двух лет (04.07.1845-06.09.1847) жил в одиночестве на берегу Уолденского озера и обеспечивал свое существование физическим трудом, рыбной ловлей, собирательством. В трактате «Уолден, или Жизнь в лесу» (1834, русский перевод 1910, 1962) Торо утверждал, что нравственное очищение возможно лишь после глубокого осознания личностью своего отчуждения от несправедливого общественного уклада и при условии постоянного контакта человека с природой, воплощающей трансцендентный идеал, чистоту, красоту и непорочность», Приближение к природе способствует, согласно Торо, установлению связи личности с «космическим порядком». Эти идеи легли в основу концепции одиночества, понимаемого Торо как сосредоточение человека на переживании природной гармоничности, отраженной в душе. Философский индивидуализм сочетался у Торо (особенно в последний период его жизни) с активной жизненной позицией, наполненной искренним демократизмом. В программном эссе «О гражданском неповиновении» (1849, русский перевод 1977) Торо дал моральное обоснование ненасильственной революции – серии мирных общественных кампаний (демонстрации, отказ от призыва на военную службу, саботаж государственных учреждений и т.д.), толкуемых, однако, как внешнее проявление внутреннего нравственного переворота («революция одного человека»). Накануне Гражданской войны 1861-1865 гг. Торо открыто призвал к борьбе с рабовладением, Торо писал: «Государство не может быть по настоящему свободным и просвещенным, пока оно не признает, что человеческая личность является высшей и независимой силой, которая служит источником государственной силы и власти, и что к личности следует относиться соответствующим образом». Идея гражданского неповиновения господству рабовладельцев в последствии оказала влияние на формирование взглядов Махатмы Ганди и Мартина Лютера Кинга, Социально-нравственные идеи Торо высоко ценил Л.Н. Толстой. (Знаменательно и то, что Л. Толстой, впервые открывший для европейских читателей сочинения Торо, активно способствовал их публикации на русском языке.)

Философско-экологический эксперимент Торо не остался лишь принадлежностью истории. Принципы экологизма и непротивленчества Торо стали символом современной американской духовности, а Уолденское озеро превратилось в знамение «зеленых» движений, охватывающих все Соединенные штаты. В конце 60-х - начале 70-х годов XX века идеи Торо получили широкую известность в кругах леворадикальной молодежи США, идеологи которой рас-

смаатривают Торо как одного из предшественников современной западной контркультуры,

Торо подчеркивал, что его уединенная жизнь на озере Уолден была не уходом от общества, а попыткой научиться жить просто, призывом к людям сократить свои расходы, упростить свой образ жизни и жить более осмысленно, чем «остальная масса, которая влачит существование тихого отчаяния».

Мартин Лютер Кинг – борец за гражданские права темнокожих американцев.



Кинг (King) Мартин Лютер (15.1.1929, Атланта, штат Джорджия – 4.4.1968, Мемфис, штат Теннесси), – деятель негритянского движения США, один из руководителей борьбы за гражданские права негров. В 1955 г. окончил Бостонский университет со степенью доктора философии. Баптистский пастор (с 1954 г), В 1957 г организовал и возглавил негритянскую организацию «Южная конфедерация христианского руководства». Начав свою деятельность как буржуазный либерал, Кинг в последние годы жизни подошел к пониманию социальной сущности расовой проблемы и необходимости социальных реформ; призывал негров к единству действий с белыми трудящимися. Кинг разработал и широко применял тактику активных массовых ненасильственных действий в борьбе за гражданские права. Первым из ведущих негритянских лидеров выступил против агрессии США во Вьетнаме. Нобелевская премия Мира (1964). Убит расистами.

В Америке 60-х годов Мартин Лютер Кинг был наиболее влиятельным борцом за гражданские права. Темнокожий священник – именно это привлекало к нему одну часть общества, а другую – озлобляло, Кинг родился в Атланте, штат Джорджия. 15 января 1929 г. В восемнадцатилетнем возрасте он получил сан священника и служил пастором в баптистской церкви в Атланте. Впервые молодой пастор привлек к себе широкое внимание в связи с движением за гражданские права в 1956 г, когда он возглавил массовые марши протеста против действий расистов в штате Алабама.

Мартин Лютер Кинг был высокообразованным человеком, который видел в расовой сегрегации самую острую нравственную и социальную проблему в Америке. Он стал организатором сидячих забастовок и несколько раз подвергался аресту, когда сам нарушал законы, которые он считал дискриминационными.

20 сентября 1958 г была совершена первая попытка покушения на жизнь Мартина Лютера Кинга. Он был серьезно ранен, когда какая-то женщина бросилась на него с ножом на одной из массовых манифестаций в Нью-Йорке. После выздоровления чернокожий пастор организовал и провел многолюдный марш на Вашингтон в поддержку нового законопроекта о гражданских правах. В 1964 г этот документ был одобрен и принят Конгрессом США. Роль Мартина Лютера Кинга в ненасильственной борьбе за принятие закона, уничтожившего остатки расовой дискриминации в Соединенных Штатах, была отмечена Нобелевской премией Мира. В ту пору чернокожему священнику из Атланты было всего 35 лет, и он стал самым молодым лауреатом этой престижной премии.

Документ о гражданских правах стал законом, общественная деятельность Кинга заслужила всеобщее признание, но его борьба против расовых предрассудков в сознании людей продолжалась. Кинг многого достиг, но его проповедь ненасильственных действий казалась недостаточно радикальным средством в глазах многих граждан, которые не хотели мириться со своим второсортным положением в Америке. К негритянскому пастору настороженно относилась значительная часть белого населения, особенно в южных штатах. Там издавна считалось, что превосходство белых над черными узаконено самим Богом, и это право теперь пытался отменить некий негритянский проповедник.

4 апреля 1966 г. доктор Кинг решил организовать марш в поддержку бастующих рабочих города Мемфиса. Утром он произнес проповедь, в которой говорил и о том, что понимает, какой опасности подвергает свою жизнь, «Когда-нибудь мы все начинаем трезво думать о своем последнем земном дне. Мы все волей-неволей задумываемся об этом, и время от времени я тоже думаю о собственных похоронах. Но не думаю об этом как о чем-то ужасном. И время от времени я спрашиваю себя, что бы я хотел сказать, что оставить в память о себе. Ведь денег у меня нет, также, как нет и роскошных вещей. Единственное, что я могу сделать, это оставить вам свою жизнь».

Через дорогу, напротив комфортабельного отеля «Лоррейн», в котором остановились доктор Кинг и его жена Коретта, располагался мотель, где можно было провести ночь за четыре доллара. Утром 4 апреля в нем поселился некий Джон Уиллард.

У этого 38-летнего постояльца были и другие фамилии – Эрик Ставро Голт и Харви Лоумайер, но его настоящее имя, которое вскоре стало известно всей Америке, было Джеймс Эрл Рей.

Он приехал в отель на белом «форде-мустанге», имея при себе небольшой багаж – голубую брезентовую сумку, в которой находилась винтовка с телескопическим прицелом. Приезжий сиял комнату, закрылся в ванной и зарядил винтовку разрывными пулями. Затем он установил прицел, наведя его на одно из окон отеля «Лоррейн». Это было окно того самого номера, который занимали супруги Кинг Рей пристроился у подоконника и стал караулить свою жертву.

Через некоторое время он заметил в окне чью-то фигуру. Но стрелок не был уверен, что это и есть его мишень, да и прицельный огонь сквозь стекло вести было трудно. Затем открылась раздвижная дверь, и Мартин Лютер Кинг вышел на небольшой балкон., Рей тщательно прицелился и осторожно спустил курок. Пуля попала в цель.

Удостоверившись в том, что Кинг мертв, убийца выписался из мотеля, выбросил свою винтовку, сел в автомобиль и скрылся. Коретта Кинг услышала какой-то подозрительный звук и поспешила на балкон. Она увидела окровавленное тело мужа и подняла тревогу. Полиция и «скорая помощь» прибыли через несколько минут, но было уже поздно. Мартин Лютер Кинг скончался от пулевого ранения в голову.

Единственным убийцей борца за гражданские права темнокожих американцев доктора Мартина Лютера Кинга был признан Джеймс Эрл Рей. Однако без ответа остались вопросы о возможных его сообщниках.

Арестованный был выдан полиции Соединенных Штатов и предстал перед судом в Мемфисе, который признал его виновным в убийстве доктора Кинга и приговорил к 99 годам тюремного заключения. Но после окончания судебного процесса осталось много невыясненных вопросов, на которые нет ответов и по сей день.



Ганди Мохандас Карамчанд (1869-1948), один из лидеров индийского национально-освободительного движения, его идеолог. По образованию юрист. В 1893-1914 гг. жил в Южной Африке. В 1915 году вернулся в Индию и вскоре возглавил партию Индийского национального конгресса. Созданное М.К. Ганди социально-политическое и религиозно-философское учение – гандизм – стало программой национально-освободительной борьбы.

Разработанная Ганди и принятая его последователями тактика ненасильственной борьбы за независимость получила название сатьяграхи (букв. – упорство в истине). Она выражалась в двух формах; несотрудничестве и гражданском неповиновении. Несотрудничество заключалось в отказе от титулов, пожалованных англичанами, бойкоте правительственных учебных заведений, организации мирных демонстраций. Гражданское неповиновение выражалось в нарушении отдельных законов колониальных властей, в проведении политических забастовок, харталов (прекращение всякой деловой активности) и, в исключительных случаях, в отказе от уплаты налогов. Для тактики Ганди характерно стремление разрешить отдельные конфликты с английскими властями, а также социальные противоречия путем переговоров и соглашений на основе взаимных уступок.

Основными принципами учения являются: достижение независимости мирными, ненасильственными средствами, путем вовлечения в борьбу широких народных масс; утверждение о возможности достижения классического мира и идеализация старины, апелляция к религиозным чувствам народных масс. Ганди непосредственно руководил борьбой за независимость Индии.

В философии Ганди исходит из идеи божественной реальности, отождествляемой с истиной; постижение истины связано с процессом морального самосовершенствования. Последнее понимается в соответствии с идеей ахинсы, которая трактуется расширительно: не только как воздержание от нанесения физического вреда живым существам, но предполагает и воздержание от нанесения духовного вреда. Источником самосовершенствования служат «закон любви» и «закон страдания», согласно которым последователь ахинсы должен сознательно брать на себя страдания и быть готовым к самопожертвованию. Отсюда в Гандизме проповедь сознательного и добровольного ограничения потребностей, отказ от жизненных удобств, возведение в идеал аскетического образа жизни. Из религиозно-этической концепции гандизма естественно следует убеждение в том, что условия общественной жизни определяются уровнем нравственного развития людей. Ганди предпринимает попытку поставить политику в зависимость от нравственности. Поэтому Ганди провозглашает примат

«средств» (поскольку они есть выражение нравственной воли человека) над «целями» и выдвигает «средство» мерилom и критерием политического действия.

Еще при жизни Ганди многие его последователи не принимали полностью политические и философские основы гандизма. Так, например, Дж. Неру не придавал решающего значения принципу ненасилия в борьбе за независимость, выступал за развитие крупной промышленности и т.п. Да и сам Ганди не всегда был последователен в проведении тактики ненасилия. Так, в период Второй мировой войны он допускал необходимость использования вооруженных сил (в условиях угрозы японского вторжения в Индию).

После завоевания Индией независимости в 1947 г и деления ее на два государства Индийский союз и Пакистан М. Ганди выступал против начавшихся индо-мусульманских погромов и был убит членами индуистской шовинистической организации.



В мире мудрых мыслей

Терпение - пора слабости; нетерпение - гибель силы.

Ч. Колтон

Терпимость - очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма. Наш первый порыв, и даже последующий — это ненависть ко всякому, кто не так думает, как мы.

Ж. Леметр

Терпимость означает понимание собственного несовершенства.

Э. Севрус

Чем отомстить своему врагу? Стараться делать ему как можно больше добра.

Эпиктет

Лучший способ отомстить обидчику - это не поступать по его примеру.

Марк Аврелий

Зло возвращается на того, кто его сделал, так же как пыль, брошенная против ветра.

Будьте строги к самим себе и снисходительны к другим, и вы не будете иметь врагов.

Учение 12 апостолов



§2. Ненасилие как средство разрешения конфликта

Кто не отвечает гневом на гнев, спасает обоих – и себя и другого.

Древнеиндийская мудрость

Многие напряженные ситуации в школе, дома, на улице, в общественных местах возникают из-за грубого неуважительного отношения людей друг к другу, из-за нетерпимости к людям других наций, других религиозных конфессий, других убеждений и взглядов, из-за их неумения ненасильственным путем решать возникающие конфликты.

Истоком любого ненасильственного действия является конфликт. О ненасилии можно говорить, только имея в виду конфликтную ситуацию. Ланса дель Васто, основатель теории ненасилия в Европе, утверждал: «В спокойной жизни ненасилие не проявляется. Человек может не знать, каких взглядов он придерживается. Это выясняется в случае конфликта». Абсурдно заявлять, что люди, которые не ссорятся, живут по принципам ненасилия. Часто за внешним миром скрывается насилие, маскирующее конфликт. Насилие в спокойном состоянии производит впечатление отсутствия конфликтов. Но вспыхнувшая внезапно борьба только выносит на поверхность давно вызревавший конфликт.

Истории присущи конфликты, а не насилие. Эти два понятия часто смешивают, игнорируя их принципиальное различие. Насилие – это один из возможных способов разрешения конфликта путем уничтожения друг друга. Насилие старается подавить конфликт, так как оно направлено на физическое истребление противника. Насилие есть средство, конфликт – состояние.

История человечества являет собой столкновение интересов людей, их противоположных мнений, которое выражается в различных формах проявления конфликта. В конфликтной ситуации возможны пять вариантов реакции индивида: *нейтралитет, столкновение, бегство, капитуляция и ненасилие*. Ненасилие предстает как одна из возможных реакций на конфликтную ситуацию. Однако следует отметить, что отказ от насилия не означает принятия ненасильственных принципов, он может свидетельствовать о трусости или постыдном компромиссе. Также и отсутствие насилия, отказ от него еще не есть ненасилие.

Люди часто считают насилие единственным способом разрешения конфликта. Но «проявление силы» вовсе не обязательно означает насилие. Ненасилие тоже своего рода демонстрация силы, которая вкладывает в управление конфликтом новое содержание. Однако ненасильственная борьба не может стать чудодейственным решением, каждую конфликтную ситуацию следует тщательно проанализировать. Недопустимо только мгновенно приходить к выводу о неотвратимости насилия, Охваченный страхом и ненавистью человек, как правило, неадекватно оценивает ситуацию и свои потенциальные силы, поэтому необходимо взвесить все обстоятельства и вложить в конфликт максимум смысла, разума и воображения.

В конфликте большую роль играют стереотипы, создаваемые людьми по отношению друг к другу. Носящие отрицательную окраску стереотипы в опре-

деленной степени сближают палача и жертву, поскольку противоборствующие стороны наделяют своих противников всеми существующими недостатками и таким образом приходят к выводу о необходимости их истребления.

Очень важно, чтобы в конфликтной ситуации были установлены отношения на уровне индивидов, а не стереотипов. Основной принцип ненасильственной борьбы состоит в признании *личности* противника. Первый механизм, подавляющий насилие, - это представление противника как личности, а не злодея, которого надо уничтожить. Отсюда ясно, что приверженцы ненасилия отрицают убийство как таковое. Но и в ненасильственном конфликте есть противники, несмотря на взаимное уважение.

Мартин Лютер Кинг интерпретирует евангельский принцип «Возлюби врага своего» как требование уважать в противнике личность, абстрагируясь от его социальной роли. Таким образом, ненасилие не стремится примирить угнетенных и угнетателей, т.к. это примирение возможно только на основе уважения прав угнетенных и справедливости со стороны угнетателей.

Ненасильственное действие основывается на различии между социальной функцией человека (политической, военной, экономической) и его личной позицией. Цель ненасилия – разграничить то, что вынуждает человека действовать, и то, что скрывает за внешними проявлениями и социальным статусом его человеческую сущность, Ланса дель Васто утверждал, что личность – это человек на самом деле, а его роль – это то, чем он кажется». Если в конфликтной ситуации человек воспринимает своего противника как личность, то он блокирует в себе механизмы насилия, которые основываются на ненависти. Для подавления ненависти ненасильственная практика прибегает к юмору. Фрейд указывал, что юмор является защитным механизмом, уничтожающим тоску. Юмор возбуждает симпатию, снимает излишний драматизм, заглушает ненависть. Шутка и юмор заставляют улыбнуться грустного человека, помогают успокоиться и простить. Юмор и шутка – это как тающая льдинка, превращающаяся в теплый весенний дождь.

Понятие ненасилия имеет двойственный характер: с одной стороны, оно призывает к уважению личности противника, с другой – к борьбе против него. Отправными точками ненасильственного действия является объективное восприятие противника и настойчивое стремление к своим правам и ценностям, которые противник не хочет признавать, М.Л. Кинг говорил, что ненасилие предполагает «твердый дух и нежное сердце».

Двойной исполнись доброты
И чтоб кого-то не обидеть.
Когда смеешься громко ты,
Умей сквозь стену сердцем видеть.

Евгений Евтушенко

Вопросы и задания по теме

1, Каковы возможные реакции человека в конфликтной ситуации? Как вы ведете себя в конфликтных ситуациях?

2. Почему основной принцип ненасильственной борьбы состоит в признании личности противника? Поясните свой ответ.

3. Как вы понимаете, утверждение Ланса дель Васто, что «личность — это человек на самом деле, а его роль — это то, чем он кажется».

4. Как вы думаете, можно ли считать ненасилие капитуляцией?

5- Что, по вашему мнению, имел в виду Мартин Лютер Кинг, когда говорил, что ненасилие предполагает «твердый дух и нежное сердце»?

б. Как Мартин Лютер Кинг интерпретирует евангельский принцип «Возлюби врага своего»? Согласны ли Вы с такой трактовкой?



В мире мудрых мыслей

Внушайте ненависть к ненавистничеству.

А. Франс

Злоба происходит от бессилия.

Ф.-Ф. Руссо

Гнев – источник жестокости

Шарль де Костер

Жестокие люди не могут верно служить великодушным идеям.

В. Гюго

Кто в беде покинул друг а, сам узнает горечь бед.

Ш. Руставели

Наихудшее состояние человека – это когда он перестает сознавать и владеть собой.

М Монтьень



§ 3. Ненасилие как общечеловеческая ценность

Высшее моральное совершенство – это всеобщая цель человечества,

И. Кант

Вопросы и задания по теме насилие делает основной упор на доброе начало в человеке.

Человечество стоит перед необходимостью выделения и осмысления нравственных ориентиров, которые давали бы возможность развиваться цивилизации в позитивном направлении. Эти ориентиры, принимаемые людьми вне зависимости от их классовой принадлежности, места жительства, религиозных, философских и иных взглядов, получили название общечеловеческих ценностей.

В качестве конкретных ценностей могут выступать поступки, события, явления, собственно ценности (добро, красота, польза, справедливость, свобода,

искусство, социальное равенство); идеалы, совмещающие различные ценностные категории: идеалы человека, общественного устройства; а также образы, идеалы, научные концепции.

Собственно к ценностям правомерно отнести также и «ненасилие».

Во-первых, ненасилие как ценность признается многими религиозными концепциями.

Во-вторых, она признается представителями философско-этических учений.

В-третьих, ненасилие выражает устремленность человечества к созиданию, творчеству, сотрудничеству.

Ненасилие не панацея от всех бед. Еще Махатма Ганди утверждал, что «полное ненасилие возможно лишь теоретически, как прямая Евклида». В мире, проникнутом насилием и в определенной степени основанном на насилии, невозможно достичь абсолютного ненасилия. В глубине души самого миролюбивого человека сохраняется частица, склоняющая его к насилию. В общем, ненасилие необходимо развивать, ковать новые механизмы сопротивления и контроля насилия.

Ненасилие является носителем морали, отвергающей применение «любых средств» для достижения благой цели, к примеру, нельзя любой ценой (возможно ценой жизни многих людей) создать справедливый и равноправный мир. Человеку свойственно игнорировать последствия своих действий в будущем. Отсюда безумные попытки сохранить мир насильственными средствами, завоевать свободу, отбирая ее у других. Средства, которые выбирают люди в своей деятельности для достижения благих целей, должны превалировать над целью. Значит, средства должны отвечать требованиям морали,

Ненасилие в наше время становится исторической необходимостью, и, возможно, тогда затихнут политические битвы, потеряет смысл разделение на политические лагеря. Перед лицом ядерной опасности останется только лагерь выживания человечества. Мутации насилия в течение XX века вынуждают человечество к объединенной борьбе за существование жизни на нашей планете против коллективной гибели.

Ненасилие несет в себе зачатки новой истории, оно способно направить человечество в новом направлении. XXI век будет веком ненасилия или его не будет вовсе.

Теория и практика ненасилия сосредотачивает внимание на присущем человеку стремлении к добру. Сторонники ненасилия рассматривают склонность к добру в качестве своеобразного архимедова рычага, способного перевернуть мир, но они вовсе не считают, что добро исчерпывает сущность человека в ее нравственном аспекте. Ненасильственная стратегия поведения предполагает, что человек берет на себя ответственность за царящее в мире зло; чтобы возлюбить врага, открыть себя для отношений сотрудничества, индивид должен ясно осознать собственную причастность к насилию, честно признаться, что он сам вполне мог бы оказаться на месте того, кого он считает насильником и врагом.

Ненасильственная позиция вписывается в общую концепцию, согласно ко-

торой душа человека является ареной столкновения добра и зла. Человек должен обеспечивать гармонию целей и результатов не в конечном и суммарном итоге, а в каждом отдельном случае, держать под контролем не только всю картину, но и каждый ее фрагмент. Он должен сблизиться с человеческим разумом.

Ненасилие – не абстрактная норма, которой остается лишь найти применение, не состояние, которое кем-то или когда-то может быть достигнуто. Оно прежде всего представляет собой ненасильственную, направляемую силой любви и правды борьбу против зла и несправедливости. Оно не отсекает, *не* отрезает, а именно исправляет человеческие деформации, имея силу, чтобы противостоять страшным силам зла.



Вопросы и задания

1. Что вы отнесете к общечеловеческим ценностям?
2. Почему ненасилие можно отнести к общечеловеческим ценностям?
3. Что такое мораль? Как категория морали связана с ненасилием?
4. Согласны ли вы с утверждением Махатмы Ганди о том, что «полное ненасилие возможно лишь теоретически, как прямая Евклида»? Как вы думаете, почему он так говорил? Поясните свой ответ.
5. Почему сторонники ненасилия рассматривают добро в качестве своеобразного архимедова рычага, способного перевернуть мир?



В мире мудрых мыслей

Быть человеком – это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир.

А. Сент-Экзюпери

Жизнь должна и может быть непрерывающей радостью.

Л. Толстой

Когда двое говорят и один из них сердится, – тот, кто уступает, – умнее,

Л. Толстой

Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть.

А.П. Чехов

Нет опаснее человека, которому чуждо человеческое, который равнодушен к судьбам родной страны, к судьбам ближнего.

М.Е. Салтыков-Щедрин

§ 4. Формирование ненасильственного отношения к людям

Умение переносить несовершенство других есть признак высшего достоинства.

Г. Винклер

Формирование ненасильственного отношения к людям в целом и к сверстникам в частности является одной из важнейших задач. Ненасильственные отношения учащихся к сверстникам, взрослым, детям младшего возраста строятся на умении взаимодействовать с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей с учетом конкретной ситуации и индивидуальности каждого из участников взаимодействия, без использования открытых и скрытых форм принуждения и проявляются в способности к сотрудничеству, сопереживанию содействию, взаимопониманию, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций.

Ценностные моральные позиции, которые выявляются в коллективном сотрудничестве, – справедливость, уважение к другим, терпимость, благородство, прощение. Это важные черты человеческого поведения. Уважение к другим воплощается в тех, кто тепло приветствует других, кто не прерывает их речь, кто не принуждает других делать что-либо вопреки своей воле. Терпимость проявляется в тех, кто забыл чужую вину, кто не требует чрезмерных усилий от слабых.

Ненасилие призывает нас понять, что наиболее важным является то, что мы разделяем со всеми людьми, – способность к добру и моральному совершенствованию, а менее всего важны различия по полу, расе, классу, религии, национальности.

Сформировать терпимое, уважительное, ненасильственное отношение к людям достаточно трудно. Многие трудности взаимодействия порождаются тем, что люди, вступая в контакты друг с другом, преследуют свои цели, реализуют собственные позиции и установки, игнорируя цели и позиции других,

В силу этого взаимодействие сопровождается такими далеко не всегда позитивными характеристиками, как стремление доминировать, принуждать другого человека подчиниться, принять только свою точку зрения как единственно правильную, что нередко сопровождается конфликтными ситуациями, оскорблениями, неспособностью вести диалог. Другими словами, разные формы принуждения не так уж редки в человеческом общении и взаимодействии. Формирование ненасильственного отношения к людям предполагает обучение сотрудничеству, преодолению агрессивных форм поведения, выработке умения ненасильственными способами разрешать конфликтные ситуации. Поэтому важно сформировать позитивную установку на восприятие другого человека и самого себя.

Все виды взаимодействия людей могут быть сгруппированы в три основных типа: *доминирование; подчинение; паритет или равенство позиций*, – из которых, равенство позиций наиболее благоприятно для развития сотрудничества и взаимопонимания.

Как доминирование, так и подчинение могут быть положительными и отрицательными, сильными и слабыми. *Положительное доминирование* – помогать, хвалить, руководить, наставлять. *Отрицательное доминирование* – нападать, ругать, заставлять, приказывать. *Положительное подчинение* – слушаться, соглашаться, доверяться, воодушевляться. *Отрицательное подчинение* – уступать, подчиняться, терпеть, переживать,

С точки зрения ненасилия целесообразно научиться занимать позицию и положительного доминирования, и положительного подчинения. И все же основное внимание необходимо уделять развитию способности к паритетному взаимодействию, к сотрудничеству, способности согласовывать индивидуальные и коллективные цели, позиции, установки. Всему этому можно научиться, овладевая искусством общения, развивая навыки ведения диалога. Попробуйте в своей школе, своем классе использовать предложенные ниже правила.

Правила ведения диалога

1. Установите основные правила. Вначале выразите свое обязательство слушать и учиться с взаимным уважением. Обратите внимание, согласны ли другие ребята действовать с учетом этой договоренности.

Правила для диалога:

- быть открытым и готовым учиться в процессе познания точки зрения друг друга;
- быть готовым слушать и справедливо делить отведенное время;
- пытаться использовать ясный недвусмысленный язык и избегать преувеличений;
- не подчинять самому и не позволять другим подавлять вас.

2. Слушайте с сопереживанием!. Слушайте другого человека с пристальным вниманием, не думая о том, согласны ли вы или не согласны с его или ее убеждениями, идеями или установками. Постарайтесь поставить себя на место другого человека.

3. Повторяйте с пониманием. Объясняйте собеседнику, как вы поняли его слова без высказывания своего мнения или суждения. Потом уточните, что вы упустили и что нужно исправить, с тем чтобы достичь полного понимания.

4. Говорите всю правду. Выражайте свою точку зрения и как защитник того, что вы считаете правдой, и как эмпирик, ищущий новые факты и более глубокое понимание.

Эти правила достаточно просты и могут быть использованы в организации школьной жизни и в повседневной практике.

Наблюдения свидетельствуют о том, что достаточно часто в поведении людей проявляется агрессивность.

Под агрессией понимают действия человека, направленные на нанесение физического или психического ущерба либо даже на уничтожение другого человека. Для учащихся наиболее типичны физическая агрессия (драки), устная агрессия (вспыльчивость, грубость). Агрессия в форме вандализма (разрушительное отношение ко всему окружающему).

Причины агрессивного поведения могут быть самыми разнообразными. За агрессией может скрываться и стремление отстоять свою самостоятельность, защитить свое «Я», тогда агрессия выступает как защитный механизм. Глубокий эмоциональный дискомфорт побуждает человека избавиться от терзающих его переживаний, что он и делает через агрессивное отношение к другим людям. Распространена и такая причина, как ответная агрессивная реакция на угрожающие факторы, оскорбления со стороны других при отсутствии иных способов регулирования. Агрессия может возникать и в случае ощущения своей незащищенности, брошенности, чувства одиночества, а также быть следствием утомления, перенапряжения.

В каждом конкретном случае, в каждой конкретной ситуации необходимо разобраться, что лежит в основе агрессивного поведения. Чаще всего причиной являются конфликты со сверстниками, родителями, воспитателями, учителями.

Как работать над собой и помочь своим товарищам предотвращать и снимать агрессию? В практике сложились следующие стратегия и тактика работы по предотвращению агрессии:

- прежде всего, самому следует встать на позицию ненасилия, исключить со своей стороны всякое проявление агрессии, раздражительности, неудовольствия;
- важно как можно быстрее выяснить причину агрессивного поведения и, если есть такая возможность, устранить ее. Эффективны разнообразные способы переключения агрессии на другой объект без тяжелых последствий, замещение агрессивного поведения позитивным;
- положительное влияние оказывает объяснение субъекту агрессивного поведения последствий его действий для него самого и для других людей, однако объяснить это необходимо, предварительно успокоив человека, дав ему возможность выговориться, пусть и в резкой форме;
- в тех ситуациях, когда причиной агрессии является неадекватное представление о себе, нужно помочь товарищу позитивно принять себя;
- из специальных методов, ориентированных, прежде всего, на профилактику агрессивного поведения, следует выделить игротерапию. Суть ее состоит в том, что человек в игровой форме занимает позицию проявляющего агрессию. Проигрывание ситуации дает возможность понять всю бесперспективность, нелепость агрессивного поведения, осознать его как личностный тупик для самого себя, научиться преодолевать состояние агрессивности.

Проявления агрессивного поведения тесно связаны, хотя и не всегда, с конфликтом и конфликтными ситуациями. Под конфликтом понимают обычно «столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия».

Конфликты всегда были и будут сопровождать жизнь людей, в том числе и детей. В то же время подготовить себя к возможности вступить в конфликт, а самое главное, к его разрешению в позитивном направлении, не оскорбляя и не умаляя личностного достоинства противоположной стороны, – основная задача гуманистически ориентированного обучения.

Конфликты со сверстниками обычно происходят на самой различной почве и имеют многообразный спектр причин. Они могут разворачиваться на деловой основе, отражать сферу межличностных отношений, личностные особенности конфликтующих, а нередко разгораются по пустякам в силу проявления импульсивности сторон, случайного стечения обстоятельств. Тем не менее, даже самая случайная причина может привести к резкому ухудшению отношений, к возникновению конфликтной ситуации. Поэтому задача состоит в том, чтобы научить человека правильно реагировать на конфликт, исходя из принципов справедливости, находить ненасильственные пути его разрешения, примирения с противоположной стороной.

Одним из самых эффективных приемов разрешения конфликтной ситуации является посредничество, причем посредником выступает не взрослый (родитель, воспитатель или учитель), а сверстник.

Техника этого приема в числе многих других вопросов была рассмотрена американскими специалистами на семинаре по предотвращению конфликтов. *И в вашей школе вы можете использовать этот подход. Попробуйте! Мы уверены, что вы с успехом примените эту методику.*

Посредники-сверстники – это специально подобранные и обученные школьники, которые помогают другим ученикам в разрешении конфликтов различных типов, кроме драк, вымогательства, насилия и т.п. Суть посредничества состоит в следующем. Ученикам, вовлеченным в спор, посредники предлагают помочь в проведении переговоров и разрешении их спора. В случае согласия посредники-сверстники, используя определенный способ решения проблем, помогают им понять, какова точка зрения каждого относительно сути спора, какие чувства испытывает каждый из участников и что каждый считает нужным сделать для разрешения конфликта.

Преимущества этого метода состоят в том, что вы получите уверенность, что сможете помочь сами себе; научитесь вести себя лучше дома и в школе; приобретете способность более успешно совместно работать.

Посредничество строится на основе следующих руководящих принципов:

1. Переговоры с помощью посредников-сверстников – это выбор самих учащихся. Если же спорящие ученики решат принять помощь сверстников, то они должны будут согласиться работать так напряженно, как только они могут, для того чтобы разрешить свои споры.

2. Единственной задачей посредников-сверстников является помощь другим ученикам в конфликтах. Они не должны заниматься контролем во время перемен, выступать стражами порядка и следить за дисциплиной. Не привлекаются посредники-сверстники при драках.

3. Посредники-сверстники не решают проблем за других учеников. Их роль состоит в том, чтобы руководить процессом, который позволит спорящим обсудить разногласия и разрешить их путем нахождения взаимоприемлемых решений.

4. Посредники-сверстники всегда работают в паре. Это позволяет помогать друг другу выполнять работу и демонстрировать, как могут действовать сообща два человека в споре, если они стараются вместе разрешить свои разногласия.

Посредники-сверстники – обыкновенные учащиеся, и у них тоже бывают конфликты. Предполагается, что и они воспользуются приемом посредничества, когда сами не смогут разрешить собственные разногласия.

Вопросы к теме

- 1. В чем проявляются и на чем основываются, на ваш взгляд, ненасильственные взаимодействия людей друг с другом?*
- 2. Какие виды взаимодействия людей вам известны? В чем их суть?*
- 3. Что, на ваш взгляд, составляет основу способности к паритетному ненасильственному взаимодействию?*
- 4. Причитайте правила ведения диалога, отработайте их на практике при общении со своими сверстниками, взрослыми и детьми младшего возраста. В чем у вас возникали затруднения? Проанализируйте их, попробуйте осуществить корректировку своих действий.*

Упражнения

1. «Стратегия в диалоге?»

С помощью этого упражнения отбатывается умение говорить и слушать другого.

Логика игры строится в следующей последовательности:

1. Ведущий вызывает двоих. Каждый из них получает в тайне от аудитории и друг от друга задание; первый – поддерживать диалог в своей обычной манере, второй – во что бы то ни стало удержать лидерство в процессе диалога. Затем стратегия диалога обсуждается всеми.

2. Ведущий предлагает то же задание, но второй партнер получает противоположное задание; заставить напарника быть лидером диалога.

3. Оба участника получают задание вести диалог определенной направленности. Один утверждает какое-то мнение, а второй должен сначала дословно повторить, как он понял мнение первого, а затем высказать свое. Первый повторяет высказанное партнером, затем продолжает обсуждение темы. В таком русле диалог идет 5-7 минут. Желательно, чтобы кто-нибудь из участников фиксировал количество искажений каждым партнером в пересказе слов своего собеседника. Через это упражнение должны пройти все участники. Постепенно, повторяя эту игру, школьники увидят, как будет меняться их манера разговора и в повседневном общении.

2. «Я смог помочь»

Упражнение поможет вам сформировать гуманное отношение друг к другу, умение кооперироваться для достижения совместных целей.

1. Разделитесь в классе на пары или небольшие группы и попросите ребят вспомнить случаи, когда они помогли кому-нибудь выйти из затруднительного положения или справиться с какой-либо проблемой.

После того как каждый ученик рассказал об этом своему собеседнику или группе (в течение 2-3 минут), попросите желающих поделиться своими историями с классом. Обсудите следующие вопросы; что это была за ситуация (проблема)? Как вы помогли выйти из нее (разрешить ее)? Что вы чувствовали после этого? Это было трудно? Легко? Объясните. Часто ли вам бывает нужна помощь? Получаете ли вы ее? Как вы относитесь к тому, что в каждом из нас живет «спаситель»? Какие чувства заставляют людей помогать другим? Обсудите эти качества.

2. Попросите ребят взять чистый лист бумаги и разделить его на две части, проведя горизонтальную черту посередине.

Задание: вспомните случай, когда у вашего друга была проблема, с которой он не мог справиться сам, и вы помогли ему. Сверху, до черты, изобразите с помощью рисунка эту проблему. Под чертой нарисуйте и кратко опишите, что вы сделали, чтобы эту проблему решить. Проведите обсуждение по той же схеме, которая дана к предыдущему заданию.

3. В конце каждой школьной недели попросите ребят вспомнить случаи, когда они были полезны или помогли кому-нибудь. После 1-2 минут тишины предложите учащимся рассказать об этих ситуациях классу.

3. Осознание ошибок в процессе общения и взаимодействия Все люди, так или иначе, совершают ошибки, в частности ошибки, связанные с общением и взаимодействием. Нередко такие ошибки не осознаются или отвергаются как таковые (срабатывают защитные механизмы), однако переживаются, оставляя соответствующий осадок в душе. Иногда они тревожат длительное время, формируют комплекс вины.

Попробуйте найти какую-либо ошибку, совершенную вами сегодня, вчера, позавчера и т.п., осознать ее и все, что с ней связано, по приводимому ниже алгоритму:

- выделите ошибку, проясните для себя, в чем ее суть;
- совершали ли вы аналогичную ошибку раньше или она является единственной в своем роде;
- каковы причины, которые привели к ошибке;
- пытались ли вы исправить ее в момент совершения или осознали ее как таковую только в настоящий момент;
- оправдываете ли вы свою ошибку перед другими (перед собой), не является ли такое оправдание своеобразной защитой;
- была ли альтернатива, чтобы избежать ошибки, если была, в чем она состояла;
- каковы последствия ошибки, извлекли ли вы из нее какие-либо уроки, в чем состоит позитив совершенной ошибки;
- тревожат ли вас действия, которые вы отнесли к ошибочным, в чем это проявляется.

Если желаете, проанализируйте ошибку вслух, расскажите об этом другим.

Как можно отнестись к собственным ошибкам? Выделить, проанализировать, извлечь уроки. Найти позитив и забыть – это уже в прошлом, которого в такой форме уже никогда не будет.

Используйте данный алгоритм, выделите ошибки, связанные с взаимодействием со сверстниками, детьми младшего возраста, родителями.

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.



§ 5. Формирование ненасильственного отношения к себе

Одним из основных определений принципа чести является то, что никто не должен своими поступками давать кому бы то ни было преимущество над собой.

Г. Гегель

Человек и его жизнь являются общечеловеческими ценностями. Мера зрелости личности определяется не только способностью находить поддержку в себе, быть автономной, мобилизовать собственные физические и духовные резервы, но и ненасильственно относиться к различным аспектам собственного «Я».

Современный мир требует включения человека во все возрастающее многообразие социальных структур, а это вызывает гигантские нагрузки на психику, нарушает здоровье. Усиливающиеся психические нагрузки, с которыми все больше сталкивается человек в современном мире, вызывают накопление отрицательных эмоций и часто способствуют применению искусственных средств снятия напряжения. В этих условиях возникает опасность распространения транквилизаторов, наркотиков, а также новых средств воздействия на психику (уход в виртуальный мир).

К сожалению, поведение человека по отношению к себе иногда более жестоко и безжалостно, чем по отношению к другим. Статистика самоубийств действительно удручающа. Можно понять человека, кончающего жизнь самоубийством, в силу того, что он доведен до отчаяния своей болезнью, той нестерпимой болью, которую уже невозможно снять никакими лекарствами, но таких случаев не так много. Трудно оправдать суицидные устремления людей, пытающихся таким способом кому-то и что-то доказать.

Не в меньшей мере насилие по отношению к себе проявляется в пренебрежительном отношении людей к собственному здоровью, в том вреде, которое они себе наносят. Прежде всего, это употребление наркотиков, спиртных напитков, курение, пренебрежение занятиями физической культурой и спортом или, наоборот, насилие над собой, когда человек «надрывается» на тяжелой работе, не умея рассчитывать свои физические силы.

Наиболее часто осуществляется насилие над собой в нравственно-психологическом плане. Спектр проблем, которые пытается решить личность, применяя к себе принуждение, настолько широк, что породил сотни психологических, психотерапевтических направлений, призванных оказывать необходимую помощь людям. Если предельно упростить формы принуждения человека по отношению к себе, то активная форма может быть определена как борьба с

собой, своими личностными качествами, действиями и поступками, привычками и т.п., пассивная – как переживания своей несостоятельности по поводу невозможности позитивного решения тех или иных проблем, которые проявляются, например, в виде страдания, стыда, чувства вины, обиды.

Активная борьба с собой – одна из распространенных форм принуждения. Например, человек говорит: «Я борюсь со своей ленью» – и действительно борется с пей, буквально истязает себя, заставляя рано вставать и заниматься чем-то неприятным. Такая борьба, как правило, результатов приносит немного. Насилие можно значительно снизить, если посмотреть на ту лень с позитивной стороны, ответив на вопросы: что хорошего она дает человеку, как это хорошее можно использовать с выгодой для себя? Такой подход широко распространен в позитивной психотерапии.

Когда же человек не знает, как бороться с собой или исчерпывает формы активного воздействия на себя и свою жизнь, он начинает переживать, испытывать отрицательные эмоции, которые буквально захлестывают его, и у него возникает лишь одно желание – избавиться от них. Вели это стыд или вина – в сознании проигрываются прошлые сцены с попыткой что-то исправить, но в сознании изменить то, что было в реальности, невозможно. Если это обида – то нередко вынашиваются планы мести и т.п. Однако и стыд, и вина, и обида, и другие чувства – все это также достояние личности, формы отрицательных эмоций и чувств: иначе человек не был бы человеком, а был бы всего-навсего роботом, машиной. Для теории и практики ненасилия актуальной является разработка специальных программ, методов и форм работы по формированию ненасильственного отношения к себе у людей на разных этапах развития с использованием уже имеющегося опыта.

Что касается формирования установки на здоровый образ жизни, то существенным подспорьем в этой работе является педагогическая валеология, научное направление, сложившееся в последние годы. В рамках данного направления созданы программы для детей дошкольного возраста, школьников, студентов по развитию валеологического сознания, валеологической деятельности, подкрепленные специально разработанными технологиями.

Для выработки ненасильственного отношения к себе очень важно самопознание.

Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Разделите лист бумаги пополам, в левую графу впишите пять своих сильных качеств, в правую – пять слабых качеств. Сильные и слабые качества – это необязательно положительные или отрицательные. Сильные свойства личности – те, которые помогают в жизни, слабые, наоборот, – те, что мешают.

Сильные качества личности	Слабые качества личности
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Например, один человек свою эмоциональность может считать достоинством, другой – слабым качеством.

На отдельном листе бумаги нарисуйте четыре концентрические окружности (обозначим внутреннюю окружность за первую, внешнюю – за четвертую). Разместите в них свои качества, там, где пожелаете (где «захочет» рука).

Вернитесь к прежде составленному списку качеств, подчеркните самое сильное свойство, адекватное положительным эмоциональным переживаниям, и самое слабое свойство, вызывающее отрицательные эмоции.

Проанализируйте, как расположились качества на листе бумаги с окружностями. Анализ свободен от строгой интерпретации, можно предложить лишь его условную схему. Чаще как сильные, так и слабые стороны собственной личности, которые внутренне принимаются, попадают в два центральных круга. Те качества, которые недооцениваются или не принимаются, располагаются в нижней части листа в 3-м или 4-м круге. Свойства, которые переоцениваются, обычно помещаются в 3-й или 4-й круги в верхней части листа. В 3-й или 4-й круги правой части листа попадают качества, которые связаны с образом действий либо с будущим или с тем и другим. В 3-й или 4-й круги левой части листа попадают свойства, которые связаны с эмоциональными переживаниями или с прошлыми событиями в жизни человека либо с тем и другим вместе.

Особое внимание следует обратить на слабое качество, вызывающее отрицательные переживания. В какую часть листа оно попало? Практика показывает, что именно данное свойство чаще попадает в нижнюю часть, хотя и не всегда. Решите самостоятельно, какое слабое качество вас тревожит и как вы преодолеваете его.

Попробуйте найти позитив в слабом отрицательно переживаемом качестве. Например, таким является нерешительность. Какой здесь позитив? Нерешительный человек – это человек осторожный, взвешивающий последствия своих действий, способный к анализу ситуации и всесторонней оценке. Поэтому нерешительность означает вовсе не растерянность, а наоборот, серьезное отношение к предстоящему выбору.

Можно ли заменить найденный позитив слабого качества другим, не вызывающим отрицательных переживаний? Легче ли это внутренне переживается и принимается? Например, легче ли считать себя человеком осторожным и взвешивающим возможные последствия своих действий, чем нерешительным? Если так легче, то считайте себя не нерешительным, а осторожным и взвешивающим ситуацию. Если нет, то можно продолжать поиски позитива.

Приведенное упражнение может быть дополнено упражнением на самопринятие и гармонизацию отношения к себе с использованием метода психодрамы.

Один из участников тренинговой группы играет самого себя, свое «Я», другие ее члены – роли его положительных или отрицательных качеств личности. Задача протагониста (основного действующего лица) состоит в том, чтобы «рассадить» свои качества по местам, как бы это было в тронном зале, где «Я»

протагониста выступает в роли короля {королевы). Затем участники, играющие свойства личности протагониста, начинают вести спор за места, которые находятся ближе к «трону». «Я – король» внимательно слушает приводимые доводы и принимает решение или оставить все, как есть, или произвести перестановку. В результате в «пространстве» рождается «новая» структура личности, которая принимается протагонистом. В заключение протагонист признается в любви всем своим подданным – качествам. Финал сопровождается, как правило, глубоким эмоциональным переживанием целостности и гармоничности собственной личности, что выступает одним из показателей задействия механизмов самопринятия и перестройки отношения к себе.

Осознание состояний уверенности и тревоги

Нарисуйте круг, разделите его на две части, обозначив в пропорции свою уверенность и тревогу. Можно круг разделить так, что уверенности будет принадлежать пространства больше, а тревоге – меньше, можно, наоборот, весь круг отдать или уверенности, или тревоге. Возможно, что круг будет разделен пополам. Делайте, как вы считаете нужным и характерным для вас.

Слева нарисуйте круг, обозначив свою уверенность и тревогу в прошлом, а справа такой же круг, где обозначьте уверенность и тревогу в будущем.

Проанализируйте, как изменяется и изменяется ли вообще соотношение уверенности и тревоги от прошлого к настоящему, от настоящего к будущему. Воссоздайте в памяти события, факты из своей жизни, которые способствовали повышению или снижению тревожности к настоящему времени. Спрогнозируйте, что будет способствовать повышению уверенности или тревоги в будущем.

Вернитесь к первому нарисованному вами кругу. Воспроизведите в сознании те сферы жизни, где вы наиболее авторитетны, вспомните наиболее яркую ситуацию, в которой вы чувствуете себя уверенно и защищено. А теперь обратитесь к такому же состоянию тревоги, вспомните самую тревожную ситуацию, свои ощущения в связи с ней.

Представьте себя в ситуации уверенности, «посмотрите» на себя в ситуации тревоги как бы со стороны. Что вы испытываете? Становится ли ваша тревога светлее или темнее, больше или меньше?

Внутренне совместите себя в ситуации уверенности и ситуации тревоги. Что остается – уверенность или тревога? Если это тревога, попытайтесь найти в ней позитив, уяснив для себя, в чем он состоит, или определив позитив уверенности, привлеките его к разрешению проблем.

Если пожелаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

Попробуйте воспроизвести ситуацию тревоги в учебной деятельности. С чем это связано: со сверстниками, любимым человеком, с родителями, с детьми, с предстоящей контрольной и т.п.? Справились ли вы со своей тревогой или она переросла в раздражительность, страх, обиду и др. С позиции ситуации уверенности попробуйте оценить ситуацию тревоги, действия других и свои, их причины. Нашли ли вы в результате такого анализа пути снижения тревоги в

будущем?

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

Осознание своих психологических защит

Нарисуйте круг, внутри него маленьким кружком обозначьте самое раннее, то, что обычно скрывается от других. Внутренне выразите это в словах. Например: «Я скрываю застенчивость (лень, некомпетентность)» и т.п.

А теперь нарисуйте слева круг, обозначающий ваше прошлое. Внутри этого круга маленьким кружком отметьте, где это скрываемое было ранее.

Нарисуйте справа круг, обозначив ваше будущее, и проделайте аналогичную операцию.

Посмотрите, где был, где есть, где будет маленький кружок – вероятнее всего, что чем ближе маленький кружок к центру, тем болезненнее скрываемое переживается и защищается. Так ли это, решите сами.

Обозначьте кружком (или кружками) то, что вы пытаетесь скрыть от других (может быть, и от себя) и защитить. Например, человек защищает свою лень, т.е. желает казаться трудолюбивым. Он выстраивает систему защит, которые могут быть как негативными, так и позитивными. Негативные защиты: человек много говорит о своей загруженности, откладывает и переносит встречи, делает вид, что берется за многие дела, но ответственность за выполнение и вину за неисполнение возлагает на других. Позитивные защиты: лень скрывается за счет выдвижения разнообразных инициатив, каждая из которых реализуется в практике.

Проанализируйте, что вы защищаете, как вы это делаете, каков характер защит? Если защиты носят негативный характер, постарайтесь построить их по позитивному плану. Подумайте, сможете ли вы защищаться по позитивному типу, как вы это сделаете, хватит ли сил? Переход к позитивным защитам дает возможность гармонизировать личность. Например, человек становится одновременно и ленивым, и трудолюбивым за счет разграничения сфер проявления лени и трудолюбия. В этом случае защиты снимаются полностью. Если же вы чувствуете, что от негативных защит пока избавиться трудно, осознайте их и найдите во всем этом позитив, пробуя одновременно «обнажать» защищаемое перед близкими людьми, а затем и перед менее близкими.

Если желаете, поделитесь своими впечатлениями с другими.

Аналогичным образом попробуйте проанализировать свои защиты в учебной деятельности. Что вы защищаете: отсутствие любви к людям, незнание материала и порядка работы с ним, неумение организовывать одноклассников и поддерживать их интерес, некомпетентность в целом? Какими желаете казаться в глазах детей, родителей, администрации? Какие защиты негативные или позитивные - используете?

Если желаете, поделитесь своими переживаниями с другими.

Осознание тревог, связанных с будущим

Многих людей тревожит будущее и связанная с ним неизвестность. Эти тревоги возникают тогда, когда человек делает неблагоприятный прогноз развития событий.

Например, мать, обеспокоенная плохой учебной работой сына в школе, в своем воображении строит следующий прогноз: плохо учится = не поступит в институт → не поступит в институт = возьмут в армию → возьмут в армию = пошлют в «горячую точку» → пошлют в «горячую точку» = убьют. Вывод – учись хорошо, не доставляй мне хлопот и беспокойства. Напомним, такого рода тревоги нередко выступают в качестве формы выражения эгоцентризма.

Несомненно, объективные основания для построения таких прогнозов есть, *но* это далеко не означает, что все будет именно так. Реально мы не можем с полной уверенностью сказать, как будут разворачиваться события с нами через день, месяц, год. Нужно помнить, что всякий прогноз носит вероятностный характер, все может быть совсем иначе, чем мы предполагаем и планируем.

Однако, как и в приведенном примере, человек (в данном случае, мама) предпринимает все усилия для того, чтобы исправить положение (чтобы ребенок учился хорошо). Позитивно это сделать не всегда удается, остается путь, так или иначе связанный с запугиванием, давлением, принуждением.

Постарайтесь ответить на вопрос, тревожит ли вас будущее. Если тревожит, то что? В чем это проявляется?

Попробуйте на этом тревожащем основании построить самый неблагоприятный прогноз. Чувствуете ли вы, как усиливается ваша тревога и становится невыносимой? А теперь на этом же основании попробуйте построить несколько позитивных прогнозов. Снимается ли ваша тревога?

Всякая тревога уменьшается за счет действий, которые мы предпринимаем не в будущем, а в настоящем. Важно среагировать на тревожащий фактор не реактивно, а активно, и позитивный выход всегда найдется. Например, если ребенок плохо учится, нужно не оказывать на него давление и запугивать своими отрицательными прогнозами, а разобраться в конкретных причинах слабой успеваемости, оказать действенную помощь. Если это не удастся сделать, следует найти позитив в других качествах и способностях ребенка и строить на этой основе положительный прогноз, относясь с пониманием к неудачам в школе.

Используя проведенную аналогию, попробуйте наметить план своих действий на ближайшее будущее в русле позитивного прогноза.

Если желаете, поделитесь своими чувствами и мыслями с другими.

Попробуйте теперь осознать свои тревоги, связанные с будущим, в профессиональной сфере. Что вас тревожит (отсутствие перспектив роста, возможное сокращение, зарплата)? Попробуйте на этой основе построить позитивные прогнозы или найти в самих тревожащих факторах позитив, подумайте, что уже сейчас можно сделать, чтобы снять наличие самого тревожащего фактора?

Если желаете, поделитесь своими мнениями с другими.



В мире мудрых мыслей

Обходительность – это первичная гармония с окружающими.

И. Кант

Никогда не подходите к человеку, думая, что в нем больше дурного, чем хорошего.

М. Горький

Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями.

Пифагор

Чтобы ни случилось – не теряй бодрости.

Л.Н. Толстой

В своих бедствиях люди склонны винить судьбу, богов и все что угодно, но только не себя самих.

Платон

Кто сам не любит никого, того, кажется мне, тоже никто не любит.

Демокрит

Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях.

Б. Паскаль

§ 6. Формирование ненасильственного отношения к природе

Под гуманностью понимается подлинно доброе отношение человека к своему ближнему.

А. Швейцер

До тех пор пока мы будем пребывать в заблуждении, что лучше знаем, что хорошо для Земли и для нас самих, мы будем продолжать вести образ жизни, имеющий разрушительные последствия для всего мирового сообщества...

Томас Берри

Во второй половине XX века экологические проблемы как регионального, так и глобального масштаба превратились в один из важнейших факторов мирового развития. Продолжение дальнейшего разрушения природы способно породить глобальную экологическую катастрофу, которая приведет к гибели человечества. Особую опасность для жизни и здоровья современного человека имеют: широкое распространение загрязнений питьевой воды и воздуха, перенасыщение природы вредными для здоровья людей минеральными веществами и органическими соединениями в результате промышленной и сельскохозяйственной деятельности и др. Данные источники опасности имеют более скрытый и завуалированный характер, чем, например, угроза ядерной войны. Однако они затрагивают сами основы существования человечества. В течение нескольких десятилетий мы использовали свой ум на то, чтобы ускоренными темпами разрушать системы жизнеобеспечения Земли. Наша энергия, направленная на уничтожение всех форм жизни, включая жизнь самого человека, настолько велика, что нам необходимо направить все наши силы и помыслы на

охрану и излечение Земли. Для того, чтобы совершить этот решающий шаг, нам требуется изменить свое мировоззрение, в центре мироздания которого стоит человек, таким образом, чтобы решающая роль отводилась природе.

Поэтому, рассматривая проблемы взаимоотношения человека и природы, целесообразно рассмотреть какие цели преследует человек при контакте с природой. Является природа для человека источником эстетического наслаждения или же она является источником удовлетворения материальных потребностей.

Сущность, ритмы и пульс Земли можно испытать только на уровне наших эмоций. Мы должны настроить свои чувства на поступление и наши тела жизненно необходимых воздуха и воды, бесплатно предоставляемых нам природой.

Нам нужно постараться прислушаться к тихой, величественной симфонии миллиардов взаимосвязанных организмов. Возьмите в руки немного земли и попытайтесь почувствовать обитающие в ней микроскопические организмы, поддерживающие нашу жизнь. Посмотрите на дерево, скалу, пчелу и попытайтесь почувствовать нашу неразрывную связь с ними.

Мы должны учиться заботливо относиться и прислушиваться к тишине вместо того, чтобы всякое отсутствие безумной активности считать скукой и одиночеством. Мы должны понять и изучить себя и природу, а не стремиться к безумной жизни, полной движений, искусственных вещей и ощущений, которые лишь увеличивают разрыв между нашим внутренним миром и Землей.

Майкл Дж. Коэн призывает каждого из нас понять, кем мы являемся на самом деле: «Я представляю собой желание пользоваться водой, воздухом, пищей, любовью, теплом, красотой, свободой, чувствами, жизнью, обществом, местом и душевной силой в мире природы. Эти пульсирующие чувства являются планетой Земля, которая жива и находится внутри меня, У меня две матери: моя человеческая мать и моя планета-мать, Земля. Планета является моим лоном жизни».

Открывая себя, мы тем самым открываем Землю. Это истинный прогресс. Это не жертва и не излишество. Это значит жить полной жизнью.

Заботьтесь о воздухе, воде, почве. Заботьтесь о дикорастущих растениях, диких животных и уголках дикой природы. Заботьтесь о людях - молодых, старых, с разным цветом кожи, о нынешнем и будущем поколениях. Пусть эта забота станет вашим путеводителем. Живите так и знайте, что, если бы Земля, которую вы охраняете и поддерживаете, могла говорить, она поблагодарила бы вас за заботу.

Представьте себе мир, который создан из различных циклов вещества и энергетических потоков. Смотрите на эти жизнеобеспечивающие процессы как на прекрасное и разнообразное сплетение взаимозависимых компонентов - калейдоскоп систем и ритмов, сама сложность и огромный потенциал которых напоминают нам, что сотрудничество, честность, скромность и любовь должны стать основой наших отношений друг с другом и нашего отношения к Земле.



Вопросы и ответы

1. Как вы считаете, почему экологические проблемы считают глобальной проблемой современности? Поясните свой ответ.

2. Как вы считаете, с развитием науки и технологии станет ли человек менее зависимым от природы? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие меры необходимо предпринять для сохранения жизни на планете Земля:

- а) на уровне государства;
- б) на уровне организаций и предприятий;
- в) на уровне отдельной личности.

4. Как вы считаете, в чем заключается изменение мировоззрения людей по восприятию и сохранению окружающей среды на планете Земля?

Личностная стратегия поведения человека определяет и его взаимоотношения с природой. Выявить отношения индивида к природе позволяет следующая методика.

Методика самооценки отношения к природе

Уважаемые учащиеся, для определения личной стратегии по отношению к природе, вам предлагается выбрать один из трех ответов на следующие утверждения анкеты.

1. Окружающая природа, природные явления:
 - а) имеют значение в моей жизни - 2;
 - б) не всегда заслуживают моего внимания - 1;
 - в) мне это безразлично - 0.
2. Я обращаю внимание на природу:
 - а) в любое время - 2;
 - б) только когда собираю грибы и ягоды, рыбачу и т.п. - 1;
 - в) очень редко - 0.
3. Читая книги, я:
 - а) никогда не пропускаю описания природы - 2;
 - б) всегда пропускаю - 0;
 - в) иногда читаю, иногда нет - 1.
4. Мне приходилось вольно или невольно вредить природе:
 - а) да - 0;
 - б) нет - 2;
 - в) не знаю - 1.
5. Я начал принимать посильное участие в охране природы:
 - а) в 1-5-х классах - 3;
 - б) в 6-8-х классах - 2;
 - в) в 9-11-х классах - 1.
6. Что касается музыкальных произведений о природе, то:
 - а) могу вспомнить несколько хоть сейчас - 2;

- б) могу вспомнить 1-2, не больше - 1;
- в) сразу не могу вспомнить ни одного - 0.

7. Что касается стихов о природе, то:

- а) могу вспомнить одно-два - 1;
- б) писал сам - 2;
- в) ни то, ни другое - 0.

8. Что касается пейзажей, а также изображений животных на картинах,

то:

- а) иногда люблю смотреть на них - 1;
- б) с удовольствием рисую сам - 2;
- в) ни то ни другое - 0.

9. Некоторые уроки и занятия в школе, клубах, секциях повлияли:

- а) на мое отношение к природе - 2;
- б) не повлияли - 0;
- в) затрудняюсь ответить - 1.

10. Когда я выполняю природоохранную работу, то:

- а) делаю это всегда добросовестно и с удовольствием - 2;
- б) выполняю добросовестно, но без всякого удовольствия - 1;
- в) делаю это недобросовестно - 0.

11. В некоторых случаях:

- а) я проявляю равнодушие к природе - 0;
- б) никогда не проявляю равнодушия - 2;
- в) затрудняюсь ответить - 1.

12. На природе:

- а) очень люблю отдыхать и работать - 3;
- б) люблю только отдыхать - 2;
- в) бывать не люблю - 0.

13. Природа влияет на мои мысли, поведение, настроение:

- а) всегда - 3;
- б) не всегда — 2;
- в) не влияет - 1.

14. Если я увижу, что кто-то наносит своими действиями ущерб природе,

то:

- а) пройду мимо - 0;
- б) обязательно вмешаюсь - 2;
- в) затрудняюсь ответить, каковы будут мои действия - 1.

15. Почему меня привлекают природные объекты, я могу:

- а) объяснить сейчас - 2;
- б) сразу не могу объяснить - 1;
- в) не знаю - 0.

16. Меня многое интересует в окружающей природе и этот интерес:

- а) проявляется в моих поступках - 2;
- б) не проявляется в моих поступках - 1;
- в) ни то, ни другое — 0.

17. К природе я:

- а) всегда отношусь бережно - 2;
 - б) не всегда отношусь бережно - 0;
 - в) затрудняюсь ответить - 1.
18. Природные объекты я:
- а) всегда делю на привлекательные и непривлекательные - 0;
 - б) никогда не делю на привлекательные и непривлекательные - 2;
 - в) затрудняюсь ответить - 1.
19. О своем отношении к природе я:
- а) часто задумываюсь - 2;
 - б) не задумываюсь - 0;
 - в) когда как - 1.

Распределение полученных ответов осуществляется по четырем критериям:

Количество бал-	Характеристика отношения индивида к природе
Менее 18 баллов	Эгоистичное отношение к природе, отсутствие осознанности связи с ней, оторванность и отчужденность от мира природы
От 19 до 27 баллов	Малоосознанное и неактивное отношение к природе, недостаточное чувство себя частью природы, малый контакт с природой в различных видах жизнедеятельности
От 28 до 37 баллов	Глубокое и правильное осмысление своего отношения к природе, проявление внимания к природе и своему поведению по отношению к ней
Свыше 38 баллов	Недостаточно осмысленное, а скорее переосмысленное отношение к природе, излишняя эмоциональность, а поэтому неадекватный анализ собственных мыслей и чувств

Данная методика позволяет охарактеризовать отношение человека к природе, а также определить индивидуальную интенсивность этого отношения. Интенсивность личностного отношения к природе, в свою очередь, определяет личную стратегию поведения человека в сфере взаимодействия его с природой.

Перед нами стоит задача научиться смотреть на мир так, чтобы отличать наши неограниченные запросы от наших истинных потребностей. Сохранение Земли требует участия каждого из нас и подразумевает ведение экологически разумного образа жизни. Мы должны это делать не потому, что этого требует закон, а потому, что это правильно. Это наш долг перед собой, детьми, соседями, всеми людьми и Землей.

В мире мудрых мыслей

В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе.

Ф. Бэкон

Все прекрасное на земле - от солнца, и все хорошее - от человека.

М.М. Пришвин

Если вы сделаете мир хоть чуточку лучше, вы сделаете достаточно, и ваша жизнь не будет бессмысленной.

Арнольд Тойнби

Окончательный тест для нашей совести - наша готовность пожертвовать чем-либо сегодня для будущих поколений, чьи слова благодарности никогда не будут услышаны.

Гайлорд Нельсон

Технологическое общество имеет две возможности. Во-первых, можно ждать, пока в результате катастроф выявятся пороки, перекосы и самообман системы. Во-вторых, можно рассчитывать, что культура обеспечит социальный контроль и противовесы, чтобы скорректировать искажения системы, прежде чем наступят катастрофические разрушения.

Махатма Ганди

§ 7. Миролюбие

Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей

И. Кант

Слово миролюбие состоит из двух взаимосвязанных и объединенных понятий *миро-*; *любие*. *Значит, любить мир*.

В первых разделах пособия вы ознакомились с подходами к понятию «мир», рассмотрели два значения этого слова. Однако обращаем внимание на то, что существует множество значений понятия «мир», и это зависит от разнообразия его восприятия каждым человеком. Представления о мире у каждого связаны с наиболее остро ощущаемой проблемой, возможным источником конфликта (угроза войны, недостаточные жизненные условия, неблагополучия в природе, напряженные отношения в семье, с друзьями, трудности в учебе и другое). Поэтому, стремясь к миру, мирным отношениям с окружающей средой, с людьми, следует, прежде всего, устранять, разрешать имеющиеся проблемы.

Миротворец – тот, кто способствует поддержанию мира, устранению войн, чьему-нибудь примирению.

Миротворец – лицо, способствующее сохранению или восстановлению мира.

В истории человечества сохранилось много примеров миротворческой деятельности как у нас в стране, так и за рубежом.

Император Александр III остался в народной памяти как царь-миротворец. Вступая на царство, он обещал хранить мир и сдержал свое слово. За время его царствования Россия не участвовала ни в одной войне.

Орден Святой Екатерины был учрежден Петром I в честь своей жены Екатерины I за ее успешную деятельность по заключению мира с Турцией.

Много лет Комитет советских женщин, возглавляемый первой женщиной-космонавтом Валентиной Терешковой, активно боролся за мир на международной арене.

Большой вклад в дело мира внесли такие известные женщины, как Раиса Горбачева, космонавт Светлана Савицкая, выступающая за мирный космос,

американская актриса Джейн Фонда, лауреат Нобелевской премии Мира Мать Тереза (Агнеса Гонджа Бояджиу). Заслуга Матери Терезы состоит не только в личном подвиге, но и в том, что она сумела привлечь целую плеяду молодых женщин к этой деятельности. Сегодня орден Терезы разросся, ее сестры милосердия работают во всех уголках мира.

Английская принцесса Леди Диана тоже была миротворцем. Она основала движение за запрет использования противопехотных мин,

Миролюбие – стремление к сохранению мира, мирных отношений.

Миролюбие означает конец вражды, расширение информации о других, активный обмен знаниями и расширение подготовки для обретения навыков жизни в условиях мира, демократии и развития – это, прежде всего, ненасилие. Очень близко миролюбию по своей сути понятие милосердие.

Милосердие – сострадательная деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся (людям и всему живому). Милосердие – одно из существенных выражений гуманности. В понятии «милосердие» соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. Без духовно-эмоционального аспекта милосердие превращается в филантропию, без конкретно-практического аспекта – ограничивается сентиментальностью. Милосердие бескорыстно, однако, в отличие от милостыни, оно является не просто актом бескорыстия, а деятельным соучастием в судьбе другого человека. Когда мы говорим о миролюбии, мы предполагаем, что люди должны быть милосердны.

Воспитание миролюбия как свойства личности является одной из важных задач. Актуальность этой задачи обусловлена сложностью проблем, с которыми сталкивается мировое сообщество. Если в связи с позитивными изменениями, происшедшими в нашей стране, снизилась вероятность третьей мировой войны, то очаги локальных войн, в основе которых лежат межнациональные конфликты, продолжают взрывать достаточно хрупкую стабильность и приводят к тысячам жертв в разных регионах нашей планеты, а том числе и на территории России. Главная цель, которая должна стоять перед всеми нами, – избавление грядущих поколений от бедствий войн. Обеспечение перехода от «культуры» войны к культуре мира ЮНЕСКО считает своей первоочередной задачей.

Основными задачами педагогики мира, которые стоят перед обществом, являются:

- формирование у молодежи и всего населения целостного восприятия мира в его диалектическом, естественно-историческом и социальном развитии;
- переосмысление человеком своего места и роли в природной среде обитания;
- осознание всеми слоями общества глобальных проблем человечества и необходимости их решения;
- формирование высоконравственных взаимоотношений людей;
- создание благоприятной психолого-педагогической обстановки для осуществления системы всеобъемлющей безопасности во всех ее аспектах.

В воспитании миролюбия можно выделить две взаимосвязанные стороны:

- 1) разрешение международных и межнациональных конфликтов, уважение

к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям;

2) формирование гуманных отношений между народами.

Россия также стоит перед необходимостью воспитания учащихся в духе мира, особенно в последнее время, когда увеличился приток беженцев из Закавказья и участились случаи агрессивных столкновений между школьниками. Поэтому очень серьезное внимание отводится формированию миролюбия как важного свойства личности.

Весной 1999 г на Международной конференции по проблемам культуры мира в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в Киеве активно обсуждалось предложение о принятии «Конвенции о миротворческом воспитании». Этот документ имеет первостепенное значение в деле воспитания подрастающего поколения. Бессмысленна изнуряющая народы и дорогостоящая «холодная война», начавшаяся в 1946 г.; настало время для принятия решений, которые будут определять общественную атмосферу на планете в следующем веке. Атмосферу, в которой не будет места насилию и жестокости, расовой, религиозной и другим формам нетерпимости, терроризму, их показу и внедрению в сознание молодежи средствами массовой информации.



Вопросы и задания по теме

1. Кто такой миротворец?

2. Назовите наиболее известных миротворцев нашего государства и всего мира. Что вы о них знаете?

3. Кто является миротворцем в вашей семье, среди ваших друзей в школе?

4. Вы когда-нибудь выступали в роли миротворца? Что это была за ситуация? Опишите данную ситуацию.

5. Вспомните время, когда вы помогли где-то восстановить мир, дружбу, хорошие отношения? Что вы сделали? Что вы чувствовали?

6. Трудно или легко быть миротворцем? Объясните.

7. Как вы думаете, не живет ли и каждом из нас миротворец? Поясните свою позицию.

8. Что вы думаете о мире? Что значит для вас мир?

Темы для сообщений и сочинений

1. «Человек и его ответственность перед цивилизацией».

2. «Есть ли что-нибудь важнее мира?»

3. «Житель другой страны – друг, враг, партнер или ... (что мы думаем о них, а они о нас?)» «Возможен ли мир без оружия или это утопия?»

4. «Сделает ли человечество «последнюю ошибку?»»

5. «Мир в народных пословицах, поговорках, афоризмах».

6. «Мир начинается в классе».

7. «Как я отношусь к людям другой национальности».

8. «Пресс-конференция послов».

9. «Международный трибунал совести (над теми, кто готовит или развязывает)

вает войны)» «Диалоги: «генералы и пацифисты», «американские сенаторы и парламентарии нашей страны».

10.«Детские сессии ООН – будущее устройство мирной планеты Земля».

11.«Взаимопонимание через опыт» (рассказы о тех странах, в которых побывали учащиеся, их родители, учителя, а также о тех странах, представители которых посетили школу или с которыми поддерживается связь).

Практические работы

1. Мир в моем воображении

Уважаемые ребята, вам представляется возможность практически поработать на тему «Мир в моем воображении». Сосредоточьтесь, заставьте работать свое воображение и фантазию и ответьте на следующие вопросы:

I, *Значение слова «мир»* (обсуждение в классе).

«Мир» – это слово хорошо всем знакомо, мы слышали его тысячу раз. Оно так часто произносится, что мы привыкли к нему. А задумывались ли вы, что значит «мир»?

Подумайте и сформулируйте устно:

Мир – это ...

Мир – это не ...

2. *Момент мира в моей жизни* (работа парами или в малых группах).

Закройте глаза и припомните время, когда в вашей душе царил мир.

Какие цвета вы видите?

Каких людей?

Какие звуки вы слышите?

Медленно открывайте глаза и возвращайтесь из прошлого в настоящее. Опишите подробно ситуацию и объясните, что в ней было «мирного», что заставило вас почувствовать умиротворение и что еще вы чувствовали.

После того как обсуждение в малых группах закончено, поделитесь своими впечатлениями с классом.

2) В конце каждого школьного дня припомнить время, когда вы сегодня чувствовали мир внутри себя или в группе. Расскажите о своих впечатлениях классу.

3. *Работа воображения.*

1) Расслабьтесь, заставьте работать свое воображение и фантазию, ответьте на следующие вопросы словами или в виде рисунков:

Какое слово стоит рядом со словом «мир»? Какого цвета мир? Какой это месяц? Какая погода больше всего соответствует миру? Какое животное символизирует мир? Какая игрушка? Какой праздник? Какой вкус? Какой звук?

2) Добавьте 4-5 предложений к каждому из своих рисунков.

Просмотрите свои рисунки и расскажите о своем видении мира.

3) Напишите романтическую историю. Начните так: «Когда я закрываю глаза, я вижу и чувствую мир...».

Попросите желающих прочитать свою историю классу.

4) Работа в малых группах.

В группах из 3-4 человек разработайте и нарисуйте символ мира. Пред-

ставьте свою работу классу, объясните, что вы включили в ваш символ и почему сделали так. Какой символ понравился больше, почему?

2. Работа во имя мира

Дорогие ребята! Если бы вас попросили высказать идею о том, как можно усовершенствовать мир, что бы вы предложили?

Пусть один из учащихся записывает все идеи на доске без комментариев, а затем просит учеников прокомментировать любую из них.

В русле предложенных учащимися вашего класса идей обсудите следующие вопросы:

Почему нужно сохранять мир. работать для мира?

– Что могут сделать ученики вашего возраста для того, чтобы мир стал лучше и безопаснее? Каково ваше возможное участие в этой работе?

– Вы уже сделали что-нибудь для того, чтобы мир стал лучше? Когда это было? При каких обстоятельствах? Что вы сделали? Что вы чувствовали?

– Какие знания вам нужны в работе для мира?

– Какие учебные предметы вы больше всего любите? Как вы можете использовать знания, полученные по этим предметам, в работе для мира?

– Для чего вы изучаете иностранный язык? Как вы пользуетесь знаниями, полученными на уроках иностранного языка? Как вы предполагаете использовать их в будущем?

– Дети всего мира хотят общаться друг с другом. Почему?

Встречались ли вы когда-нибудь с детьми зарубежных стран? Когда? Где? О чем вы говорили?

– Есть ли у вас зарубежный друг, с которым вы переписываетесь? Удастся ли вам поддерживать регулярную переписку?

– Какие вопросы вам задавали дети из других стран в своих письмах и во время встреч? Что вы отвечали?

– Что вы хотели узнать об их жизни и стране?

– Какие ответы вы получили?

– Как вы думаете, что у вас с ними общего? В чем вы разные?

– Мешают ли различия вам понимать друг друга? Да? Нет?' Почему?

3. «Что вы думаете о мире? Что значит мир для вас?»

Уважаемые ребята! Вам предоставляется возможность поработать в качестве корреспондентов и подготовить обзор мнений по вопросу о мире. Предложенная ниже методика поможет вам в этой работе.

Попросите своих одноклассников составить вопросники и взять интервью у своих учителей, членов семьи, соседей, сверстников (не менее 5 человек).

После того, как вопросники будут составлены и респонденты (опрошенные) ответят на вопросы, попросите своих одноклассников проанализировать результаты. Для анализа можно использовать следующую схему:

а) Большинство из опрошенных считает, что:

Почти все...

Более половины опрошенных...

Очень мало опрошенных...

Почти никто...

б) Ответы можно также разделить по признаку пола:

Больше мальчиков, чем девочек думают, что...

Меньше мальчиков, чем девочек...

Равное количество мальчиков и девочек...

На последнем этапе попросите своих одноклассников рассказать в нескольких словах о людях, у которых они брали интервью, о вопросах, которые были заданы, и результатах проведенного опроса.

4. «Во имя мира на планете»

А) Представьте себе, что вы принимаете участие в Марше Мира.

С чем бы вы обратились к детям из других стран? Что бы вы написали в вашем обращении?

Попросите ваших одноклассников прочитать свои обращения классу.

Б) Обсудите вопросы:

Знаете ли вы о том, какие конфликты происходят в мире, в нашей стране?

Что вы знаете о них?

Какой совет вы могли бы дать государственным деятелям по восстановлению мира в районах конфликтов?

В) Как вы думаете, будет ли планета Земля существовать в нашей галактике через 300 лет? Почему вы так думаете?

Обсуждение острой проблемы.

5. Мир и армия

Люди Земли стремятся жить в мире. В то же время в большинстве стран существуют армии, военная служба.

Выскажите ваши мнения по этому вопросу и определите, с какой точкой зрения вы согласны, а также объясните, почему вы так думаете.

Текст можно написать на плакате, который прикрепляется к доске, показать через проектор и др.

Варианты мнений:

- *Армия и военная служба закаляют здоровье, воспитывают волю, смелость, уверенность в себе.*
- *Армия и военная служба воспитывают жестокость, учат убивать людей.*
- *Армия сейчас не нужна ни одной стране, так как это мешает сохранять мир на Земле.*
- *Армия нужна для защиты Родины.*

– Для чего еще нужна армия ?
Есть ли у ребят другие мнения?
Организуем дискуссию.



В мире мудрых мыслей
Мудрый ценит всех, ибо в каждом замечает хорошее.

П. Грасиан

Нетерпимый человек, прежде всего, и не милосерден, значит, и не великодушен, и не знает доверия.

И. Рерих

Нетерпимость есть признак низости духа. В нетерпимости заключаются задатки самых дурных действий. Нет места явлению роста духа, где гнездится нетерпимость.

Агни Йога

Если мы хотим, чтобы нас уважали, то мы также должны иметь уважение к другим людям и уважать человечность вообще.

И. Кант

Секрет успеха в обществе прост: нужна известная сердечность, нужно расположение к другим.

Р. Эмерсон

Все происходит в свое время для тех, кто умеет терпеть.

О. де Бальзак

Терпение – опора слабости.

Ч. Колтон

Кто ни разумом, ни состраданием не склоняется к подаянию помощи другим, тот справедливо называется бесчеловечным.

Спиноза

Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей.

И Кант

Если мы хотим быть любимы, то на нас лежит та же самая обязанность – также проявить человеколюбие.

И. Кант

Человеколюбие есть корень и плоть благоденствия: достоин преклонения тот, кто обрел его.

Конфуций

Нет предела терпению, с которым люди переносят чужие страдания.

Э. Севрус

Терпение горько, но его плод сладок.

Ж-Ж. Руссо

Война есть убийство. И сколько бы людей ни собиралось вместе, чтобы

совершить убийство, и как бы они себя ни называли, убийство все же самый худший грех в мире,

Г. Спрингфилд

Ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими.

Г. Лессинг

Лучшее, что есть в жизни человека, – это его дружба с другими людьми.

А. Линкольн

Война есть убийство. И сколько бы людей ни собиралось вместе, чтобы совершить убийство, и как бы они себя ни называли, убийство все же самый худший грех в мире,

Г. Спрингфилд

Ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими.

Г. Лессинг

Лучшее, что есть в жизни человека, – это его дружба с другими людьми.

А. Линкольн

Великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому сохранять себя, свой язык, свою культуру.

Д.С. Лихачев

Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы его нравы, не в какой земле, а по каким принципам решил он прожить свою жизнь.

Апулей

Дополнительные материалы к теме

Горбачева Раиса Максимовна



Горбачева Раиса Максимовна родилась 5 января 1932 года в городе Рубцовске Алтайского края в семье служащего-железнодорожника. Отец – Титаренко Максим Андреевич – украинец, родом из Черниговщины. Мать – Александра Петровна – русская, сибирячка.

Годы детства и юности прошли в Сибири и на Урале. Окончив с золотой медалью среднюю школу в городе Стерлитамаке, поступила в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова на философский факультет, по завершении учебы была рекомендована в аспирантуру. В 1986 году Р.М. Горбачева вместе с академиком Д.С. Лихачевым и другими видными деятелями отечественной культуры и науки, которых им удалось привлечь к совместной работе, создала «Советский Фонд культуры». Эта авторитетная общественная организация активно содействовала собиранию и возрождению российского культурного наследия, приобщению широких кругов населения к культурным, духовным ценностям. Журнал «Наше наследие», Музей древнерусской культуры и искус-

ства имени Андрея Рублева, Музей Марины Цветаевой, Музей частных коллекций, Музей семьи Бенуа в Петродворце, Музей Рерихов – вот далеко не годный перечень очагов культуры, которые получили поддержку Раисы Максимовны. Советский Фонд культуры способствовал восстановлению церквей и памятников гражданской архитектуры, возвращению в СССР культурных ценностей, библиотек и архивов, вывезенных ранее из нашей страны,

Раиса Максимовна много внимания и сил отдавала благотворительной деятельности. Участвовала в работе Правления Фонда «Помощь детям Чернобыля», осуществляла патронаж Международной ассоциации «Гематологи мира – детям», с помощью которой в стране успешно внедрены современные методы лечения детей, страдающих тяжелыми заболеваниями крови, шефствовала над Центральной детской больницей в Москве.

Лауреат ряда общественных премий, почетный профессор университетов Европы, Америки, Азии.

В марте 1997 года создала и возглавила «Клуб Раисы Максимовны», цель которого – содействовать активизации женщин в общественной жизни, повышению их роли в формировании гражданского общества. В составе Клуба – ученые, литераторы, преподаватели вузов, журналисты, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания России. Клуб проводит научно-практические конференции, осуществляет благотворительные акции, оказывает поддержку практическим общественным проектам.

Терешкова Валентина Владимировна



Терешкова Валентина Владимировна – Президент Российской Ассоциации Международного сотрудничества. Первая советская женщина-космонавт В.В. Терешкова родилась 6 марта 1937 г. в деревне Масленниково Тутаевского района Ярославской области в семье крестьян-колхозников.

Освобожденным секретарем комитета комсомола Ярославского комбината технических тканей «Красный Перекоп» В. Терешкова проработала до 1962 г., когда была зачислена в отряд советских космонавтов. Валентина Владимировна прошла полный курс подготовки к полетам на кораблях типа «Восток».

16-19 июня 1963 г. В. Терешкова первой из женщин в мире совершила свой исторический полет в космос на космическом корабле «Восток-6», находясь на околоземной орбите вместе с кораблем «Восток-5», пилотируемым Валерием Быковским. Ее космический позывной «Чайка» 48 раз облетел вокруг планеты, а общая продолжительность полета В.В. Терешковой составила 2 суток 22 часа 50 минут.

После своего полета Валентина Владимировна продолжала проходить подготовку в отряде космонавтов, но большую часть времени стала занимать общественная работа. В.В. Терешковой пришлось совершить немало поездок по городам СССР, по многим странам мира. Одновременно с работой в



Центре подготовки космонавтов и активной общественной деятельностью В. Терешкова поступила в Военно-инженерную академию имени И. Е. Жуковского, которую успешно закончила в 1969 г, получив специальность летчик-космонавт-инженер. Валентина Владимировна активно занималась в отряде космонавтов до 1968 г., когда женская группа была распущена, оставаясь в отряде космонавтов до 1987 г. В 1985 г. даже рассматривался вопрос о возможности ее повторного полета в космос.

С 1968 г. В.В. Терешкова занимается работой в советских, а позже российских общественных организациях. В 1968-1987 гг. – председатель Комитета советских женщин, а с 1969 г по 1987 г – вице-президент Международной демократической федерации женщин. В 1987-1992 гг – председатель Президиума Союза советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами. В 1992 г. Валентина Терешкова являлась председателем президиума Российской ассоциации международного сотрудничества. В 1992-1995 гг. – первый заместитель председателя Российского агентства международного сотрудничества и развития. С 1994 г В.В. Терешкова работает руководителем Российского центра международного научного и культурного сотрудничества.

Валентина Владимировна Терешкова – кандидат технических наук, генерал-майор авиации. Герой Советского Союза. Награждена двумя орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, орденом Трудового Красного Знамени, орденом Дружбы народов, медалями. В.В. Терешковой присвоены звания Герой Социалистического Труда Чехословакии, Герой Народной Республики Болгарии, Герой Труда Демократической Республики Вьетнам, Герой Монгольской Народной Республики. Награждена «Золотой медалью мира» имени Фредерика Жолио-Кюри, Золотой медалью мира ООН, Золотой медалью имени К.Э. Циолковского АН СССР, золотой медалью Британского общества межпланетных сообщений «За успехи в освоении космоса». Золотой медалью «Космос» (FAI), орденом «Роза ветров» с бриллиантом Международного комитета по авиации и космическим полетам, орденами Карла Маркса (ГДР), Георгия Димитрова (Болгария), Крестом Грюнвальда первой степени (Польша), орденом Знамени первой степени с бриллиантами (Венгрия), орденом Сухэ-Батора (Монголия), орденом Плайя Хирон (Куба) и многими другими. Валентина Владимировна – почетный гражданин городов Калуга, Ярославль (Россия), Караганда (Казахстан), Витебск (Беларусь), Монтре (Швейцария), Дранси (Франция), Монтгомери (Великобритания), Полици-Дженероза (Италия), Дархан (Монголия), София, Петрич, Стара-Загора, Плевен, Варна (Болгария), Именем Терешковой назван кратер на Луне.

Валентина Терешкова признана в Лондоне «Женщиной века».



Глава 4. Конфликты и их грамотное разрешение

§ 1. Конфликты - это зло?

В предыдущих главах книги в разных аспектах показана желательность утверждения ненасилия, толерантности как основополагающего принципа во взаимоотношениях между людьми, между организациями, между странами и народами. Однако во всех концах земли люди ссорятся, враждуют друг с другом, портят жизнь себе и окружающим, а иногда решаются и на убийства. Проливается людская кровь в войнах и локальных вооруженных столкновениях, которые не прекращаются ни на один день.

Решение возникающих противоречий путем силового противостояния, агрессии, стремление доказать свою правоту с позиции силы, именно ее выбирая в качестве основной или единственного аргумента – это главная беда всей нашей цивилизации. Если бы люди много веков назад стали строго следовать принципу неприменения силы при решении спорных вопросов, сама наша земля, да и жизнь на ней, были бы совсем другие. Не было бы бедных и голодных, у всех был бы кров над головой, Вся колоссальная энергия, веками нацеленная на разрушения, оказалась бы направленной на мирные, созидательные цели и «на земле бы расцвели сады». Даже выполнения одной, главной, заповеди христианства и большинства других религий – «не убий!» было бы достаточно, чтобы все на планете неузнаваемо изменилось, стало похожим на то, что мы называем «раем».

К сожалению, реальность не такова и во многом связана с совсем другим понятием, ставшим весьма распространенным в нашей жизни. Это понятие – **«конфликт»**.

*Поиском возможностей решения проблем и противоречий, возникающих между людьми, без использования насилия, психологически грамотно, на принципах толерантности – этим занимается появившаяся во второй половине XX века наука – **конфликтология**.*

Мы встречаем понятие «конфликт» в официальных документах, в газетах, журналах и телепередачах, используем в повседневных разговорах, В тради-

ционном понимании о конфликте обычно говорят как об антиподоле толерантности, мирного решения противоречий, проблем. И тогда все, что связано с силовым решением проблем, агрессивностью, враждой, неприятием чужой позиции, отвержением чужих интересов называют этим популярным словом. Мы слышим и говорим о конфликтах в международных отношениях, и том числе, вооруженных – войнах, о конфликтах между организациями, предприятиями, между группами людей, наконец, между отдельными людьми. В нашей реальной, повседневной жизни длительные или серьезные взаимоотношения редко обходятся без конфликтов. Конечно, вооруженных столкновений при этом не происходит, но неприятностей конфликты причиняют немало. Существует также понятие «*внутриличностный конфликт*», как проблема, гнездящаяся в самом человеке и доставляющая ему немало огорчений.

Так значит – «конкликтам – бой!»?

Это популярная, бытовая точка зрения. На самом деле, все гораздо сложнее и интереснее. После знакомства с этой главой, вы, возможно, убедитесь, что конфликт конфликту – рознь! Конфликты только в первом приближении видятся как взаимная вражда, ссоры, нетерпимость к чужому мнению и т.п. При более внимательном знакомстве с этим понятием оказывается, что конфликты играют и полезную роль в жизни людей. Больше того – они бывают необходимы! И чтобы разобраться в разных смыслах того, что называется конфликтом, использовать эти знания для пользы дела, для улучшения жизни – своей и окружающих, мы предлагаем не просто прочитать эту главу, но и активно включиться в выполнение упражнений, проверку себя с помощью тестов. В результате, вы сможете потом уверенно сказать: «Я знаю, что такое конфликт и умею им управлять!»

Итак, задело!

Не будем с первых же страниц этой главы нагружать вас массой определений и классификаций – их в школьной программе и так достаточно. Начнем с совместного творческого, где-то даже «фантазийного», формирования представления об этом частом явлении нашей жизни – конфликте.

Упражнения-трейпги



Представьте себя на месте учителя, который хочет познакомить класс с темой «Конфликт». Какие для этого существуют возможности?

1. Сообщить основное определение (больше всего нравящееся автору), кратко упомянуть о типах конфликтов, привести 2-3 примера и считать тему закрытой. Для ответа на экзамене этого будет достаточно. Но возникает вопрос: а для чего вообще все это нужно знать – только для ответа на экзамене?

2. Можно дать несколько определений конфликта (которых вообще существует немало), привести классификации конфликтов (которых не меньше), после чего проиллюстрировать различные типы конфликтов примерами, в том числе из жизни школы, подростков. Так уже лучше, не правда ли?

3. Можно начать с описания ситуаций, случаев из жизни, иллюстрирующих разные виды конфликтов, а лишь потом подкрепить эти иллюстрации теорией.

4. Еще более эффективно и «по взрослому» можно построить занятие, если после описания нескольких примеров конфликтов предоставить возможность самим учащимся дать определения, построить классификацию, разработать рекомендации на разные случаи жизни. Этот подход хорош также тем, что воспроизводит технологию постижения людьми законов жизни: мы смотрим, наблюдаем, потом пытаемся обобщить, построить правила, создать в своем сознании прикладную теорию, классификацию и используем эти свои наработки для того, чтобы действовать в дальнейшем более грамотно, идти по жизни более уверенно. Кстати, этот метод имеет название и, может быть, вы его сами вспомните...

5. Наконец, учитель может дать возможность учащимся самим подумать, вспомнить, пофантазировать на тему о конфликтах (тем более, что суть этого понятия ясна), а уже затем познакомить их с мнениями, суждениями, определениями и рекомендациями специалистов,

Какой вариант построения занятия выбрали бы вы, будучи учителем? Рекомендуем вам попробовать последний из предложенных вариантов, как наиболее редко встречающийся в школьной практике, и погрузиться в творческую работу – учебные игры и командные упражнения. Выполнять их можно:

- на уроке, всем классом, под руководством учителя;
- на факультативных занятиях (по психологии, граждановедению, введению в профессию и т.п.);
- на общешкольных праздниках и мероприятиях (например, днях здоровья);
- на отдыхе: в компаниях сверстников, на вечеринках, в турпоходах и т.п.

В последнем случае важно, чтобы в компании оказался хотя бы один человек, не только знающий эти упражнения, но и обладающий организаторскими и коммуникативными способностями (будущий менеджер). Еще лучше, если у него будет хорошо развитое чувство юмора, так как большинство предлагаемых упражнений, игр и тренингов во многом напоминают хорошо всем известный КВН. А какой же КВН без юмора и смеха!

Совет для тех, кто будет использовать описанные ниже игры и упражнения для развлечения компании. Постарайтесь предварительно поучаствовать в подобных мероприятиях, проводимых опытным психологом или игротехником (есть и такая специальность!). Просто посмеяться и подурочиться можно и без предварительной подготовки, и организовать все так, чтобы это получилось и весело, и с пользой для участников, и вызвало бы желание организовать нечто подобное снова и снова – для этого ведущему (лидеру) надо предварительно, хотя бы немного, обучиться.

Однако, даже если вы не планируете выступать в роли лидера-организатора и вообще не хотите участвовать в чем-то подобном (это ваше право!), познакомиться с такими программами вам будет полезно и для общего развития, и для того, чтобы лучше вписаться в игру, что-то подсказать, если вы все же примете в ней участие. А такое вполне возможно, так как современная молодежь ищет такие формы времяпрепровождения, которые «и для души, и

для тела», когда можно одновременно и повеселиться и ума-разума «поднабраться». Ведь альтернатива этому достаточно безрадостна – одиночество у экрана телевизора, компьютера или, гораздо хуже – примитивное «словоговорение» в алкогольном тумане. (Именно «словоговорение», так как назвать общением, разговором то, что произносят сильно выпившие люди, нельзя.)

Для того, чтобы полноценно включиться в предлагаемые ниже занятия, нужно одно обязательное условие – собственное желание. Насилие здесь, как и вообще в жизни, а в обучении особенно, недопустимо и бессмысленно. Ведь в основе всякого насилия лежит неуважение себя и других людей, их прав и свобод. А насилие часто сопровождается конфликтом (более подробно мы обсудим это далее). С другой стороны, насилие не надо путать с требованиями соблюдать групповые нормы и правила. Например, если весь класс участвует в выполнении упражнения, то просто так, без всякой причины оставаться в стороне – будет признаком того, что между человеком, демонстрирующим таким образом свою независимость от коллектива, и самим коллективом существует конфликт. Нужен ли он в данной ситуации – решать этому человеку.

Эти упражнения могут показаться непривычными некоторым ученикам, особенно тем, кто раньше с подобными формами обучения или проведения досуга не сталкивался, а привык к традиционным задачам по математике, физике и т.п. Смысл выполнения таких упражнений также не всегда сразу очевиден. Некоторые скажут: «Зачем что-то придумывать, изобретать, вспоминать, когда проще прочитать уже готовые описания в учебниках или других книгах?». Прочитать можно, но разве самый легкий путь – самый верный?

Проверенная веками мудрость гласит: то, что дается легко и в готовом виде, приносит гораздо меньшую пользу, чем то, что найдено, придумано, сотворено своими руками, своей головой.

В конце концов, для любого человека, особенно молодого, гораздо важнее развитие себя, своего ума, творческих способностей, то есть сотворение себя, самосовершенствование, чем наполнение своей памяти все новыми и новыми фактами, терминами, определениями. Ведь наши головы – не склад случайной информации. Разве не так? Предлагаемые упражнения, учебные игры как раз и направлены на саморазвитие, на умение взаимодействовать с другими в командной работе, на закрепление принципов ненасилия и толерантности на практике.

Для выполнения упражнений обычно необходимы листы бумаги, карандаши, фломастеры. Ну, а доска с цветными мелками имеется в каждом классе! Все это необходимо (по крайней мере, желательно) для того, чтобы в графической форме представлять некоторые результаты проделанной работы. Как известно, до 80% информации человек воспринимает зрением. Поэтому устное сообщение, доклад всегда полезно проиллюстрировать рисунками, схемами, графиками, тезисно записанными основными выводами, ключевыми понятиями – всем, что можно увидеть. При этом не надо заботиться о художественных достоинствах рисунков. Их задача – лучше донести до слушателей основные идеи, мысли выступающего. Схематичное и простое изображение основной идеи, понятия – вот главное! Не случайно такое широкое распространение по-

лучили как называемые «пиктограммы» – символические рисуночные изображения каких-либо понятий. Мы встречаем их и на улице (в изображениях дорожных знаков), и при работе на компьютере, в книгах, газетах и журналах (ими обозначаются рубрики, разделы), и т.п. Активно используйте пиктограммы в графическом представлении хода и результатов своей работы!

Организатором выполнения упражнений и учебных игр в классе – на уроке или на факультативных занятиях – является учитель, но мы предлагаем это сделать вам. Вы можете назначить кого-то из учащихся ведущим. Задача ведущего – обеспечить необходимые для выполнения упражнений условия (канцелярские принадлежности и т.п.), помочь участникам в решении организационных проблем, а также проследить за регламентом. Требования ведущего обязательны для всех участников. Если игры и упражнения проходят не на уроке, без участия взрослых, ведущий выбирается по желанию или по жребию. В этом случае от него требуется еще больше организаторских навыков, проявления своих коммуникативных способностей.

Большинство упражнений выполняются при разделении всех участвующих (например, класса) на отдельные подгруппы по несколько человек, называемые командами. После выполнения задания, кто-то из членов команды выступает и знакомит всех участников с результатами командной работы, при необходимости привлекая в помощь других членов своей команды. (Понятие «команда» подходит здесь лучше, чем «подгруппа», так как происходящая работа носит именно командный характер и в ее выполнении присутствует элемент соревнований с другими командами. Да и сами эти результаты во многом зависят от психологической атмосферы в каждой команде, умении ее участников проявить свои личные возможности в интересах команды.)

Упражнения

Для выполнения первого из них, разделитесь на группы (команды) по 3–4 человека. Задание для каждой команды одинаковое: подобрать несколько слов, которые так же, как и слово «конфликт», начинаются со слога «кон», и попытаться найти то общее, что связывает их с понятием «конфликт», и в чем разница (это - по желанию). Дайте максимальную свободу своей фантазии, выдумке, чувству юмора!

Время на выполнение задания — 10-15 минут. После этого каждая из команд знакомит с результатами своей работы всех участников - состоится общее доброжелательное обсуждение. Наиболее важные и интересные, по мнению участников и ведущего, находки, высказывания, мысли, прозвучавшие в выступлениях и при обсуждении, фиксируются на бумаге и в дальнейшем могут быть использованы на последующих занятиях.

В качестве иллюстрации, приведем фрагмент описания выполнения этого упражнения одной из команд девятиклассников. Команда выбрала 5 слов, в числе которых - слово **контакт**.

Контакт, по мнению членов команды, имеет общее с **конфликтом** в том, что возникновение **конфликта** обычно происходит при **контакте** его участ-

ников - физическом или даже заочном (например, при переписке). При **контакте** человека с оголенными проводами может возникнуть его **конфликт** с электропроводкой, причем, пострадают оба, но человек - больше. **Контакт** лица одного человека с кулаком другого - неприятное проявление **конфликта**, его крайняя стадия, называемая эскалацией **конфликта**. Желательно не доводить **конфликт** до этой стадии. С другой стороны, именно при **контакте** соперников в форме переговоров **конфликт** может быть урегулирован, решен в интересах обеих сторон. При **контакте** мужчины и женщины всегда присутствует угроза **конфликта**, причем в самых разных формах. Умение не допустить **конфликта** в форме ссоры тренирует навыки общения, позволяет сохранить хорошие отношения, развивать их. На рисунке-схеме эта команда разделила оба слова на 2 половинки (2 слога). Первая половинка - общая, а вторые половинки как бы противопоставляются друг другу: если во взаимоотношениях людей присутствует такт (из слова «**кон-такт**»), то у них будут хорошие взаимоотношения, без **конфликтов**, а если вместо «такта» окажется «фликт» (неизвестная пока науке субстанция, «бестактный, вредоносный элемент, источник раздоров», как определила его эта команда), то и возникнет **конфликт**.

Как видно на этом примере, команда проявила выдумку, находчивость, чувство юмора. Слушать выступление ее представителя было интересно, полезно, весело. Подстать выступлению были и сделанные командой схемы-рисунки.

По мнению большинства участников этого упражнения, после его выполнения в классе сложилась более дружелюбная, творческая и раскрепощенная атмосфера, в которой вероятность возникновения конфликта резко снизилась, несмотря на соперничество участвующих команд. После завершения упражнения понимание конфликта стало более приближенным к реальной жизни, хотя не прозвучало его научных определений.

В других случаях интересными были импровизации команд о сходстве и различии понятий «конфликт» с понятиями «концерт», «континент», «конвенция». А вообще таких слов можно найти немало - дело за вами!

Упражнения



*Еще одно **упражнение**, которое может быть проведено сразу после предыдущего. Участники разделяются на команды по двое-трое, каждая команда получает листы бумаги и фломастеры. Общее задание для всех: придумать несколько вариантов окончания фразы: «Конфликты в нашей жизни -это...». Окончания фразы могут состоять из одного или нескольких слов, но предложение в целом должно иметь смысл и его необходимо будет объяснить. Если получится, то придуманные формулировки можно сопроводить рисунками. Когда эта часть упражнения будет выполнена (обычно за 10-15 минут), командам предлагается разделить придуманные определения на положительные и отрицательные, после чего они зачитываются вслух для всей группы (класса) и поясняются. Команда отвечает на вопросы.*

Значение этого упражнения в том, чтобы показать, что может быть много определений одного и того же явления, понятия, не противоречащих, а дополняющих друг друга. Важно с пониманием, доброжелательностью и заинтере-

сованностью отнестись к мнениям своих товарищей, среди которых нет специалиста по теории конфликтов. В каждом определении, скорее всего, будет что-то, что дополняет другое. Определения, характеризующие положительные стороны конфликта, помогут некоторым учащимся отказаться от традиционного отношения к конфликтам, как к чему-то однозначно плохому, нежелательному.

Результаты проведения этого упражнения могут стать хорошим поводом для дискуссии. Ее можно провести сразу после выполнения упражнения, но лучше в какой-то из последующих дней, на другом уроке, чтобы у участников было время подготовиться - тогда продуктивность дискуссии, ее польза для участников будет неизмеримо выше. Само собой разумеется, что организация и проведение дискуссии требует предварительной подготовки - иначе, вместо дискуссии, может произойти тот самый конфликт, который и является темой обсуждения. Для подготовки к дискуссии может быть использован теоретический материал из этой главы или из книг, список которых приведен в конце главы.

Для выполнения следующего упражнения нужно также разделиться на команды по 3-5 человек. Ведущий зачитывает описания нескольких ситуаций, а каждая из команд должна решить и обосновать, какая из ситуаций является конфликтной, а какая – нет.

Вот примеры нескольких ситуаций (другие приведите сами!).

Ситуация 1. Володя и Павел получили за контрольную работу отличные оценки. Но Володя считает, что если он получил свою пятерку заслуженно, то Павел написал работу гораздо хуже, а своей пятеркой обязан хорошему отношению учителя.

Ситуация 2. Вера на уроке истории разговаривает с Машей, задает ей какие-то вопросы. После двух замечаний, которые не изменили поведения Веры, учительница рассердилась и выгнала обеих подруг из класса. Маша протестует, так как считает, что она ни в чем не виновата.

Ситуация 3. Несколько дней назад поздно вечером дворовая собака укусила подростка, который попытался ее дразнить. Теперь родители стараются не пускать своих детей вечером на улицу и запрещают им играть с дворовыми собаками.

Ситуация 4. Старшеклассники, сторонники здорового образа жизни, выпустили стенгазету о вреде курения. На следующий день за оградой школы после уроков собрались, как обычно, несколько учеников восьмого класса, курили и насмеялись над инициативой своих сверстников.

Ситуация 5. Сережа вечером тайком от родителей пытается читать книжки. В очередной раз застав его за этим занятием, отец мальчика накричал на него и запретил на следующий день просмотр всех телепередач и видеофильмов.

Ситуация 6. На перемене перед началом урока один из учеников громко рассказывает в классе непристойный анекдот, не замечая, что в класс уже вошла учительница. Спohватившись, извиняется, а учительница «от комментариев воздерживается», сделав вид, что ничего не услышала.

Мы надеемся, что, выполнив рекомендованные упражнения, вы заметно приблизились к всестороннему пониманию того, что же такое «конфликт». Теперь сравните свои представления о конфликтах с теми, которые можно встре-

тить в учебниках, в специальной и научно-популярной литературе.

Конфликт обычно понимается как проявление крайнего обострения противоречий, т.е. столкновение интересов, взглядов, установок, стремлений людей, противоречия интересов организаций, государств, народов. Для анализа конфликта выделяют такие его элементы, как: участники (стороны конфликта), причины и поводы возникновения конфликта, условия его протекания, действия участников конфликтной ситуации, их тактика и стратегия, исход конфликтных действий.

Важнейшая задача участника конфликта или того, кто его анализирует, состоит в понимании причин конфликта. А это значит – понять его движущие силы, потребности и цели участников.

В этой книге мы сосредоточимся на межличностных конфликтах, то есть тех, сторонами в которых выступают конкретные люди (личности). Причинами и условиями возникновения таких конфликтов нередко оказываются их внутриличностные проблемы, отражающие противоречивые устремления, душевный разлад, столкновения желаний и возможностей, борьбу мотивов. Характерное болезненное выражение такого длительно существующего внутриличностного конфликта называется неврозом.

Классификаций конфликтов существует великое множество, и те, кто всерьез заинтересуется этой темой, может найти подробную информацию в специальной литературе (некоторые рекомендуемые книги приведены в конце главы). Здесь же мы обратим ваше внимание на то, что большинство конфликтов можно расположить на шкале относительно двух полюсов, которые наиболее характерно отражают внешние проявления, причины, условия протекания и другие параметры конфликтных ситуаций.

Один полюс на этой «шкале конфликтов» можно обозначить как «конструктивный конфликт». Его также называют «деловым». В этом случае конфликт действительно является средством и возможностью разрешения возникших противоречий. На это нацелены участники конфликта, этому способствуют условия. Здесь мы встретим уважительное отношение сторон друг к другу, стремление понять интересы, позицию и возможности другой стороны, достичь желаемого результата без преднамеренного нанесения ущерба, вреда своему противнику (оппоненту), т.е. ненасильственным путем. Основная форма взаимодействия сторон и разрешения конфликта, как следует из его названия, – переговоры. К сожалению, в «чистом» виде такой конфликт встречается не так часто, как бы хотелось и как было бы желательно в интересах дела, – поэтому мы и обозначили его как «полюс желательности».

Что же мешает всем, кто вступает в конфликтные ситуации, проводить их по-деловому, путем переговоров? Мешает несовершенство человеческой натуры, неспособность управлять своими эмоциями, представление о том, что проще добиться своего силой (физической, голоса, напора и т.п.). В результате, другим полюсом конфликтов оказываются так называемые «эмоциональные конфликты».

Чем больше представлен в конфликте эмоциональный компонент и такие его проявления, как нетерпимость, враждебность, агрессивность, тем ближе он

сы на управление конфликтом, но лишь при готовности к его проведению. При этом не следует забывать, что *последствия конфликта могут быть самыми неожиданными*, включая ухудшение взаимоотношений с другими людьми, нанесение вреда здоровью всех его участников и т.п.

Возникновение конфликтной ситуации может быть связано либо с реально существующими противоречиями в отношениях, либо с ошибками оценки сложившейся ситуации, искаженным восприятием характера взаимоотношений между людьми, либо с возбужденным (неадекватным) эмоциональным состоянием участников зарождающегося конфликта. Есть и другие причины, но в основе чаще всего лежат психологические особенности людей, их недостаточно развитые коммуникативные навыки. *Умениями владеть своими эмоциями, грамотно строить общение, конструктивно разрешать возникающие противоречия и другими им подобными можно овладеть, а значит – предотвратить возникновение многих нежелательных конфликтов.* Но для этого, вначале, необходимо лучше разобраться в себе, своих достоинствах и недостатках. А в дальнейшем – заняться исправлением обнаруженных недостатков.

§ 4. Оцените себя и других

Предлагаемые в этом параграфе тесты позволят вам определить – готовы ли вы ко встрече с трудными, конфликтоопасными ситуациями, не являетесь ли источником некоторых конфликтов.

Если вы замечаете, что к вам относятся не так, как бы вам хотелось, задайте себе следующие вопросы:

- не слишком ли вы раздражительны?
- не утомительно ли для других ваше стремление поговорить?
- не часто ли вы хвастаетесь перед другими (одеждой, поступками, успехами и пр.), особенно, если хвастаться нечем?
- может быть, вы слишком суетливы, непоследовательны, вносите в общение беспорядок?
- может, вы говорите чересчур громко, нервозно, безапелляционно или слишком требовательны?
- а может вы излишне скованы, застенчивы?

Это лишь небольшой перечень черт, которые иногда вызывают напряжение во взаимоотношениях, повышают вероятность конфликтов. Нежелательные черты своего характера можно исправить и, наоборот, воспитать другие, которые хотелось бы иметь, И не надо «комплексовать» по поводу наличия отрицательных черт недостаточной выраженности положительных. Все поправимо.

Ниже приведены три дополняющих друг друга теста, которые помогут вам более полно узнать о своем поведении, особенностях и манере общения.

Первый тест. В нем 13 вопросов. Отвечать на них нужно, выбирая один из трех вариантов: «да», «и да, и нет», «нет»,

1. Много ли у вас друзей?

2. Всегда ли вы можете поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можете ли вы преодолеть замкнутость, стеснительность в общении с людьми?
4. Бывает ли вам скучно наедине с собой?
5. Всегда ли вы можете найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можете ли вы скрыть свое раздражение при встрече с неприятным человеком?
7. Всегда ли вы умеете скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеете ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можете ли сдержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Способны ли идти в общении на компромисс?
11. Умеете ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаетесь ли вы в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствии?
13. Если узнали о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Обработка результатов. За каждый ответ «да» начислите 3 очка, за ответ «и да, и нет» – 2 очка, за ответ «нет» – 1 очко. Затем все очки просуммируйте.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, вы человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Вы интересны в общении, часто бываете «душой общества», друзья и знакомые ценят вас за умение выслушать, попить, дать совет. Но не переоценивайте своих возможностей – ведь вас могут посчитать болтуном. Будьте внимательным собеседником, следите за реакцией партнеров, старайтесь не быть навязчивым.

Если вы набрали от 20 до 29 очков, вы человек в меру общительный, но в общении испытываете некоторые затруднения. Друзей у вас немного, со знакомыми не всегда получается найти общий язык, Иногда в разговоре вы бываете несдержанным, неуравновешенным. Следует быть более искренним, внимательным, доброжелательным к своим собеседникам. Кроме того, желательно преодолеть некоторую неуверенность в себе.

Если вы набрали менее 20 очков, вы человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваетесь, в общении с людьми предпочитаете одиночество. Однако это вовсе не означает, что у вас совсем нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят вас за умение выслушать, понять, простить. Ну, а если вам хочется свободно высказать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, необходимо тренироваться в преодолении своей застенчивости, стараться быть искренним в споре, активно поддерживать беседу – вообще развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, вы слишком критически относитесь к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

Во втором тесте 18 вопросов. Варианты ответов приведены после каждого

вопроса, надо выбрать один из них.

1. Склонны ли вы искать пути к примирению после очередного конфликта?

а) всегда; б) иногда; в) никогда.

2. Как вы ведете себя в критической ситуации?

а) внутренне кипите; б) сохраняете полное спокойствие; в) теряете самообладание.

3. Каким считают вас ваши друзья?

а) самоуверенным и завистливым; б) дружелюбным; в) спокойным и независимым.

4. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную работу?

а) возьметесь за нее с некоторыми опасениями; б) согласитесь без колебаний; в) откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

5. Как вы ведете себя, если кто-то из знакомых возьмет без разрешения ваши вещи?

а) «выдадите ему по первое число»; б) заставите вернуть; в) спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

6. Какими словами вы встретите человека, который опоздал на встречу?

а) «что тебя так задержало?»; б) «где ты так долго болтался?»; в) «я уже начал волноваться»,

7. Как вы вели бы себя за рулем автомобиля?

а) старались бы обогнать машину, которая «показала вам хвост»; б) вам было бы все равно, сколько автомобилей вас обогнало; в) помчались бы с такой скоростью, что никто не догнал бы вас,

8. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь?

а) сбалансированными; б) легкомысленными; в) крайне жесткими.

9. Что вы предпринимаете, если дело не удастся:

а) пытаетесь свалить вину на другого; б) смиряетесь с этим; в) становитесь впредь более осторожным.

10. Что вы ощущаете, если работа, которую вы хотели сделать сами, досталась другому;

а) и зачем только я на это трачу нервы; б) видно, этот человек более активный; в) может быть, мне это удастся в другой раз.

11. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите страшный фильм?

а) чувство страха; б) скучаете; в) получаете искреннее удовольствие.

12. Как вы будете себя вести, если опоздаете на важную встречу из-за задержки в пути

а) будете нервничать во время встречи; б) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров; в) огорчитесь.

13. Как вы относитесь к своим спортивным успехам?

а) обязательно стараетесь выиграть; б) цените удовольствие почувствовать себя первым; в) очень сердитесь, если проигрываете.

14. Как вы поступите, если вас плохо обслужили в магазине? а) стерпите, избегая скандала; б) потребуете книгу жалоб; в) отправитесь с жалобой к директору магазина.

15. Что вы посоветуете однокласснику, которого обидели в школе?
а) поговорить с учителем; б) устроить скандал с родителями обидчика; в) посоветуете дать сдачи.

16. Какой вы человек?

а) средний; б) самоуверенный; в) пробивной.

17. Что вы скажете малышу, которого толкнули в дверях?

а) прости, это моя вина; б) ничего, пустяки; в) надо быть внимательней!

18. Какое животное вам более симпатично?

а) тигр; б) домашняя кошка; в) медведь.

КЛЮЧ К ТЕСТУ (баллы в зависимости от выбранного варианта ответа).

Номер вопроса	А	Б	В
1	1	2	3
2	2	1	3
3	3	2	1
4	2	3	1
5	3	2	1
6	2	3	1
7	2	1	3
8	2	1	3
9	3	2	1
10	1	2	3
И	3	2	1
12	1	3	2
13	2	3	1
14	1	3	2
15	1	2	3
16	1	3	2
17	1	3	2
18	3	2	i

Подсчитайте общую сумму баллов.

Если вы набрали менее 30 баллов, вы достаточно миролюбивы, быть может, иногда, излишне. Важно понять: не обусловлено ли это недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях.

При результате 31-40 баллов – вы уверены в себе, готовы отстаивать свою точку зрения. Как правило, вам сопутствует удача, поскольку у вас достаточно здорового честолюбия. К критике вы относитесь доброжелательно, если она деловая и без претензий. Важно, чтобы настойчивость не переросла в агрессивность.

При результате более 40 баллов, вы можете проявлять излишнюю агрессивность и неуравновешенность. Обратите внимание: не бываете ли вы чрезмерно жестоки по отношению к другим людям. Старайтесь добиваться успехов, рассчитывая на свои собственные силы, но не жертвуя при этом интересами окружающих.

Еще более значимы для оценки риска возникновения конфликта – некоторые черты личности. Одни из них повышают вероятность конфликта, другие снижают эту вероятность. Проверьте себя с помощью третьего теста, выбрав по

одному ответу на каждый вопрос,

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

а) не принимаю участия; б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой; в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли на собраниях с критикой своих товарищей?

а) нет; б) только если для этого имею веские обстоятельства; в) критикую по любому поводу.

3. Часто ли спорите с друзьями?

а) только если это люди не обидчивые; б) лишь по принципиальным вопросам; в) споры – моя стихия.

4. Дома на обед приготовили несоленое блюдо. Ваша реакция:

а) не буду поднимать бучу из-за пустяков; б) молча возьму солонку и посолю; в) не удержусь от претензий и язвительных замечаний,

5. Если в транспорте вам наступили на ногу:

а) с возмущением посмотрю на обидчика; б) сухо сделаю замечание; в) выскажусь, не стесняясь в выражениях, или даже отвечу тем же.

6. Если кто-то из близких купил по вашей просьбе и на ваши деньги вещь, но не ту, которую вы просили:

а) промолчу; б) ограничусь выражением недовольства; в) устрою скандал.

7. Не повезло в лотерею. Как вы к этому отнесетесь?

а) постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в ней; б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш; в) проигрыш надолго испортит настроение.

Для оценки полученного результата, за каждый ответ «а» начислите 4 очка, за ответ «б» – 2 очка, за ответ «в» – 0 очков. Подсчитайте сумму.

Более 20 очков. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от конфликтов и споров, избегаете критических ситуаций в школе и дома. Может, поэтому иногда вас даже называют приспособленцем.

От 10 до 20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны. При этом не выходите за рамки корректности, твердо отстаиваете свое мнение. Все это вызывает к вам заслуженное уважение.'

Менее 10 очков. Конфликты и споры – это ваша стихия. Любите критиковать других, но не выносите критики в свой адрес. Ваша несдержанность может отталкивать людей. С вами трудно как в школе, так и дома. Постарайтесь перебороть свой характер. «Учитесь властвовать собой!»

Подумайте над полученными результатами тестов. Это не констатация «истины в последней инстанции», тем более, что вы оценивали сами себя, но хороший повод для размышлений и самоанализа.

Если тестирование проводилось в группе, в компании, после него может разгореться спор, завязаться дискуссия. Вот несколько вопросов, которые можно использовать для ее проведения. Если вы читаете эту книгу сами – то это вопросы для самопроверки.

- *Когда можно говорить, что люди вступили в конфликт?*
- *Как внешне проявляется конфликтная ситуация?*
- *Всякое ли разногласие можно назвать конфликтом?*
- *Правда ли то, что склонность к возражениям и спорам («подростковый синдром») – признак незрелости личности?*
- *Спор, дискуссия, полемика: в чем разница?*
- *Что следует предпринять, чтобы естественные для людей разногласия не стали причиной ссор и конфликтов?*
- *Стоит ли вступать в спор с тем, кто просто любит поспорить, независимо о чем?*
- *Бесспорна ли мысль, что «в споре рождается истина»?*
- *Когда спор неизбежен и вам ничего не остается делать, то какими приемами вы вооружитесь, чтобы начать словесную «дуэль»?*

§ 5. Об излишних эмоциях и других причинах конфликтов

Ничего не начинай во гневе! Глуп тот, кто отплывает в море во время бури.

И. Гауэ

О роли эмоций в достижении благополучия и радости в жизни вы не только слышали, но и не раз убеждались на примерах из собственной жизни. В этом нет сомнений. Мы живем в постоянном общении с другими людьми и от умения контролировать свои эмоции зависит результат общения, то, как будут относиться к вам люди, каков будет результат для самого себя: будет ли на душе светло и радостно или, наоборот, мрачно и дискомфортно.

Приемам и методам саморегуляции своего эмоционального состояния посвящены сейчас многие книги, методики, циклы занятий. В числе таких возможностей – аутотренинг, приемы психофизической саморегуляции, методы релаксации, контроля и регуляции дыхания и т.п. И в этой книге мы не станем останавливаться на всех этих вопросах, а подчеркнем, что умение владеть собой – важное условие недопущения эмоциональных конфликтов и грамотного проведения конфликтов конструктивных.

Бывает, что кто-то специально «заводит» нас для того, чтобы вовлечь в конфликт, зная или интуитивно чувствуя, что партнеру трудно будет оставаться спокойным, когда предъявляются беспочвенные обвинения, требования, претензии, тем более когда вас оскорбляют. Здесь особенно важно, чтобы возникающие эмоции не мешали понять, что заставляет человека поступать именно таким образом. Это первая ступенька к контролю не только над своими эмоциями, но и над конфликтом в целом. Если реакция человека слишком отличается от той, которую можно было бы ожидать в сложившейся ситуации, не торопитесь и подумайте: какие глубинные проблемы или потребности она может отражать?

Очень полезно попытаться встать на позицию другого человека и взгля-

нуть на ситуацию, на себя, на свое поведение его глазами: не сделано ли вами чего-то такого, что ему неприятно или непонятно? Особенно важно потренироваться в этом, чтобы снизить накал разгорающихся конфликтов с родителями. (Например, если они ограничивают вашу свободу и постоянно «пилят» вас за позднее возвращение домой.) Постарайтесь посмотреть на свое поведение их глазами, и вы найдете причины их беспокойства и раздражения. А посмотрев на ситуацию с позиции другого человека, полезно продемонстрировать, что вы восприимчивы к его интересам, понимаете их, готовы потратить время на то, чтобы еще лучше понять его. Это и будет реализация на практике принципов толерантности. Подумайте над тем, как бы ненавязчиво предложить обсуждение реальных причин конфликта и путей выхода из него. Будьте готовы в некоторых ситуациях даже принести в жертву собственные интересы, чтобы сосредоточить свое внимание на нуждах своего партнера. О своих интересах вы можете позаботиться позже, а в сложной ситуации важно показать, что вы учитываете его потребности, догадываетесь, как ему сейчас нелегко.

Конечно, следовать этим рекомендациям не просто, потому что вместо привычной позиции естественного эгоизма нужно научиться быть как бы и внутри ситуации, и вне ее; отделять свои интересы, свою точку зрения, свой опыт от того, что происходит с другим человеком, принимать его интересы и потребности как объективную реальность независимо от собственного отношения к этому. Но чем труднее будет вам освоить эту новую позицию общения, тем больше пользы это принесет в реальной жизни, повышая шансы на успех во взаимоотношениях с самыми разными людьми.

Неумение «властвовать над своими эмоциями» – одна из частых причин конфликта, но есть и другие. Ссоры часто происходят, когда кто-то сделал или сказал что-то не так, как мы ожидали. То есть, когда другой человек не оправдал наших ожиданий. Мы сами считаем, что он должен вести себя по каким-то причинам вот так, а он ведет себя совершенно по-иному...

Например, Петя может перестать дружить с Олегом, который на классном собрании поддержал критику в его адрес {«а еще друг называется!»}. Или Галя решила не разговаривать с Катей после того, как та забыла принести на урок обещанный учебник,,.

Подумайте, как можно разрешить эти ситуации. А как можно было их не допустить?

Еще одна причина конфликта может заключаться в том, что люди не подходят друг другу по характеру, по привычному поведению. Такое состояние называется психологической несовместимостью людей. «Молчуна» раздражают «болтуны», активного человека раздражает, когда другие что-то делают слишком медленно, хотя делают они это не специально. Часто раздражение вызывает несовпадение вкусов и предпочтений в моде, в стиле одежды, в кинофильмах, в музыке, в еде. Существующая при этом нетерпимость к проявлениям предпочтений других людей – первый шаг, который может привести к насилию по принципу: «Я заставлю тебя делать так, как мне нравится!».

Используйте это как тему для дискуссии: что делать в таких ситуациях? Что можно посоветовать тем, кого раздражает высказывание другими взглядов,

отличных от его собственных? Как избегать ссор в таких ситуациях? Приведите примеры из своей жизни, когда у вас с кем-то не совпадали вкусы, или человек вас просто раздражал, хотя вы и сами не знали почему: «не нравится и все тут».

Пример социально-психологических ожиданий, часто встречающихся у подростков, молодых людей – строгий набор требований к своему другу. Всякие отклонения от этих ожиданий усложняют ситуацию, иногда приводят к разрыву дружеских отношений.

Еще одна из частых причин, из-за которых ссоры вспыхивают или разгораются с новой силой, – когда вмешивается кто-то третий, внося диссонанс во взаимоотношения двоих. Не случайна поговорка: «Двое дерутся – третий не мешай». Подумайте, обсудите: чем опасна такая ситуация? Для примера, посоветуйте, как быть в такой ситуации: поссорились две сестры, из-за чего, уже не важно, но одна пожаловалась на свою сестру общей подруге. Та пошла ко второй сестре и, видя, как она расстроена, решила утешить подругу, сказала, что не стоит расстраиваться, что сестра не такая уж и хорошая, если наговорила про нее столько плохого. Ее собеседница, действительно, немного успокоилась. В дальнейшем страсти улеглись, сестры помирились, но с общей подругой отношения резко испортились. Что можно сказать по поводу данной ситуации, кто был виноват и как можно восстановить дружбу трех девушек?

Очень полезной для тренировки навыков конструктивного общения и взаимопонимания может стать знакомая с детства игра, которая называется «Испорченный телефон». Класс или группа разделяется на 2-4 команды по 5-8 человек. Задача команд – передать информацию по возможности без искажения. Первый член каждой команды получает на листке бумаги информацию, которую нужно быстро и точно устно передать второму члену команды, тот – третьему и т.д. Чья команда сделает это с наименьшими искажениями текста, объявляется победителем. Содержание этого сообщения никто не должен узнать до тех пор, пока не придет его очередь выслушать и передать эту информацию дальше. Пользоваться записями нельзя. Последний участник должен передать текст сообщения ведущему (учителю). Ниже приводится один из возможных вариантов такого текста. «Вчера поздно вечером заходила Вера Ивановна и просила передать Игорю книгу по геометрии, которую он просил у нее в прошлый понедельник. Сама она этого сделать не сможет, так как в пятницу ее срочно отправили в командировку в Саратов».

При подведении итогов, сверке сообщений, обычно оказывается, что первоначальный текст существенно искажен. Это показывает, насколько часто информация, поступающая от одного человека, искажается другим, причем неминуемо. Просто каждый по-своему воспринимает информацию и передает ее дальше. «*Слушать*» и «*слышать*» – не одно и то же! Восприятие человека подчиняется не только общим психологическим закономерностям, но в немалой степени зависит и от индивидуальных особенностей человека, его состояния во время получения информации. Вспомните; если вы бываете чем-то взволнованы, то многое из того, что вам говорят, пропускаете «мимо ушей». Эта закономерность и лежит в основе возникновения многих конфликтов и ссор. Например, когда человеку приписывают качества, которых у него нет.

Называется это «эффект ореола» и происходит от того, какое впечатление человек оказывает на других людей. Часто должность и звание создают лучшее впечатление о человеке, чем есть на самом деле. Популярные люди кажутся умнее и красивее. Популярным мужчинам неосознанно приписываются такие физические качества, как более высокий рост, сила, выносливость, статность. Женщины, звезды экрана, наделяются всеми добродетелями, свойственными женщинам вообще. Когда же выясняется, что первоначальный образ и реальность расходятся, это может послужить (и нередко служит!) причиной конфликта.

Еще одну очень значительную ошибку, которая оказывает влияние на все, что делает человек, и может стать причиной конфликта, можно назвать «ошибкой настроения». Настроение плохое – и весь мир кажется злым, враждебным.

И все краски мира приобретают мрачные цвета, и даже от веселого спектакля можно не получить никакого удовольствия. Но вот настроение изменилось: приподнятое, радостное настроение приводит к полной переоценке всего. Плохое просто не замечается или вдруг оказывается хорошим. Дождь или обидное слово уже не кажутся огорчительным. Постарайтесь чаще вспоминать, что все окружающее нас не плохое, не хорошее – оно такое, каким мы его видим. Известно, что оптимистам живется легче и веселее. Причем, не только им самим, но и окружающим. Одна из десятиклассниц на нашем занятии вспомнила по этому поводу латышскую шутку: «Пессимисты, задавая вопрос, сколько еще осталось жить, слушают кукушку, а оптимисты – дятла. Ведь он стучит и стучит, отсчитывая столетия предстоящей жизни...»

А как вы оцениваете себя – как пессимиста или оптимиста? Попробуйте аналогично оценить своих приятелей.

§ 6. Основные стили разрешения конфликтов

Лучший генерал тот, кто не вступает в бой.

Сун Цзу

Допустим, что конфликт все же возник. Как поведете себя вы? Как следует из наблюдений американских психологов, в конфликтной ситуации люди сознательно или подсознательно выбирают стиль поведения, определяемый тем, насколько важно для человека удовлетворить собственные интересы (действуя пассивно или активно) или учесть интересы другой стороны (действуя совместно или индивидуально).

Психологи обычно выделяют пять основных стилей разрешения конфликта.

1. *Стиль конкуренции.* Человек, использующий данный стиль, весьма активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, но зато склонен к волевым решениям. Э гот стиль может быть эффективен, когда человек обладает определенной властью, может настоять на своем, уверен, что его позиция правильна. Стиль конкуренции предпочтителен, когда исход очень важен и делается большая ставка на разрешение возникшей проблемы, когда решение необходи-

мо принять быстро, когда нет другого выбора и уже нечего терять.

Попробуйте привести конкретные примеры использования этого стиля. Встречался ли он в ваших отношениях в людях?

2. *Стиль уклонения.* Этот стиль реализуется тогда, когда человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для совместной выработки решения проблемы или просто уходит от разрешения конфликта. Вы можете использовать данный стиль, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, когда вы не хотите тратить силы на ее решение или когда вы чувствуете, что находитесь в безнадежном положении. Он рекомендуется также в тех случаях, когда вы чувствуете себя неправым и предчувствуете правоту другого человека, когда этот человек обладает большей властью, или же у вас нет серьезных оснований для продолжения отношений с этим человеком. Может быть, вам на данный момент нужна отсрочка - время, чтобы обдумать ситуацию или успокоиться?

Подумайте, в каких еще случаях целесообразно использовать данный стиль? Попробуйте привести конкретные примеры использования этого стиля. Встречался ли он в ваших отношениях в людях?

3. *Стиль приспособления.* Человек, использующий этот стиль, действует совместно с партнером по общению, не пытаясь отстаивать собственные интересы. Вы можете воспользоваться им, когда исход дела чрезвычайно важен для другого человека и не очень существенен для вас. Этот стиль полезен также в тех ситуациях, где вы не можете одержать верх, поскольку другой человек обладает большей властью. Вы можете прибегнуть к такой стратегии, если в данный момент необходимо несколько смягчить ситуацию, а потом вы предполагаете вернуться к этому вопросу и отстоять свою позицию. Целесообразно использовать этот стиль, если вы чувствуете, что важнее сохранить с кем-то хорошие взаимоотношения, чем отстаивать свои интересы.

Попробуйте привести конкретные примеры использования этого стиля. В каких ситуациях вам приходилось его использовать?

4. *Стиль сотрудничества.* Следуя этому стилю, человек активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свою позицию, но старается при этом учитывать интересы другой стороны. Этот стиль требует более продолжительной работы по сравнению с другими подходами к конфликту, поскольку сначала открыто заявляются нужды, заботы и интересы обеих сторон («выкладываются на стол»), а затем происходит их обсуждение. Использовать именно этот стиль желательно, если решение проблемы очень важно для обеих сторон и никто не хочет уступать от решения; если у вас тесные длительные и взаимозависимые отношения с другой стороной и вы оба способны на совместную деятельность.

Попробуйте привести конкретные примеры использования этого стиля. Встречался ли он в ваших отношениях в людях?

5. *Стиль компромисса.* Пользуясь им, люди пытаются и согласны лишь частично удовлетворить свои желания, интересы. Данный стиль наиболее эффективен в тех случаях, когда конфликтующие стороны стремятся к одному и тому же, но знают, что одновременно это для них невыполнимо: если вы хотите

быстрее прийти к решению, вы согласны на временные варианты, готовы поменять первоначальную цель. Во многих случаях современной непростой жизни компромисс позволяет достигнуть реально возможных результатов и сохранить с другим человеком (людьми) хорошие отношения.

И в этом случае попробуйте привести конкретные примеры использования этого стиля. В каких ситуациях вам приходилось его использовать?

Для объективной оценки того, к какому стилю разрешения конфликта вы более склонны, проверьте себя с помощью теста «*Ваш шанс выиграть конфликтную ситуацию*», предложенного американским психологом К. Томасом. Тест включает 12 суждений о поведении человека в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях предлагаются 30 пар суждений, из которых отвечающему предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики стиля поведения – выбрать вариант А или Б.

1. А. Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Вместо обсуждения наших расхождений я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другой стороны и свои собственные.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятной ситуации для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться в другом.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Прежде всего я стараюсь точно представить все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться, если возникнут какие-то разногласия.

Б. Я прилагаю все усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Прежде всего я стараюсь точно представить все затронутые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отно-

шения.

12. А. Зачастую я стараюсь избежать позиции, которая может привести к спору.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он в чем-то идет мне навстречу.

13. А. Я предлагаю оптимальный вариант.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь логически доказать другому преимущества своих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь делать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать вес, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он в чем-то идет мне навстречу.

19. А. Прежде всего я стараюсь точно представить все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия,

Б. Я стараюсь найти наиболее благоприятное сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

21. А. При переговорах я стараюсь быть более внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда предпочитаю прямое обсуждение проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая занимает срединное место между моей точкой зрения и точкой зрения другой стороны.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я стремлюсь к тому, чтобы удовлетворить желания каждой из сторон.

Б. Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я пытаюсь логически доказать другому преимущества своих взглядов.

26. Б. При переговорах я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

27. А. Я предлагаю оптимальный вариант.

Б. Как правило, я стремлюсь к тому, чтобы удовлетворить желания каждой из сторон.

27. А. Зачастую я стараюсь избежать позиции, которая может привести к спору.

Б. Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю оптимальный вариант.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы совместно с другим заинтересованным человеком мы могли бы добиться успеха.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас выделяет следующие стратегии регулирования конфликтов.

1. Соперничество (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

2. Сотрудничество, когда участники конфликтной ситуации стремятся найти решение, полностью удовлетворяющее интересы обеих сторон.

3. Компромисс, предполагающий взаимные уступки с обеих сторон во имя достижения соглашения,

4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

5. Приспособление, в противоположность соперничеству означающее принесение в жертву собственных интересов ради другого.

В тесте К, Томаса «закодирована» каждая из пяти перечисленных стратегий возможных вариантов регулирования конфликтов. В соответствии с нижеприведенной таблицей оцените сколько баллов вы набрали по каждой из пяти шкал.

№ вопроса	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	Л	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	Л	

13	Б		А		
14	Б	Л			
15				Б	А
16	Б				А
17	Л			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28			А	Б	
29	А	Б			
30	•	Б			А

Количество баллов, набранных по каждой шкале, даст представление о степени выраженности у вас той или иной тенденции. Если вы набрали более 8 баллов по какой-то одной или двум шкалам, значит, выбор этой поведенческой позиции в конфликте наиболее вероятен для вас.

А теперь, для самопроверки, попробуйте ответить на следующие вопросы, обсудить их в процессе дискуссии,

1. Можно ли считать какую-то одну из пяти стратегий регулирования конфликтов наиболее эффективной, приоритетной?

2. Чаще всего человек ориентируется не на одну, а на две (реже три) стратегии. Какие сочетания, по вашему мнению, наиболее вероятны?

Для проверки, насколько объективно вы выполнили этот тест, и для закрепления представления о пяти выделенных стилях поведения, прочитайте нижеприведенные формулировки, сгруппированные в пять блоков, и решите, какому из стилей подходит каждый из пяти блоков,

Блок 1

- *надо быстро найти решение...*
- *я иду на уступки в этом, ты идешь на уступки в том...*
- *забудем то, что разделяет нас...*
- *надо быть довольным и этим...*
- *я намерен... если ты намерен...*
- *оставляем все это, вместо этого...*

Блок 2

- *в чем различие наших мнений...*
- *посмотрим на проблему поближе...*

- *поищем общую точку зрения...*
- *обсудим, в чем же все-таки проблема...*
- *возьмемся за это вместе...*
- *это мое мнение, а твое...*

Блок 3

- *я не изменяю своего мнения...*
- *мое мнение самое верное..*
- *-я уверен, что мое решение самое лучшее...*
- *я лучше знаю, что и как на самом деле...*
- *делай, что я сказал..*

Блок 4

- *я сделаю так, как вы говорите...*
- *не хочу, чтобы вы обиделись...*
- *я рад, что в этом мы понимаем друг друга...*
- *вы меня убедили...*
- *я тоже так думаю...*
- *я готов принять...*

Блок 5

- *мне неясен твой подход...*
- *у меня нет мнения на этот счет...*
- *вернемся к этому позже...*
- *на это я не соглашусь...*
- *я не хочу спорить...*
- *лучше бы это сейчас не обсуждать...*
- *это не относится к моей компетенции...*

Сравните свои результаты с мнением товарищей. Если в чем-то возникло расхождение, обсудите это более подробно, прочитайте еще раз параграф, обратитесь за советом к учителю, психологу.

§ 7. о «голубях», «страусах» и «ястребах»

А вот еще один подход к классификации характеров и стилей поведения в конфликте. Возможно, для кого-то он окажется более понятным, иллюстративным.

В связи с проблемой конфликтов выделяют три поведенческих стиля (обобщенных «портрета»), образно названных «голубем», «страусом» и «ястребом».

Голубь – это мягкий и чувствительный человек, нуждающийся в любви и заботе, готовый сделать для других то, что втайне сам хотел бы получить от других. Попросить или потребовать что-то от других ему нелегко.

«Голуби» живут мечтой найти человека, которому ничего не надо говорить, но который понимал бы их во всем с полуслова. Не встречая такого, часто разочаровываются. Они уделяют мечтам и переживаниям слишком много вре-

мени вместо того, чтобы заняться чем-то серьезным.

«Голуби» зависимы от мнения окружающих и преданы своему предмету обожания. Они страдают из-за мелочей, часто суеверны. Слишком добры и уступчивы оттого, что трусливы. Легкие и миролюбивые, «голуби» укрощающе действуют на темпераментных и агрессивных людей. Собственную злость они обычно направляют на себя, часто теряя при этом здоровье и позиции в жизни.

Страус – человек холодный, расчетливый, осторожный, предпочитающий держаться на расстоянии от всего. «Страусу» нужно пространство вокруг себя, а не кто-то под боком. Если кто-то подходит к нему слишком близко, он или отталкивает его, или, что бывает чаще, бежит от него сам. «Страус» предпочитает одиночество, он хочет только покоя. Чтобы избежать нежелательных контактов или разочарования, он старается спрягать свою голову, сердце и талант.

«Страусы» избегают связей и обязательств, предпочитают молча страдать в одиночестве. Но страдания их не слишком болезненны, поскольку они умеют защищать себя от них. Даже если «страуса» отвергли, он перенесет это достаточно спокойно. «Страусы» не ждут от жизни и людей слишком многого, особенно ни к чему не стремятся, никто не может сказать, что они потерпели фиаско.

Их отчужденность придает им целостность и самодостаточность, чего не хватает как «голубю», стремящемуся понравиться окружающим, так и «ястребу», который хочет достичь успеха и всегда находится в движении. Но эта целостность, а часто – замкнутость, отсекает «страуса» от других людей, от бурлящего потока жизни.

Ястребу – человеку честолюбивому, решительному храброму – нужна власть. Преследуя свои цели, «ястребы» приобретают массу противников, но, с другой стороны, они многого и достигают.

Враждебность, решительность, агрессивность и некоторая одержимость «ястребов» делают очень сложными их отношения с окружающими, но в то же время, они могут заставить каждого вытянуться в струнку. Мы чаще восхищаемся ими, чем любим.

«Ястребы» требуют немедленного подчинения, беззаветной преданности и всеобщего восхищения. Но, с другой стороны, они работают больше, чем кто-либо, и, как правило, заслуживают такого к себе отношения. Они стремятся к совершенству, идеалу, бескомпромиссны, часто занимают позицию «все или ничего». Не допускают мысли, что могут быть в чем-то не правы. Мир представляется им полем битвы, а люди – часто врагами. И, как правило, большинство битв они выигрывают, кроме одной – с самим собой. Поэтому цена таких побед бывает непозволительно высока...

Надеемся, вы легко определили, черты какого из представителей этих трех пернатых у вас преобладают! Напоминаем, что во всех подобных тестах не надо пытаться найти точное соответствие – «эталонные» варианты редки. Ваша задача – определить, черты какого из трех портретов у вас преобладают и отнести себя к этому типу. А дальше следует работать над исправлением тех черт, проявлений, которые вам не нравятся в себе, мешают жить, повышают риск ненужных конфликтов. Для целей такой работы над своим характером, **приводим**

примеры упражнений, которые, подобно «психологическим рецептам», помогают в самосовершенствовании представителям каждого из трех типов.



Упражнения для «Голубя»

- **Упражнение «Серьезность»**

Улыбка – это прекрасно, она всегда вас красит. Но вас могут и «ловить» на улыбку. Вы улыбнулись – значит, сказали «да». А вы уверены, что это всегда самый правильный ответ? Чтобы стать «более свободным» человеком, научитесь не всегда улыбаться в ответ на улыбку, обращенную к вам. Разрешите себе, если вам хочется, быть серьезным и сосредоточенным,

- **Упражнение «Нет»**

Скорее всего, вам трудно говорить «нет». Вы не хотите огорчать человека, ведь он может обидеться или рассердиться на вас. Так вот, вы должны научиться говорить «нет» спокойно и решительно, никого не обижая. Во-первых, вы имеете на это право, во-вторых, такое «нет» воспринимается нормально.

- **Упражнение «Захват инициативы»**

Учитесь захватывать инициативу в разговоре и делах. Побудьте какое-то время лидером, удержите на себе внимание группы, покомандуйте.

- **Упражнение «Нестандартные поступки»**

Возможно, вы слишком зависимы от мнения окружающих людей и боитесь выйти за рамки стандартного («как все») поведения. Разрешите себе любые разумные, но нестандартные поступки.

- **Упражнения «Подарю тебе оценку»**

Это упражнение облегчит вам и выполнение предыдущих заданий, и сделает вас внутренне более свободным. В жизни и общении учитесь быть не оцениваемыми, а оценивающими. Не ждите, пока оценят вас, «выстреливайте» оценкой первым. Совершая нестандартные поступки, наблюдайте за разнообразными реакциям и окружающих (далеко не все из них будут адекватны и умны). Сделали ошибку и кого-то подвели – не только переживайте, но и понаблюдайте, как отреагирует этот человек на вашу ошибку.

- **Упражнение «Свобода голоса и мнений»**

Учитесь говорить громко и уверенно, чаще высказывайтесь категорично, безапелляционно.



Упражнения для «Страуса»

- **Упражнение «Запоминание лиц и имен»**

Выработайте в себе привычку запоминать лица и имена окружающих вас людей. Посмотрели, закрыли глаза, попробовали восстановить все зримо, в деталях. Не получается, что-то «не видите» – смотрите снова, чтобы запоминание было полным.

- **Упражнение «А как он смеется?»**

Глядя на лица, постарайтесь зрительно представить: «А как этот человек смеется или плачет? Как он объясняется в любви? Каков он растерянный? Каков он обиженный? Каким он был в три года? Каким он будет в старости?».

- **Упражнение «А что это он?»**

В компании друзей, где происходит активное общение, выключитесь на какое-то время из суеты, молча послушайте других и постарайтесь понять: «Почему или зачем вот этот человек говорит или делает это, причем таким образом? Чего это он? Он действительно так весел или только прикидывается? Она молчит – «интересничает»? Он изображает шуту – зачем?».

- **Упражнение «Я глазами других»**

В различных ситуациях и с разными людьми постарайтесь посмотреть на себя глазами вашего собеседника. Какое впечатление вы производите? Что он думает о вас?

- **Упражнение «Перевоплощение»**

Попробуйте почувствовать себя на месте другого человека. Представьте, что он – это вы. Воспроизведите его посадку, походку мимику, движения. Перевоплотитесь – постарайтесь почувствовать его чувствами и подумать его мыслями. В компаниях чаще «вылезайте» на роль тамады или массовика-затейника. Не получается – учитесь.

- **Упражнения для «Ястреба»**

- **Упражнение «Улыбка»**

Вы должны приучить себя к тому, чтобы обычным выражением вашего лица стала теплая, доброжелательная улыбка. Если ее нет, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда.

- **Упражнение «Мир тебе»**

Первая фраза (внутренняя фраза, установка) при встрече с любым человеком у вас должна быть «Мир тебе». Подарите ему это всей душой, всем сердцем! Выходя утром из дома, обратите эту фразу небу, птицам, деревьям! Какое-нибудь симпатичное дерево можно и обнять. Если с кем-нибудь начинаете спорить или ругаться, каждые три минуты вспоминайте и повторяйте: «Мир тебе!» – это поможет вам остановиться. Многим больше нравится (и просто спасает) другая внутренняя фраза, а именно: «Хорошо». Что бы ни случилось, каждые пять минут говорите себе с внутренней улыбкой «Хорошо!». На вас кричат – «Хорошо». Вы кричите – тоже «Хорошо» (но лучше не кричать!). Через какое-то время кричать уже не захочется никому, и на душе станет светло и тепло.

- **Упражнение «Передача инициативы»**

Чаще передавайте собеседнику инициативу в разговоре. Пусть разговор будет о том, о чем он хочет говорить, и идет так, как хочет он.

- **Упражнение «Оценка на себя»**

Чаще становитесь оцениваемым, а не оценивающим. Как рядом с вами чувствуют себя окружающие? Им уютно от вас и рядом с вами? Если кто-то совершил ошибку, обратите внимание не на этот факт, а на свою реакцию в этой ситуации.

• Упражнение «Приятный разговор»

Если вопрос не слишком принципиальный (кстати, учитесь чаще оценивать его именно так), постарайтесь разговор сделать просто приятным. Прав собеседник или нет, глуп или нет – сделайте так, чтобы ему с вами было хорошо.

• Упражнение «Облако в штанах»

Учитесь говорить меньше, тише, мягче. Старайтесь согласиться, а не возразить. Чаще говорите «Да», а не «Нет». Избегайте категоричных фраз и интонаций.

§ 8. Как управлять конфликтом

Изучать конфликты необходимо не только для пополнения своей эрудиции, но, главным образом, для того, чтобы быть более успешным в жизни. А для этого, на основе знания о конфликтах, надо научиться ими управлять, то есть освоить способы конструктивного поведения в конфликте, включая умение владеть своими эмоциями и развитии навыков творческого разрешения конфликтных ситуаций. Тогда *не конфликт будет управлять вами, а вы – конфликтом.*'

Вспомним, что главное разделение двух видов конфликтов – на конструктивные и эмоциональные. Первые могут быть полезны для дела и помочь участникам решить возникшие проблемы. Вторые – не столько разрешают проблемы, сколько создают новые, ухудшая отношения между людьми. Единственный их плюс – возможная эмоциональная разрядка, но ссора, скандал – не лучший для этого способ. Итак, нужно стремиться не допускать эмоциональных конфликтов, а если они все же возникают, стараться перевести их в конструктивные – то есть ослабить эмоциональный компонент, а усилить рассудочный. Казалось бы – очень просто! Но, когда кипит злость, захлестывают эмоции, обида замутняет разум, выполнить даже простейшие правила нелегко. Поэтому начинать надо с анализа тех своих качеств, черт характера, привычек поведения, которые повышают вероятность превращения делового обсуждения в конфликт и ссору.

Ниже перечислены некоторые качества и проявления поведения участников конфликта, которые, наоборот, способствуют превращению конфликта в неконструктивный, уменьшают вероятность благополучного его разрешения, то есть выступают «саботажниками общения».

- Недоброжелательность, хмурое выражение лица.
- Неумение выслушать другую сторону и свой «внутренний голос».
- Привычка все разговоры переводить на свою персону, говорить только о себе, своих интересах.
- Нежелание выслушать, понять.
- Пренебрежение к собеседнику, его точке зрения, аргументам,
- Безапелляционность, категоричность суждений.
- Несвоевременность и безапелляционность советов.

Умный человек не обижается, он делает выводы.

Агата Кристи

С нежелательными проявлениями своих черт характера можно и нужно бороться. Нет человека, у которого отсутствовали бы как отрицательные, так и привлекательные черты. Нужно знать их, помнить о них и развивать в себе положительные качества, замещая отрицательные, то есть заниматься самосовершенствованием.

Одно из направлений этой работы с над собой – тренинг правильного, психологически грамотного реагирования на жизненные ситуации, с учетом принципов ненасилия, толерантности. Вот некоторые рекомендации психологов на эту тему.

* Учитесь спокойно переносить трудности, страдания, помня, что жизнь – не гладкая ровная дорожка «без сучка и задоринки», в ней бывают и удачи, и огорчения, и страдания. Важно научиться анализировать происходящее, делать из него выводы и продолжать жить дальше.

* Проснувшись утром, задай себе тематическую установку на предстоящий день. Например: именно сегодня я буду жить без гнева (без суеты; без опозданий; не нервничая; радостно, доброжелательно ко всем и т.д.).

* В трудных случаях взгляни на ситуацию «из другого сектора», просмотри другой ее фрагмент, посмотри с другой точки зрения. (В американском фильме «Общество мертвых поэтов» есть один пример: учитель показывает школьникам простой способ ощутить, что можно легко изменить точку зрения, встав на стол и увидеть все сверху. Попробуйте и вы выполнить это упражнение «Взгляд со стола».)

* Если проблемы, неудачи сделали окружающий мир безрадостным, образно представь проблему и, продолжая удерживать ее мысленным взором, напой вслух любую бодрящую, «жизнеутверждающую» маршевую мелодию. Теперь снова сосредоточься мыслями на проблеме – возможно, ты обнаружишь, что она распалась, превратилась в пыль.

* Если тяготит нерешенная проблема, подумай, чего тебе не хватает для ее решения: уверенности, смелости, решительности, силы... Теперь представь конкретного человека, который этими качествами обладает. Прими его позу, войди в его образ! А теперь снова взгляни на проблему: она рассыпалась и уже не угнетает тебя так, как раньше.

* Не относись к трудностям как к чему-то постоянному, непоправимому: посмотри на них по-другому, с оптимизмом!

* Старайся не ставить себя в такое положение, когда тебе можно сделать замечание.

* Похвала – это позитивный отклик на партнера. Нужно уметь хвалить и уметь получать похвалу. Принимать ее надо уверенно, радоваться за себя вместе с другими. Если же похвала прозвучала с некоторым сарказмом, можно ответить просто «Спасибо», но взглядом показать, что вы услышали, поняли нюанс, но не считаете нужным реагировать на это. Оставайтесь на высоте, не снисходите до выяснения отношений.

Из двух повздоровших людей больше виноват тот, кто умнее.

Парадная мудрость

Управление конфликтом можно осуществлять как в позиции участника конфликта, так и «третьей стороны», помогая участникам (оппонентам) прийти к

соглашению, провести конфликт наиболее продуктивно. Для этого существуют следующие *правила разрешения конфликтов*.

1. Постараться, чтобы у оппонентов было адекватное восприятие друг друга, как можно более «человечное».

2. Не отвечать агрессией на агрессию, оскорблением на оскорбление. В напряженной ситуации, прежде всего, – успокоиться: гнев – плохой помощник.

3. Не обижаться. Обида – не лучший советчик при принятии любых решений, тем более, ответственных. Совет психологов: «Если тебя хотят обидеть – не обижайся: зачем идти на поводу у обидчика. А если тебя не хотели обидеть, обижаться тем более глупо! Человек просто допустил оплошность. Пойми это и прости его».

4. Начинать разговор с добрых слов друг к другу. Полезной бывает фраза: «Я знаю, что ты не хотел меня обидеть...». В процессе разговора помогите друг другу «сохранить лицо», чтобы по его окончании никто не чувствовал себя потерпевшим. Помните, что любое взаимоотношение может быть взаимовыигрышным.

5. Спокойно выслушать партнера, если он сильно взволнован, дать ему «выпустить пар» и сказать себе: «Он не может справиться со своими эмоциями, пусть выговорится».

6. Не отвечать оскорблениями на оскорбления. Диалог по принципу «сам дурак» не только не решает проблем, но и не приносит участникам никакого удовлетворения. Да и со стороны смотрится не лучшим образом...

7. Не делать скоропалительных выводов, не спешить с решениями: «под горячую руку» никогда не принимаются правильные решения.

8. По возможности, высказывать понимание, быть может сочувствие (если оно не обижает, не оскорбляет другого участника конфликта). Расскажите, что вы сами чувствуете в этой ситуации. Немало конфликтов между людьми осложняется наличием невысказанных мыслей и чувств. Иногда одно только их высказывание, обмен чувствами позволяют исправить ситуацию. Пользуйтесь при этом простыми выражениями: «Я обиделся», «Я испугался», «Я рассердился»,

9. Найти возможность высказать конкретные предложения, как бы вам хотелось изменить ситуацию, поведение, отношения («Я тебя прошу...», «Я хотел бы...», «Надеюсь, тебе не тяжело...»). При завершении разговора скажите, что и как изменится, если будет так, как вы предлагаете.

10. В подходящий момент предложить оппоненту обсудить проблемы в спокойной обстановке, отдохнув, «остыв».

Н. Не высчитывать, кто виноват больше, не занимать позу «оскорбленного самолюбия». Признание своих действительных ошибок для успешного разрешения конфликта – это показатель силы вашего характера и вашего самоуваже-

ния. И уж совсем не целесообразно угрожать и прибегать к ультиматумам – ведь позитивные перспективы всегда более привлекательны.

12. Если конфликт очень серьезный, не бойтесь обратиться к «постороннему» человеку, который помог бы вам выслушать друг друга, не сбиваясь на взаимные упрёки и обвинения.

13. Отметьте, что выиграет человек, если изменит свое поведение или отношение по вашей просьбе. Такой способ разрешения конфликта требует определенной решимости. Однако если вы будете откровенным и честным в этом разговоре, то ваши отношения не ухудшатся, а вы вызовете большее уважение. Помните об этом сами и напомните своему оппоненту. И не пытайтесь судить, пока не выслушали другую сторону; не разобрались.

14. Попробуйте представить противника партнером по разрешению конфликта, тогда недоразумение уладится куда проще. Вспомните, что в конфликте редко бывает один победитель. Обычно обе стороны или проигрывают, или выигрывают.

Побеждай гнев кротостью, зло – добром, скупого – щедростью, лгуна – правдой...

Л. Толстой

Отработать навыки грамотного проведения конфликтов лучше в форме тренингов. Профессиональные психологи могут провести такие занятия в вашей школе, и это пойдет на пользу и вам, и учителям.

Особая группа конфликтов – между родителями и детьми. Проблемы непонимания между представителями разных поколений зафиксированы еще в трудах древних философов {вспомните, каких?}. Не редкость такие конфликты и в наше время.

Вот некоторые *правила, которые можно использовать в общении с родителями*. Тогда каких-то столкновений, ссор, взаимонепонимания можно будет избежать.

1. Попросите родителей, чтобы они рассказали вам о своих тревогах и опасениях, так, чтобы вы смогли их понять.

2. Попросите родителей выслушать вас и честно расскажите о том, что происходит с вами, постарайтесь сделать так, чтобы вас поняли и поверили, Искренность, и открытость – вот главное условие взаимопонимания! Вы тоже должны сказать о своих страхах и знать, что вас выслушают без критики и осуждения, поймут. Понять не означает прощать, хотя часто служит первым шагом к прощению. В любом случае, понимание создаст вам опору для дальнейшего общения.

3. Объясните родителям, что нуждаетесь в том, чтобы вас выслушали, но не давали советов, пока вы сами их об этом не попросите.

Попробуйте проанализировать со своими товарищами примеры некоторых распространенных конфликтных ситуаций во взаимоотношениях в семье и со сверстниками.

**Вы пришли с улицы в перепачканной одежде, и родители ругают вас.*

**Мама пришла с работы уставшая, а вы прогуляли весь день и дома ничего не убрали*

**Бы задержались вечером на прогулке, хотя обещали прийти раньше. Родители волновались, а теперь упрекают вас.*

**Подруга обещала вам принести кассету, но отдала ее другой девочке.*

**Товарищ вернул вашу вещь, которую вы ему дали, испорченной.*

Если имеются подходящие условия, можно драматизировать (сыграть, как на сцене) эти или другие конфликтные ситуации. Участники играют, а остальные выступают в роли зрителей и жюри. Затем участники меняются ролями. После проигрывания каждой сценки, ситуации, участники говорят о своих чувствах, обсуждают пути выхода из конфликтных ситуаций.

Резюме

Итак, конфликтов не надо бояться, как какой-то неизбежной напасти, чего-то вроде тяжелой болезни. Конфликты в реальной жизни неизбежны и даже иногда необходимы. Но они действительно могут повредить интересам дела, испортить взаимоотношения, нанести вред здоровью людей. Все дело в том, какой это конфликт (конструктивный, идущий на пользу дела, или эмоциональный, выступающий как проявление безграмотности в общении, неумения поумному строить взаимоотношения с людьми), каковы условия его протекания, находится ли он под нашим контролем, или, наоборот, властвует над нами.

Не забывайте главное: проблемы и трудности, неизбежно возникающие во взаимоотношениях людей, всегда надо стараться решать путем переговоров, не доводя отношения до ссоры и агрессии. *«Старайтесь относиться к людям так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам».* Эта библейская мудрость – основное правило отношений между людьми, залог взаимопонимания и грамотного разрешения всех противоречий.

Приложение 1

Всеобщая декларация прав человека

10 декабря 1948 г.

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден

прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами, и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению путем национальных и международных прогрессивных мероприятий всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств – членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии: рабство и работорговля запрещаются во всех видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленной ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления; имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

4.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования, обеспечивающих свободу голосования,

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд,

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам,

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и про-

фессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к нравам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами,

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам ООН.

4.

5.Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Приложение 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ



ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

Культура мира

Резолюция 52/13 принята 52-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1997 года.

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на преамбулу Устава Организации Объединенных Наций и на цели и принципы Организации Объединенных Наций и ссылаясь также на то, что создание самой системы Организации Объединенных Наций на основе общепринятых ценностей и цепей явилось крупным шагом на пути к преобразованию культуры войны и насилия в культуру мира и ненасилия,

осознавая, что задача Организации Объединенных Наций избавить грядущие поколения от бедствий войны требует перехода к культуре мира, включающей в себя ценности, взгляды и виды поведения, которые отражают определенные социальные отношения и способствуют развитию таких отношений, которые строились бы на принципах свободы, справедливости и демократии, всех прав человека, терпимости и солидарности, отказа от насилия и были бы направлены на предотвращение конфликтов путем устранения их коренных причин, решали бы проблемы путем диалога и переговоров и гарантировали бы возможность в полной мере пользоваться всеми правами и средствами, чтобы полностью участвовать в процессе развития своего общества,

ссылаясь на свои резолюции 50/173 от 22 декабря 1995 года и 51/101 от 12 декабря 1996 года о культуре мира и 51/104 от 12 декабря 1996 года о Десятилетии образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и деятельности по информации общественности в области прав человека,

отмечая, что в докладе генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о воспитательной деятельности в рамках проекта, озаглавленного «На пути к культуре мира», а также элементах предварительного проекта декларации и программы действий в области культуры мира указывается, что в качестве своей первоочередной задачи Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры рассматривает обеспечение перехода от культуры войны к культуре мира и что сейчас, на пороге XXI века, соответствующая работа уже ведется системой Организации Объединенных Наций на многих уровнях,

I. принимает к сведению доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, препровожденный Генеральным секретарем и представленный в соответствии с резолюцией 51/101 Генеральной Ассамблеи, который составлен в рамках миротворческой деятельности Организации Объединенных Наций, в том числе Десятилетия Организации Объединенных Наций по образованию в области прав человека (1995-2004 годы) и Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости, а также программ действий, принятых на недавних всемирных

конференциях Организации Объединенных Наций;

2. обращается с призывом к поощрению культуры мира на основе принципов, воплощенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и на основе уважения прав человека, демократии и терпимости, содействия развитию, воспитания в духе мира, свободного потока информации и более широкого участия женщин в качестве комплексного подхода в целях предотвращения насилия и конфликтов, а также усилий, направленных на создание условий мира и его укрепления;

3. отмечает, что этот доклад включает:

а) элементы проекта декларации Организации Объединенных Наций о культуре мира, в том числе историческую основу, смысл и значение культуры мира, а также главные сферы деятельности и главных участников процесса содействия строительству такой культуры;

б) элементы программы действий, в том числе соответствующие цели, стратегии и практические действия, необходимые для достижения каждой из этих целей;

с) описание прогресса в деле осуществления проектов в рамках трансдисциплинарного проекта, озаглавленного «На пути к культуре мира»;

4. просит Генерального секретаря в координации с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и с учетом итогов прений в Генеральной Ассамблее, конкретных предложений государств-членов и замечаний государств-членов, если они будут представлены на Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в ходе ее двадцать девятой сессии представить сводный доклад, содержащий проект декларации и программу действий в области культуры мира Генеральной Ассамблее на ее пятьдесят третьей сессии;

5. постановляет включить в предварительную повестку дня своей пятьдесят третьей сессии пункт, озаглавленный «Культура мира».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ



ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

Декларация о культуре мира

Принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 1998 года.

Генеральная Ассамблея

напоминая, что в Уставе Организации Объединенных Наций провозглашается: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны,... вновь утвердить веру в Основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций,

... содействовать социальному прогрессу и улучшению условия жизни при большей свободе, ... проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи ...» [2],

напоминая, что в Уставе ЮНЕСКО указывается, что «... мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира» [7],

напоминая о Всеобщей декларации прав человека и соответствующих международных актах Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО [8], признавая, что с окончанием холодной войны открылись новые перспективы для международного мира и безопасности, а также для содействия уважению прав человека и демократических принципов как в международных отношениях, так и внутри государств,

выражая свою глубокую озабоченность в связи с сохранением и распространением в различных частях мира насилия и вооруженных конфликтов,

считая, что мир – это не просто отсутствие конфликтов, а позитивный, динамичный и основанный на широком участии процесс, неразрывно связанный с демократическими принципами и развитием для всех, который позволяет обеспечивать уважение различий, поощрять диалог и постоянно с помощью ненасильственных средств трансформировать конфликты в новые возможности для взаимопонимания и сотрудничества,

считая, что задача избавления человечества от войн требует не только изменения присущих ей институциональных структур и проявлений, но и глубоких преобразований в самой культуре,

торжественно провозглашает настоящую *Декларацию о культуре мира*, с тем чтобы правительства, власти, образовательные, культурные и прочие учреждения, неправительственные организации и гражданское общество в целом могли постоянно руководствоваться в своей деятельности ее положениями и вносить свой вклад в дело содействия глобальному движению в направлении скорейшего перехода от культуры насилия и войны к культуре мира и ненасилия в новом тысячелетии.

Смысл и значение культуры мира

Статья 1

Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, которые отражают и поощряют:

- уважение к жизни и ко всем правам человека;
- отказ от любых форм насилия и приверженность делу предупреждения насильственных конфликтов путем устранения в корне причин их возникновения и решения проблем посредством диалога и переговоров;
- приверженность всестороннему участию в процессе справедливого удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений в области развития и окружающей среды;
- ...содействие развитию равных прав и возможностей женщин и мужчин;
- признание прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и

на получение информации;

– приверженность принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания между народами, этническими, религиозными, культурными и другими группами и между отдельными людьми.

Статья 2

Культура мира – это процесс преобразований индивидуального, коллективного и институционального характера. Она складывается из убеждений и действий самих людей и развивается в каждой стране в зависимости от конкретных исторических, социально-культурных и экономических условий. Ключом к культуре мира является превращение жестокой конкуренции в сотрудничество, основанное на общих ценностях и целях. Культура мира, в частности, требует, чтобы конфликтующие стороны сообща стремились к достижению целей, представляющих общий интерес на всех уровнях, включая процесс развития.

Статья 3

Культура мира преследует своей целью:

– преобразование ценностных установок, мировоззренческих взглядов и различных типов поведения таким образом, чтобы это содействовало становлению культуры мира и ненасилия;

– привитие людям всех слоев навыков ведения диалога, посредничества и формирования консенсуса;

– замену авторитарных структур и эксплуатации демократическим участием и предоставление возможности людям в полной мере участвовать в процессе развития;

– искоренение нищеты и значительного неравенства как внутри государств, так и между ними и поощрение устойчивого человеческого развития, основанного на широком участии;

– расширение прав женщин в политической и экономической областях и обеспечение их адекватного представительства на всех уровнях принятия решений;

– оказание поддержки свободному потоку информации и обеспечению большей наглядности и отчетности в вопросах правления, а также при принятии решений по экономическим и социальным вопросам;

– продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости и солидарности между всеми народами и, таким образом, содействие уважению культурного разнообразия. Каждая страна, имеющая богатые традиции и ценностные установки, должна внести значительный вклад в культуру мира и только выиграет от ее поощрения.

Статья 4

Становление культуры мира требует проведения всеобъемлющей образовательной, социальной и гражданской деятельности. Она касается людей всех возрастов. Эта открытая, глобальная стратегия направлена на то, чтобы культура мира глубоко укоренилась в сердцах и умах людей.

Статья 5

Государство, которое несет главную ответственность за обеспечение уважения и защиты прав человека и основных свобод, играет весьма важную роль в создании и укреплении, в сотрудничестве со всеми партнерами гражданского общества, условий и предпосылок для развития культуры мира.

Статья 6

Образование является основным средством создания культуры мира. Для достижения этой цели необходимо использовать все аспекты образования.

Статья 7

Гражданское общество необходимо в полной мере вовлечь в деятельность, направленную на утверждение демократических принципов и достижение гармонии в отношениях между обществом, человеком и окружающей средой.

Статья 8

Средства информации, помимо своей мощной просветительной роли, играют решающую роль в деле обеспечения свободы мнений, выражения убеждений и информации.

Статья 9

Первостепенная роль принадлежит тем, чья деятельность оказывает прямое воздействие на умы людей. Это, в частности, политические руководители, члены правительства, парламента и других выборных органов, преподаватели, журналисты; интеллектуальное сообщество, семья, религиозные лидеры; управляющие на различных уровнях; неправительственные организации. Партнерские связи между ними значительно повышают эффективность их деятельности.

Статья 10

Все, кто занимается научной, философской и творческой деятельностью, призваны играть особую роль в содействии динамичному развитию и совместному использованию знаний, результатов научных исследований и художественного творчества, которые укрепляют культуру мира.

Статья 11

Укрепление потенциала системы Организации Объединенных Наций, позволяющего содействовать становлению культуре мира во всем мире, явится одним из основных элементов ее реформы, которая осуществляется в настоящее время.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

Программа действий в области культуры мира

Принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 1998 года

Генеральная Ассамблея

с целью воплощения на практике ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, изложенных в Декларации о культуре мира, принимает нижеследующую программу действий на национальном, региональном и международном уровнях.

А. Цели и стратегии

1. Эта программа действий преследует своей целью:

– разработку концептуальных рамок, которые могут повысить синергию усилий и эффективность системы Организации Объединенных Наций и других международных и региональных организаций в целях создания культуры мира, которые будут содействовать предупреждению жестоких конфликтов;

– обеспечение связи мероприятий по становлению культуры мира с другими приоритетными мероприятиями международного сообщества, включая мероприятия, относящиеся к правам человека, демократии, развитию, равенству женщин, терпимости и свободному потоку информации, с тем чтобы они содействовали на комплексной основе переходу от культуры войны и насилия к культуре мира и ненасилия;

– координацию вышеуказанной деятельности с мероприятиями в интересах международного мира и безопасности;

– мобилизацию посредством проведения Международного года культуры мира на пороге XXI века усилий, направленных на организацию глобального движения с участием как отдельных лиц, так и учреждений на всех уровнях и во всех регионах, с целью перехода с точки зрения ценностных установок, мировоззрений и различных типов поведения, к культуре мира и ненасилия.

2. Комплексная и совместная координация мероприятий по предупреждению конфликтов и поощрению культуры мира системой Организации Объединенных Наций и другими международными и региональными организациями требует разработки *всеобъемлющей стратегии* с определением соответствующих сроков и системы мониторинга. ЮНЕСКО выражает готовность по-прежнему играть свою роль в качестве интеллектуального катализатора этого процесса, особенно через посредство Административного комитета по координации.

3. Будет приветствоваться разработка государствами-членами своих *национальных стратегий действий*, которые дополняли бы эту программу действий.

4. Для того чтобы содействовать *глобальному движению*. Организации Объединенных Наций и государствам-членам следует активизировать и усилить партнерские связи в интересах культуры мира с различными межправительственными, правительственными и неправительственными организациями, включая работников образования, журналистов, парламенты, мэров и местные органы власти, вооруженные силы, религиозные круги, а также молодежные и женские организации.

5. Данная стратегия должна включать *мобилизацию ресурсов* на осуществление этой программы действий, включая внебюджетные и добровольные взно-

сы, посредством которых правительственные и частные учреждения могли бы обеспечить финансовую поддержку ее осуществлению.

В. Конкретные мероприятия в целях содействия становлению культуры мира, которые предстоит провести на национальном, региональном и международном уровнях

6. Мероприятия, направленные на поощрение прав человека:

– приумножение усилий, направленные на выполнение мер, рекомендованных Всемирной конференцией по правам человека (Вена, 1993 г.) и Международным конгрессом по воспитанию в духе прав человека и демократии (Монреаль, 1993 г.) в рамках Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 гг.), включая его среднесрочную глобальную оценку;

– разработка национальных Планов действий, посвященных правам человека, в соответствии с руководящими принципами, предусмотренными для Десятилетия образования в области прав человека, а также региональных и местных программ;

– более глубокая проработка и осуществление права на развитие;

– более глубокий анализ права человека на мир;

– поддержка созданию и объединению в сеть омбудсменов и экспертов по правам человека и культуре мира.

7. Мероприятия по развитию образования, подготовке кадров и научных исследований в духе мира и ненасилия;

– развитие глобальной кампании в области образования и подготовки кадров, которая позволила бы привить людям всех слоев навыки в области строительства мира, веления диалога, посредничества, преобразования конфликтов, формирования консенсуса, сотрудничества и ненасильственных социальных изменений;

– систематический пересмотр учебных планов, включая учебники, в соответствии с рекомендациями Декларации и Комплексных рамок действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии, принятых в 1995 г., в целях их расширения посредством практических мероприятий для обеспечения введения соответствующего обучения или поощрения видов поведения в духе культуры мира;

– приложение дополнительных усилий с целью обеспечения равного доступа женщин и девушек к качественному образованию;

– необходимость оказания особой поддержки подготовке кадров в вопросах посредничества и урегулирования конфликтов в учебных заведениях, расположенных в районах серьезных межгрупповых конфликтов;

– содействие проведению в жизнь инициатив в высших учебных заведениях, касающихся преподавания и участия в глобальном движении в интересах культуры мира, включая высшие учебные заведения Университета Организации Объединенных Наций, Университета мира (Коста-Рика) и программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО;

– создание местных и региональных центров трансформирования кон-

фликтов в рамках существующих подразделений системы Организации Объединенных Наций;

– дальнейшее развитие объективных научных исследований и оценки практики и политики, нацеленных на поощрение культуры мира и предупреждение насилия на примере мероприятий, проводимых Всемирной организацией здравоохранения.

8. Мероприятия по осуществлению устойчивого человеческого развития для всех:

– приверженность проведению согласованных и всеобъемлющих мероприятий с целью искоренения нищеты международным сообществом и всеми другими участниками процесса развития;

– укрепление потенциала для осуществления политики и программ, нацеленных на сокращение значительных экономических различий между странами и народами;

– систематические усилия по обеспечению того, чтобы к осуществлению проектов в области развития в полной мере привлекались все заинтересованные социальные группы;

– оказание поддержки развитию в условиях строительства мира в период после конфликта, что содействует примирению путем привлечения тех, кто участвовал в конфликте, для коллективного планирования, осуществления и оценки проектов на благо всех участников;

– включение в концепцию развития необходимости учета фактора конфликта путем анализа стратегий и проектов в области развития с точки зрения их воздействия на потенциальный конфликт, а также путем уделения приоритетного внимания компонентам, которые позволяют развивать потенциал в области урегулирования споров;

– приложение особых усилий для обеспечения того, чтобы никто не исключался из процесса развития;

– систематический учет гендерных факторов в процессе развития с уделением приоритетного внимания мероприятиям, позволяющим расширять права женщин и девушек;

– развитие потенциала в рамках всех стратегий и проектов в области развития в интересах экологической устойчивости, включая конкретные программы, нацеленные на сохранение и восстановление базы природных ресурсов;

– развитие процессов, опирающихся на широкое участие населения, с целью выполнения плана действий Всемирной встречи в верхах по вопросам продовольствия и других мероприятий, нацеленных на обеспечение продовольственной безопасности.

9. Мероприятия по укреплению демократического участия:

– укрепление всей совокупности мероприятий, нацеленных на содействие развитию культуры демократии;

– уделение особого внимания воспитанию в духе демократического гражданства в учебных планах на всех уровнях формального, неформального и неофициального образования;

– уделение приоритетного внимания в рамках оказания помощи развитию, созданию и укреплению учреждений и процессов в целях поощрения и обеспечения устойчивости демократического процесса;

– подготовка кадров и создание потенциала на систематической основе в области урегулирования споров для государственных официальных должностных лиц в качестве важного компонента оказания содействия развитию с упором на оказание поддержки механизмам, имеющимся в распоряжении коренных народов, которые содействуют участию на демократической основе;

– ориентация помощи в организации выборов на развитие эндогенного потенциала демократического процесса в целом;

– повышение прозрачности и привлечение широкой общественности к защите демократии от коррупции, терроризма и незаконной торговли наркотиками;

– реформа методов правления для содействия «культуре управления», что соответствует принципам культуры мира:

– проведение исследований, посвященных опыту национальной комиссии истины и примирения, для того чтобы можно было сделать выводы для примирения посредством социальной справедливости,

10. Мероприятия, направленные на обеспечение равенства между женщинами и мужчинами;

– осуществление Платформы действий четверти Всемирной конференции по положению женщин на основе изыскания необходимых ресурсов и мобилизации политической воли, включая разработку и осуществление национальных планов действий;

– оказание поддержки инициативам женщин в области мира и конкретным мерам по содействию развитию равенства между женщинами и мужчинами при принятии решений в области экономики и политики;

– проведение глобальной кампании с целью повышения осведомленности и просвещения общий относительно необходимости оказания поддержки жертвам и прекращения насилия в отношении женщин, как в семье, так и в ходе вооруженных конфликтов;

– проведение систематических научных исследований подготовки кадров, ориентированных на разработку вопросов гендерного характера, препятствующих или, напротив, способствующих развитию культуры мира;

– оказание широкой поддержки участию женщин в деятельности средств информации, включая создание и оказание поддержки женским сетям средств информации, а также обеспечение пересмотра учебных материалов, способствующих формированию у девочек правильного самовосприятия, оказывающих положительное воздействие на их жизнь и расширяющих возможности их трудоустройства.

11. Мероприятия по оказанию поддержки коммуникации и свободному распространению и совместному использованию знаний и информации на основе широкого участия:

– разработка на систематической основе стратегии в области коммуника-

ции с участием системы Организации Объединенных Наций, региональных и национальных организаций, в целях воспитания в духе культуры мира и ненасилия, обеспечивающей форум для обмена идеями и опытом;

- оказание поддержки открытым, интерактивным системам массовой коммуникации, которые позволяют общинам выражать свои потребности и участвовать в принятии решений;

- оказание поддержки независимым средствам информации, включая уделение приоритетного внимания таким средствам, которые действуют в условиях жестоких конфликтов;

- разработка и проведение в жизнь инициатив, направленных на защиту свободы печати и свободы коммуникации;

- исследование и осуществление эффективных мер, направленных на содействие прозрачности в вопросах правления и принятия решений в области экономики;

- принятие мер для решения проблемы чрезмерного насилия в средствах информации посредством научных исследований и оказания поддержки саморегулированию, продукции средств информации, пропагандирующей положительные образы, и предоставление для молодежи возможности высказать свое мнение в средствах информации;

- приложение еще больших усилий в целях поощрения совместного использования научно-технической информации.

12. Мероприятия по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности между всеми народами и культурами:

- осуществление плана последующей деятельности в связи с Годом Организации Объединенных Наций, посвященным терпимости (1995 г);

- изучение и оказание поддержки традиционным методам достижения мира и их включение в качестве основного компонента во все мероприятия в области развития и укрепления мира;

- поощрение и оказание поддержки творческим работникам и ремесленникам в качестве «поборников мира»;

- пересмотр и укрепление целей Международного десятилетия коренных народов;

- оказание поддержки мероприятиям, содействующим укреплению терпимости и солидарности с беженцами и перемещенными лицами, таким, как мероприятия, проводимые Верховным комиссаром Организации Объединенных Наций по делам беженцев и Международной организацией по миграции;

- целенаправленное использование новых видов технологии в целях содействия взаимопониманию и сотрудничеству между всеми народами.

13. Координация с мероприятиями в интересах международного мира и безопасности:

- увязывание мероприятий в интересах культуры мира с превентивной дипломатией и мерами по заблаговременному предупреждению о возможности конфликтов в качестве части общей превентивной стратегии, нацеленной на укрепление мира;

– увязывание мероприятий в интересах культуры мира с разоружением, включая меры по разоружению, направленные на осуществление контроля за стрелковым оружием, легким оружием и боеприпасами, а также пехотными минами;

– укрепление усилий, нацеленных на военную конверсию, включая положения об участии гражданского общества в качестве важного вклада в культуру мира;

– подготовка кадров на систематической основе в области методов понимания, предупреждения и урегулирования конфликтов для сотрудников Организации Объединенных Наций, региональных организаций и государств-членов, включая лиц, занимающих ключевые позиции в вопросах мирного строительства и превентивной дипломатии;

– включение в соглашения о мире, по которым ведутся переговоры, согласованных мер в целях создания политических, экономических и социальных систем на основе широкого участия населения, включая национальные программы по культуре мира, в которых конфликтующие стороны соглашаются работать совместно над разработкой, осуществлением и оценкой проектов в области развития;

– популяризаторские меры с целью увеличения числа женщин, принимающих участие в мероприятиях по строительству мира и миссиях по выявлению фактов с целью превентивной дипломатии,

С. Международный год культуры мира

14. Международный год культуры мира, 2000 г, может быть использован как возможность для начала осуществления инициатив, содержащихся в этой программе действий, а также в качестве средства привлечения людей из всех слоев общества к общим усилиям в рамках глобального движения за культуру мира. Его цели заключаются в том, чтобы укреплять уважение культурного разнообразия и поощрять терпимость, солидарность, сотрудничество, диалог и примирение. Среди предлагаемых конкретных мероприятий можно назвать следующие:

– разработка и осуществление национальных планов действий, использование партнерских связей и институциональных форм, которые содействуют достижению целей Международного года;

– объединение мероприятий Года с региональными и международными мероприятиями, которые подчеркивают приоритеты мира, развития и демократии, а также центральную роль системы Организации Объединенных Наций в поощрении культуры мира, включая обеспечение тесной связи с мероприятиями Организации Объединенных Наций, посвященными новому тысячелетию;

– оказание поддержки специальным инициативам, которые подчеркивают и укрепляют культурное разнообразие и обеспечивают признание духовного единства всех людей на Земле;

– мобилизация общественного мнения с целью поощрения культуры мира;

– создание глобальной системы коммуникации и обмена информацией в

отношении мероприятий и продукции средств информации, которые отражают и поощряют ценности культуры мира;

– меры, обеспечивающие синергию между Международным годом культуры мира, 2000 г., и Международным годом добровольцев, 2001 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ



Международное десятилетие культуры ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010 годы)

Резолюция принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 1998 года

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года и резолюцию 1997/47 Экономического и Социального Совета от 22 июля 1997 года, в которой 2000 год провозглашается Международным годом культуры мира, а также на резолюцию 52/13 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1997 года о культуре мира,

принимая во внимание резолюцию 1998/54 Комиссии по правам человека от 17 апреля 1998 года, озаглавленную «На пути к культуре мира»,

ссылаясь также на соответствующие резолюции Генеральной Ассамблеи и Комиссии по правам человека, касающиеся Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 годы),

принимая во внимание проект Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, озаглавленный «На пути к культуре мира»,

сознавая, что задача Организации Объединенных Наций избавить грядущие поколения от бедствий войны требует перехода к культуре мира, включающей в себя ценности, взгляды и типы поведения, которые отражают и вдохновляют социальное взаимодействие и сотрудничество на основе принципов свободы, справедливости и демократии, всех нрав человека, терпимости и солидарности, которые отвергают насилие и направлены на предотвращение конфликтов путем устранения их коренных причин, с тем чтобы решать проблемы с помощью диалога и переговоров, и которые гарантируют возможность в полной мере пользоваться всеми правами и средствами, чтобы полностью участвовать в процессе развития своего общества,

признавая, что в результате различных форм насилия на всех уровнях общества во всем мире детям причиняются огромный вред и страдания и что культура ненасилия и мира содействует укреплению уважения к жизни и до-

стоинству каждого человека без каких бы то ни было предрассудков или дискриминации,

признавая также роль образования в формировании культуры ненасилия и мира, в особенности путем пропаганды среди детей практики ненасилия и мира, что будет способствовать реализации целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций,

обращая особое внимание на то, что пропаганда культуры ненасилия и мира, благодаря которой дети учатся жить вместе в мире и гармонии, что будет способствовать укреплению международного мира и сотрудничества, должна исходить от взрослых и прививаться детям.

подчеркивая, что предлагаемое международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты будет способствовать поощрению культуры мира на основе принципов, закрепленных в Уставе Организации Объединенных Наций, и на основе уважения прав человека, демократии и терпимости, содействия развитию, воспитания в духе мира, свободного потока информации и более широкого участия женщин в качестве направленных на создание условий для мира и его укрепления,

будучи убеждена в том, что проведение такого десятилетия в начале нового тысячелетия в значительной степени способствовало бы усилиям международного сообщества, направленным на поощрение мира, гармонии, всех прав человека, демократии и развития во всем мире,

1. Провозглашает период 2001-2010 годов Международным десятилетием культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты.

2. Просит Генерального секретаря в консультации с государствами-членами, соответствующими органами Организации Объединенных Наций и неправительственными организациями представить Генеральной Ассамблее на ее пятьдесят пятой сессии доклад и проект программы действий для содействия проведению Десятилетия на местном, национальном, региональном и международном уровнях и координации деятельности в рамках Десятилетия,

3. Предлагает государствам-членам предпринять необходимые шаги для обеспечения пропаганды практики ненасилия и мира на всех уровнях общества, в их соответствующих странах, в том числе в учебных заведениях.

4. Призывает соответствующие органы Организации Объединенных Наций, в частности, Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Детский фонд Организации Объединенных Наций, и предлагает неправительственным организациям, религиозным организациям и группам, учебным заведениям, творческим деятелям и средствам массовой информации оказывать активную поддержку в проведении Десятилетия в интересах всех детей планеты.

5. Постановляет рассмотреть на своей пятьдесят пятой сессии в рамках пункта повестки дня, озаглавленного «Культура мира», вопрос о Международном десятилетии культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001-2010 годы).

**Декларация принципов толерантности
утверждена резолюцией 5.61
Генеральной конференции ЮНЕСКО
от 16 ноября 1995 года**

ПРЕАМБУЛА

Государства члены Организации Объединенных Наций по вопросу образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября - 16 ноября 1995 года, памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражениях» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах,
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него,
- Конвенцию о правах ребенка,
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области,
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
- Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания,
- Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений,
- Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам,
- Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма,
- Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека,

– Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене,

– Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках,

– Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования,

памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации. Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира, учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 C/5,14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствам и-членам и по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, испытывая чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития, обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение нрав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости, принимают и торжественно провозглашают настоящую

Декларацию принципов толерантности.

Преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, мы заявляем следующее.

Статья I. ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толеран-

рантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ

2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие между народными конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира,

Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

3.1. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштаб-

ных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4. ВОСПИТАНИЕ

4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, ре-

лигиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях,

4.4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур. способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5. ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий и поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

Приложение 4

Конвенция о миротворческом воспитании

(о воспитании в духе мира, ненасилия, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав человека и основных свобод)

ПРЕАМБУЛА

Государства – участники настоящей Конвенции

Напоминая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставах Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО, признание прирожденного достоинства и равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле, осознавая растущую ответственность, роль, место и функции образования и образовательно-

воспитательных систем в реалиях современного мира, когда обеспечение непрерывного образования для всех становится одним из определяющих факторов созидания мирного будущего планеты, социального прогресса и улучшения условий жизни при большей свободе,

убежденные в том, что миротворческое воспитание является одним из важнейших средств гуманизации образования в глобальной перспективе, укрепления доверия, взаимопонимания и мира между народами и государствами,

принимая во внимание ответственность, которая возлагается на государства за качество воспитания и образования на основе широкого международного сотрудничества, осуществления путем образования целей, изложенных в Уставах ООН и ЮНЕСКО, Билле о правах человека. Конвенции о правах ребенка и в других международных документах, направленных на укрепление международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, на уважение основных прав и свобод человека,

осознавая качественное изменение роли и функций человечества в биосфере Земли в результате возрастающего научного и технологического могущества человека, вытекающей из этого факта ответственности его за будущее планеты и цивилизации,

понимая, что сохранение мира на Земле является главным условием для выживания и устойчивого развития человечества в условиях растущей социально-экономической и информационной взаимозависимости между народами и государствами,

подтверждая возложенную на ООН и ЮНЕСКО обязанность поощрения и поддержания любой деятельности, направленной на воспитание граждан в целях торжества справедливости, свободы, прав человека и мира,

утверждая, что образование в современном мире должно строиться на признании прав и основных свобод человека, независимо от каких-либо различий по признакам расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, по национальному или социальному происхождению, имущественному положению или иным обстоятельствам,

подтверждая преемственность данной Конвенции по отношению к Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (1974г.) и в целом положительно оценивая результативность ее применения во многих странах в развитии и совершенствовании миротворческого воспитания,

отмечая, что в целом продолжает сохраняться разрыв между провозглашенными идеалами, заявленными намерениями «реальным состоянием национального и международного образования и воспитания,

учитывая должным образом важность традиций, культурного наследия, духовных, социальных и материальных ценностей каждого народа при осуществлении идей миротворческого воспитания,

приняв в качестве цели формирование системы национального и международного непрерывного миротворческого образования и воспитания,

выражая убеждение в том, что трагический опыт предшествующих тыся-

челетий и мировых войн создал у человеческого сообщества основы неприятия войн и насилия как средств решения возникающих проблем, а позитивный опыт предотвращения и разрешения крупных конфликтов во второй половине XX века показал реальную возможность мирной жизни в XXI веке и в третьем тысячелетии,

убежденные в том, что Декларация ООН о Культуре мира и Резолюция ООН о провозглашении начала следующего тысячелетия Десятилетием Культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты отражают эти миротворческие сдвиги в сознании миллиардов людей Планеты, принимают на себя обязательства:

ЧАСТЬ I

Статья 1

В настоящей Конвенции «миротворческое воспитание» понимается как организация деятельности человека и образовательно-воспитательных структур, направленной на сознательное саморазвитие и самореализацию личности в процессе ее разносторонней жизнедеятельности, обеспечивающей осознание человеком;

целостности мира как единства природной, социальной и духовной среды его обитания;

жизненной необходимости плодотворного сотрудничества народов и государств для сохранения планеты, цивилизации и культуры;

согласия между людьми и народами как основы любых действий во имя процветания и прогресса человечества.

Миротворческое воспитание формирует духовные предпосылки безопасного и гуманного будущего для всех, активного участия каждого человека в созидаании будущего.

Статья 2

Государства-участники уважают и выполняют все предусмотренные настоящей Конвенцией положения по воспитанию в духе мира, ненасилия, международного взаимопонимания и сотрудничества, социальной ответственности, уважения чести и достоинства других, понимания и осуществления каждым своих прав и обязанностей гражданина своей страны и международного сообщества.

Статья 3

Государства-участники принимают соответствующие юридические или другие меры, которые могут потребоваться в соответствии с конституционной практикой каждого государства, для осуществления на территориях, находящихся под их юрисдикцией, принципов, сформулированных в данной Конвенции.

Статья 4

Государства-участники обязуются довести настоящую Конвенцию до сведения органов, ведомств, учреждений, осуществляющих непрерывное образование, общественных движений, ассоциаций и других заинтересованных сторон.

Статья 5

Государства-участники признают жизнь, права и достоинства человека абсолютными ценностями, которые являются высшим смыслом деятельности людей общества и государства.

Статья 6

Государства-участники соглашаются в том, что миротворческое воспитание должно быть направлено на:

- социальную и духовную защиту прав и достоинства человека;
- развитие его нравственного, умственного и физического здоровья как основы гармонично развитой личности, способной жить и действовать в согласии с самим собой, другими людьми, обществом и природой;
- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей человека, необходимые для полноценной жизни;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважения к странам и основным свободам человека, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций, Международном Билле о правах человека и других международно признанных документах;
- освоение человеком своих прав и обязанностей по отношению к людям, природе и обществу правовых норм и способов поведения по их осуществлению и защите;
- воспитание уважения к нравам народов и меньшинств, к их национальной и культурной самобытности, языку и семейным ценностям, к национальным ценностям страны проживания, страны его происхождения и условиям культурно-бытовой среды, отличной от его собственной;
- воспитание уважения к природе, бережного отношения к среде жизни;
- подготовку человека к сознательной жизни в свободном обществе в условиях мира, понимания, равноправия людей и народов, этнических, национальных, религиозных и других групп и меньшинств;
- воспитание терпимости к инакомыслию и чужому мнению, формирование способности к общению и сотрудничеству в любых сферах жизнедеятельности;
- обучение ненасильственному и творческому решению проблем и конфликтов на личностном, локальном, региональном и международном уровнях;
- развитие чувства справедливости, социальной ответственности и солидарности с менее привилегированными группами;
- развитие навыков демократического поведения;
- развитие культуры мышления, интереса к познанию мира и самого себя;
- формирование сознания экологической ответственности в любой сфере жизнедеятельности человека.

Статья 7 Государства-участники. в соответствии со своими конституционными нормами, обязуются ввести запрет на пропаганду войн и насилия в любых формах.

Статья 8

Государства-участники берут на себя обязательства по всемерному развитию миротворческого воспитания на всех этапах и во всех формах образования, по поддержке новаторских идей и методик образования и воспитания в этой

области, обмену информацией между специалистами своей страны и других стран.

Статья 9

Государства-участники обязуются поощрять с помощью ЮНЕСКО деятельность ассоциированных школ и подобных объединений от начального до университетского уровня образования в области миротворческого воспитания, развивать международное сотрудничество между ними с целью более широкого обмена опытом инновационной деятельностью разработке нового содержания и методики миротворческого воспитания.

Статья 10

Государства-участники берут на себя обязательства добиваться, чтобы сведения и информация в учебниках и учебных материалах по общественным дисциплинам для всех форм и уровней образования были точными, сбалансированными, углубляли взаимное доверие и взаимопонимание между народами, были непредвзятыми, не способствовали проявлениям недоверия, расизма, презрения или ненависти в отношении других групп и народов, не содержали призывов к пересмотру государственных границ, территориальных претензий и притязаний. Достижению этих целей может способствовать, в частности, заключение двусторонних и многосторонних соглашений о взаимном изучении и пересмотре содержания учебников и прочих учебных материалов.

Статья 11

Государства-участники организуют совместную деятельность по созданию центров документации, обеспечивающих педагогов всех уровней и типов образования письменными и аудиовизуальными материалами, подготовленными в соответствии с целями данной Конвенции,

Статья 12

Государства-участники содействуют развитию миротворческого воспитания на уровне высшего образования, используя присущие учебным заведениям данного типа формы международной деятельности в виде:

визитов иностранных студентов и преподавателей на краткосрочной и долгосрочной основе;

профессионального сотрудничества между преподавателями:

совместной исследовательской и экспериментальной работы.

При этом в сферу деятельности включаются исследования основных глобальных проблем (формирование ноосферы и единого природно-хозяйственного комплекса планеты, единое информационное пространство, нравственные и экологические императивы современной эпохи и др.) и их влияния на развитие, человечества и образования, а также вопросы, связанные с развитием миротворческого, межэтнического и межкультурного образования.

Статья 13

Государства-участники формулируют и осуществляют национальную политику, направленную на повышение эффективности образования во всех его формах и увеличение его вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, в развитие и укрепление справедливого мира, установление социальной справедливости, уважение и осуществление прав человека, его основ-

ных свобод, преодоление предрассудков, недоразумений, неравенства, всех форм несправедливости, препятствующих достижению этих целей.

Для этого, руководствуясь соответствующими положениями международных документов, государства-участники:

разрабатывают и осуществляют программы деятельности в области миротворческого воспитания;

предоставляют, в соответствии со своими конституционными положениями, финансовую, административную, материальную и моральную помощь, необходимую для осуществления настоящей Конвенции;

принимают меры по обеспечению сотрудничества между министерствами, ведомствами, неправительственными организациями и всеми заинтересованными лицами и координации их усилий по планированию и выполнению согласованных программ деятельности в области миротворческого воспитания.

Статья 14

Государства-участники обеспечивают овладение педагогическими работниками всех форм и уровней образования знаниями содержания, методики и технологии миротворческого воспитания. В этих целях:

в учебные программы и материалы подготовки и переподготовки преподавателей всех форм и уровней образования вводятся специальные курсы и разделы по миротворческому воспитанию;

в учреждениях подготовки и переподготовки педагогических кадров, администраторов, организаторов воспитательной работы с различными категориями населения создаются специальные подразделения (кафедры, секторы, группы) или назначаются ответственные лица для организации научной, методической и учебной работы по проблемам миротворческого воспитания, для разработки содержания и методики работы по этой проблематике для оказания помощи преподавателям других дисциплин по осуществлению целей данной Конвенции в их педагогической деятельности.

Статья 15

Государства-участники обязуются уделять особое внимание вопросам обеспечения равного доступа к миротворческому воспитанию всем группам населения и соответствия его содержания настоящей Конвенции.

Статья 16

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы обновляемые программы обучения и воспитания включали в себя изучение других культур, их взаимное влияние, перспективы развития как их совокупный вклад в мировое духовное богатство, усиливая межэтническое понимание иных культур, образа жизни, религиозного опыта для осознания духовной и культурной общности человечества и его общей исторической судьбы.

Статья 17

Государства-участники признают недопустимым и обязуются принять законодательные, административные и другие меры, направленные на полное исключение из средств массовой информации учебных программ и материалов любых элементов, способных вызвать бытовые, расовые, этнические конфликты, непонимание, враждебность по отношению к носителям иного языка, куль-

туры и религии.

Статья 18

Государства-участники принимают меры к постепенному ограничению – вплоть до полного прекращения – производства и выпуска военных игр и игрушек, печатной, аудио- и видеопродукции (материалов), прославляющих войны и их героев, территориальные приобретения и завоевания, порабощение и угнетение других стран и народов.

Статья 19

Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся миротворческого воспитания, в частности, с целью формирования открытой информационно-образовательной системы международного взаимодействия. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям стран, вступившим на путь демократических преобразований.

Статья 20

Государства-участники принимают на себя обязательства по согласованному финансированию национальных и международных программ образования, направленных на укрепление системы миротворческого воспитания. Эти обязательства реализуются в форме:

- предоставления на конкурсной основе стипендий, грантов и других форм финансовой поддержки как национальным организациям, так и отдельным лицам, разрабатывающим комплексы образовательных технологий в духе педагогики мира;
- организации двустороннего и многостороннего обмена преподавателями, студентами, школьниками в целях повышения их квалификации и качества образования и самообразования;
- финансирования новых образовательных систем в области самообразования и повышения квалификации взрослого населения.

Статья 21

Государства-участники организывают и поощряют обучение и прохождение курсов усовершенствования преподавателей всех форм и уровней образования за границей, прием иностранных преподавателей в своих учебных заведениях для обмена опытом, совместного обогащения содержания и методов миротворческого воспитания, В этих целях;

- государственные и неправительственные организации заинтересованных стран, работающие в данной области, разрабатывают программы обменов, подготовки и переподготовки преподавателей по данной проблематике;
- принимают меры по двух- и многостороннему признанию подобных программ, курсов и дипломов.

Статья 22

Государства-участники обязуются стимулировать деятельность средств массовой информации по разработке специальных программ, освещающих проблемы международного взаимопонимания и сотрудничества, деятельности миротворческих организации, ненасильственного предотвращения и разрешения конфликтов, помощи беженцам и иммигрантам,

Статья 23

Государства-участники используют все имеющиеся в их распоряжении законодательные, административные и другие средства для предотвращения вовлечения детей и подростков в любые насильственные действия (войны, социальные и другие конфликты, преступность), для защиты детей и подростков от любых насильственных посягательств по отношению к ним, для скорейшего вывоза детей и подростков из зон вооруженных конфликтов собственными силами или с помощью других стран, мирового сообщества и системы ООН.

Статья 24

Государства-участники создают необходимые условия для ознакомления молодежи с принципами и историей ООН и ее специализированных учреждений, с их ролью, задачами, методами деятельности и достижениями в области сохранения мира, защиты прав человека и народов, борьбы с расизмом, терроризмом и дискриминацией в любых формах, экономического роста и социального развития, охраны природы и других глобальных и локальных проблем.

Статья 25

Государства-участники принимают меры к участию учреждений и организаций всех форм внешкольного и дополнительного образования и культуры, молодежных, спортивных, туристических организаций в миротворческом воспитании присущими им формами и методами деятельности, способствуют разработке и реализации ими специальные программ в этой области.

Статья 26

Государства-участники создают условия для непосредственного участия учащихся, студентов и их объединений в общественной жизни, в деятельности местных, национальных и международных неправительственных и государственных институтов и организаций, занимающихся проблемами образования и молодежи, в целях защиты их прав и интересов, выражения их взглядов и потребностей, а также в целях практического овладения ими опытом и знаниями в области гражданского и общественного поведения.

Статья 27

Государства-участники обеспечивают все необходимые условия, в том числе сотрудничество заинтересованных организаций, для активного вовлечения молодежи в природоохранительную деятельность, в изучение глобальных и местных экологических проблем, в разработку экологически приемлемых технологий природопользования в целях экологического воспитания и осознания подрастающими поколениями целостности и единства природной, социальной и духовной среды обитания человека, его личной ответственности за сохранение этой среды.

Статья 28

Государства-участники обеспечивают объединение усилий образовательных и воспитательных систем соответствующих министерств, ведомств и общественных организаций по вовлечению подростков и молодежи в посильные для них формы помощи жертвам стихийных бедствий, социальных и других конфликтов беженцам, мигрантам и другим лицам, попавшим в неблагоприятные обстоятельства, активно способствуя тем самым формированию у подростков и молодежи чувства социальной ответственности и солидарности с другими

людьми.

Статья 29

Государства-участники признают, что знание учащимися иностранных языков в значительной мере определяет содержание, форму и эффективность миротворческого воспитания, и обеспечивают активное обучение иностранным языкам всех учащихся.

Статья 30

Государства-участники принимают законодательные, административные и другие необходимые меры по обеспечению взаимодействия и сотрудничества государственных, педагогических, родительских, ученических и других общественных неправительственных организаций, в том числе местных, в разработке и практическом осуществлении активных, поисковых, творческих форм и методов обучения и воспитания в целях развития у обучающихся навыков критического мышления, демократического поведения и способности к предотвращению авторитаризма, ограничений демократии и основных свобод.

ЧАСТЬ II

Статья 31

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные меры, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 32

L В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по миротворческому воспитанию, который выполняет функции, предусмотренные ниже.

2. Комитет состоит из экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть двух лиц из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии – один раз в два года. Выборы обеспечиваются принципом ротации в соответствии с международно-признанными правовыми процедурами и аналогичной юридической практикой Организации Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным директором ЮНЕСКО по данной проблематике. Избранными состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее количество голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников,

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода: немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в штаб-квартире ЮНЕСКО или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Конференцией.

11. Генеральный директор ЮНЕСКО предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

Статья 33

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального директора ЮНЕСКО доклады о принятых ими мерах по осуществлению признанных в Конвенции обязательств и о прогрессе, достигнутом в этом направлении:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии, в период разработки и утверждения очередного среднесрочного плана, каждые шесть лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения (если таковые имеются), влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию с тем, чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию,

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета представляются один раз в два года Генеральной Конференции.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в собственных странах.

Статья 34

С целью объективного осуществления Конвенции и поощрения международного сотрудничества в области охватываемой настоящей Конвенцией Комитет:

а) препровождает, когда считает это целесообразным, в специализированные учреждения и другие компетентные органы доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний:

б) может рекомендовать Генеральной Конференции предложить Генеральному директору провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся осуществления Конвенции;

в) может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями настоящей Конвенции.

Такие предложения и рекомендация общего характера препровождаются заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Конференции наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

ЧАСТЬ III

Статья 35

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами независимо от степени членства в ООН и ЮНЕСКО.

Статья 36

Настоящая Конвенция подлежит национальной ратификации в государствах, ее подписавших. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО.

Статья 37

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО.

Статья 38

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединится к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 39

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному директору ЮНЕСКО. Генеральный директор затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за рассмотрение этих предложений и проведение по ним

голосования на очередной сессии Генеральной Конференции. Если в течение четырех месяцев до начала очередной сессии Генеральной Конференции по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такое обсуждение. Генеральный директор включает этот вопрос в повестку дня ближайшей сессии Генеральной Конференции.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом настоящей статьи, вступает в силу после утверждения ее Генеральной Конференцией ЮНЕСКО и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 40

1. Генеральный директор ЮНЕСКО получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.
2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.
3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному директору ЮНЕСКО, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным директором.

Статья 41

Любое государство-участник может демонстрировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального директора ЮНЕСКО. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения денонсации Генеральным директором.

Статья 42

Генеральный директор ЮНЕСКО назначается депозитарием настоящей Конвенции.

Статья 43

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которого являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.