

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральная целевая программа
«Формирование установок толерантного сознания
и профилактика экстремизма в российском обществе
(2016-2017 учебный год)»

На различных этапах развития цивилизации человечество постоянно волновали проблемы миролюбия, ненасилия и толерантности. Эти вопросы входили в программу деятельности многих общественных и политических движений: либералов, демократов, коммунистов, пацифистов, анархистов и т.д.

Учитывая особую актуальность этих проблем в современном мире, отечественные педагоги-теоретики предлагают ввести в учебно-воспитательный процесс российских школ изучение названных вопросов в курсе обществоведения, на факультативах и классных часах.

Программа курса ориентирована на учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и негосударственных учебных заведений.

В комплексе актуальных проблем современного мира проблема культуры мира, прав человека, толерантности и ненасилия выступает как одна из важнейших, решение которой предопределяет будущее человечества.

История двадцатого столетия сопровождалась усилением международной напряженности, повышением уровня преступности, насилия, терроризма. До настоящего времени мир потрясают вооруженные конфликты на расовой, национальной, религиозной почвах. Расширяются масштабы экологических бедствий. Негативные явления особенно болезненно сказываются на молодежи, в среде которой быстрыми темпами распространяются преступность, жестокость, насилие, бездуховность, культивируются примитивизм, аморализм и стяжательство,

В этой связи становится очевидным: если мы хотим жить в мире, правовом государстве, где соблюдаются права и свободы человека, где проблема толерантности будет не абстрактным идеалом, а реальным фактом жизнедеятельности всех систем, важно поднять уровень правовой культуры в нашем обществе. Нужно помочь людям увидеть ценности прав человека, культуры мира и толерантности, показать их социальную роль. Научить их правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

Именно школа может помочь в решении этих задач. В декларации принципов толерантности в первых строках сказано: ...образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами».

Все вышесказанное и определило содержание курса «Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие».

Цель данного курса: воспитание у подрастающего поколения миролюбия, духа ненасилия, уважения к правам человека; отрицание насильственных методов разрешения социальных конфликтов; гуманное отношение к людям другой национальности, вероисповедания, культуры; развитие способности к принятию и пониманию другого человека.

Курс рассчитан на 36 часов. Основное содержание курса занимает проблема отношений между людьми, строящихся на ценностях культуры мира, прав человека, толерантности и ненасилия. В связи с этим рассматриваются вопросы:

Каким могло быть наше общество, если бы в нем царила культура мира?

Каким путем эта культура могла бы проявиться в жизни семьи, сообщества, национальной политике и в международных отношениях?

Какой видится взаимосвязь между терпимостью и миром?

Возможно ли осуществление прав человека при отсутствии социальной

приверженности толерантности?

Насколько связаны права человека и ненасилие? Что такое миролюбие и ненасилие?

В содержание данного курса включены элементы таких курсов, как теория прав человека, конфликтологии, педагогики ненасилия.

В соответствии с намеченным кругом проблем предполагается следующая структура курса «Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие»: Тема 1 «Культура мира». 2 часа Тема 2 «Права человека». 8 часов Тема 3 «Толерантность». 6 часов Тема 4 «Ненасилие» час. 6 часов Тема 5 «Миролюбие и миротворчество». 6 часов Тема 6 «Конфликтология». 8 часов

Преподавание курса «Культура мира, права человека, толерантное и миролюбие» может быть осуществлено в основном двумя путями:

а) интегрированным (соответствующая тематика включается в комплексные курсы образовательной области «Обществознание»;

б) модульным (самостоятельным курсом в качестве школьного компонента), 10-11 классы.

Сегодня приоритетным становится интегрированный подход. В общеобразовательной школе существует курс обществоведения, в котором собраны знания из политологии, социологии, права, культурологии. В ряду разнообразных сфер жизни человека и общества освещаются и вопросы культуры мира, прав человека, толерантности, ненасилия и миролюбия. Конечно, это не единственный путь; возможен и другой подход - это модульный отдельный курс. Какой вариант выбрать, должен решить учитель. Учителю надо дать возможность выбрать то, что он считает наилучшим с точки зрения реальных возможностей школы, региона, уровня подготовки учащихся и т.п.

При этом, учителю надо учитывать, что данный курс не должен быть назидательным предметом и вызывать неподдельную скуку у учащихся. Нельзя формировать у подростков ненасильственное отношение к другим людям, уважение к правам человека, если преподавание будет строиться на авторитарном подходе. Поэтому очень важно, чтобы в учебном процессе использовался новый подход к обучению, построенный на основе идей миролюбия, толерантности, прав человека. Этот подход требует применения методики, которая обеспечивала бы активное участие учащихся в образовательном процессе - активные и интерактивные методы обучения. Под активными методами обучения понимаются все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия индивидуальности каждого ученика. Основными методами должны стать такие методы, которые позволят учащимся прежде всего:

- формировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать, уметь его аргументировать и уважать;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать его мнение;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами;
- организовать демократический уклад школьной жизни.

Введение 1

Понятие, предмет, задачи и значение курса. Основные понятия.

Тема 1. Культура мира. 3 ч

Современное состояние мира. Понятие «культура мира». Смысл и значение культуры мира. Основные сферы и главные участники деятельности в области культуры мира. Исторические условия и предпосылки принятия программы действий в области культуры мира. Цели и стратегии программы. Конкретные мероприятия в целях содействия

становлению культуры мира, которые предстоит провести на национальном, региональном и международном уровнях. Декларация о культуре мира. Международный год культуры мира. Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001 ■ 2010). Культура мира в России.

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Декларация о правах ребенка.
4. Декларация принципов толерантности (Резолюция 5.61 принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года).
5. Культура мира (Резолюция 52/13 принята 52 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1997 г.).
6. Декларация о культуре мира (Принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 1998 г.).
7. Программа действий в области культуры мира (Принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 1998 г.).
8. Права человека «Вопросы и ответы» / Левин. Изд. ЮНЕСКО,
9. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. - М., 1994,
10. Ю. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. - М., 1992.
11. Устинов В.С., Бачков А.Л., Стукачёва Т.В. Обеспечение конституционных прав и свобод личности. — Н.-Новгород, 1998.
12. Сборник ООН для старшеклассников. - М., 1998,
13. М.Никитин А.Ф. Права человека (учебное пособие для школ). - М., 1993

Тема 2. Права человека. 6 ч

Понятие «права человека». «Права человека» в индивидуальном сознании и социальной психологии. Права человека как нормативная форма взаимодействия индивидов, общества и государства. Правовой статус; понятие и структура. Сущность прав человека. Юридическое оформление прав и свобод человека.

Генезис идей прав человека. Античность и средневековье – пред история идеи. Афины, Аристотель, Платон, Сократ, Демократические традиции греческого полиса. Равенство афинских граждан. Демосфен, Демокрит. Рим. Римское право. Христианская религия. Положение личности в условиях феодального общества. Великая хартия вольности 1215 г. Век Просвещения. «Естественные права человека». Отражения идеи естественного права в законодательствах Англии, Франции, США (17-18 вв.). Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Г. Гроций. Развитие демократических традиций в европейских государствах XIX - начала XX в., их значение для реализации прав и свобод граждан. Права человека России. Социальные катаклизмы XX века и нарушение естественных прав человека.

Организация Объединенных Наций. Права человека и развитие международного права. Система международного обеспечения прав и свобод личности. Создание ООН. Роль ООН в обеспечении прав и свобод личности. Устав ООН, Система Организации Объединенных Наций. Главные органы Организации Объединенных Наций, Совет Европы. Роль Совета Европы в обеспечении прав свобод личности. Значение и последствия вступления России в Совет Европы,

Всеобщая декларация прав человека. Исторические условия и предпосылки принятия Всеобщей декларации прав человека. Идеи как нравственные основы, гуманистическая направленность Всеобщей декларации прав человека. Особенности Всеобщей декларации как документа международного права. Международный Билль о правах человека. Практическое значение Международного Билля о правах человека.

Литература:

1. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание.- М., 1995.
2. Бережное А.Г. Права личности: некоторые вопросы теории. - М., 1991,
3. Зайцев Е.А., Семина Л.И. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. -М., 1997.

4. Якимова Л. Ф. Права человека. Учебное пособие для средней школы. - М., 1993.
5. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека, — М., 1993.
6. Права человека в России - международное измерение, - М., 1995.
7. Права человека, культура мира, демократия. Документы международных организаций по воспитанию и обучению. ~ Московская школа прав человека. АПК и ПРО, 1998,
8. Положение детей в России. - М., 1993.
9. Словарь прав человека и народов. - М., 1993.
10. Соколов Я. В. Права человека. - М., 1993,
11. Кабатченко М. В. Педагогика мира. Постановка проблемы и теоретическое обоснование // Педагогика мира: История, теория, практика. - М., 1992. - Вып. 1. - С. 11-20.
12. Кракова Я. А. Мир и сотрудничество: как это можно делать в классе: Пособие для учителей. - М., 1991.

Тема 3. Толерантность. 6 ч

Природа толерантности. Аксиологические основы толерантности. Понятие «толерантность», Культурные смыслы слова «толерантность» в современных европейских языках. Соотношение толерантности с идеей понимания. Толерантность как условие нахождения компромиссов, преодоления конфликтов. История толерантности. Религиозная толерантность. Вольтер «Трактат о веротерпимости».

Толерантность в историческом контексте XX века. ООН и толерантность. Всеобщая декларация прав человека. Роль ЮНЕСКО в продвижении идей толерантности. Декларация принципов толерантности. Универсальное равенство и толерантность. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»

Толерантная личность. Интолерантная личность. Критерии толерантной личности.

Литература:

1. Свобода, равенство, права человека. - М., 1997
2. *Валитова Р. Р.* Толерантность; порок или добродетель? // Вест. Московского университета. Сер. 7. Философия. - 1996, № I.
3. Книга мудрости. - М., Лукоморье, 1997.
4. *Лекторский В. А.* О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. - 1997. ■ ЦЫЦ.
5. На пути к толерантному сознанию / Под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2000.
6. *Дириглазова М. А.* Установки коммуникативного поведения: диагностика и прогноз в конкретных ситуациях. - М., 2000.
7. Толерантность // Сборник материалов и философских этюдов лица философии планетарного гуманизма. - Самара, 2000.
8. *Ситаров В. А., Маралов В. Т.* Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе, - М., 2000.

Тема 4. Ненасилие. 6 ч

Основное понятие. Понятие насилия и ненасилия. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Ненасилие как жизнеутверждение. Ненасилие как особая сила. Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражения любви. Ненасилие как независимость.

Ненасилие в философско-этических учениях. Ненасилие как нравственный принцип взаимодействия людей, как отношения человека к человеку. Ненасилие как форма общественно-политической борьбы.

Литература:

1. *Иванов В. М.* Христианство и ненасилие // Принципы ненасилия. - М., 1991.
2. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. - М., 1999.

3. Антология ненасилия. -М., Бостон, 1991.
4. Библия.-М., 1983.
5. *А. Васильев Л. С.* История религий Востока.-М., 1988.
6. *Хасан Б. И.* Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. -Красноярск, 1996.

Тема 5. Миролюбие и миротворчество. 6 ч.

Значение слова «миролюбие». Миротворец и миротворчество. Исторические аспекты миротворческой деятельности виднейших государственных деятелей.

Милосердие. Воспитание миролюбия как свойства личности. Практические упражнения по воспитанию миролюбия и милосердия. Горбачева Раиса Максимовна. Терешкова Валентина Николаевна. Основное понятие «миролюбие». Значение слова «мир». Организация Объединенных Наций в борьбе за мир. Чрезвычайные вооруженные силы Организации Объединенных Наций (ЧВСООН). Миротворчество ООН. Совет Безопасности. Поддержание мира. Голубые каски.

Пацифизм. Сдерживание. Миротворчество, Превентивная дипломатия. Миростроительство.

Общественные организации в борьбе за мир. Роль неправительственных организаций по поддержанию мира.

Литература:

1. *Дириглазова Л.В.* Воспитание в духе мира —опыт педагогов США//Педагогика мира (Методический опыт).—Томск, 1991.-С. 17-32.
2. *Добрынина С.Л.* Воспитание в духе мира в ФРГ: Коллещия и практический опыт//Педагогика мира (Методический опыт). - Томск, 1991.-С, 4-16.
3. *Лекторский В.А.* О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. - 1997. ■ ЦБЦ.
4. На пути к толерантному сознанию / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2000.

Тема 6. Конфликты и способы разрешения конфликтов. 8 ч

Конфликтология. Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. Методы упреждения конфликтов. Методы разрешения межличностных конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации как результат общей стратегии поведения человека.

Универсальные организационные формы урегулирования конфликтов.

Сотрудничество как наиболее эффективный способ взаимодействия сторон в конфликте. Консенсус и компромисс. Методы организации межличностных и многосторонних переговоров. Слагаемые культуры общения.

Литература:

1. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения.-М., 1999.
2. Антология ненасилия. -М., Бостон, 1991.
3. Библия - М., 1983.
4. *А. Васильев Л. С.* История религий Востока.-М., 1988.
5. *Иванов В. М-* Христианство и ненасилие // Принципы ненасилия. - М., 1991.
6. *Хасан Б. И.* Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. -Красноярск, 1996.

Учебно-Тематический план курса «Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие»

5.

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Введение в проблему	1	1	-
2	Культура мира	3	1	2
3	Права человека	6	2	4
4	Толерантность	6	2	4
5	Ненасилие	6	2	4
6	Миролюбие	6	2	4
7	Конфликтология	8	2	6
	Всего	36	12	24